

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

---

**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO-COMMERCIALE-ARTIGIANALE  
“CATTANEO-DELEDDA”  
MODENA (MO)**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
Anno scolastico 2025-2026**

**CLASSE 5 OSS**

**INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ  
E L'ASSISTENZA SOCIALE  
Percorso: Assistenza sanitaria  
con qualifica di Operatore socio-sanitario (OSS)**

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag. 4
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	Pag. 4
Presentazione del percorso formativo	Pag. 5
2. PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO	Pag. 5
Percorsi di formazione scuola-lavoro d'Istituto	Pag. 5
Percorsi di formazione scuola-lavoro d'indirizzo	Pag. 7
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	Pag. 11
Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica	Pag. 11
Presentazione della classe	Pag. 12
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	Pag. 12
Modalità di verifica e di valutazione	Pag. 14
Attività di recupero	Pag. 16
Progetti strutturali del PTOF	Pag. 16
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	Pag. 19
Moduli di orientamento formativo	Pag. 20
4. PROGRAMMI SVOLTI	Pag. 21
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	Pag. 21
Lingua italiana	Pag. 24
Lingua inglese / Inglese microlingua	Pag. 27
A Seconda lingua straniera (Francese)	Pag. 32
Storia	Pag. 34
Matematica	Pag. 38
Igiene e cultura medico sanitaria	Pag. 43
Psicologia generale ed applicata	Pag. 47

Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Pag. 51
Metodologie operative	Pag. 55
Scienze motorie	Pag. 58
Insegnamento della Religione Cattolica	Pag. 61
Educazione Civica	Pag. 62
5. PROVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ	Pag. 65
Prove Invalsi	Pag. 65
Prove di preparazione all'esame di maturità	Pag. 65

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo-Deledda" opera nel proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti e alle studentesse percorsi formativi che favoriscano sia la realizzazione culturale e professionale della persona sia un efficace inserimento nel mondo del lavoro. L'Istituto si propone, inoltre, come comunità educativa e ambiente di apprendimento accogliente e inclusivo, attento alle diversità individuali e orientato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, con l'obiettivo di promuovere una reale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola personalizza i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.

A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i percorsi di formazione scuola-lavoro, così da favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il profilo educativo, culturale e professionale del percorso formativo si inserisce nel quadro delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, che rappresentano il riferimento unitario delle programmazioni curriculari e l'obiettivo fondamentale dei processi di apprendimento.

In tale prospettiva, le attività didattiche curriculari, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e i moduli di orientamento sono finalizzati a promuovere lo sviluppo delle otto competenze chiave,

come definite dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, di seguito elencate:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei percorsi di formazione scuola-lavoro;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

### **Presentazione del percorso formativo**

*Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria” con qualifica di Operatore socio-sanitario (OSS)*

*Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria*

*Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali*

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il conseguimento della qualifica OSS, inoltre, consente di svolgere attività indirizzate a soddisfare i bisogni primari della persona, svolgendo attività di cura e assistenza alle persone in condizioni di disagio o di non autosufficienza, collaborando con gli altri operatori preposti all'assistenza sanitaria e sociale.

Il percorso OSS consta di 1.000 ore di insegnamento specifico svolte nel triennio, di cui 550 ore di teoria (condotte in parte da esperti esterni in orario pomeridiano e in parte dai docenti degli insegnamenti di indirizzo) e 450 ore di stage operativo (225 ore di stage in ambito sociale e 225 ore di stage sanitario). Lo stage in ambito sociale è svolto tra la quarta (per le alunne maggiorenti) e la quinta, rispettivamente in strutture per anziani e per diversamente abili. Al termine degli Esami di maturità, nei mesi di luglio agosto e settembre , si svolgerà il tirocinio in ambito sanitario. L’esame per la qualifica O.S.S. verrà sostenuto a seguire.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di formazione scuola-lavoro, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

## 2. PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

### Percorsi di formazione scuola-lavoro d'Istituto

I percorsi di formazione scuola-lavoro, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai percorsi di formazione scuola-lavoro che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

#### Finalità:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi tra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

#### Obiettivi:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

#### Modalità organizzative degli stage:

Nel corso dell'ultimo triennio, il percorso di formazione Scuola-Lavoro si è svolto prevalentemente sotto forma di tirocini formativi presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione degli stage, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno del percorso di formazione Scuola-Lavoro è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

### Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.
- L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.
- Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.
- Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

### Verifica e valutazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro:

La valutazione delle esperienze di stage è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di maturità e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di formazione scuola-lavoro d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

### Prodotto finale di Formazione Scuola-Lavoro d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei percorsi di FSL avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di maturità in vigore.

### **Percorsi di formazione scuola-lavoro d'indirizzo**

I Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>2^ ANNO – 2022/2023</b>		

Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>3^ ANNO – 2023/2024</b>		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio Formativo	Stage presso strutture educative per l'infanzia	90/105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>4^ ANNO – 2024/2025</b>		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello

		studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologie delle enti del territorio	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Progetto "Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze rivolto agli alunni che svolgono le lezioni di religione e, a scelta. anche per tutti gli altri	12
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso di primo soccorso per sicuristi	12
Tirocinio Formativo	Stage c/o aziende del territorio (strutture per anziani)	90/ 105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>5^ ANNO – 2025/2026</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologie delle enti del territorio	Open Day Centro Diurno CSM “La Madonnina”	4
Preparazione sull’etica del mondo del lavoro, sull’aspetto relazionale e sulla comunicazione	Etica del lavoro	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro “Lavoro goes to school”	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D sanitario	8
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio (strutture per disabili)	120/ 140

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<p>▪ <b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Riconoscere per i vari ambiti, le dinamiche relazionali appropriate per rapportarsi all'utente sofferente, disorientato, agitato, demente o handicappato mentale ecc.</li> <li>▪ Riconoscere le situazioni ambientali e le condizioni dell'utente per le quali è necessario mettere in atto le differenti competenze tecniche.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o</li> </ul>	<p>Affiancamento di uno specifico tutor</p> <p>Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</p>

	<p>sulle attività svolte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche organizzative e giuridiche dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	<p>Autovalutazione e gradimento Relazione di stage</p>

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

#### Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4^

Asse dei linguaggi	Lingua italiana	Garuti Angela	Si
	Lingua inglese	Vitolo Anna	Si
	Seconda lingua straniera (Francese)	Ferraguti Cristina	Si
Asse storico sociale	Storia	Garuti Angela	Si
Asse matematico	Matematica	Fratta Cristina	Si
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	Botti Margherita	Si
	Psicologia generale e applicata	Rakotobe Andrimaro Fitahaianamalala	Si
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Cappuzzo Franca	Si
	Metodologie operative	Galantini Cinzia	Si
	Scienze motorie	Giacomelli Chiodi Paola	Si
	Religione cattolica	Ballarin Andrea	No

### **Presentazione della classe**

I dati riportati in questa sezione, come previsto dall'art. 10 c. 2 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719 e si limitano alle sole informazioni necessarie agli obiettivi del presente documento.

Il gruppo classe nasce nell'A.S.2023-2024, momento in cui confluiscono nella 3 OSS alunni provenienti da differenti classi seconde che abbiano fatto richiesta di iscrizione al Corso per Operatori Socio Sanitari. Il corso, attivato dall'Istituto, consente sia l'acquisizione del Diploma di Maturità Quinquennale di Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, sia il perseguimento della Qualifica professionale di Operatore Socio Sanitario, sebbene i due percorsi siano indipendenti l'uno dall'altro.

La classe è composta da 18 studenti. Solo un'alunna, proveniente dalla 4P dell'a.s. 2024-2025, svolge il percorso tradizionale. Sono infine presenti 7 studenti segnalati come DSA ai sensi della L. 170 del 2010, 3 segnalati come BES, un'alunna con PDP BES non italoфона. Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. A partire dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti hanno svolto attività di orientamento e sviluppato ciascuno il proprio E-Portfolio sulla piattaforma Unica, con l'accompagnamento del tutor dell'orientamento.

Il gruppo classe è piuttosto omogeneo sia nel comportamento, sia nell'impegno. La maggior parte della classe partecipa attivamente alle lezioni creando un dialogo costruttivo con i docenti, è puntuale nelle consegne, ha maturato una buona preparazione. Alcuni sono meno partecipi, ma hanno comunque raggiunto una preparazione adeguata.

### **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

#### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

#### **Modalità di verifica e di valutazione**

Le modalità di verifica e valutazione adottate sono quelle previste nel PTOF e nel Curricolo d'Istituto.

I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno condiviso i seguenti criteri organizzativi:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare le verifiche evitando sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove per quadrimestre;
- restituire gli elaborati corretti in tempi ragionevoli;
- comunicare sempre il voto o, almeno, il livello di raggiungimento degli obiettivi minimi,

rendendo trasparenti le motivazioni della valutazione.

Alla valutazione degli apprendimenti, espressa in decimi, si affianca la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espresse in livelli di padronanza secondo la seguente scala: A (Avanzato), B (Intermedio), C (Base), D (Iniziale).

Ai sensi del D.P.R. 122/2009, così come modificato dal D.P.R. 135/2025, il Consiglio di classe ha proceduto, sulla base dei criteri comuni stabiliti dal Collegio dei docenti e dai dipartimenti disciplinari, alla valutazione del comportamento, degli apprendimenti e delle competenze al termine del secondo ciclo di istruzione. Come stabilito dal D.Lgs. 62/2017, così come modificato dalla Legge 150/2024 e dal D.P.R. 135/2025, in applicazione di quanto disposto dall'art. 3 dell'O.M. 54/2026, in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità, su una tematica definita in sede di scrutinio finale. L'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, verranno comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

Per la valutazione degli apprendimenti ogni dipartimento disciplinare ed i singoli docenti hanno adottato specifiche griglie e rubriche, a seconda delle tipologie di prove di verifica. Per la valutazione del comportamento, il Consiglio di classe adotta la seguente griglia comune deliberata in sede di Collegio dei docenti:

<b>RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>				
	<b>NON RAGGIUNTO punti 1</b>	<b>BASE punti 2</b>	<b>INTERMEDIO punti 3</b>	<b>AVANZATO punti 4</b>
<b>FREQUENZA A</b>	Frequenza connotata da un numero eccessivo di assenze, comprensivo anche delle ore derivanti dai ritardi (da 240 a 264 ore) come da tabellone scrutinio	Frequenza discontinua connotata da numerose assenze e/o numerosi ritardi non giustificati (da 190 a 239 ore) come da tabellone scrutinio	Frequenza connotata da varie assenze e/o ritardi non giustificati (da 116 a 189 ore) come da tabellone scrutinio	Frequenza assidua di tutte le lezioni o quasi, e rispetto degli orari all'inizio delle lezioni (da 1 a 115 ore di assenza) come da tabellone scrutinio
<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO</b>	Non rispetta il regolamento, perciò ha ricevuto molte note disciplinari e/o ammonizioni del DS e gli/le sono state comminate sospensioni per gravi motivi per un periodo	Rispetta solo in parte il regolamento, perciò ha ricevuto varie note disciplinari e/o ammonizioni del DS e gli/le sono state comminate sospensioni per un periodo complessivo inferiore ai 15 gg	Rispetta le regole fondamentali, ha solo qualche nota disciplinare per motivi non gravi. Non gli/le sono state comminate sospensioni.	Rispetta pienamente il regolamento, non ha ricevuto richiami né note disciplinari né sospensioni.

	complessivo superiore a 15 gg.			
<b>PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</b>	La sua partecipazione è di ostacolo al lavoro altrui, non dimostra impegno scolastico, presenta numerosi richiami per compiti non svolti e/o materiali non portati	Segue le lezioni in modo non sempre attivo e/o partecipa solo se sollecitato, il suo livello di impegno è basso e/o discontinuo, presenta alcuni richiami per compiti non svolti e/o materiali non portati	Partecipa spontaneamente, portando il proprio contributo all'attività di classe, il suo livello di impegno è abbastanza continuo o selettivo, presenta pochi e sporadici richiami o annotazioni per compiti non svolti e/o materiali non portati	Partecipa in maniera costruttiva ed efficace, collaborando, manifestando interesse, curiosità e portando il proprio contributo all'attività di classe e d'istituto; se serve è di aiuto ai compagni. Il suo livello di impegno è continuo, non presenta né richiami né annotazioni per compiti non svolti e/o materiali non portati
<b>COMPETENZE RELAZIONALI</b>	Tende a creare situazioni di conflitto e interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti. Manifesta atteggiamenti provocatori o aggressivi.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Utilizza un linguaggio quasi sempre adeguato e solitamente mostra un atteggiamento rispettoso verso compagni e adulti. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Utilizza sempre un linguaggio adeguato e mostra un atteggiamento rispettoso verso tutti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. Promuove l'impegno dei compagni.
<b>EDUC. CIVICA</b> <i>voto</i>	voto 4 - 5	voto 6	voto 7 - 8	voto 9 - 10

<b>Formazione Scuola-Lavoro" (FSL)</b> <i>voto di stage</i>	voto 5 - 5,9	voto 6,0 - 6,9	voto 7 - 8,9	voto 9 - 10
--	--------------	----------------	--------------	-------------

### Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali :

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto legalità:  Incontro con esperti di Europe Direct	Educazione civica  (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)  <i>Classi quinte</i>  <i>indirizzo SC e SSAS</i>	Educare i giovani al rispetto delle regole e al senso della giustizia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare al rispetto delle regole al senso di giustizia</li> <li>- Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche;</li> <li>- i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti;</li> <li>- come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche;</li> <li>- l'Unione europea nella nostra vita quotidiana;</li> <li>· l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano</li> </ul> </li> </ul>

			REPowerEU ecc.); · le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani
Progetto Legalità "Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell'Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada".	Educazione civica.  Costituzione, diritto, legalità e solidarietà  <i>Tutte le classi quinte</i>	Stimolare il senso critico verso certi comportamenti radicati negli automobilisti; far provare certe sensazioni attraverso simulazioni di situazioni verosimili e testimonianze.	- Conoscere le criticità stradali, gli esempi di sinistri gravi, le cause più ricorrenti e le condotte sottovalutate, i fattori di rischio e gli elementi correttivi.  - Saper riflettere sui luoghi comuni in materia di sicurezza stradale e sulla necessità di invertire per correggere l'orientamento collettivo basato su convinzioni superate e/o errate.  - Acquisire consapevolezza delle strategie per riconoscere gli errori evitabili quando si è alla guida di un mezzo di trasporto.
Progetto legalità: "Aemilia- il più grande processo alla mafia del nord".	Educazione civica  Costituzione, diritto, legalità e solidarietà  <i>Tutte le classi quinte</i>	Incontro in aula con Sabrina Natali del Movimento Agende Rosse di Salvatore Borsellino: testimonianze: visione documenti e articoli su fatti di cronaca nera, dibattito.	Competenza n. 9 di Educazione civica:  Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.  Obiettivi di apprendimento:  Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare

			infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
Progetto Salute	Salute  <i>Tutte le classi quinte dell'istituto</i>	AVIS-AIDO-ADMO BLSD Tutte le classi quinte	Controllare la propria salute;  evitare comportamenti scorretti per la salute;  mettere in atto azioni di prevenzione per la salute;  conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
		Abilitazione all'uso del defibrillatore  Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione	
		Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.  <i>Tutte le classi quinte</i>	Attività sportive di vario genere	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie  sviluppare il rispetto delle "regole del gioco";  favorire l'inclusione;  prevenire situazioni di disagio;

	<i>dell'istituto</i>		sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.  <i>Tutte le classi quinte dell'Istituto</i>	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

### **Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe**

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto:

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Invito alla lettura di Eugenio Montale	Apprendimento	Lezione con esperto esterno sull'opera di Eugenio Montale	- Conoscere l'opera, il pensiero, lo stile e l'influenza artistica, culturale e sociale di Eugenio Montale

	<i>Tutte le classi quinte dell'Istituto</i>		
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé , anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### **Moduli di orientamento formativo**

Ai sensi del DM 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento, gli studenti della classe hanno svolto, durante il corso del quinto anno, un modulo di attività di orientamento formativo di almeno 30 ore, al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e acquisire una maggiore consapevolezza in merito alle scelte da effettuare al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Il modulo è stato articolato nelle seguenti esperienze orientative:

<b>Esperienze orientative</b>	<b>Obiettivi orientativi</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Unità di apprendimento: "Divertirsi insieme"	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Attività di FSL:: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto Saper risolvere o costruire semplici compiti di realtà per dimostrare di saper applicare la normativa astratta al caso concreto.	Competenza imprenditoriale

Attività di FSL: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di FSL: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Informativa sul Salone dello Studente a Parma	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con l'agenzia "LavoroPiù"	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con l'Istituto Toniolo	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con Cooperativa Gulliver	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con ForModena sui percorsi IFTS e corsi di formazione post diploma	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Uscita didattica Exposanità a Bologna	Conoscere gli ambienti lavorativi e gli strumenti innovativi in ambito sanitario	Competenza imprenditoriale

#### 4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnamenti hanno svolto programmazioni curriculari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTA'	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	<b>Raccontare, leggere, coinvolgere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Educazione musicale</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Lingua italiana</li> <li>- Lingua francese</li> </ul>	<p>Gli studenti, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di igiene (o di lingua straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di dover raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni.</p> <p>Ogni gruppo preparerà la propria narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario.</p> <p>Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4, 8.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quarto	<b>Benessere e felicità dell'anziano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Lingua italiana</li> </ul>	<p>Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4, 9.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>

			<p>fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>	
Quinto	<b>Divertirsi insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore</li> <li>- sociosanitario</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Lingua italiana</li> </ul>	<p>Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune hanno deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti”(il tipo di compito si configura come prova della <b>Tipologia D</b>, prevista all’esame di maturità.</p> <p>Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione /discussione dell’idea per ottenere il finanziamento, nonché un’esposizione orale dello stesso.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5.</p>

## ASSE DEI LINGUAGGI

### LINGUA ITALIANA

**Docente: Prof./ssa Angela Garuti**

**Libro di testo adottato: Il bello della letteratura Vol.3, autori Sambugar e Salà, ed. La Nuova Italia**

**Altri sussidi didattici: fotocopie fornite dall'insegnante, audiovisivi, siti internet, immagini e video**

#### **UDA 1.13 Dal Positivismo alle avanguardie storiche**

- Ripasso dei processi culturali dal seicento ai primi dell'Ottocento
- Le origini del Positivismo.
- Confronto fra Romanticismo e positivismo
- Il pensiero di Comte a pag. 17
- Darwin e il darwinismo sociale a pag. 18
- Le caratteristiche del romanzo realista.
- La trama del romanzo "Madame Bovary"
- Il Naturalismo: la sua poetica e gli obiettivi di questo movimento letterario a pag. 22.
- La trama dell'Assommoir a pag. 31.
- Lettura del brano "Gervasia a ll'Assomier" pagg. 35-39- Lettura dell'approfondimento sul testo a pagg. 39-40.
- Introduzione al Verismo: pag. 25.
- La poetica verista secondo Capuana e Verga a pagg. 25-26
- La poetica verista
- Vita e opere di Verga.
- Introduzione al verismo di Verga.
- Lettura e analisi della novella "Rosso Malpelo" .a pagg. 65-76.
- Il tempo, lo spazio e le tecniche narrative nel Romanzo "I Malavoglia" 86-87
- La trama dei Malavoglia a pag. 85.
- Lettura del brani "La famiglia Malavoglia" a pag. 91 e "Il ritorno di 'Ntoni" a pag. 96.
- Introduzione alle Avanguardie

- Il simbolismo: i valori e la poetica a pagg. 158-159.
- La biografia dei "Poeti maledetti" a pagg. 160-161.
- Parafrasi poesia "Corrispondenze a pag. 170 e visione di una scena del film Mission, in cui il missionario suona l'oboe nella foresta amazzonica.
- **Biografia di Pascoli**
- Introduzione al Saggio "Il fanciullino a pag. 218
- Letto e commentato la pagina del saggio "Il fanciullino a pag. 218.
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia "Lavandare" a pag. 205, vengono mostrate immagini di quadri impressionisti, facendo notare le analogie fra le tecniche poetiche e quelle dei pittori impressionisti
- Lettura, parafrasi, analisi e struttura della poesia "X Agosto" a pag. 207.
- Temi e linguaggio della raccolta "Myricae" a pag. 204
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia "Temporale" a pag. 206
- Introduzione ai Canti di Castelvecchio.
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia il Gelsomino notturno a pagg. 224-226
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia "La mia Sera" di Pascoli a pagg. 231-232.
- **La vita di D'annunzio**
- D'Annunzio eroismo e narcisismo.
- Il linguaggio simbolico e musicale.
- La trama del romanzo "Il piacere" a pag. 264
- Il ritratto di un esteta a pagg. 265-266.
- Presentazione della raccolta le Laudi a pag. 282.
- Struttura e temi del libro l'Alcyone a pagg. 283-284
- Il panismo dannunziano a pag, 256
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia "La sera fiesolana pagg. 285-287
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia "La pioggia nel pineto".289-293

#### **UDA 1.14 I romanzi della crisi d'identità e i poeti di guerra**

- Vita di Ungaretti pagg. 570-572
- La struttura della poesia ermetica di Ungaretti: versi brevi, assenza di punteggiatura, funzione degli spazi bianchi
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia Veglia a pag. 586
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia "Sono una creatura" pag.595
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia "Soldati" inviata per email
- Lettura, parafrasi e analisi della poesia "Mattina" inviata per email

- **Biografia di Pirandello pagg. 490-491**
- “Il sentimenti del contrario” a pagg. 520-521.
- La trama de “Il fu Mattia Pascal” pag. 507
- La struttura e i temi del romanzo “Il fu Mattia Pascal” pag. 508
- L’innovazione teatrale a pag. 500
- Le Maschere a pag. 501
- Il Teatro e la vita a pag. 501
- La trama, i temi e la struttura della testo teatrale “Sei personaggi in cerca d’autore” pag. 531
- Lettura della novella “Il Treno ha fischiato” a pagg. 540-544
- **Biografia Svevo**
- Le trame e l’impianto narrativo del romanzo “La coscienza di Zeno” pagg. 453-455
- Lettura del brano ”Un rapporto conflittuale” pagg. 467-47

#### **UDA 1.15 Poesia e narrativa dal secondo dopoguerra ai nostri giorni**

##### **- La vita di Montale**

- La poetica dell'oggetto in Montale a pag. 713.,
  - Lettura e analisi della poesia "Merigiare pallido e assorto" di Montale a pag. 727-728,
  - Confronto fra LA POESIA Infinito e la poesia di Montale
- <https://cgpangioy.blogspot.com/2011/10/il-leopardismo-nei-poeti-del-novecento.html>
- Lettura e parafrasi della poesia "Cigola ola carrucola" a pag. 729.
- Progetto di invito alla lettura: incontro con la prof..ssa Palladini su Montale

#### **UDA 1.16 Comunicazione consapevole: dal linguaggio quotidiano, a quello letterario, a quello settoriale**

La relazione di stage

Linguaggio e lessico settoriale (V. UDA Interdisciplinare)

La comunicazione sui social media

Le tre tipologie dell’Esame di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

##### **Obiettivi raggiunti:**

Lo studente:

- conosce i testi presenti nel programma, conosce il contesto storico-sociale del periodo studiato e lo mette in relazione con le opere letterarie analizzate, riconosce le principali novità tematiche delle opere letterarie analizzate, riconosce le principali analogie e differenze tra le opere letterarie analizzate, analizza la struttura di novelle e romanzi trattati, riconosce i principali nuclei tematici ed aspetti stilistici dei testi letti; analizza poesia e conosce gli aspetti essenziali della poesia della prima

metà del XX secolo; produce autonomamente analisi di testi e testi argomentativi.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Tipologia A - B - C

Produzioni scritte non strutturate

Interrogazioni orali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

4 nel primo quadrimestre, 4 nel secondo.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

2 + 2 (per revisione e riscrittura)

15 minuti a testa per le interrogazioni

**Criterio di sufficienza adottato:**

Saperi essenziali.

L'alunno conosce (in modo generale) il contesto culturale, conosce le principali tappe biografiche e scelte poetico-espressive di un autore, sa svolgere la parafrasi o il riassunto dei testi studiati, riconosce le principali figure retoriche utilizzate nei testi considerati.

F.to Prof./ssa Angela Garuti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA**

**Docent:** Prof.ssa Anna Vitolo

**Libro di testo adottato:**

- Lingua Inglese

*In Time 2* - Student's book and workbook - O'Dell, Zanella, Brelstaff, Maxwell, Ed. DeA Scuola;

*Grammar Tracks 2 New edition*, P. Fiocchi, A. Pitt A2/B2 Elementary to Upper Intermediate, Ed. Trinity Whitebridge

- Microlingua

*Caring for people*, di D. Bellomari e L. Valgiusti, Ed. Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** Dispense, fotocopie e materiali digitali forniti dall'insegnante

**Contenuti:**

**INGLESE PARTE GENERALE**

**UDA 2.7 Let's revise: The never-ending story**

*da In Time 2 e Grammar Tracks 2*

Ripasso dei principali tempi verbali: Present Simple/Continuous, Past Simple/Continuous, Present Perfect Simple/Continuous, Past Perfect, Narrative Tenses, Passive Form, Zero First Second and Third Conditional

### **UDA 2.8 Culture and Literature**

*Dispense*

#### **The Victorian Age**

- The Victoria Era - The reign of queen Victoria - Literary production - The Novel
- Aestheticism and Decadence
- Late Victorian Novel
- Oscar Wilde

*The picture of Dorian Gray*: plot, characters, main themes

#### **World War 1 and War Poets**

- The 20<sup>th</sup> century - The reign of Edward VII - The Suffragettes
- World War 1
- War poets
- Wilfred Owen
- Biography
- Lettura ed analisi di “*Dulce et decorum est*”

### **MICROLINGUA**

#### **UDA 15.8 Elderly People (Revision)**

*da Caring for People e Dispense*

##### **Care facilities: Nursing homes**

- The description of a Nursing home
- Daily activities
- Equipment
- Staff

##### **Facilities and services:**

- Social centres
- Day care centres
- Residential facilities: residential homes, group homes, protected homes, health care homes (RSA)
- Home care services

##### **Old age: Health and a Psychological Approach**

Ageing and Ailments

Diseases

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Therapies

Healthy Eating

Physical Activity

Ageing with a young brain

Advantages and disadvantages of living in care settings

*My internship with elderly people* (personal training experience)

### **UDA 15.9 People with special needs**

#### **Human Rights and Discrimination – The right to be different**

*Dispensa:*

- Human Rights - Universal Declaration of Human Rights (UDHR)
- Equality and Diversity

#### **Disabilities**

- Down's Syndrome
- Autism

#### **Facilities for people with special needs**

- Services and facilities for people with special needs in Italy
- A residential home for people with special needs
- Day centres
- Staff

*My internship with people with special needs* (personal training experience)

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

##### **MICROLINGUA**

UDA 15.8 e UDA 15.9

Cultura medico-sanitaria

Psicologia

##### **INGLESE PARTE GENERALE**

UDA 2.8

Italiano

Storia

#### **Metodologia didattica:**

#### Approccio comunicativo integrato

- Lezione frontale
- Lezione comunicativa
- Flipped learning (didattica capovolta)
- Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti
- Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- Recupero in itinere
- Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico, scansione dei tempi delle attività e/o di consegna di eventuali elaborati
- Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti
- Utilizzo di Google Classroom per condivisione Video, Mappe, materiali, assegnazione e consegna compiti

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libro di testo, dispense e fotocopie, video, mappe e materiale condivisi in formato digitale.
- Tempi: L'UDA 2.7 (Let's revise: the never ending story), 2.8 (Culture and Literature: The Victorian Age) di Inglese Parte Generale e l'UDA 15.8 (Elderly People) di Microlingua sono state sviluppate nel corso del primo quadrimestre; le UDA 2.8 (World War 1 and War Poets) di Inglese Parte Generale e l'UDA 15.9 (People with special needs) di Microlingua sono state svolte nel secondo quadrimestre.

#### **Obiettivi raggiunti:**

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale.

Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati.

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Multiple Choice, T/F, Completamenti)

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sulle UDA affrontate
- Interventi spontanei o richiesti

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Essendo la lingua inglese suddivisa in Parte generale e Microlingua ci si è avvalsi di prove sia scritte che orali per un totale complessivo nel corso dell'anno scolastico di 6 prove orali e 5 prove scritte. Si è cercato di prediligere le prove orali per abituare gli studenti al colloquio d'esame.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per le Prove Scritte:

- Comprensione del testo proposto
- Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- Correttezza grammaticale e lessicale
- Coerenza della risposta elaborata
- Pronuncia
- Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

F.to Prof.ssa Anna Vitolo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

**Docente:** Prof.ssa Ferraguti Cristina

**Libro di testo adottato:**

- Boutégège, *Eiffel en ligne - Le compact*, CIDEB (con risorse digitali)
- Revellino-Schinardi-Tellier, *Enfants, ados, adultes*, CLITT (con risorse digitali)

**Altri sussidi didattici:**

- Dispense e testi forniti dall'insegnante su carta e in formato digitale editabile per la personalizzazione (su Classroom e per mail);
- Schemi e testi semplificati, costruiti in classe, forniti con relativo audio per lo studio mirato all'efficacia e correttezza della pronuncia;
- Materiale audiovisivo, fornito dall'insegnante.

**Contenuti:**

**UDA 3.9 - C'est inadmissible !**

**UDA 3.10 - Partage des rôles**

Ripresa delle strutture linguistiche funzionali alle competenze scritte e orali (comprensione e produzione) nei contesti incontrati.

**UDA 3.11 - Microlingua**

- Les pathologies liées à l'âge : le Parkinson et l'Alzheimer;
- Le Handicap : Déficit, Incapacité, Handicap; le Retard Mental;
- L'Autisme;
- La Trisomie 21;
- Le stage.

**UDA 3.12 - Culture et civilisation**

- Charles Baudelaire:
  - \* L'Albatros
  - \* Spleen

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Autisme;
- Trisomie 21;
- Alzheimer; Parkinson;
- Esthétisme; Baudelaire.

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale per fornire stimoli e modelli di analisi;
- Lezione interattiva per stimolare la messa in pratica delle competenze linguistiche e la

richiesta mirata di aiuto;

- Lavoro in piccolo gruppo con modalità strutturate per favorire l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali e di condivisione di obiettivi in équipe;
- Attività di lettura e analisi guidata dei testi (scritti, audio e video) proposti, in modalità interattiva o di lezione dialogata;
- Costruzione in modalità interattiva, con domande-guida, di schemi e mappe dei contenuti proposti;
- Messa in evidenza del lessico e delle strutture in contesto funzionali al compito comunicativo richiesto;
- Stimolo alla riflessione metalinguistica e all'analisi contrastiva.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Sono stati utilizzati i libri di testo, cartacei e digitali, e gli altri materiali (cartacei e digitali) forniti dall'insegnante.

È stato utilizzato il PC con il monitor disponibile in classe (per i testi digitali e il materiale audio e video fornito dall'insegnante) e talvolta i dispositivi degli alunni (cellulare, tablet o PC).

Le lezioni si sono svolte con cadenza bisettimanale (due lezioni di un'ora).

### **Obiettivi raggiunti:**

Le competenze sono acquisite dagli studenti con differenti gradi di autonomia. Globalmente gli studenti sono in grado di comprendere in modo globale testi scritti e orali di argomenti di interesse generale e personale, eventualmente chiedendo aiuto in modo mirato. La comprensione analitica autonoma riguarda testi di ambito e argomento noto.

Sono in grado di produrre testi scritti semplici su un argomento noto. Sono in grado di partecipare ad una semplice conversazione e produrre messaggi orali inerenti la sfera personale e professionale (ad esempio fornire informazioni su una patologia studiata, presentare un testo e il suo contenuto, raccontare un'esperienza), utilizzando il lessico specifico dell'argomento.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate (di grammatica, lessico e microlingua);
- Verifiche orali (per le funzioni linguistiche e la presentazione di contenuti di microlingua).

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per ogni quadrimestre sono state svolte una verifica scritta e tre verifiche orali.

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora per le prove scritte, circa 10 minuti per le prove orali.

### **Criterio di sufficienza adottato:**

I criteri fanno riferimento alle griglie adottate dal dipartimento. Per le prove scritte la sufficienza corrisponde al 60% del punteggio rilevato con la correzione e la misurazione. Per le prove orali l'obiettivo di riferimento per la sufficienza corrisponde alla presentazione di un contenuto che risponda alla consegna assegnata con pronuncia efficace.

F.to Prof.ssa Cristina Ferraguti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## ASSE STORICO SOCIALE

### STORIA

**Docente: Prof.ssa Angela Garuti**

**Libro di testo adottato: Pronti per la Storia, ed. Bruno Mondadori per la scuola**

**Vol. 2 Pronti per la Storia, ed. Bruno Mondadori per la scuola**

**Vol. 3 Pronti per la Storia, ed. Bruno Mondadori per la scuola**

**Altri sussidi didattici: articoli di giornale, fotocopie fornite dall'insegnante, audiovisivi.**

**Le attività e i contenuti proposti hanno avuto come obiettivo generale quello di aiutare gli studenti a comprendere il tempo presente e le connessioni fra eventi temporalmente e/o spazialmente lontani fra loro.**

#### **UDA 4.9 Dall'età degli imperialismi alla Prima Guerra Mondiale**

- **Dalla Seconda Rivoluzione Industriale alla società di Massa:**
  - Le crisi economiche per sovrapproduzione a pag. 285
  - Le soluzioni alla crisi economica a fine pag. 286-287
  - La scienza entra nella vita delle persone a pag. 293
  - La cultura di fine ottocento presenti nelle pagine 295-296 sono stati trattati nella parte introduttiva al Positivismo utilizzando le pagine dell'Antologia di Letteratura
  - La società e le città si modificano pagg. 305-306
- **L'età giolittiana a pagg. 27-29**
  - L'età giolittiana: le riforme e la guerra di Libia pagg. 32-37.
- **Nazionalismo, Colonialismo, Imperialismo :**
  - La spartizione dell'Africa a pagg. 344-345
  - La funzione delle colonie per il sistema economico capitalista
  - Nazionalismo e "gara" fra le nazioni: le olimpiadi moderne, le grandi esposizioni universali
  - Gli imperi si espandono e aumentano le spese militari a pag, 6 vol.3

- La Prima Guerra Mondiale capitolo 3 Vol.3 da pag, 46
- Il sistema delle alleanze di fine secolo XIX
- Lo scoppio della Prima guerra mondiale, dall'attentato di Sarajvo, all'ultimatum alla Serbia e il meccanismo domino interno ai diversi sistemi di alleanza che genera la rapida espansione del conflitto
- Video sull'attentato a Sarajevo <https://www.raiplay.it/video/2024/01/Passato-e-Presente->
- Le cause remote e prossime della Prima Guerra Mondiale
- Il ruolo dell'Italia nella Prima guerra Mondiale: il cambio delle alleanze, il Patto di Londra e la divisione fra interventisti e neutralisti: il ruolo di Mussolini e D'annunzio.
- Prima Guerra Mondiale: armi, alleanze e promesse alla popolazione
- Le diverse fasi del conflitto e i diversi fronti di guerra a est con la Russia, il tentativo degli austro-prussiani di sfondare a ovest, il fronte italiano, la guerra di posizione in trincea, la sconfitta di Caporetto, la reazione italiana.
- Il ruolo degli USA nel conflitto e la mancanza di risorse da parte degli imperi centrali che determina la fine della guerra.
- La pace di Parigi prepara la i futuri conflitti, in particolare si è analizzata la carta geografica nella rinata Polonia, paese da cui riprenderà il conflitto della II Guerra Mondiale.
- A Est dell'Europa la fine degli Imperi: Prussiano, Austro-ungarico, Russo e Ottomano
- La Pace di Parigi: i nuovi confini dell'Europa e le condizioni imposte alla Germania a pag.92

#### **UDA 4.10 Totalitarismi, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda**

- La prima e la seconda mondiale come un unico conflitto combattuto in due fasi.
- Perché gli accordi e le spartizione da parte dei vincitori ha preparato al Seconda guerra Mondiale
- La situazione dell'Europa dopo la prima Guerra Mondiale a pag.86
- La nuova Carta politica dell'Europa a pag. 96, in particolare si osserva la rinascita della Polonia e la forma dei suoi confini.
- Il Fascismo cap.7 del libro.
- Il biennio rosso e il ruolo dei Fasci di Combattimento guidati da Mussolini. La debolezza dello stato Liberale
- La nascita dei Partiti di massa: Partito Popolare, Partito Fascista. Partito Socialista e Partito Comunista.

- Presentato in modo sintetico le rivoluzioni russe del 1917. Le tesi di Aprile. Il ruolo di Lenin e Stalin
- La crisi del 1929 e il New Deal
- La crisi economica, politica e sociale degli stati Europei pagg. 06-97.
- Le risposte alle crisi degli anni venti: Totalitarismi e New Deal.
  - o La salita al potere di Mussolini e la Marcia su Roma
- Il regime fascista perseguita gli oppositori politici omicidio Matteotti, dei Fratelli Rosselli, morte in carcere di Gramsci, esilio di Don Sturzo. Il regime fascista reprime le opposizioni con: omicidi, arresti e processi sommari e il confino. pag. 152 e 154.
- La politica del consenso del regime fascista: uso dei moderni sistemi di comunicazione con la Radio e i Cinegiornali. Politiche sociali come l'ONMI, le prime casse per l'assistenza sanitaria e pensionistica. I giovani obbligati a partecipare a manifestazioni paramilitari.
- Definizione di totalitarismo a pag. 156
- Sintetica presentazione delle tre principali forme di totalitarismo del XX secolo: Fascismo, Nazismo: la salita al potere con strumenti legittimi.
- Le leggi razziali del 1938 e le conseguenze per la popolazione italiana di origine ebraica, Video sulle leggi razziali: <https://www.raicultura.it/storia/articoli/2019/01/Le-leggi-razziali-del-1938-Storie-e-testimonianze--66cc9cfb-6edb-46c7-a247-ebb8430ed136.html>
- L'inizio della seconda guerra mondiale e situazione della Polonia
- L'Italia dal luglio del 1943 alla liberazione nel 1945: arresto di Mussolini, armistizio dell'8 settembre e inizio della guerra partigiana.
- Le elezioni del 1946 e il voto alle donne.
- La costituzione del 1948
- I nuovi equilibri mondiali dopo il secondo conflitto Mondiale, le 5 nazioni con potere di veto all'ONU

#### **IDA 4.11 Verso i giorni nostri**

- La Nascita delle istituzioni europee: UE e parlamento Europeo. Presso la sede di Europe Direct hanno potuto approfondire le funzioni dell'UE e i servizi che offre in particolare ai giovani.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

I Poeti di Guerra

I diritti Costituzionali,

#### **METODI DI INSEGNAMENTO**

- ü Lezione frontale

- ü lezione dialogata
- ü uso di cartine storico-geografiche
- ü lettura di documenti

#### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

- ü Libro di testo
- ü Giornali
- ü Fotocopie
- ü Attività di recupero : in itinere
- ü Films, Documentari
- ü Siti Internet

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- ü Adopera concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- ü Conosce i principali fatti del periodo considerato
- ü Sa spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- ü Comprende globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- ü Conosce alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- ü Interrogazioni orali,
- ü Verifiche con domande a risposta aperta
- ü Elaborazione autonoma di sintesi degli argomenti analizzati

#### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

almeno 2 per periodo scolastico

#### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

1 ora – o 2 / 3 ore in base alla tipologia della prova di verifica

#### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Raggiungimento del 60% del punteggio totale in relazione agli obiettivi già segnalati precedentemente.

F.to Prof./ssa Angela Garuti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## ASSE MATEMATICO

### MATEMATICA

**Docente prof.ssa: FRATTA CRISTINA**

**Libro di testo adottato:** Sasso-Fragni.– “Colori della Matematica- Edizione Bianca – Vol. A” – Casa editrice Dea Scuola-Petrini.

**Altri sussidi didattici:** Appunti forniti dall’insegnante tramite Classroom.

**Contenuti:**

#### **UDA 8.13**

##### **Ripasso/approfondimento Funzione reale di variabile reale**

- Funzione fra due insiemi.
- Funzione reale di variabile reale: definizione e classificazione.
- Dominio e codominio di una funzione.
- Funzioni crescenti, decrescenti.
- Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani.
- Insieme di positività di una funzione.
- Asintoti.
- Massimi e minimi relativi e assoluti.
- Grafico di una funzione: dominio, insieme immagine, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, eventuali asintoti verticali e orizzontali, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

#### **UDA 8.14**

##### **Limiti di funzioni e continuità**

- Intorno di un punto e dell’infinito.
- Significato intuitivo di limite.
- Limite finito ed infinito di una funzione in un punto.
- Limite destro e sinistro.
- Limite finito e infinito di una funzione all’infinito.
- Definizione di funzione continua in un punto.
- Continuità delle funzioni elementari.
- Operazioni sui limiti.
- Limiti che si presentano in forma indeterminata ( $+\infty-\infty$ ,  $\infty/\infty$  e  $0/0$ ).
- Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica: asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

## **UDA 8.15**

### **Studio di funzioni**

- Schema generale per lo studio di una funzione.

## **UDA 8.17**

### **Il modello esponenziale in epidemiologia**

- La funzione esponenziale in epidemiologia.
- Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano e/o attraverso il software Geogebra classico.

### **Osservazione.**

Si evidenzia l'UDA 8.17 è in fase di svolgimento.

## **UDA 8.16**

### **Derivata di una funzione**

- Rapporto incrementale.
- Derivata di una funzione.
- Significato geometrico di derivata.
- Continuità e derivabilità.
- Derivate di alcune funzioni elementari.
- Teoremi sul calcolo delle derivate.

### **Osservazione.**

Prevedo di svolgere l'UDA 8.16 nell'ultima parte dell'anno scolastico. In tal caso provvederò a consegnare una integrazione al presente documento con quanto realmente svolto.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Il modello esponenziale in epidemiologia

### **Metodologia didattica**

- A) Lezione frontale mediante lavagna Open board e tavoletta grafica;
- B) Lezioni dialogate;
- C) Esercitazioni collettive e individuali in classe;
- D) Assegnazione e correzione puntuale dei compiti per casa;
- E) Pubblicazione su Classroom delle lezioni svolte e di schemi.

Le verifiche scritte sono state corrette con spiegazione/correzione degli errori sul foglio stesso.

Inoltre sono state commentate individualmente e/o corrette alla lavagna.

L'attività di recupero è stata svolta in itinere, in parte da me e in parte da altro docente della scuola.

## **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento**

### Mezzi e strumenti:

- Computer;
- Tavoleta grafica;
- Lavagna Open board;
- Classroom;
- Libro di testo;
- Schemi prodotti dal docente

### Spazi: Classe

### Tempi

UDA 8.13 - Primo quadrimestre

UDA 8.14 - Primo - secondo quadrimestre

UDA 8.15 - Secondo quadrimestre

UDA 8.16 - Secondo quadrimestre

UDA 8.17 - Secondo quadrimestre

## **Obiettivi Raggiunti**

### Gli alunni sanno, ad oggi:

#### **UDA 8.13 - Ripasso/approfondimento Funzione reale di variabile reale**

- le definizioni di: intervallo limitato aperto, chiuso; intervallo illimitato, illimitato superiormente, illimitato inferiormente;
- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte;
- calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale;
- la definizione di funzione crescente e decrescente;
- la definizione di massimo e minimo relativo e assoluto di una funzione;
- la definizione di asintoto;
- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi ed assoluti).

#### **UDA 8.14 - Limiti di funzioni e continuità**

- le definizioni di intorno di un punto e dell'infinito;

- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- dato un grafico di una funzione, determinare i limiti agli estremi del dominio;
- calcolare limiti in forma nota;
- riconoscere le forme indeterminate;
- calcolare semplici limiti anche in forma indeterminata “ $+\infty - \infty$ ”, “ $\frac{\infty}{\infty}$ ” e “ $\frac{0}{0}$ ”;
- determinare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di funzioni razionali fratte;
- la definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo.

#### **UDA 8.15 - Studio di funzioni**

- rappresentare il grafico probabile di una funzione razionale intera e fratta: dominio, intersezione con gli assi, segno, asintoti, rappresentazione grafica nel piano cartesiano.

#### **UDA 8.17 - Il modello esponenziale in epidemiologia**

- utilizzare una funzione matematica per la costruzione di un modello epidemiologico.
- rappresentare graficamente il modello matematico a partire dall’espressione analitica.

#### **Osservazione.**

L’UDA 8.17 verrà completata entro la fine della scuola.

#### **UDA 8.16 - Derivata di una funzione**

- saper calcolare la derivata prima di funzioni elementari;
- saper applicare i teoremi sul calcolo della derivata prima di una funzione.

#### **Osservazione.**

Prevedo di svolgere l’UDA 8.16 nell’ultima parte dell’anno scolastico. I

n tal caso provvederò a consegnare una integrazione al presente documento con quanto realmente appreso.

#### **Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

- Prove di tipo tradizionale.
- Verifiche orali.

#### **Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

Primo quadrimestre.

Due prove scritte e una prova scritta valida per l’orale; prove orali di recupero.

Secondo quadrimestre.

Ad oggi: due prove scritte; prove orali per il recupero. Per il mese di maggio prevedo una prova scritta valida per l'orale e una verifica sull'UDA di curvatura (8.17).

**Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove**

Le prove sono state tutte della durata di 50-60 minuti.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof. Cristina Fratta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

**Docente:** Prof./ssa Margherita Botti

**Libro di testo adottato:** Barbone S. Castiello M, Infortuna T. "Igiene e cultura medico sanitaria. Organizzazione dei servizi sociosanitari "2 ed, Vol. 2 e 3 ed. Lucisano

**Altri sussidi didattici:** A. Bedendo "Cultura medico-sanitaria" ed. Poseidonia, R. Tortora "Competenze di cultura medico-sanitaria 2° "Casa editrice CLITT.

Mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente caricati su didattica

### **Contenuti:**

#### **UDA 14.13: LA RIPRODUZIONE UMANA**

Cenni dell'apparato riproduttore femminile e maschile.

Gravidanza, annessi fetali e parto.

Tecniche di indagine prenatale non invasive e invasive.

Patologie del gruppo TORCH.

Screening neonatali.

#### **UDA 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità:

Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Epilessie.

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

#### **UDA 14.15 LA SENESCENZA**

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Sindromi neurodegenerative:

Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio. Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale. (UVM, UVG)

Esempi di tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione: ADL IADL MMSE.

ROT (terapia di orientamento alla realtà).

#### **UDA 14.16 IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIO-SANITARIO**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe. Analisi del caso.

#### **UDA 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita.

Concetto di dipendenza, tolleranza, assuefazione. Crisi di astinenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo ed effetti sull'organismo.

Abuso di strumenti multimediali.

Esempi di progetti di educazione alla salute.

#### **UDA 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

Competenze e ambito di intervento di: medico, neuropsichiatra infantile, psicologo assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

Descrizione dei principali servizi del Sistema Sanitario Nazionale

**UdA interdisciplinare (ASP3): Divertirsi insieme** I bisogni delle utenze e redazione di un progetto di intervento integrato (ricalcando la tipologia C/D d'Esame).

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata , Diritto e Inglese: le dipendenze, anziani, disabili, relazione FSL di area di indirizzo, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

**Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascuna udA è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di FSL, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita. Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture sociosanitarie del territorio.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo, da ausili, quali schemi, tavole descrittive, PowerPoint . video.

Visione di film riguardanti le tematiche svolte.

Aula fornita di televisore con collegamento ad Internet.

**Obiettivi raggiunti:**

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto.

Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo, alcol e strumenti multimediali sull'organismo. Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Conosce formazione, competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario e le caratteristiche dei principali servizi del SSN

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

3 prove scritte

3 verifiche orali

Verifiche suppletive orali per gli studenti con argomento da recuperare

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Simulazione seconda prova scritta: 6 ore

Per gli alunni tutelati dalla L.104 è stato concesso del tempo aggiuntivo

Colloquio orale dai 15 ai 20 minuti (la tempistica è variabile a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti-con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES);

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti.

Usa un linguaggio specifico disciplinare.

F.to Prof./ssa Botti Margherita

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente:** Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

**Libro di testo in adozione:**

- “Il laboratorio della psicologia generale e applicata” Quinto anno; di Como-Clemente-Danieli

**Altri ausili didattici:** le lezioni sono state effettuate con l’ausilio di schemi con parole chiave e presentazioni

**Contenuti:**

**UdA 11.11: Il disagio psichico**

- La storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica.
- Le principali patologie psichiatriche (DSM IV- TR). Criteri diagnostici per i Disturbi dell’Asse I: Schizofrenia, Disturbo depressivo maggiore, Disturbi bipolari I e II.
- Disturbi d'ansia. Caratteristiche precipue dei Disturbi di personalità (asse II): cluster A, B e C. Disturbi del Comportamento Alimentare.
- I servizi psichiatrici: l'antipsichiatria, la Legge 180/1978.

**Approfondimenti:**

Video sulla psichiatria democratica di Basaglia.

### **Uda 11.12: Le dipendenze**

- Criteri diagnostici del DSM IV TR per le dipendenze
- Tossicodipendenze e Dipendenze post-moderne (nuove dipendenze)
- Definizione di dipendenza, assuefazione, abuso, tolleranza, tolleranza crociata, craving
- Strutture e interventi per le Dipendenze

### **Uda 11.13: Gli interventi sui diversi soggetti della cura (anche Educazione Civica)**

- I profughi: migranti economici e rifugiati. I problemi e i paradossi delle migrazioni: la Convenzione di Ginevra, respingimento e delocalizzazione della responsabilità. Legge SAR. I principali articoli della normativa internazionale relativi ai diritti umani: Dichiarazione dei Diritti Universali dell'uomo.
- Normativa: Legge Zampa 47/2017. DLg 142/2015. Decreto Sicurezza 113/2028. Decreto Cutro 20/2023. Confronti e considerazioni sulla normativa.
- I bisogni psicologici dei MSNA. Interventi e servizi per MSNA e profughi adulti.  
Approfondimenti:
- Video sulle condizioni di vita nelle prigioni libiche. Video sulle condizioni di vita nei CPR. Visione del film "Io capitano".

### **ASTP3: Uda interdisciplinare "Divertirsi insieme":**

- I bisogni delle utenze e redazione di un progetto di intervento integrato (ricalcando la tipologia C/D d'Esame).

### **UDA 11.4 terzo anno: I minori (ripasso)**

#### Aspetti e problemi del periodo infantile postmoderno

- Il Postmodernismo come contesto storico- culturale di sviluppo dei minori di oggi.
- Forme di disagio: i minori e la condizione delle famiglie; alcune problematiche del disagio infantile (trascuratezza, abuso).
- La violenza assistita
- Interventi e servizi per l'infanzia
- La terapia del gioco e del disegno. Intervento per familiari maltrattanti
- Aspetti e problemi del periodo adolescenziale postmoderno
- Alcuni aspetti del disagio postmoderno: Disturbi dell'Alimentazione Patologica

(Anoressia, Bulimia, Ortorexia, Binge Eating Disorder), Autolesionismo tribale e borderline, Suicidio dimostrativo e non dimostrativo.

- I genitori postmoderni.
- Servizi residenziali per i minori.

#### **UDA 11.5 terzo anno: La famiglia multiproblematica (ripasso)**

- Famiglia e tipologie familiari
- Le fasi del ciclo vitale della famiglia

#### Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento

- La famiglia fra normalità e patologia: l'approccio strutturale (teoria sistemico-relazionale di Minuchin): struttura invischiata e disimpegnata.
- Caratteri delle famiglie multiproblematiche
- Il ruolo dei servizi sociosanitari

#### **UdA 11.9 quarto anno: La disabilità (ripasso)**

- Problematiche relative alla nozione di “normalità”.
- Il documento ICIDH: menomazione, disabilità, handicap.
- Il documento ICF; un differente approccio.
- Le persone diversamente abili e le famiglie: le differenti reazioni psicologiche.
- Disabilità cognitive (Sindrome di Down, Disturbo Autistico), sensoriali (cecità e sordità) e motorie (PCI, Distrofie muscolari)
- Le forme di intervento: modello medico-biologico, modello sociale, modello integrato (ICF).
- Servizi per la disabilità.

#### **UdA 11.8 quarto anno: Caratteristiche e problematiche dell'età anziana (ripasso)**

- La teoria dell'arco di vita.
- I cambiamenti di ruolo.
- Alcune patologie tipiche dell'anziano: il morbo di Alzheimer, il morbo di Parkinson, la Depressione latente (mascherata).
- Interventi e servizi per gli anziani: assistenza domiciliare, centri diurni e residenze per anziani (le difficoltà annesse all'istituzionalizzazione).
- Gli anziani affetti da demenza e da Alzheimer: Terapia ROT, Terapia della reminiscenza, Interventi comportamentali, Terapia Occupazionali

### Approfondimenti:

- Interventi empatici: Metodo Validation, Ambiente protesico, Time slips (dalla rivista “Il lavoro sociale” ed. Erickson).

### **Argomenti a carattere multidisciplinare**

- Cultura medico-sanitaria
- PCTO
- Lingua straniera
- Italiano
- Diritto e Legislazione sociosanitaria

### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione sugli argomenti proposti
- Cooperative learning

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

#### **Strumenti:**

- Schemi con parole chiave e presentazioni approntati dalla docente, Film, YouTube, Classroom.

#### **Tempi:**

I quadrimestre: Uda 11.11, 11.12

II quadrimestre: UdA 11.13, ASTP3, Ripasso utenze terzo e quarto anno

#### **Obiettivi raggiunti:**

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti
- Dimostra competenza professionale, cioè applica concretamente le sue conoscenze

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prova scritta UC1 (corso OSS), Prove scritte tipologia “Studio di un caso e proposta di intervento”, Prove orali, Valutazione progetto sociale su caso assegnato, Valutazione esperienza di stage.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 prove valide per lo scritto e 2 prove valide per l'orale a quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

2 ore per le prove scritte, 15 minuti per le prove orali.

F.to Prof./ssa Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

**Docente: Prof./ssa Franca Cappuzzo**

**Libro di testo adottato:** “Persone, diritti e aziende nel sociale” di Rita Rossodivita, Isabella Gigante e Vito Pappalepore. Vol. 3 Ed. Talent- Pearson.

**Altri sussidi didattici:** Costituzione, Codice civile, articoli da quotidiani, siti Internet.

**Contenuti:**

**UDA 6.11**

**Il rapporto di lavoro subordinato e la gestione delle risorse umane**

**Tema 1 “L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro”:**

Il rapporto di lavoro - la ricerca del lavoro e il collocamento - il colloquio di lavoro -il contratto di lavoro individuale e collettivo - la ripartizione in categorie, mansioni e qualifiche - i diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro - il rapporto di pubblico impiego - Il collocamento mirato.

**Tema 2: “La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali”:**

La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro - le dimissioni e il licenziamento - i sindacati, le tutele sindacali e lo Statuto dei lavoratori - il diritto di sciopero - la tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice.

### **Tema 3: “I contratti di lavoro atipici”:**

Il Jobs Act - il contratto di somministrazione - il contratto di apprendistato - il tirocinio formativo -il lavoro part-time - gli altri contratti di lavoro atipici.

#### **La gestione delle risorse umane**

### **Tema 1: “L’amministrazione del personale”:**

La contabilità del personale - gli elementi della retribuzione - l’assegno per il nucleo familiare, l’assegno unico e universale per i figli - l’estinzione del rapporto di lavoro e il Tfr.

### **Tema 2: “ Le professioni socio-sanitarie”:**

L’assistente sociale - l’assistente di studio odontoiatrico - il tecnico della riabilitazione psichiatrica - il fisioterapista - il responsabile delle attività dei servizi assistenziali.

#### **UDA 6.12**

#### **La collaborazione nelle reti formali e informali.**

### **Tema 1: “Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari”:**

La gestione associata dei servizi sociali - Il ruolo del Terzo settore - L’autorizzazione e L’accreditamento -L’acquisto dei servizi e la convenzione - La procedura di gara - L’appalto e la concessione -Analisi dei costi dei servizi.

### **Tema 2: “Il lavoro in rete e la co-progettazione”:**

La rete nel sistema integrato dei servizi sociali - La programmazione locale e il lavoro in rete - La co-progettazione - Le fasi della co-progettazione.

### **Tema 3: “ La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore”.**

La responsabilità della Pubblica amministrazione - La natura della responsabilità civile della Pubblica amministrazione - La responsabilità civile degli Enti del Terzo settore.

### **Tema 4: “ La responsabilità nel settore socio-sanitario”:**

Etica e deontologia professionale - La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie - La sicurezza delle cure - Il consenso informato - Il segreto professionale.

#### **UDA 6.13**

#### **L’erogazione e l’accesso ai servizi socio-sanitari**

### **Tema 1: “L’organizzazione dei servizi assistenziali”:**

I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali - La richiesta del servizio e la valutazione Isee - L’informazione e la presa in carico della persona - La Carta dei servizi sociali.

## **Tema 2: “ La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali”:**

Il diritto alla protezione dei dati personali - Il trattamento dei dati personali - I diritti dell'interessato  
- Le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato.

### **UDA 6.14**

#### **Il fundraising e il crowdfunding**

##### **Tema 1: Il fundraising”:**

Le condizioni per una buona raccolta fondi - Dalla mission alla raccolta fondi - Banca Etica e Banca Prossima.

##### **Tema 2: “Il crowdfunding”:**

La raccolta fondi attraverso il crowdfunding - Le piattaforme di crowdfunding - Fundraising e crowdfunding: similitudini e differenze.

#### **EDUCAZIONE CIVICA:**

Legislazione sociale del lavoro,

La Costituzione: caratteristiche, i principi fondamentali e i principali diritti dei lavoratori e i diritti sociali.

L'Unione Europea

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Le professioni socio - sanitarie (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Metodologie operative, Igiene).
- La deontologia professionale e la tutela della privacy (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa, Metodologie operative, Igiene).
- Il ruolo del terzo settore e la co-progettazione dei servizi assistenziali (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Metodologie operative).

#### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione e del libro di testo
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Mezzi:* Libro di testo in adozione della classe quinta, articoli di giornale, esercizi, schemi, mappe concettuali, siti internet

**Strumenti:** strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

**Spazi:** aula

**Tempi:** UDA 6.11 e UDA 6.12 nel primo quadrimestre; UDA 6.13 e UDA 6.14 nel secondo quadrimestre; 4 h. Settimanali

**Attività di recupero:** in itinere e pausa didattica

### **Obiettivi raggiunti:**

#### **UDA 6.11:**

- Individua i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi;
- Utilizza le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro;
- Distingue le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa,
- Individua le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale.

#### **UDA 6.12:**

- Reperisce le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale;
- Supporta l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati,
- Distingue le diverse forme di responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario.

#### **UDA 6.13:**

- Conosce i diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali;
- Indica le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio;
- Applica le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali distinguendoli nelle diverse categorie;

#### **UDA 6.14:**

- Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento;
- Saper cogliere le differenze tra fundraising e crowdfunding.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali
- Prove scritte semistrutturate
- Esercitazioni

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 prove orali e 1 prova scritta nel primo quadrimestre
- 2 prove scritte e 1 prova orale nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto.

**Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:**

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti.

Usa un linguaggio specifico disciplinare.

## **METODOLOGIE OPERATIVE**

**Docente: Prof.ssa Cinzia Galantini**

**Libro di testo adottato:** MUSCOGIURI G., PALERMO D., Corso di metodologie operative. Laboratori per i servizi sociosanitari (volume 1 e volume 2).

**Altri sussidi didattici:** Slide, mappe concettuali e materiali forniti dalla docente

**Contenuti:****UdA 12.1.5 Metodologia del caso-progettazioni-relazioni professionali**

- Il progetto di intervento e analisi del caso
- Individuazione dei problemi e dei bisogni assistenziali e sanitari in relazione ai differenti utenti - Individuare i vincoli e le risorse, obiettivi, metodi e strumenti
- L'importanza delle reti sociali
- Risoluzione dei casi trattati nelle seguenti aree di intervento: minori, disabili, anziani, salute mentale, disagio sociale, dipendenze e nuove povertà e immigrati
- La progettazione e la programmazione per diverse utenze

**UdA 12.2.5 Preparazione al PCTO**

- Regole di comportamento corretto
- Documenti essenziali per il PCTO
- Stesura della relazione di PCTO

### **UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: la salute mentale**

- Il concetto di salute mentale
- La riforma Basaglia e il CSM
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale
- I disturbi mentali
- l'inserimento lavorativo e le REMS
- Gli interventi e i servizi per la promozione della salute mentale

### **UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: le dipendenze**

- Le dipendenze patologiche
- La droga: provenienza e classificazione
- La tossicodipendenza
- La droga e i servizi collegati
- Il SerD e la dipendenza da alcol
- L'abbuffata alcolica
- I vari gruppi di aiuto
- Le nuove dipendenze
- Gli interventi e i servizi rivolti alla tossicodipendenza

### **UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: malati e malattie terminali**

- Malati terminali e fine vita
- Diritti e bisogni del paziente: il concetto di etica e di tutela della persona malata
- La carta europea dei diritti del malato
- La persona malata e il ruolo del caregiver
- I metodi di assistenza alla persona malata
- I bisogni di assistenza alla persona malata

### **UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: ulteriori approfondimenti (Ripasso anni scolastici precedenti)**

- Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti agli anziani
- Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti ai minori
- Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti agli immigrati
- Le figure professionali e l'importanza dell'operatore
- La presa in carico

### **UdA interdisciplinare (ASTP3): Divertirsi insieme**

- Le principali tecniche di animazione in base alle tipologie di utenze
- Le fasi progettuali delle attività ludico-ricreative

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata ed igiene-cultura medico sanitaria: la salute mentale, le dipendenze, anziani, disabili, malati terminali, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

**Metodologia didattica:**

Lezioni frontali, lezioni dialogate, materiale in formato digitale e su Google classroom, esercizi di consolidamento delle conoscenze svolti in classe e/o per casa di tipo individuale e/o in gruppo. La docente ha affrontato la preparazione propedeutica allo svolgimento del percorso PCTO (regole di comportamento, schede di auto-valutazione e criteri di stesura della relazione di PCTO). Al rientro dal percorso di PCTO, la docente ha avviato una riflessione con gli studenti sulle opinioni passate, aspettative presenti, aspettative future e sull'importanza del lavoro in ambito sociale e sanitario.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, materiali integrativi forniti dalla docente in formato digitale, focus su concetti chiave e contenuti essenziali.

Primo quadrimestre: Metodologia del caso e Aree di intervento dell'operatore: minori, salute mentale, anziani, disabili, le dipendenze.

Secondo quadrimestre: Metodologia del caso-progettazioni-relazioni professionali (tutte le utenze) e Aree di intervento dell'operatore: le dipendenze e immigrazione; ripresa delle figure professionali e dei principali interventi e servizi rivolti a tutte le utenze trattate; l'importanza dell'operatore; la presa in carico e la programmazione-progettazione di attività.

Tempi di insegnamento: tre ore settimanali.

**Obiettivi raggiunti:**

Lo studente:

- Conosce la figura professionale dell'operatore e l'importanza del lavoro in équipe;
- Comprende l'importanza della collaborazione nella gestione di progetti e attività nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti alle differenti utenze;
- Riconosce le principali situazioni di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Conosce i contesti organizzativi/lavorativi.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Analisi di casi

- Produzione di elaborati
- Quesiti inerenti ai principali nuclei tematici affrontati
- Interrogazioni orali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Primo quadrimestre: 2 prove scritte; 1 prova orale; 1 prova scritta/pratica

Secondo quadrimestre; 2 prove scritte; 2 prove orali; 3 prove scritte/pratiche

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- Dai 10 ai 20 minuti per le interrogazioni orali (la tempistica è variabile a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti-con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES);
- Due ore per gli scritti

**Criterio di sufficienza adottato:**

Esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; Conoscenza del lessico specifico La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10. Nelle verifiche è stato assegnato un punteggio ad ogni quesito proposto secondo gli indicatori enunciati. Soprattutto nelle verifiche orali, sono stati presi in considerazione, oltre la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione degli stessi, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso del linguaggio specifico. È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa.

F.to Prof.ssa Galantini Cinzia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **SCIENZE MOTORIE**

**Docente:** Prof.ssa: Giacomelli Chiodi Paola

**Libro di testo adottato:**

“Educare al movimento - allenamento salute e benessere”, Lovecchio N, Fiorini G, Chiesa E, Coretti S, Bocchi S, casa editrice Marietti Scuola - Dea Scuola

**Altri sussidi didattici:** slides, app su smartphone

**Contenuti:** I contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati complessivamente trattati

**Uda 10.9 Il movimento**

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative

- prove di coordinazione (funicella, cerchio)
- esercizi di potenziamento a carico naturale (core)
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve periodo, a bassa intensità; camminata veloce; stili di vita sani e attivi
- Hyperspace Bologna - Trampoline parks

#### **Uda 10.10 Il linguaggio del corpo**

- comunicazione non verbale
- forme di espressività corporea: yoga su base musicale

#### **Uda 10.11 Sport, regole e fair play**

- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- giochi di movimento con e senza palla
- pallavolo
- sport con la racchetta: tennis, pickleball
- attività motoria e sport adattati alla disabilità (sitting-volley, bowling per ipovedenti, atletica per ipovedenti, sitting-badminton, danza sportiva DIR, tiro al bersaglio)

#### **Uda 10.12 Salute e benessere**

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Stili di vita sani e attivi, attività fisica e benessere
- App per la rilevazione dei parametri dell'efficienza fisica (FC, passi, distanza, velocità, calorie)
- Nutrizione ed educazione alla salute: piramide alimentare - junk food
- La sedentarietà e la carenza di movimento
- BLS: rianimazione cardiopolmonare, disostruzione delle vie aeree, posizione laterale di sicurezza, BLS\_D: uso del defibrillatore

#### **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

- Nutrizione, educazione alla salute, stili di vita sani e attivi
- Sport e disabilità: conoscenza di attività sportive paralimpiche (CIP – Exposanità Bologna)
- Primo soccorso in caso di emergenza con esperti esterni.

Parametri vitali

BLS-D: valutazione del paziente, RCP e uso del defibrillatore.

Posizione laterale di sicurezza

Manovra di Heimlich: disostruzione delle vie aeree

#### **Metodologia didattica**

- Lezione frontale, imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo.

#### **Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento**

- Prove pratiche individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

- prove scritte e orali
- libro di testo/slides, mappe concettuali

### **Tempi**

- Uda 10.9, 10.10, 10.11                    32 ore
- Uda 10.12                                        12 ore

### **Obiettivi Raggiunti**

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

### **Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

- Esercizi individuali, a coppie, a gruppo
- Test motori
- Prove scritte e prove orali

### **Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

Nel primo quadrimestre sono state effettuate due prove pratiche e una scritta. Nel secondo quadrimestre, ad oggi è stata effettuata una prova orale. Nel mese di maggio è prevista una prova pratica.

### **Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove**

Mediamente 30-40 minuti per le prove scritte; 15 minuti per le prove orali; 60 minuti circa per le prove pratiche individuali e di gruppo.

La tempistica varia a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti, con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES

### **Criterio di Sufficienza Adottato**

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10.

Nelle verifiche scritte è stato assegnato un punteggio ad ogni quesito proposto secondo gli indicatori enunciati; nelle verifiche scritte/orali, sono stati presi in considerazione, oltre alla conoscenza dei contenuti e la ricchezza delle informazioni, anche la chiarezza nell'esposizione, la linearità del pensiero e l'uso del linguaggio specifico.

È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e la partecipazione attiva.

F.to Prof./ssa Paola Giacomelli Chiodi

F.to Rappresentante di classe  
F.to Rappresentante di classe

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** Prof. Ballarin Andrea

**Libro di testo adottato:** nessuno

**Altri testi utilizzati:** Francesco e l'infinitamente piccolo, C. Bobin; Francesco, G. Nucci; L'ospite della vigilia, E. De Luca

**Contenuti:**

### **UDA 7.4 Etica e vita**

- **Lo spirito di Assisi**
  - La vita di San Francesco
  - Riflessioni su Chiesa e Vaticano
  - Visita ad Assisi
  - Restituzione dopo l'esperienza ad Assisi
- **Il progetto di vita**
- **Religioni nel mondo e diversità religiosa**
  - La religione islamica e i pregiudizi
  - La reincarnazione
  - La religione Sikh
  - Le donne nelle religioni
  - La morte nelle religioni

### **Metodologia didattica:**

Lavori di gruppo, lezione dialogata, presentazioni orali, lettura di testi, visione di video, condivisione personale e in gruppo.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

video, testi forniti dall'insegnante, aula, cortile della scuola

### **Obiettivi raggiunti:**

Gli studenti sono stati capaci di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Valutazione in itinere

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

almeno una per quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

\

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di istituto

Partecipazione attiva alle lezioni

F.to Prof. Ballarin Andrea

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## EDUCAZIONE CIVICA

**Coordinatore di educazione civica: Cappuzzo Franca**

**Docenti contitolari dell'insegnamento: Cappuzzo Franca, Garuti Angela, Galantini Cinzia, Botti Margherita, Rakotobe Andriamaro F., Ferraguti Cristina, Vitolo Anna, Ballarin Andrea e Giacomelli Chiodi Paola.**

Il percorso didattico e formativo di Educazione civica, secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, è stato sviluppato in almeno 33 ore di lezione, affrontando le seguenti tematiche previste dal curriculum di istituto attraverso:

la trattazione dei seguenti argomenti previsti dalla programmazione del consiglio di classe e sviluppati da singole discipline :

### **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA**

- I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica:
- Regolamento di disciplina
- Regolamento entrate, uscite, ritardi, assenze e badge
- Regolamento per il divieto dell'uso del cellulare
- Patto educativo e corresponsabilità
- Aspetti principali attinenti alla sicurezza a attribuzione incarichi

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

- Progetto Legalità: la classe si reca presso la sede di Europe Direct per incontro/laboratorio

sul tema "Educare alla cittadinanza europea" e realizza una relazione pubblicata su Classroom.

#### **STORIA**

- Incontro di approfondimento storico “ Il conflitto Israelo-Palestinese: la prospettiva di Gaza” a cura del Prof. Arturo Marzano

#### **DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO:**

- Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro
- La Costituzione: caratteristiche, i principi fondamentali e i principali diritti dei lavoratori e i diritti sociali.
- L’Unione Europea. Trattati Istitutivi, Organi dell’Unione Europea, Fonti del diritto dell’Unione Europea Obiettivi, Cittadinanza europea, L’euro.
- Discussione su referendum costituzionale del 22-23 marzo 2026: “Norme in materia di ordinamento giurisdizionale e di istituzione della Corte disciplinare”

#### **IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA:**

- Conoscere il concetto di dipendenza. Analizzare le principali droghe che determinano tossicodipendenza. Individuare le strategie preventive per la lotta alle dipendenze.
- AVIS, AIDO, ADMO: sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Progetto salute: prevenzione dei tumori urologici e dei testicoli, prevenzione sui tumori al seno e ginecologici

#### **SCIENZE MOTORIE:**

- Corso BLS
- La sicurezza in palestra: dalla regola al regolamento nello sport e nella vita

#### **IRC:**

- Progetto “Lo Spirito di Assisi”

#### **PSICOLOGIA:**

- I migranti: MSNA, SAI e CPR, accoglienza profughi adulti, leggi internazionali relative ai profughi attualmente violate dalla comunità europea
- Visione del film “Per Te”

#### **PROGETTO LEGALITA’:**

- Incontro sulla SICUREZZA STRADALE con i volontari di AIFVS (Associazione Italiana Familiari e Vittime della Strada)
- Progetto Legalità: presso la sede di Europe Direct per incontro/laboratorio sul tema "Educare

alla cittadinanza europea"

- Progetto Legalità, "Il coraggio della verità" MODENA DISEGNA LA LEGALITA' presso Auditorium Bper Forum Monzani.
- 

#### **ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO:**

- Incontro in aula con la referente volontaria della Croce Rossa Italiana, finalizzato alla presentazione dei progetti di Servizio Civile Universale in partenza a settembre 2026
- Incontro con l'esperto esterno dell'Agenzia regionale del lavoro, per Colloquio simulazione, CV, orientamento professionale ITS/IFTS – Training Consultant Area Emilia dell'agenzia Lavoropiù S.p.A.
- Orientamento laboratoriale facoltà infermieristica Policlinico Modena

## **5. PROVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ**

## **Prove INVALSI**

Tutti gli studenti hanno svolto regolarmente le Prove Invalsi per la verifica dei livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese, secondo quanto previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, artt. 13 e 19.

Le Prove Invalsi sono state somministrate secondo il seguente calendario:

- Italiano: 03/03/2026
- Matematica: 02/03/2026
- Inglese: 06/03/2026

## **Prove di preparazione all'esame di maturità**

### **Prima prova scritta di Italiano**

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 05/05/2026 \_ sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- F) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- G) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- H) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

### **Seconda prova scritta di indirizzo**

La classe ha svolto una simulazione della seconda prova in data 21/04/2026 sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022):

Nucleo tematico : Anziani

Tipologia D

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

Modena, 15 maggio 2026