



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

AMBITO	ANNO	COMPETENZE (Allegato C delle Linee guida)	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI	
1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	1	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari.	Conoscere e rispettare le norme di convivenza che regolano la vita della comunità scolastica.	Attività di accoglienza	Tutti	
			Gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni.	Conoscere, comprendere ed esercitare le forme di rappresentanza nella realtà scolastica.	Attività peer progetto Teen Mood	IRC (classi prime) Tutti (dalla seconda alla quinta)	
	2	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Scopo del gioco, spazio, campo, terreno di svolgimento; attrezzi utilizzati e loro caratteristiche tecniche; equipaggiamento dei giocatori; arbitri; durata del gioco; infrazioni, falli e loro sanzioni	“Dalla regola al regolamento nello sport e nella vita” Conoscere e rispettare i regolamenti di gioco per praticare uno sport. Compiti di arbitraggio. Fair play		Scienze motorie e sportive	
							3
	5						
		1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	I principi fondamentali della Costituzione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali	6.3 Stato e Costituzione	Asse storico-sociale Diritto ed economia

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.		porre il proprio agire.		
		Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	I principi fondamentali della Costituzione	Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento con particolare attenzione al senso di giustizia e solidarietà.	UdA World in progress	Asse storico-sociale Diritto ed economia
	1	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica Legalità, lotta alle mafie	I diritti e doveri del cittadino Conoscere le associazioni criminose di stampo mafioso Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa nei confini delle norme ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.		Asse dei linguaggi Italiano Asse storico-sociale Storia

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	2	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	L'organizzazione dello Stato italiano	<p>Comprendere il ruolo dei principali organi costituzionali dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</p>	6.7 L'organizzazione dello Stato italiano	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Diritto ed economia</p>
	2 3	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	Festival della Migrazione Il corpo tra culture	<p>promuovere il dialogo interculturale e la valorizzazione delle differenze come risorsa di conoscenza e relazione</p> <p>incrementare la capacità di essere mediatori nel conflitto tra modelli culturale</p> <p>contrastare stereotipi e pregiudizi</p>	Progetto TEEN MOOD	<p>2 ore in tutte le terze (Festival della Migrazione)</p> <p>2 ore in tutte le seconde (Il corpo tra culture)</p>
	3	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<p>La persona fisica come titolare di diritti e doveri, le capacità</p> <p>La proprietà</p> <p>Il lavoro</p>	<p>Conoscenza della capacità delle persone, delle varie figure di incapaci e della loro tutela.</p> <p>Conoscenza del diritto di proprietà privata, dei suoi modi d'acquisto, dei suoi principali limiti e della sua funzione sociale.</p>		<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Diritto ed economia (Servizi commerciali)</p>

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				Conoscere l'importanza delle garanzie costituzionali e normative a tutela del lavoro, in particolare del lavoratore subordinato		
	3	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Les droits de l'enfant UNICEF	Comprendere i punti essenziali di articoli scelti della "Charte sociale européenne"; Presentare in lingua alcune iniziative dell'UNICEF Francia/Italia.	3.5 "Culture et littérature"	Francese microlingua (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale)
	3	Compiere scelte personali di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza Partecipare al dibattito sociale	Sensibilizzazione al tema della giustizia sociale e del bene comune	Conoscenza della realtà del volontariato, in modo specifico quello locale, e dei valori che muovono una scelta in tal senso	Progetto di Istituto "Cantieri Giovani"	I.R.C. Asse storico sociale
	3	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le principali forme e cause del disagio minorile e giovanile. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente.	Sa studiare casi Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti Sa programmare interventi per l'utenza specifica.	11.4 L'identità e i minori	Psicologia Generale e Applicata Asse scientifico, tecnologico e professionale SSAS
	3	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della	Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Da 14.1 a 14.6	Asse scientifico, tecnologico e professionale SSAS Igiene e cultura medico e sanitaria

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.				
	3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	Contro la contraffazione: etichettatura e sicurezza dei prodotti tessili	Riconoscere le contraffazioni e le etichettature originali dei prodotti tessili	Progetto Legalità	2 ore sulle classi 3F, 3G, 3H
	3	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Incontro con la CCIAA - Il tessuto socio- economico del territorio della Provincia di Modena.	Saper identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri. Conoscere il sistema socio-economico del territorio di appartenenza: evoluzione, specificità, interdipendenze. Saper riconoscere il sistema azienda: struttura elementare, tipologie di aziende del settore e	Attività di PCTO	TPSC

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				caratteristiche del loro funzionamento.		
	3 4	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Violenza di genere	Sviluppare una conoscenza del fenomeno della violenza di genere	Progetto Legalità	2 ore sulle classi 3L,3M,3N,3OSS,3P, 4F,4G,4OSS,4R
	4	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Lo Stato sociale L'UE	Conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi. Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento. Conoscere le principali istituzioni europee e le caratteristiche dell'Euro.		Scientifico- tecnologico. Diritto ed economia.
	4	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Perseguire con ogni mezzo e in	La nascita del concetto di cittadinanza Libertà religiosa e di coscienza Il diritto alla salute	11 conoscenze. Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera; I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento al settore		Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Italiano Storia

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		produttivo a cui si riferisce ogni indirizzo. 11abilità. Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ed agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.		
	4	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo anche principi, valori e ambiti di contrasto all'illegalità Prendere coscienza delle diverse forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Approfondimento dei disagi che sottendono le diverse dipendenze e valorizzazione della dignità della persona	Conoscenza e comprensione del tema delle dipendenze e dei diversi percorsi di riabilitazione e liberazione	Progetto di Istituto "Una speranza per tutti"	IRC
	4	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando	Dal diritto al lavoro alla gestione del personale: il rapporto di lavoro subordinato, la gestione del personale in azienda, l'amministrazione del personale.	Compiti della funzione personale. I canali di reclutamento del personale. I contratti di lavoro. L'inserimento in azienda e la valorizzazione del personale. La normativa in materia di sicurezza del lavoro e di tutela ambientale.	Modulo 4: la gestione del personale	TPSC

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.				
	4	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Conoscere le principali forme e cause della patologia nell'utente anziano e disabile. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente.	Sa studiare casi Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti Sa programmare interventi per l'utenza specifica.	Moduli: • Anziani • Disabili	Psicologia Generale e Applicata (Servizi socio-sanitari)
	4	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Modulo Anziani	Igiene e cultura medico sanitaria
	4	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere	Educare alla diversità e decostruire gli stereotipi sociali Sviluppare una consapevolezza verso la questione di genere	Progetto Legalità	10 ore sulle classi 5L, 5M, 5N, 5P
	4	Conoscere l'organizzazione	Laboratorio di Legislazione del	Essere in grado di	Attività di PCTO	Diritto ed

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		<p>costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>lavoro</p> <p>Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro (ORE 5)</p> <p>PROGETTO ASSO-GIOVANI "Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione" -Itinerario: Educazione alla convivenza civile</p>	<p>comprendere e favorire la cittadinanza attiva. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno</p>		<p>Economia 6 ore su classi quarte dei SC</p> <p>5 ore su tutte le classi quarte</p> <p>4 ore su tutte le classi quarte</p>
	5	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro (10 ORE)</p> <p>Laboratorio di legislazione del lavoro (ORE 6)</p> <p>PROGETTO ASSO-GIOVANI "Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione". - Itinerario: Costituzione Italiana - Itinerario: Mini corso di tecniche di comunicazione, utile per condurre al meglio il colloquio agli esami di</p>	<p>Saper riconoscere le regole di vita democratica. Agire in modo consapevole nella ricerca del lavoro.</p>	Attività di PCTO	<p>TPSC</p> <p>Diritto ed Economia 6 ore su tutte le classi quarte</p> <p>Diritto ed economia 4 ore su tutte le classi quarte</p>

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			maturità.			
	5	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Lo Stato sociale La tutela della privacy	Conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi. Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento. Comprendere l'importanza della normativa a tutela del trattamento dei dati personali.		Scientifico-tecnologico. Diritto ed economia.
	5	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	Analyser les Institutions d'un pays	Comprendere i punti essenziali di un testo relativo agli elementi identificativi di uno Stato.	Modulo 3 "Civilisation et littérature"	Francese
		Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Partecipare al dibattito culturale.	I principi fondamentali della Costituzione italiana Funzionamento organi internazionali	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione; I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti; La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative. Comprendere i principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento; Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano		Storia Italiano

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				<p>valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei e internazionali; I sistemi di collegamento per lo scambio di esperimenti nel proprio paese e nel mondo.</p> <p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>		
	5	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	1948: Costituzione, propaganda e voto	Conoscere le dinamiche politiche del 1948, l'anno delle prime elezioni e dell'entrata in vigore della Costituzione	Progetto Legalità	2 ore sulle classi 5F, 5G, 5H
	5	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Educare all'Europa	Educare ai valori dell'Europa unita Conoscere gli organismi dell'UE	Progetto Legalità	2 ore sulle classi 5A, 5B, 5C, 5OSS
	5	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali e formulare risposte personali argomentate	Approfondimento del tema del progetto di vita personale al termine del percorso formativo compiuto a scuola	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo	Progetto di Istituto "Lo Spirito di Assisi"	I.R.C.

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	5	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le principali forme e cause del disagio psichico. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente. Conoscere gli interventi atti all'integrazione delle differenti tipologie di utenza.	Sa studiare casi Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti Sa programmare interventi per l'utenza specifica.	Moduli: <ul style="list-style-type: none"> Disagio psichico Migranti Utenti in carcere e integrazion e in genere. 	Psicologia Generale e Applicata
	5	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Modulo Disabili	Igiene e cultura medico sanitaria

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA
E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

AMBITO	ANNO	COMPETENZE (Allegato C delle Linee guida)	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI
--------	------	----------------------------------------------	-----------	----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	1	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>I cambiamenti climatici Il degrado ambientale e le sue conseguenze Lo sviluppo sostenibile L'impatto dell'uomo sul pianeta</p>	<p>Processi e fattori di cambiamento socio-ecologico del mondo contemporaneo</p> <p>Analizzare il rapporto società-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</p>	5.2 Il rapporto uomo-ambiente	Geografia
	1	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Inquinamento dell'aria. Inquinamento delle acque. Smaltimento dei rifiuti. Lo sviluppo sostenibile e risorse alternative L'Agenda 2030</p>	<p>- Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>- Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica.</p> <p>- Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.</p> <p>- Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.</p> <p>- Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti</p>	9.3 (SSAS e SC) Uomo ed ambiente: inquinamento	Scienze integrate

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				<p>dell'interazione con le attività umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane. - Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra - I fattori fondamentali che determinano il clima 		
	1	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Atmosfera: caratteristiche, funzioni, effetto serra. Cambiamenti climatici.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli</p> <p>Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>	9.4 (SC) e 9.5 (SSAS) Dinamica esogena	Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				<p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche.</p> <p>L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.</p> <p>I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine. L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2. Caratteristiche delle energie rinnovabili.</p>		
	1	<p>Conoscere tutti gli effetti dell'industria tessile sull'inquinamento globale del pianeta e le strategie messe in atto per ridurre l'inquinamento ambientale.</p> <p>conoscere il significato di moda sostenibile, ovvero la produzione di abiti nel rispetto dell'ambiente e dei lavoratori</p> <p>comprendere l'impatto della moda "usa e getta " sul pianeta e sviluppare comportamenti responsabili che contribuiscono alla riduzione dell'inquinamento ambientale</p>	<p>L'inquinamento dell'industria tessile.</p> <p>Materiali di riciclo dell'industria tessile</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato</p> <p>Comprendere la stretta correlazione che</p>	9.6 L'inquinamento e il riciclo nell'industria tessile (IAMI)	Scienze integrate (chimica)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				intercorre tra mutamenti climatici e azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali.		
	1	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	L'acqua, un bene prezioso: vietato sprecarla. Applicazione delle proporzioni	Saper utilizzare le procedure di calcolo per la risoluzione di semplici problemi sulla proporzionalità legati all'argomento.	Si fa riferimento all'UdA 8.2 del curriculum del biennio.	Asse matematico Matematica
	2	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela e</p>	<p>I principali reati contro il patrimonio.</p> <p>Approccio allo studio della cattedrale di Modena vista</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p>	UdA We love Modena	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Diritto ed economia</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	come luogo di unione e condivisione sociale, alla luce della fede in Dio e del valore spirituale dell'essere umano	<p>I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche italiane e di altri Paesi</p> <p>Le caratteristiche più rilevanti e la struttura base dei linguaggi artistici</p> <p>Abilità Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.</p> <p>Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera; Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato.</p>		<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Francese</p> <p>Inglese</p> <p>IRC</p>
	2	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Sostenibilità e sviluppo sostenibile	Conoscere i processi e i fattori di sviluppo sostenibile	5.4 Globalizzazione: la geopolitica	Geografia
	2	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Principi nutritivi. Fabbisogno energetico. Piramide alimentare. Dieta bilanciata nel bambino, nell'adulto e	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro	9.6 uomo e salute: alimentazione (SASS e SC)	Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>nell'anziano Etichette nutrizionali. Disturbi del comportamento alimentare. Cibo e ambiente</p>	<p>impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili (ecologia, agricoltura sostenibile, agricoltura biologica e biodinamica)</p> <p>Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus). Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze inquinanti</p>		
	2	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso</p>	<p>Le fibre naturali, artificiali e sintetiche .</p> <p>i coloranti per tessuti naturali e sintetici: le loro proprietà e le loro classi</p>	<p>Conoscere le proprietà delle fibre naturali, artificiali e sintetiche, e prendere consapevolezza del diverso peso che ognuno di questi materiali ha sull'inquinamento ambientale .</p>	9.8 (IAMI)	Scienze integrate (chimica)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		<p>l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>		<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Comprendere la stretta correlazione che intercorre tra mutamenti climatici e azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali.</p>		
	2	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare al dibattito culturale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e 	<p>Mobilità sostenibile.</p> <p>Applicazione della teoria della retta.</p>	<p>Conoscere il significato geometrico di coefficiente angolare di una retta.</p> <p>Saper interpretare il grafico di una retta.</p>	<p>Si fa riferimento all'UdA 8.9 del curriculum del biennio.</p>	<p>Asse matematico</p> <p>Matematica</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		<p>di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>				
	2	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Settori produttivi, aziende e vocazione territoriale.</p> <p>Marketing e comunicazione aziendale</p>	<p>Analisi di un'azienda del territorio: Barilla SpA.</p> <p>Analisi delle linee di prodotti: la linea Mulino Bianco.</p> <p>La gestione delle vendite e del marketing: il target di riferimento, strategie di packaging eco-sostenibile, la comunicazione.</p>	UdA di asse: la retta alimentazione	TPSC Asse scientifico, tecnologico e professionale
	3	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Diritti del consumatore e scelte alimentari consapevoli</p>	<p>Conoscere i diritti del consumatore</p> <p>Effettuare scelte alimentari consapevoli</p>	Progetto Legalità	2 ore sulle classi 3A, 3B,3C,3D
	3	<p>-Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di</p>	<p>Energie alternative: la cucina solare.</p> <p>Applicazione della teoria della parabola.</p>	<p>Conoscere la definizione di parabola come luogo geometrico.</p>	Si fa riferimento all'UdA 8.3 del curriculum del terzo anno.	Asse matematico Matematica

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		<p>responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>				
	3	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Conoscere le principali patologie.</p> <p>Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>	<p>Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.</p>	<p>Moduli su Il corpo umano</p>	<p>Igiene e cultura medico sanitaria</p>
	4	<p>-Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e</p>	<p>L'impatto ambientale della plastica: la produzione e lo smaltimento.</p> <p>Applicazione della teoria sulla</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della funzione esponenziale con base maggiore di 1.</p> <p>Saper rappresentare la</p>	<p>Si fa riferimento al Modulo 3 del curriculum del quarto anno.</p>	<p>Asse matematico</p> <p>Matematica</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		<p>scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	funzione esponenziale.	funzione esponenziale nel piano cartesiano.		
	4	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>L'environnement;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les énergies (renouvelables et non); - Les catastrophes; - La pollution et la protection de l'environnement 	<p>Conoscere i vari tipi di energia e le principali problematiche legate all'inquinamento ambientale. Comprendere testi scritti/orali in lingua inerenti la problematica ambientale. Realizzare in lingua uno strumento di sensibilizzazione</p>	<p>Modulo 2 (U11) Il faut faire quelque chose</p>	<p>Francese</p>
	4	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,</p>	<p>Conoscere le principali patologie.</p> <p>Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>	<p>Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.</p>	<p>Modulo Anziani</p>	<p>Igiene e cultura medico sanitaria</p>

		<p>assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>				
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>5</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>La questione climatica e le conferenze ONU sul clima</p> <p>L'Agenda 2030</p>	<p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.</p> <p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro; Tecniche di valutazione dell'impatto ambientale.</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel</p>		<p>Italiano Storia</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			Agenda 2030: la situazione italiana alla fine del 2019.	campo della sicurezza e salute, della salvaguardia dell'ambiente. Saper analizzare il grafico di una funzione. Saper interpretare un grafico.	Modulo 1 curriculum del quinto anno.	Matematica
	5	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Modulo Disabili	Igiene e cultura medico sanitaria
	5	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi	Dal bilancio di esercizio al bilancio socio ambientale.	Elementi del bilancio socio ambientale. I rapporti con l'ambiente sociale, economico e naturale, gli sforzi compiuti dall'azienda per migliorare il	Modulo1: Il bilancio di esercizio	TPSC

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		di base in materia di primo intervento e protezione civile.		clima relazionale e organizzativo delle risorse umane		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

AMBITO	ANNO	COMPETENZE (Allegato C delle Linee guida)	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI
3. CITTADINANZA DIGITALE	1	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che	Bullismo e cyberbullismo	Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità. Navigare, ricercare e filtrare le informazioni. Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle		Asse storico-sociale Diritto ed economia Asse dei linguaggi Italiano

3. CITTADINANZA DIGITALE		regolano la vita democratica.		tecnologie digitali. Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico.		Asse scientifico, tecnologico e professionale TIC
	1	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Génération numérique	Conoscere il lessico relativo alle nuove tecnologie. Comprendere semplici testi scritti e orali in lingua relativamente alla comunicazione digitale. Essere coscienti dei vantaggi e dei rischi del web e dei social network.	3.3 "Description"	Asse dei linguaggi Francese
	2	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale.	Dalla realtà alla simulazione d'azienda	Ricerca e selezione di informazioni sulle aziende madrine e simulate utilizzando la rete Internet. Condivisione, confronto e presentazione di gruppo (anche virtuale) con l'utilizzo di strumenti informatici; argomentazione delle scelte condivise.	UdA di asse: dalla realtà alla simulazione d'azienda	TPSC Asse scientifico, tecnologico e professionale
	3	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con	L'informazione su internet tra fonti attendibili e fake news	Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una		Asse dei Linguaggi Asse Storico-sociale

3. CITTADINANZA DIGITALE		competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		lettura critica delle principali fonti di informazione Navigare, ricercare e filtrare le informazioni. Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali. Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico.		Italiano Storia
	3	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.	La gestione dei processi commerciali intracomunitari	Conoscere le tecnologie informatiche e i software per la gestione dei processi amministrativi, logistici, commerciali e di comunicazione. La ricerca di nuovi partner commerciali all'estero: utilizzo della rete internet, ricerca e selezione delle informazioni, confronto tra normativa nazionale e comunitaria.	UdA 11.6 UdA di asse	TPSC Asse scientifico, tecnologico e professionale
3. CITTADINANZA DIGITALE	5	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	PCTO: PROGETTO ASSO-GIOVANI "Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione". -Itinerario: Educazione alla cittadinanza digitale	Essere in grado di comprendere e promuovere le capacità utilizzando tecniche di comunicazione 2.0		Informatica e laboratorio 4 ore su tutte le classi quinte

--	--	--	--	--	--	--