

## CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

**TRIENNIO**

**ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA**

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE, COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
5	<b>UdA</b>  <b>Divertirsi insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Lingua italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> </ul>	<p>Caratteristiche e bisogni dell'utenza (anziani e disabili)</p> <p>Le principali tecniche di animazione in base alle diverse tipologie di utenze</p>	<p>SASS 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>SASS 8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenze AG2 e AG5</p> <p><u>Compito di realtà:</u> La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</li> <li>- Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.</li> <li>- Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La progettazione nei servizi.</li> <li>- La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane.</li> <li>- Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi.</li> <li>- La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione.</li> <li>- Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto</li> <li>- Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</li> </ul>	<p>Elementi essenziali sui bisogni dell'utenza (anziani e disabili) e sulle principali tecniche di animazione a loro rivolte.</p>	<p>25 ore di cui:</p> <p>Psicologia 8 ore</p> <p>Igiene 3 ore</p> <p>Met. operative 4 ore</p> <p>Inglese 2 ore</p> <p>Italiano 4 ore</p>

				<p>educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti. Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento ed esposizione orale dello stesso.</p> <p>Uscita didattica presso l'associazione "Il Tortellante" (da definire)</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	6.10  Attività economica: beni e bisogni	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	I bisogni e l'attività economica. I settori dell'attività economica.	<b>Competenza SSAS 4</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. Rilevare e registrare i parametri vitali.	Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia.  Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona.  Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia. Modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali.	Concetto e classificazione bisogni, beni e servizi.	I quadr.  10
5	6.11  Calcoli percentuali e finanziari. Contratto di compravendita. Strumenti di regolamento	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Le proporzioni. Il calcolo percentuale. I calcoli sopra e sotto cento. I riparti proporzionali  La remunerazione del credito: l'interesse Il concetto di interesse e di montante.	<b>Competenza SSAS 10</b> Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.  Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.	Elementi di statistica in contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati). Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.  Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture.	Saper riconoscere misure di lunghezza, di peso e di capacità. Individuare relazioni di base tra le principali grandezze economiche. Saper eseguire semplici calcoli percentuali e saperli applicare. Saper riconoscere riparti semplici di base.	I quadr.  52

			<p>Le formule dirette e inverse dell'interesse. Il pagamento anticipato di un debito: lo sconto Il contratto di compravendita: Gli elementi essenziali Le clausole accessorie.</p> <p>I documenti della compravendita: Fattura immediata DDT e fattura differita</p> <p>L'imposta sul valore aggiunto: Caratteri dell'IVA Gli elementi della base imponibile IVA</p> <p>Fatture a una e più aliquote.</p> <p>Assegni bancari e circolari Bonifico bancario, carte di debito e di credito</p>			<p>I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure.</p>	<p>Calcolo finanziario: interesse e montante, formule dirette e inverse. Semplici esercizi di calcolo finanziario: capitale, interesse e montante, formule dirette e inverse Conoscere gli elementi essenziali del contratto di compravendita e gli obblighi del venditore e del compratore</p> <p>Saper compilare fatture ad una e più aliquote in casi semplici Riconoscere le differenze fra assegno bancario e circolare Compilare un assegno bancario Compilare ordini di bonifico</p>	
5	6.12 L'azienda e l'organizzazione aziendale. Le aziende	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	<p>Tipologie di aziende. I settori dell'attività economica. L'azienda come sistema.</p>	<b>Competenza SSAS 2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti	Applicare tecniche di mediazione comunicative.	<p>Gli stili organizzativi.  Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro.</p>	<p>Classificare le aziende secondo vari criteri. Riconoscere gli elementi costitutivi dell'azienda e</p>	<p>Il quadr.  20</p>

	socio-sanitarie. La gestione del personale		<p>Classificazione delle aziende.</p> <p>Le aziende di servizi. Le aziende del settore socio-sanitario</p> <p>Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi. L'organizzazione aziendale e i modelli organizzativi di base e i ruoli all'interno dell'azienda</p> <p>La gestione del personale, con particolare riferimento alla gestione del personale nelle aziende socio-sanitarie</p>	<p>organizzativi /lavorativi.</p> <p><b>Competenza SSAS 3</b> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	<p>Individuare gli stili organizzativi e di leadership.</p> <p>Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.</p> <p>Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.</p> <p>Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.</p>	<p>Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.</p> <p>I contratti di lavoro: diritti e doveri degli operatori.</p> <p>Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi.</p> <p>Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale.</p>	<p>distinguere le aziende in base scopo e tipologia di attività svolta. Settori dell'attività economica.</p> <p>I ruoli e le funzioni all'interno dell'azienda.</p> <p>La gestione del personale: curriculum vitae, assunzione, licenziamento e dimissioni.</p>	
5	6.13 La Gestione, il Patrimonio e il reddito	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	<p>Definizione di gestione Operazioni di gestione: interne, esterne e analisi Aspetto finanziario Aspetto economico Cicli della gestione</p> <p>Patrimonio: definizione Reddito: definizione Calcolo del patrimonio Calcolo del reddito</p>	<p><b>Competenza SSAS 10</b> Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<p>Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.</p> <p>Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.</p>	<p>Elementi di statistica in contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati).</p> <p>Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.</p> <p>Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture.</p> <p>I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure.</p>	<p>Saper individuare le diverse fonti di finanziamento Individuare i fattori produttivi Saper riconoscere le diverse tipologie di cicli.</p> <p>Definizione patrimonio e reddito Casi semplici di calcolo e rappresentazione tabellare del</p>	Il quadr. 24

							patrimonio e del reddito	
5	6.14 L'economia sociale e lo Stato sociale	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Il sistema economico. Il Welfare State e l'economia sociale.  I settori dell'attività economica.  Le organizzazioni del terzo settore.  La previdenza e il sistema pensionistico. La previdenza pubblica.  Le assicurazioni sociali: rapporti con INPS e INAIL	<b>Competenza SSAS 5</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato.  Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.  Individuare interventi relativi alle cure palliative.  Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.	Primo soccorso: modalità e pratiche d'intervento.  Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.  Le cure palliative.  Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita.  Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali	Settore primario, secondario e terziario.  Il Welfare State  INPS e INAIL	Il quadr.  20
5	<b>11.12</b> <b>Gli orientamenti psicologici utili per gli interventi</b>	Psicologia Generale e Applicata	L'apporto dei seguenti approcci negli interventi in ambito socio sanitario: psicoanalisi, comportamentismo, cognitivismo, psicologia umanistica, sistemica-relazionale	<b>Competenza SSAS 8</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.	L'apporto della psicologia umanistica e sistemico-relazionale	I Periodo 40 ore
5	<b>11.13</b> <b>Il disagio psichico</b>	Psicologia Generale e Applicata	Il disagio psichico: definire e classificare la malattia mentale e i disturbi psichici.	<b>Competenza SSAS8</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei	Definizione e classificazione di disagio e malattia mentale.	I Periodo 40 ore

			<p>Gli interventi sui soggetti con disagio psichico</p>	<p>animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p> <p><b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>	<p>nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</p> <p>-La progettazione nei servizi</p>	<p>familiari, minori, anziani, con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate</p> <p>-La progettazione nei servizi</p>	<p>Alcuni interventi sui soggetti con disagio</p>	
5	<p><b>11.14</b></p> <p><b>Le dipendenze</b></p>	<p>Psicologia Generale e Applicata</p>	<p>Le dipendenze da sostanza e comportamentali. L'intervento sui soggetti dipendenti</p>	<p><b>Competenza SSAS8</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p> <p><b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità,</p>	<p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</p> <p>-La progettazione nei servizi</p>	<p>Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio -assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate</p> <p>-La progettazione nei servizi</p>	<p>Tipologie di intervento sui soggetti dipendenti</p>	<p>II Periodo 15 ore</p>

				anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.				
5	<b>11.15</b>  <b>Gli interventi sui diversi soggetti della cura</b>	Psicologia Generale e Applicata	-La progettazione in ambito sociale e socio- sanitario -Gli interventi in ambito socio sanitario su minori, anziani, disabili, donne vittime di violenza, detenuti e migranti.	<b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. <b>Competenza SSAS2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi	-Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione  -Applicare tecniche di mediazione comunicative	-Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali  -La progettazione nei servizi  -Tecniche di mediazioni comunicative e di negoziazione		Il Periodo 40 ore
5	<b>12.5.5</b>  <b>Metodologia del caso</b>	Metodologie Operative	Il progetto di intervento Analisi del caso	<b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio,	Sapere individuare e differenziare i bisogni assistenziali e sanitari in relazione alle differenti utenti Costruzioni di reti sociali Analisi e Risoluzione di casi socio-assistenziali	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento	Esperti Compiti di realtà	primo e/o secondo periodo   20 ore



				<p>soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza SSAS2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi</p> <p><b>Competenza SSAS7</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. i contesti organizzativi /lavorativi.</p>	<p>trattati nell'area d'intervento minori disabili anziani salute mentale dipendenze disagio sociale povertà</p>			
5	<p><b>12.6.5</b></p> <p><b>Aree d'intervento dell'operatore</b></p>	<p>Metodologie Operative</p>	<p>SALUTE MENTALE</p> <p>DIPENDENZE</p> <p>DISABILITÀ</p>	<p><b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>	<p>definizione, di ciascuna area d'intervento , legislazione, modificazione del ciclo vitale della famiglia ,la rete dei servizi ,integrazione sociale ,barriere architettoniche ,la sindrome del nido vuoto</p>	<p>Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento Individuare barriere architettoniche casa -scuola</p>	<p>Schede di valutazione geriatrica Schede inserimento presso le strutture Approfondimenti</p>	<p>primo e/o secondo periodo</p> <p>20 ore</p>

				<p><b>Competenza SSAS2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi</p> <p><b>Competenza SSAS7</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. in contesti organizzativi /lavorativi.</p>				
5	14.13 La riproduzione umana	Igiene e CMS	Descrizione della fecondazione e degli stadi dello sviluppo embrionale. La gravidanza e il parto. Indagini prenatali e screening neonatale	<p><b>Competenza SSAS5</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	Spiegare correttamente lo sviluppo embrionale fetale e i possibili fattori di rischio in gravidanza	Sviluppo embrionale fetale e tecniche di diagnosi prenatale. Malattie umane a carattere ereditario	Descrivere le tappe principali dalla fecondazione alla nascita e individuare i fattori di rischio che causano disabilità nel bambino.	I quad. 18

5	14.14  I diversamente abili	Igiene e CMS	Cause di disabilità prenatali, perinatali e postnatali. Principali patologie che provocano disabilità Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi	<p><b>Competenza SSAS5</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenza SSAS9</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	Individuare le attività finalizzate alla promozione , conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia	Descrivere le patologie che causano disabilità, classificazioni delle cause di disabilità.	Individuare e descrivere le più importanti cause di disabilità e il tipo di assistenza.	I e II quad. 35
---	--------------------------------------	--------------	--	--	---	--	---	-----------------

5	14.15  La senescenza	Igiene e CMS	<p>Gli aspetti biologici dell'invecchiamento o nella società attuale. Le principali patologie della senescenza</p> <p>Il profilo dell'anziano fragile</p> <p>Servizi assistenziali e assesment geriatrico.</p> <p>L'Unità di Valutazione Multidimensionale</p> <p>Tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia</p> <p>Interventi abilitativi e riabilitativi</p>	<p><b>Competenza SSAS5</b></p> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenza SSAS9</b></p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>Spiegare in modo appropriato gli aspetti epidemiologici e biologici della vecchiaia</p> <p>Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione</p> <p>Rilevare e registrare i parametri vitali.</p> <p>Conoscere le figure professionali che operano in ambito socio-assistenziale e sanitario</p>	<p>Le malattie della senescenza</p> <p>Tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati</p> <p>Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute</p> <p>Servizi assistenziali ,sanitari e socio sanitari.</p>	<p>Saper descrivere le principali patologie della senescenza, conoscere i servizi di assistenza sociosanitari e le figure professionali coinvolte</p>	Il quad. 35
---	----------------------------	--------------	--	--	---	---	---	----------------

5	14.16  Il Progetto di intervento sociosanitario	Igiene e CMS	Le fasi di un progetto di intervento personalizzato per casi diversi di disabilità e per anziani	<p><b>Competenza SSAS5</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenza SSAS9</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disagio fisico, psichico e sociale e identificare i servizi del sistema sanitario nazionale che possano soddisfare tale bisogno.	Conoscere le tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati.	Conoscere le fasi di progettazione di un piano di intervento socio assistenziale.	Il quad. 10
---	---	--------------	--	--	--	--	---	-------------

	14.17 Educazione alla salute	Igiene e CMS	Concetto di dipendenza. Dipendenza da droghe, tabacco, alcol, strumenti multimediali e ludopatia. Prevenzione, terapie e servizi. Stile di vita sana e progetti di educazione alla salute.	<b>Competenza SSAS9</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita  Esempio di compito di realtà: studio di casi reali cui applicare quanto appreso	Conoscere e definire in modo appropriato il concetto di salute e malattia. Conoscere le caratteristiche multifattoriali delle condizioni di benessere fisico e psichico.	Concetto di salute e malattia Ruolo dell'educazione sanitaria nella prevenzione . Norme essenziali di prevenzione e profilassi.	Conoscere gli effetti negativi dell'uso di droghe , alcol e fumo sull'organismo	Il quad. 16
	14.18 Le figure professionali	Igiene e CMS	Qualifiche, competenze e ambiti di intervento delle figure operanti nei servizi socio sanitari. Descrizione dei principali servizi del sistema sanitario nazionale	<b>Competenza SSAS2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	Riconoscere le competenze e le mansioni fondamentali delle differenti figure professionali presenti nei servizi socio sanitari assistenziali	Le figure professionali nei servizi: formazione ,profilo, ruolo e funzioni.	Elencare e descrivere le principali figure professionali e i loro ambiti di intervento	Il quad. 10
5	15.9 Elderly people (Revision)	Inglese microlingua	-Healthy aging -Facilities -Major diseases	<b>AG n.5b:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza	-Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-orali, gradualmente più complessi, in lingua	Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anzian	-Strutture e lessico relativi a stili di vita corretti per favorire un sano invecchiamento -Strutture e lessico relativi al processo di	12 ore comprensive di verifiche (1^ quad)

	<p>15.10 Disabilities</p>		<p>-Down's syndrome  -Autism</p>	<p>complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere, utilizzando un lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p><b>AG n.7:</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera</p> <p><b>SASS 4</b> Prendersi cura e partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità,</p>	<p>standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.- Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.</p> <p>- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto).</p> <p>- Scrivere testi, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>AG7:</b> -Reperire informazioni e documenti in inglese sul web. -Ideare e realizzare testi multimediali in inglese,</p>	<p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità.</p> <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona con disabilità</p>	<p>invecchiamento e ai problemi connessi a tale processo -Strutture e lessico di base delle principali malattie degli anziani -Strutture e lessico di base relativi alle strutture e ai servizi per gli anziani</p> <p>-Strutture e lessico relativi ai problemi di salute connessi con la disabilità</p> <p>-Strutture e lessico relativi alle strutture e ai servizi per i disabili</p>	<p>12 ore comprensive di verifiche (2^ quad)</p> <p>9 ore comprensive di verifiche (2^ quad)</p>
	<p>15.11 Facilities for people with special needs</p>		<p>-Residential homes  -Day centres  -Staff</p>					

				anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi.  <b>SASS 4</b> - Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO: LINGUA FRANCESE**  
**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**  
**PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA**

<b>5</b>	<b>3. 11</b> <b>Microlingua</b>	Lingua francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pathologies liées à l'âge : le Parkinson et l'Alzheimer ;</li> <li>- Le Handicap : le syndrome de Down ; l'Autisme</li> <li>- Le stage</li> </ul> <p><b>GRAMMATICA e LESSICO</b> relativi ai vari testi proposti e funzionali all'esposizione e all'elaborazione delle informazioni acquisite nell'ambito professionale</p>	<b>AG5:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere, utilizzando un lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.	<b>AG5:</b> - Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-orali, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.	<b>AG5, AG7 e SSAS4</b> <b>TIPI E GENERI TESTUALI</b> Specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza veicolati anche in formato digitale.  <b>ASPETTI GRAMMATICALI</b> Le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.  <b>ORTOGRAFIA</b> Attenzione alle norme ortografiche in particolare al loro	<b>GRAMMATICA</b> Si tratteranno in modo essenziale elementi di grammatica presenti in contesto nei materiali proposti, adeguatamente selezionati  <b>LESSICO</b> Si tratteranno elementi di lessico presenti in contesto nei materiali proposti adeguatamente selezionati	Il quadr.  20 ore
----------	------------------------------------	-----------------	--	---	---	--	--	-------------------------



5	<b>3. 12</b>  <b>Culture et civilisation</b>	Lingua francese	- Argomento interdisciplinare con Italiano: - Baudelaire : <i>L'Albatros, Spleen</i>  - Un argomento interdisciplinare scelto nell'ambito dei percorsi delineati nelle varie discipline all'interno del Consiglio di Classe  <b>GRAMMATICA</b> Strutture in contesto <b>LESSICO</b> relativo al contesto trattato.	<b>AG7:</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera  <b>SSAS4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base degli anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto). - Scrivere testi semplici chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza.  <b>AG7:</b> -Reperire informazioni e documenti in francese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in francese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi.	valore distintivo per l'efficacia comunicativa. <b>LESSICO</b> Specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.  <b>FONOLOGIA</b> Attenzione alle norme fonologiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa.  <b>PRAGMATICA</b> Struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.  <b>ASPETTI SOCIOLINGUISTICI</b> Attenzione agli aspetti sociolinguistici della comunicazione inerenti all'ambito  <b>AG7:</b> - Conoscere ed applicare caratteri comunicativi di un testo multimediale. - Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.  <b>SSAS4:</b>	<b>GRAMMATICA</b> Si tratteranno in modo essenziale elementi di grammatica presenti in contesto nei materiali proposti, adeguatamente selezionati  <b>LESSICO</b> Si tratteranno elementi di lessico presenti in contesto nei materiali proposti adeguatamente selezionati	Il quadr.  12 ore
---	--	-----------------	---	--	---	--	--	-------------------------

						Le problematiche e le malattie relative alla terza età		
--	--	--	--	--	--	--	--	--