

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

**TRIENNIO
STORICO-SOCIALE**

ASSE

AREA GENERALE

TERZO ANNO

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	4.1 L'Europa tra XI e XIII secolo	Storia	La rinascita dell'anno Mille Poteri universali e monarchie feudali L'Italia dal Comune alla Signoria Le vie commerciali tra Oriente e Occidente	Competenza AG3 Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	3. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. 3. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento	3.Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali 3. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. 3. Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. 3. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI	Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico Cogliere le differenze tra diverse forme di organizzazione politica Esprimere i contenuti in un linguaggio adeguato	I Q 18h

					<p>alla realtà contemporanea</p> <p>3. Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	<p>in Italia, in Europa e nel Mondo</p> <p>3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>		
3	4.2 L'Autunno del Medioevo	Storia	<p>Il declino dei poteri universali e l'ascesa dei poteri nazionali</p> <p>L'Umanesimo e il Rinascimento</p>	<p>Competenza AG3 Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p>	<p>3. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>3. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>3. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>	<p>3. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>3. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>3. Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</p> <p>3. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.</p>	<p>Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico</p> <p>Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico</p> <p>Cogliere le differenze tra diverse forme di organizzazione politica</p> <p>Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società</p> <p>Esprimere i contenuti in un linguaggio adeguato</p>	I Q 16h

					3. Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.		
3	4.3 Le svolte del Cinquecento	Storia	Cenni sulle civiltà precolombiane Esplorazioni geografiche e scoperta dell'America Riforma protestante e Controriforma	Competenza AG3 Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	3. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. 3. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea 3. Collocare gli eventi nella giusta successione	3. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali 3. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. 3. Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. 3. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. 3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo	Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico Conoscere i fatti principali legati alle esplorazioni geografiche, ai conflitti politici e religiosi ed i tratti più significativi dell'economia del XVI secolo Esprimere i contenuti in un linguaggio adeguato	II Q 16h

					cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	impatto su settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.		
3	7.1 Volontariato	IRC	Apertura all'altro nella dimensione sociale per superare indifferenza e valorizzare il senso della giustizia	<p>Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise</p> <p>L'alunno/a vede e riconosce l'esistenza della disuguaglianza sociale e apprezza il valore dell'impegno e della responsabilità personale, in un'ottica di formazione alla cittadinanza attiva.</p>	Distogliere lo sguardo da sé e decentrarsi per saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti rispetto alle problematiche sociali che richiedono una riflessione e un conseguente adattamento del proprio operato.	Entrando in contatto con la rete del volontariato presente sul territorio, se ne comprendono le motivazioni e i valori fondanti: solidarietà, costruzione della giustizia sociale, accoglienza, condivisione, restituzione, responsabilità personale	L'alunno/a comprende che ogni persona ha una ricchezza unica da donare agli altri.	Tutto l'a.s.

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO
INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI**

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: LOGISTICA IMPORT - EXPORT

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	4.4 Le chiavi della comunicazione	Storia	L'immagine che i potenti danno di sé per fare la storia	Riconoscere somiglianze e differenze tra culture nazionali e altre	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI	Conoscere i processi storici e i cambiamenti culturali, politici, sociali ed economici e saperli comunicare in	I e II Q 16 ore

	nelle mani dei potenti		La gestione delle grandi controversie culturali, politiche, religiose La svolta: l'invenzione della stampa per una maggior diffusione delle idee	culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse	anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	in Italia, in Europa e nel Mondo.	maniera efficace ed attuale.	
--	------------------------	--	---	--	---	-----------------------------------	------------------------------	--

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO
INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SOCIALE

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	4.4 Una nuova concezione dell'uomo	Storia	Credenze nella medicina popolare (antropologia medica) Dalla nascita del medico condotto nell'età dei Comuni ai primi teatri anatomici La stregoneria La dignità umana e il rapporto con il diverso	Competenza AG4 Riconoscere somiglianze e differenze tra culture nazionali e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.	4. Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle altre culture	4. I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali	Riconoscere il valore, le potenzialità e fragilità dell'essere umano.	I/II Q 16h

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO								
INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY								
PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ATTIVITÀ DI DESIGN E DI MODA								
A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
	4.4 I primi passi della globalizzazione della moda	Storia	La via della seta e il gusto per l'esotico L'abbigliamento delle classi sociali nel Medioevo	Competenza AG4 Riconoscere somiglianze e differenze tra culture nazionali e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.	4. Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle altre culture	4. I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali	Riconoscere nella moda le differenze culturali e sociali.	I/II Q 16h