

## CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

**TRIENNIO**

**ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA**

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE, COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
5	<b>UdA</b>  <b>Divertirsi insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Lingua italiana</li> </ul>	<p>Caratteristiche e bisogni dell'utenza (anziani e disabili)</p> <p>Le principali tecniche di animazione in base alle diverse tipologie di utenze</p>	<p>SASS 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>SASS 8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenze AG2 e AG5</p> <p><u>Compito di realtà:</u> La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</li> <li>- Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.</li> <li>- Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La progettazione nei servizi.</li> <li>- La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane.</li> <li>- Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi.</li> <li>- La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione.</li> <li>- Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto</li> <li>- Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.</li> </ul>	<p>Elementi essenziali sui bisogni dell'utenza (anziani e disabili) e sulle principali tecniche di animazione a loro rivolte.</p>	<p>25 ore di cui:</p> <p>Psicologia 8 ore</p> <p>Igiene 3 ore</p> <p>Met. operative 4 ore</p> <p>Italiano 4 ore</p>

				<p>per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti. Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e presentazione/discussione dell’idea per ottenere il finanziamento ed esposizione orale dello stesso.</p> <p>Uscita didattica presso l’associazione “Il Tortellante”</p>				
5	<p><b>6.10</b></p> <p><b>Il rapporto di lavoro subordinato e la gestione delle risorse umane</b></p>	<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p>	<p>L’avvio e la gestione del rapporto di lavoro.</p> <p>La sospensione e l’estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali. I contratti di lavoro atipici.</p> <p>L’amministrazione del personale.</p>	<p><b>Competenza SSAS 2</b></p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi</p>	<p>Individuare i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi.</p> <p>Utilizzare le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro.</p>	<p>I concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato.</p> <p>Le azioni di competenza dei soggetti pubblici e privati che operano nel mercato del lavoro.</p> <p>I principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto lavorativo.</p>	<p>Essere in grado di redigere documenti e ricercare informazioni, anche da fonti multimediali, per la gestione dei rapporti di lavoro. Saper riconoscere le diverse strutture organizzative aziendali.</p>	<p>1° quad. 35 ore</p>

			L'organizzazione del personale.		Distinguere le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa.  Individuare le modalità e gli obblighi contabili del personale.	Le tipologie e gli elementi della retribuzione.  Gli assegni per il nucleo familiare.  L'estinzione del rapporto di lavoro e il trattamento di fine rapporto.  L'organizzazione del personale.  Le diverse strutture organizzative.  La cultura aziendale e lo stile di leadership	Individuare le caratteristiche degli stili di leadership.	
5	<b>6.11</b>  <b>La collaborazione nelle reti formali e informali.</b>	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari.  Il lavoro in rete e la co-progettazione.  La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore.  La responsabilità nel settore socio-sanitario.	<b>Competenza SSAS 1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali.	Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati.  Simulare la gestione di un'azienda di servizi.  Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.	Le normative relative all'accreditamento dei servizi e delle strutture.  La progettazione nei servizi.  Le forme e le modalità di collaborazione nelle reti formali e informali.  La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore.  La responsabilità civile, penale e deontologica	Essere in grado di reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.  Essere in grado di raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali, ai fini della valutazione dei servizi.	1° quad.  30 ore

						degli operatori del settore socio- sanitario.		
5	<b>6.12</b>  <b>L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari</b>	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	L'organizzazione dei servizi assistenziali.  La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali. I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure.	<b>Competenza SSAS 7</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.  Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.  Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali.	I diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali. L'informazione a tutela del cittadino. la presa in carico e la Carta dei servizi sociali. Le norme sulla privacy e il trattamento dei dati.  I sistemi di qualità.	Essere in grado di raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte, ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi.	2° quad. 35 ore
5	<b>6.13</b>  <b>Il fundraising e il crowdfunding</b>	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Il fundraising  Il crowdfunding	<b>Competenza SSAS 8</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento (fundraising e crowdfunding).	Il fundraising  Le banche del Terzo settore  Banca etica e banca prossima.  Il crowdfunding.  Terzo valore e produzione dal basso	Saper cogliere le differenze tra fundraising e crowdfunding.  Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti.	2° quad 32 ore
5	<b>11.11</b>  <b>Gli orientamenti psicologici utili per gli interventi</b>	Psicologia Generale e Applicata	L'apporto dei seguenti approcci negli interventi in ambito socio sanitario: psicoanalisi, comportamentismo, cognitivismo, psicologia	<b>Competenza SSAS 8</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio -assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, con disabilità, con disagio psichico,	L'apporto della psicologia umanistica e sistemico-relazionale	I Periodo 30 ore

			umanistica, sistemica-relazionale	contesti e ai diversi bisogni		immigrati e particolari categorie svantaggiate.		
5	<b>11.12</b> <b>Il disagio psichico</b>	Psicologia Generale e Applicata	Il disagio psichico: definire e classificare la malattia mentale e i disturbi psichici. Gli interventi sui soggetti con disagio psichico	<b>Competenza SSAS8</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni <b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate  -La progettazione nei servizi	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio -assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate  -La progettazione nei servizi	Definizione e classificazione di disagio e malattia mentale.  Alcuni interventi sui soggetti con disagio	I Periodo 30 ore
5	<b>11.13</b> <b>Le dipendenze</b>	Psicologia Generale e Applicata	Le dipendenze da sostanza e comportamentali. L'intervento sui soggetti dipendenti	<b>Competenza SSAS8</b> Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio -assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, con disabilità, con disagio psichico,	Tipologie di intervento sui soggetti dipendenti	II Periodo 30 ore

				<p>contesti e ai diversi bisogni</p> <p><b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>	-La progettazione nei servizi	immigrati e particolari categorie svantaggiate  -La progettazione nei servizi		
5	<b>11.15</b>  <b>Gli interventi sui diversi soggetti della cura</b>	Psicologia Generale e Applicata	-La progettazione in ambito sociale e socio- sanitario -Gli interventi in ambito socio sanitario su minori, anziani, disabili, donne vittime di violenza, detenuti e migranti.	<p><b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza SSAS2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in</p>	-Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione  -Applicare tecniche di mediazione comunicative	-Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali  -La progettazione nei servizi  -Tecniche di mediazioni comunicative e di negoziazione		Il Periodo 40 ore

				diversi contesti organizzativi/ lavorativi				
5	<b>12.1.5</b> <b>Metodologia del caso – progettazioni – relazioni professionali</b>	Metodologie Operative	Il progetto di intervento Analisi del caso	<p><b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza SSAS2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in divers</p> <p><b>Competenza SSAS7</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. i contesti organizzativi /lavorativi.</p>	Sapere individuare e differenziare i bisogni assistenziali e sanitari in relazione alle differenti utenti Costruzioni di reti sociali Analisi e Risoluzione di casi socio-assistenziali trattati nell'area d'intervento minori disabili anziani salute mentale dipendenze disagio sociale povertà	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento	Casi sociali Progettazione di intervento	secondo periodo  35 ore
5	<b>12.2.5</b> <b>Preparazione ai PCTO</b>	Metodologie Operative	Anziani / Disabili	<p><b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e</p>	Conoscenza dei principali servizi educativi-assistenziali e tecniche di animazione in base all'età del utente	Approfondimento dei principali servizi educativi e la sua organizzazione.	Organizzazione servizi assistenziali educativi specifici per l'utenza	Primo / secondo periodo  15 ore

				<p>socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza SSAS2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi</p> <p><b>Competenza SSAS7</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. in contesti organizzativi /lavorativi.</p>	<p>Stesura di una relazione professionale e compilazione del diario di bordo</p>	<p>Tecniche di animazione adeguate al contesto e all'età dell'utente</p>		
5	<p><b>12.3.5</b></p> <p><b>Aree d'intervento dell'operatore</b></p>	<p>Metodologie Operative</p>	<p>SALUTE MENTALE</p> <p>DIPENDENZE</p> <p>DISABILITÀ</p>	<p><b>Competenza SSAS1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di</p>	<p>definizione, di ciascuna area d'intervento , legislazione, modificazione del ciclo vitale della famiglia ,la rete dei servizi ,integrazione sociale ,barriere architettoniche ,la sindrome del nido vuoto</p>	<p>Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento Individuare barriere architettoniche casa -scuola</p>	<p>Schede di valutazione geriatrica Schede inserimento presso le strutture Approfondimenti</p>	<p>primo e/o secondo periodo</p> <p>20 ore</p>

				<p>svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p><b>Competenza SSAS2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi</p> <p><b>Competenza SSAS7</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. in contesti organizzativi /lavorativi.</p>				
5	14.13 La riproduzione umana	Igiene e CMS	<p>Descrizione della fecondazione e degli stadi dello sviluppo embrionale. La gravidanza e il parto. Indagini prenatali e screening neonatale</p>	<p><b>Competenza SSAS5</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso</p>	Spiegare correttamente lo sviluppo embrionale fetale e i possibili fattori di rischio in gravidanza	Sviluppo embrionale fetale e tecniche di diagnosi prenatale. Malattie umane a carattere ereditario	Descrivere le tappe principali dalla fecondazione alla nascita e individuare i fattori di rischio che causano disabilità nel bambino.	I quad. 18

				dei principali ausili e presidi.				
5	14.14  I diversamente abili	Igiene e CMS	Cause di disabilità prenatali, perinatali e postnatali. Principali patologie che provocano disabilità Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi	<p><b>Competenza SSAS5</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenza SSAS9</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia	Descrivere le patologie che causano disabilità, classificazioni delle cause di disabilità.	Individuare e descrivere le più importanti cause di disabilità e il tipo di assistenza.	I e II quad. 35

5	<b>14.15</b>  <b>La senescenza</b>	Igiene e CMS	<p>Gli aspetti biologici dell'invecchiamento o nella società attuale. Le principali patologie della senescenza</p> <p>Il profilo dell'anziano fragile</p> <p>Servizi assistenziali e assesment geriatrico.</p> <p>L'Unità di Valutazione Multidimensionale</p> <p>Tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia</p> <p>Interventi abilitativi e riabilitativi</p>	<p><b>Competenza SSAS5</b></p> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenza SSAS9</b></p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>Spiegare in modo appropriato gli aspetti epidemiologici e biologici della vecchiaia</p> <p>Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione</p> <p>Rilevare e registrare i parametri vitali.</p> <p>Conoscere le figure professionali che operano in ambito socio-assistenziale e sanitario</p>	<p>Le malattie della senescenza</p> <p>Tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati</p> <p>Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute</p> <p>Servizi assistenziali ,sanitari e socio sanitari.</p>	<p>Saper descrivere le principali patologie della senescenza, conoscere i servizi di assistenza sociosanitari e le figure professionali coinvolte</p>	<p>Il quad. 35</p>
---	--	--------------	--	--	---	---	---	--------------------

5	<b>14.16</b>  <b>Il Progetto di intervento sociosanitario</b>	Igiene e CMS	Le fasi di un progetto di intervento personalizzato per casi diversi di disabilità e per anziani	<p><b>Competenza SSAS5</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p><b>Competenza SSAS9</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disagio fisico, psichico e sociale e identificare i servizi del sistema sanitario nazionale che possano soddisfare tale bisogno.	Conoscere le tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati.	Conoscere le fasi di progettazione di un piano di intervento socio assistenziale.	Il quad. 10
---	---	--------------	--	--	--	--	---	-------------

	<b>14.17</b> <b>Educazione alla salute</b>	Igiene e CMS	Concetto di dipendenza. Dipendenza da droghe, tabacco, alcol, strumenti multimediali e ludopatia. Prevenzione, terapie e servizi. Stile di vita sana e progetti di educazione alla salute.	<b>Competenza SSAS9</b> Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita  Esempio di compito di realtà: studio di casi reali cui applicare quanto appreso	Conoscere e definire in modo appropriato il concetto di salute e malattia. Conoscere le caratteristiche multifattoriali delle condizioni di benessere fisico e psichico.	Concetto di salute e malattia Ruolo dell'educazione sanitaria nella prevenzione . Norme essenziali di prevenzione e profilassi.	Conoscere gli effetti negativi dell'uso di droghe , alcol e fumo sull'organismo	Il quad. 16
	<b>14.18</b> <b>Le figure professionali</b>	Igiene e CMS	Qualifiche, competenze e ambiti di intervento delle figure operanti nei servizi socio sanitari. Descrizione dei principali servizi del sistema sanitario nazionale	<b>Competenza SSAS2</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	Riconoscere le competenze e le mansioni fondamentali delle differenti figure professionali presenti nei servizi socio sanitari assistenziali	Le figure professionali nei servizi: formazione ,profilo, ruolo e funzioni.	Elencare e descrivere le principali figure professionali e i loro ambiti di intervento	Il quad. 10
5	<b>15.8</b> <b>Elderly people (Revision)</b>	Inglese microlingua	-Healthy aging -Facilities -Major diseases	<b>AG n.5b:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza	-Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-oral, gradualmente più complessi, in lingua	Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anzian	-Strutture e lessico relativi a stili di vita corretti per favorire un sano invecchiamento -Strutture e lessico relativi al processo di	I quad. 16 ore

	<p><b>15.9</b> <b>Disabilities and facilities</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Down's syndrome</li> <li>-Autism</li> <li>-Residential homes</li> <li>-Day centres</li> <li>-Staff</li> </ul>	<p>complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere, utilizzando un lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p><b>AG n.7:</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera</p> <p><b>SASS 4</b> Prendersi cura e partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>	<p>standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.- Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.</p> <p>- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto).</p> <p>- Scrivere testi, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza.</p>	<p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona con disabilità. Caratteristiche e descrizione di strutture per persone con disabilità.</p>	<p>invecchiamento e ai problemi connessi a tale processo -Strutture e lessico di base delle principali malattie degli anziani -Strutture e lessico di base relativi alle strutture e ai servizi per gli anziani</p> <p>-Strutture e lessico relativi ai problemi di salute connessi con la disabilità</p> <p>-Strutture e lessico relativi alle strutture e ai servizi per i disabili</p>	<p>Il quad. 17 ore</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	----------------------------

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO: LINGUA FRANCESE**  
**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**  
**PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA**

<b>5</b>	<b>3. 11</b> <b>Microlingua</b>	Lingua francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pathologies liées à l'âge : le Parkinson et l'Alzheimer ;</li> <li>- Le Handicap : le syndrome de Down ; l'Autisme</li> <li>- Le stage</li> </ul> <p><b>GRAMMATICA e LESSICO</b> relativi ai vari testi proposti e funzionali all'esposizione e all'elaborazione delle informazioni acquisite nell'ambito professionale</p>	<p><b>AG5:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere, utilizzando un lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p>	<p><b>AG5:</b> - Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-orali, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza. - Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto). - Scrivere testi semplici chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti</p>	<p><b>AG5, AG7 e SSAS4 TIPI E GENERI TESTUALI</b> Specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza veicolati anche in formato digitale.</p> <p><b>ASPETTI GRAMMATICALI</b> Le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>ORTOGRAFIA</b> Attenzione alle norme ortografiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa.</p>	<p><b>GRAMMATICA</b> Si tratteranno in modo essenziale elementi di grammatica presenti in contesto nei materiali proposti, adeguatamente selezionati</p> <p><b>LESSICO</b> Si tratteranno elementi di lessico presenti in contesto nei materiali proposti adeguatamente selezionati</p>	Il quadr.  20 ore
<b>5</b>	<b>3. 12</b> <b>Culture et civilisation</b>	Lingua francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomento interdisciplinare con Italiano: - Baudelaire : <i>L'Albatros, Spleen</i></li> <li>- Un argomento interdisciplinare scelto nell'ambito dei percorsi delineati nelle varie discipline all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>	<p><b>AG7:</b> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione viva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera</p>	<p><b>AG5:</b> - Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-orali, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza. - Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto). - Scrivere testi semplici chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti</p>	<p><b>AG5, AG7 e SSAS4 TIPI E GENERI TESTUALI</b> Specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza veicolati anche in formato digitale.</p> <p><b>ASPETTI GRAMMATICALI</b> Le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>ORTOGRAFIA</b> Attenzione alle norme ortografiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa.</p>	<p><b>GRAMMATICA</b> Si tratteranno in modo essenziale elementi di grammatica presenti in contesto nei materiali proposti, adeguatamente selezionati</p> <p><b>LESSICO</b> Si tratteranno elementi di lessico</p>	Il quadr.  12 ore

			<p><b>GRAMMATICA</b> Strutture in contesto <b>LESSICO</b> relativo al contesto trattato.</p>	<p><b>SSAS4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base degli anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>all'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>AG7:</b> -Reperire informazioni e documenti in francese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in francese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p>	<p><b>PRAGMATICA</b> Struttura del discorso, funzionecomunicative, modelli di interazione sociale.</p> <p><b>ASPETTI SOCIOLINGUISTICI</b> Attenzione agli aspetti sociolinguistici della comunicazione inerenti all'ambito</p> <p><b>AG7:</b> - Conoscere ed applicare caratteri comunicativi di un testo multimediale. - Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale.</p> <p><b>SSAS4:</b> Le problematiche e le malattie relative alla terza età</p>	<p>presenti in contesto nei materiali proposti adeguatamente selezionati</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--