

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO-
COMMERCIALE-ARTIGIANALE
“CATTANEO-DELEDDA”
MODENA (MO)**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Anno scolastico 2025-2026**

CLASSE 5 M

**INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ
E L'ASSISTENZA SOCIALE
Percorso: Assistenza Sanitaria**



INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag. 4
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag. 4
Presentazione del percorso formativo	pag. 5
2. PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO	pag. 5
Percorsi di formazione scuola-lavoro d'Istituto	pag. 5
Percorsi di formazione scuola-lavoro d'indirizzo	pag. 7
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag. 12
Composizione del Consiglio di Classe e continuità didattica	pag. 12
Presentazione della classe	pag. 13
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag. 14
Modalità di verifica e di valutazione	pag. 15
Attività di recupero	pag. 18
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag. 18
Progetti strutturali del PTOF	pag. 21
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag. 22
Moduli di orientamento formativo	pag. 22
4. PROGRAMMI SVOLTI	pag. 23
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag. 23
Lingua italiana	pag. 26
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag. 29
Seconda lingua straniera (Francese)	pag. 31
Storia	pag. 35
Matematica	pag. 37
Igiene e cultura medico sanitaria	pag. 42
Psicologia generale ed applicata	pag. 46
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag. 49
Metodologie operative	pag. 51
Scienze motorie	pag. 54
Insegnamento della Religione Cattolica	pag. 57
Educazione Civica	pag. 59



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

5. PROVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ	pag. 61
Prove Invalsi	pag. 61
Prove di preparazione all'esame di maturità	pag. 61



1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale “Cattaneo-Deledda” opera nel proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti e alle studentesse percorsi formativi che favoriscano sia la realizzazione culturale e professionale della persona sia un efficace inserimento nel mondo del lavoro. L'Istituto si propone, inoltre, come comunità educativa e ambiente di apprendimento accogliente e inclusivo, attento alle diversità individuali e orientato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, con l'obiettivo di promuovere una reale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola personalizza i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.

A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i percorsi di formazione scuola-lavoro, così da favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il profilo educativo, culturale e professionale del percorso formativo si inserisce nel quadro delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, che rappresentano il riferimento unitario delle programmazioni curriculari e l'obiettivo fondamentale dei processi di apprendimento.

In tale prospettiva, le attività didattiche curriculari, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e i moduli di orientamento sono finalizzati a promuovere lo sviluppo delle otto competenze chiave, come definite dalla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018, di seguito elencate:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;



6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei percorsi di formazione scuola-lavoro;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria”

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di formazione scuola-lavoro, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Percorsi di formazione scuola-lavoro d’Istituto

I percorsi di formazione scuola-lavoro, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dagli stage che consentono di integrare la realtà didattica con l’esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità:

- l’idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

- la concezione di una scuola come “cantiere” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative degli stage:

Nel corso dell'ultimo triennio, il percorso di formazione Scuola-Lavoro si è svolto prevalentemente sotto forma di tirocini formativi presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione degli stage, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno del percorso di formazione Scuola-Lavoro è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it http://www.cattaneodeledda.edu.it

- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L’abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l’accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro:

La valutazione delle esperienze di stage è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d’istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall’istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell’ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di maturità e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di formazione scuola-lavoro d’istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale di formazione scuola-lavoro d’istituto:

La presentazione dell’attività triennale dei percorsi di FSL avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall’O.M. sugli Esami di maturità in vigore.

Percorsi di formazione scuola-lavoro

I Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro dell’Istituto durante il triennio hanno visto l’alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in “assetto lavorativo” realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
2^ ANNO – 2022/2023		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it http://www.cattaneodeledda.edu.it

Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
---	---------------	----

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2023/2024		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
	Animatore sociale	8
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio formativo	Stage presso strutture educative per l'infanzia	90/105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2024/2025		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Animatore sociale	8
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze con visita alla comunità di San Patignano	12
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	BLS	2
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per anziani	90/105



AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2025/2026		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno: Visita al museo della psichiatria di Reggio Emilia	5
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione al alla tipologie delle enti del territorio	Open Day Centro Diurno CSM “La Madonnina”	4
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e colloquio motivazionale e di lavoro “Lavoro goes to school”	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per disabili	90/105

L’Istituto, ogni anno, partecipa a diversi progetti di internazionalizzazione inviando gruppi di studenti da varie classi pertanto si rimanda a quanto riportato nei curriculum dei singoli studenti e studentesse.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l’acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull’etica del mondo del lavoro, sull’aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l’esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage



STAGE		
<p>Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero</p>	<p><u>COMPETENZE PROFESSIONALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p><u>COMPETENZE DI CITTADINANZA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
<p>Relazione di stage</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di classe e continuità didattica

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 [^]
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	MATTIA ZANDANEL	SI
	Lingua inglese	ORNELLA AMORESE	SI
	Seconda lingua straniera (Francese)	MARIA ANTONIETTA TRIVISONNO	SI
Asse storico sociale	Storia	MATTIA ZANDANEL	SI
Asse matematico	Matematica	GABRIELLA GOLINELLI	SI
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	MARIA BENUCCI	SI
	Psicologia generale e applicata	MARIA TERESA SGUEGLIA	SI
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	ALESSANDRO MISELLI	SI
	Metodologie operative	SABRINA LUPO	NO
	Scienze motorie	BARBARA RIZZO	SI
	Religione cattolica	PREMOLI SABRINA	NO
	Sostegno	ADDONIZIO ROSANNA	SI
	Sostegno		



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

Presentazione della classe

I dati riportati in questa sezione, come previsto dall'art. 10 c. 2 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026, tengono conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719 e si limitano alle sole informazioni necessarie agli obiettivi del presente documento.

La classe è composta da 23 alunni, di cui 18 ragazze e 5 ragazzi.

Tra di loro 6 sono segnalati come DSA ai sensi della L. 170/2010 e 3 come BES. Per ognuno di loro sono stati attivati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative. Sono presenti tre alunni certificati ai sensi della L.104/1992, uno con programmazione differenziata (PEI percorso C) con prove non equipollenti, e due con programmazione personalizzata (PEI percorso B) con prove equipollenti.

Durante il quinquennio alcuni docenti del consiglio di classe sono cambiati ma gli alunni hanno dimostrato sempre un buono spirito di adattamento che ha favorito l'acquisizione delle diverse materie. Inoltre nell'anno 2024/2025 si sono aggiunti alla classe 5 studenti provenienti dalla sezione N che si sono ben integrati al resto del gruppo. La classe si distingue per un comportamento complessivamente corretto dal punto di vista disciplinare e per un atteggiamento rispettoso nei confronti degli insegnanti e delle regole dell'istituto. Tuttavia, si è registrato, anche quest'ultimo anno, da parte di alcuni studenti un numero piuttosto elevato di ritardi, assenze e uscite anticipate, che hanno inciso sulla continuità del percorso didattico e sulla piena partecipazione alle attività scolastiche. Dal punto di vista delle relazioni interpersonali il gruppo classe è sempre stato caratterizzato da relazioni adeguate tra loro, seppure in presenza di piccoli sottogruppi.

Per quanto riguarda l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche, la maggior parte degli studenti ha mantenuto nel corso dell'anno livelli adeguati di attenzione, mostrando in molti casi un impegno serio e costante. Permangono tuttavia alcune difficoltà in specifiche discipline per una parte della classe. Nella fase conclusiva dell'anno scolastico si è registrato, per diversi studenti, un miglioramento nella partecipazione e nell'impegno, con un atteggiamento più attivo e una maggiore continuità nello svolgimento dei compiti assegnati. Resta comunque da segnalare, per alcuni alunni, un numero elevato di assenze che ha inciso negativamente sul percorso di apprendimento.

In relazione agli obiettivi programmati, il livello di preparazione della classe può essere così sintetizzato: la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati complessivamente buoni, con qualche punta di eccellenza, dimostrando responsabilità e costanza nello studio; un gruppo consistente ha ottenuto risultati più che soddisfacenti; infine, alcuni studenti, a causa di un impegno non sempre regolare, di lacune pregresse o di un metodo di studio ancora poco approfondito e prevalentemente mnemonico, hanno conseguito risultati sufficienti o parzialmente adeguati.

Diversi studenti hanno espresso la volontà di proseguire gli studi dopo il diploma, mostrandosi interessati e motivati a tutte le attività di orientamento in uscita organizzate dall'Istituto;

Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed



informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di FSL e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. A partire dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti hanno svolto attività di orientamento e sviluppato ciascuno il proprio E-Portfolio sulla piattaforma Unica, con l'accompagnamento del tutor dell'orientamento.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Modalità di verifica e di valutazione

Le modalità di verifica e valutazione adottate sono quelle previste nel PTOF e nel Curricolo d'Istituto. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno condiviso i seguenti criteri organizzativi:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare le verifiche evitando sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove per quadrimestre;
- restituire gli elaborati corretti in tempi ragionevoli;
- comunicare sempre il voto o, almeno, il livello di raggiungimento degli obiettivi minimi, rendendo trasparenti le motivazioni della valutazione.

Alla valutazione degli apprendimenti, espressa in decimi, si affianca la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espresse in livelli di padronanza secondo la seguente scala: A (Avanzato), B (Intermedio), C (Base), D (Iniziale).

Ai sensi del D.P.R. 122/2009, così come modificato dal D.P.R. 135/2025, il Consiglio di classe ha proceduto, sulla base dei criteri comuni stabiliti dal Collegio dei docenti e dai dipartimenti disciplinari, alla valutazione del comportamento, degli apprendimenti e delle competenze al termine del secondo ciclo di istruzione. Come stabilito dal D.Lgs. 62/2017, così come modificato dalla Legge 150/2024 e dal



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

D.P.R. 135/2025, in applicazione di quanto disposto dall'art. 3 dell'O.M. 54/2026, in caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità, su una tematica definita in sede di scrutinio finale. L'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, verranno comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

Per la valutazione degli apprendimenti ogni dipartimento disciplinare ed i singoli docenti hanno adottato specifiche griglie e rubriche, a seconda delle tipologie di prove di verifica. Per la valutazione del comportamento, il Consiglio di classe adotta la seguente griglia comune deliberata in sede di Collegio dei docenti:

**RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

	NON RAGGIUNTO punti 1	BASE punti 2	INTERMEDIO punti 3	AVANZATO punti 4
FREQUENZA	Frequenza connotata da un numero eccessivo di assenze, comprensivo anche delle ore derivanti dai ritardi (da 240 a 264 ore) come da tabellone scrutinio	Frequenza discontinua connotata da numerose assenze e/o numerosi ritardi non giustificati (da 190 a 239 ore) come da tabellone scrutinio	Frequenza connotata da varie assenze e/o ritardi non giustificati (da 116 a 189 ore) come da tabellone scrutinio	Frequenza assidua di tutte le lezioni o quasi, e rispetto degli orari all'inizio delle lezioni (da 1 a 115 ore di assenza) come da tabellone scrutinio
RISPETTO DEL REGOLAMENTO	Non rispetta il regolamento, perciò ha ricevuto molte note disciplinari e/o ammonizioni del DS e gli/le sono state comminate sospensioni per gravi motivi per un periodo complessivo superiore a 15 gg.	Rispetta solo in parte il regolamento, perciò ha ricevuto varie note disciplinari e/o ammonizioni del DS e gli/le sono state comminate sospensioni per un periodo complessivo inferiore ai 15 gg	Rispetta le regole fondamentali, ha solo qualche nota disciplinare per motivi non gravi. Non gli/le sono state comminate sospensioni.	Rispetta pienamente il regolamento, non ha ricevuto richiami né note disciplinari né sospensioni.
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	La sua partecipazione è di ostacolo al lavoro altrui, non dimostra impegno scolastico, presenta numerosi richiami per compiti non svolti e/o materiali non portati	Segue le lezioni in modo non sempre attivo e/o partecipa solo se sollecitato, il suo livello di impegno è basso e/o discontinuo, presenta alcuni richiami per compiti non svolti e/o materiali non portati	Partecipa spontaneamente, portando il proprio contributo all'attività di classe, il suo livello di impegno è abbastanza continuo o selettivo, presenta pochi e sporadici richiami o annotazioni per compiti non svolti e/o materiali non portati	Partecipa in maniera costruttiva ed efficace, collaborando, manifestando interesse, curiosità e portando il proprio contributo all'attività di classe e d'istituto; se serve è di aiuto ai compagni. Il suo livello di impegno è continuo, non presenta né richiami né annotazioni per compiti non svolti e/o materiali non portati
COMPETENZA RELAZIONALE	Tende a creare situazioni di conflitto e interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti. Manifesta atteggiamenti	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Utilizza un linguaggio quasi sempre adeguato e solitamente mostra un atteggiamento rispettoso verso compagni e adulti. È generalmente disponibile a	Utilizza sempre un linguaggio adeguato e mostra un atteggiamento rispettoso verso tutti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. Promuove l'impegno dei compagni.



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it http://www.cattaneodeledda.edu.it

	provocatori o aggressivi.		collaborare con gli altri.	
EDUC. CIVICA <i>voto</i>	voto 4 - 5	voto 6	voto 7 - 8	voto 9 - 10
Formazione Scuola-Lavoro" (FSL) <i>voto di stage</i>	voto 5 - 5,9	voto 6,0 - 6,9	voto 7 - 8,9	voto 9 - 10

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio, corso di recupero sulle carenze del primo periodo nell'insegnamento di Psicologia e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali:

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto legalità: Incontro con esperti di Europe Direct	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	Educare i giovani al rispetto delle regole e al senso della giustizia	- Educare al rispetto delle regole al senso di giustizia - Conoscere: - il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche; - i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti; - come funziona e di cosa si



			<p>occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Unione europea nella nostra vita quotidiana; · l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano REPowerEU ecc.); · le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani
<p>Progetto Legalità "Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell'Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada".</p>	<p>Educazione civica. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Stimolare il senso critico verso certi comportamenti radicati negli automobilisti; far provare certe sensazioni attraverso simulazioni di situazioni verosimili e testimonianze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le criticità stradali, gli esempi di sinistri gravi, le cause più ricorrenti e le condotte sottovalutate, i fattori di rischio e gli elementi correttivi. - Saper riflettere sui luoghi comuni in materia di sicurezza stradale e sulla necessità di invertire per correggere l'orientamento collettivo basato su convinzioni superate e/o errate. - Acquisire consapevolezza delle strategie per riconoscere gli errori evitabili quando si è alla guida di un mezzo di trasporto.



<p>Progetto legalità: <i>"Aemilia- il più grande processo alla mafia del nord"</i>.</p>	<p>Educazione civica Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Incontro in aula con Sabrina Natali del Movimento Agende Rosse di Salvatore Borsellino: testimonianze: visione documenti e articoli su fatti di cronaca nera, dibattito.</p>	<p>Competenza n. 9 di Educazione civica: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Obiettivi di apprendimento: Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>
<p>Progetto Salute</p>	<p>Salute</p>	<p>AVIS-AIDO-ADMO BLSD Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre</p>	<p>Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute</p>
<p>Progetto Sport insieme</p>	<p>Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.</p>	<p>Attività sportive di vario genere</p>	<p>Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di</p>



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it http://www.cattaneodeledda.edu.it

			<p>disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.</p>
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	<p>Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Invito alla lettura di Eugenio Montale	Apprendimento	Lezione con esperto esterno sull'opera di Eugenio Montale	- Conoscere l'opera, il pensiero, lo stile e l'influenza artistica, culturale e sociale di Eugenio Montale
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

		consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
--	--	--	---

Moduli di orientamento formativo

Ai sensi del DM 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento, gli studenti della classe hanno svolto, durante il corso del quinto anno, un modulo di attività di orientamento formativo di almeno 30 ore, al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e acquisire una maggiore consapevolezza in merito alle scelte da effettuare al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Il modulo è stato articolato nelle seguenti esperienze orientative:

Esperienze orientative	Obiettivi orientativi	Competenze chiave europee
Unità di apprendimento: “Divertirsi insieme”	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Attività di FSL: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto Saper risolvere o costruire semplici compiti di realtà per dimostrare di saper applicare la normativa astratta al caso concreto.	Competenza imprenditoriale
Attività di FSL: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare



presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro		
Attività di FSL: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con l'agenzia "LavoroPiù"	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro centro per l'impiego	Orientare alla scelta del percorso post-scuola	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Orientamento servizio civile e servizio civile universale	Orientare alla scelta del percorso post-scuola	Competenza in materia di cittadinanza
Gruppo orientamento professioni sanitarie Unimore	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnanti hanno svolto programmazioni curricolari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTA'	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	Raccontare, leggere, coinvolgere	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie	Gli studenti, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e	Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4, 8. Competenze di area generale n. 2, 5, 7.



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it http://www.cattaneodeledda.edu.it

		<p>operative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione musicale - Lingua inglese - Lingua italiana - Lingua francese 	<p>narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di igiene (o di lingua straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni.</p> <p>Ogni gruppo preparerà la propria narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario.</p> <p>Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia.</p>	
Quarto	Benessere e felicità dell'anziano	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana 	<p>Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it http://www.cattaneodeledda.edu.it

Quinto	Divertirsi insieme	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore - sociosanitario - Lingua italiana 	<p>Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti”(il tipo di compito si configura come prova della Tipologia D, prevista all’esame di maturità.</p> <p>Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione /discussione dell’idea per ottenere il finanziamento, nonché un’esposizione orale dello stesso.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5.</p>
--------	---------------------------	--	--	--



ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUA ITALIANA

Docente: Prof. Mattia Zandanel

Libro di testo adottato: - M. Sambugar, G. Salà, Il bello della letteratura, vol. 3, dall'età del positivismo alla letteratura contemporanea, Milano, La Nuova Italia.

Altri sussidi didattici:

Contenuti:

- **UDA 1.13 Dal Positivismo alle avanguardie storiche**
- Positivismo europeo e Realismo francese;
- Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga: caratteri del Realismo e Naturalismo francese.
- Verismo: caratteristiche e tecniche narrative; differenze tra Realismo, Naturalismo e Verismo;
- Giovanni Verga, vita, opere e poetica. Novelle: Rosso Malpelo, La lupa.. Il Ciclo dei Vinti: I Malavoglia, prefazione, capitoli I e XV.
- La scapigliatura: caratteri generali; lettura di Preludio di Emilio Praga.
- Simbolismo, Decadentismo, Estetismo: caratteri generali, Baudelaire e i poeti maledetti;

Avanguardie storiche: Giovanni Pascoli, Gabriele D'Annunzio, Filippo Tommaso Marinetti:

- Giovanni Pascoli: vita e pensiero, il concetto di “fanciullino”.
- Opere: da Myricae, X agosto, L'assiuolo. Lettura di alcuni passi del Fanciullino “è dentro di noi un fanciullino”.
- Gabriele D'Annunzio: vita e fasi della produzione poetica e letteraria.
- Da Alcyone: La pioggia nel pineto; dal romanzo Il piacere, estratto del capitolo II, intitolato dall'antologia “Il ritratto dell'esteta”;
- Le avanguardie del Novecento: Filippo Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo (pp.420-422); lettura di “il bombardamento di Adrianopoli” di Marinetti, e “L'incendiario” di Palazzeschi.

UDA 1.14 I romanzi della crisi d'identità e i poeti di guerra

- Introduzione generale sugli aspetti culturali, filosofici, storici, sociali e scientifici che hanno portato all'epoca della crisi.
- Italo Svevo, vita e poetica. La coscienza di Zeno: il rapporto con la psicoanalisi, struttura, contenuti e tecniche narrative. capitoli 1-2: prefazione e preambolo; capitolo 3: l'ultima sigaretta;
- Luigi Pirandello, vita e poetica; Il saggio L'umorismo; il romanzo Il Fu Mattia Pascal, capitolo 1; le novelle: Il treno ha fischiato, il gorgo.
- Giuseppe Ungaretti: vita e poetica, da L'allegria: Porto sepolto, Veglia, Fratelli, In memoria.



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

UDA 1.15 Poesia e narrativa dal secondo dopoguerra ai giorni nostri

- In data 16 aprile la classe ha partecipato ad un incontro di due ore su Montale tenuto dalla Prof.ssa Irene Palladini, nella Biblioteca dell'istituto dalle ore 9 alle ore 11. L'incontro prevedeva un'introduzione all'autore e la lettura di alcune delle più importanti poesie.

Si prevede di svolgere i seguenti argomenti nelle ultime settimane di scuola:

- Almeno una poesia tratta da Ossi di seppia di Eugenio Montale: Spesso il male di vivere ho incontrato;
- Se possibile, partendo dal tema della resistenza partigiana, breve riferimento a Italo Calvino "il sentiero dei nidi di ragno", analisi del pensiero e della poetica dell'autore e lettura del racconto "due sposi". Lettura del racconto "il martire" di Piero Chiara.

UDA 1.16 Comunicazione consapevole: dal linguaggio quotidiano, a quello letterario, a quello settoriale

- La relazione di stage;
- Linguaggio e lessico settoriale;
- Le tre tipologie dell'Esame di Stato: Tipologie A, B, C, analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità;

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Francese e inglese: Oscar Wilde, Charles Baudelaire;
- Italiano e storia: inquadramento del contesto storico-culturale in cui vivono gli autori oggetto di studio; Pascoli e i rapporti con la politica e l'imperialismo di Giolitti; D'Annunzio e la Prima guerra mondiale, D'Annunzio e il Fascismo, D'Annunzio e l'impresa fiumana; Ungaretti e la Prima guerra mondiale: l'orrore della trincea; -Uda interdisciplinare Divertirsi insieme - scienze umane, igiene, italiano;
- UDA interdisciplinare "Divertirsi insieme" -Revisione dei lavori presentati nelle ore di Metodologie operative: scaletta ed elaborati.

Metodologia didattica:

- Lezione partecipata;
- Lezione frontale;

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Lavagna bianca;
- Pc della classe collegato alla Smart tv con connessione al Wifi della scuola;
- Lezioni in aula;
- Tempi rallentati a causa della necessità di soffermarsi sul ripasso e la ripetizione di alcuni contenuti e concetti di insegnamento; progetti nel secondo quadrimestre.



Obiettivi raggiunti:

Il livello di raggiungimento degli obiettivi indicati risulta nel complesso adeguato. Si rileva tuttavia che un numero ristretto di studenti incontra ancora difficoltà nell'analisi e nell'interpretazione dei testi letterari, anche in presenza di supporto da parte del docente. Per alcuni permangono inoltre incertezze nella produzione scritta, in particolare nello svolgimento delle diverse tipologie previste in sede d'esame.

Gli obiettivi formativi possono essere così delineati:

- saper analizzare e comprendere testi della tradizione letteraria, riconoscendone i contenuti tematici e gli elementi caratterizzanti del genere;
- elaborare interpretazioni e commenti, relativi sia a testi letterari sia ad altre tipologie testuali, esponendo in modo chiaro e coerente tesi e argomentazioni fondate sull'analisi del testo;
- utilizzare in modo efficace la comunicazione orale, sia nella forma del discorso individuale sia nell'interazione dialogica, in relazione agli scopi comunicativi;
- comprendere e contestualizzare diverse tipologie di testi all'interno dei rispettivi ambiti storico-culturali;
- produrre testi applicando varie tecniche compositive, in funzione di differenti finalità, anche avvalendosi di strumenti e linguaggi multimodali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Interrogazioni orali;
- Tema in classe: tipologie A, B, C Esame di stato;
- Verifiche scritte

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- primo quadrimestre: tre prove scritte
- secondo quadrimestre: 3 prove scritte, 1 prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 2 ore per i compiti in classe e per lo svolgimento del tema
- Sei ore assegnate per la simulazione di prima prova;
- Prove orali: quattro / cinque persone all'ora.

Criterio di sufficienza adottato:

- Griglia di valutazione per la prima prova
- Orale: vengono valutate la completezza dei contenuti e l'efficacia dell'esposizione.



LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA

Docente: Prof.ssa Ornella Amorese

Libri di testo adottati:

- In time. Student's book-Workbook. Per le Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online. Con DVD-ROM. Con Libro: Tavola dei verbi (Vol. 2), Black Cat-Cideb;
- Grammar tracks. Per le Scuole superiori. Ediz. per la scuola. Con CD-ROM vol. 2, A2/B2 Elementary to upper intermediate (Patrizia Fiocchi , Andrew Pitt), Trinity Whitebridge;
- Caring for people. English for Social Services. Per le Scuole superiori. (Donatella Bellomari , Loretta Valgiusti), Zanichelli

Altri sussidi didattici: Dispense su contenuti di letteratura inglese create dal docente

Contenuti:

LINGUA INGLESE

UDA 2.7 “Let’s revise: the never ending story

- Revision of past tenses / narrative tenses
- Revision of the passive voice

UDA 2.8 “Culture and literature”

- Victorian Age: historical context, the Victorian compromise, social and political reforms, late Victorian Age, the British Empire
- London life/ life in the city during Victorian Age
- The age of fiction: the Victorian novel (features, characters, narrator, aims, setting)
- Charles Dickens: life, literary production, “O. Twist” (plot, themes, aims)
- Aestheticism: features, artist’s task, the *dandy*
- O. Wilde: life, literary production, “The Picture of Dorian Gray” (plot, themes, characters, the Preface)
- The first decades of the XX century: World War I, the British Empire, Reforms and protests during the 1920s and 1930s, the inter-war years
- War poets: W. Owen “Dulce et decorum est” (analysis and themes)
- Modernism and the modern novel: stream of consciousness fiction, themes, novelist’s role, mention of the main modernist novelists.



INGLESE MICROLINGUA

UDA 15.8 Elderly people (revision)

- Alzheimer's and Parkinson's: symptoms and treatment
- Heart diseases: symptoms and treatment

UDA 15.9 Disabilities and facilities

- Down Syndrome: possible causes, features, treatment
- Autism Spectrum Disorder: possible causes, features, treatment
- Educational and behavioural support programmes for children with SEN
- Traineeship report
- Staff and facilities for people with SEN

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Imperialismo, Estetismo, Prima Guerra Mondiale, Modernismo, la senescenza, strutture per anziani e persone con disabilità, figure professionali delle strutture per anziani e persone con disabilità, Sindrome di Down, Autismo

Metodologia didattica:

Metodo induttivo, Flipped Classroom, Peer education, cooperative learning, DDI, lezione dialogata.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni sono state svolte 3 ore a settimana con l'ausilio dei libri di testo in adozione, soprattutto per la parte grammaticale e di microlingua. Per il modulo di letteratura inglese l'insegnante ha utilizzato delle dispense da lei create e condivise con gli studenti sulla piattaforma Classroom.

Spazi: aula e piattaforme digitali (Email, Google-Classroom, Registro Elettronico).

Tempi di insegnamento: Le UdA 2.7, il principio della UdA 2.8, 15.8 e il principio della UdA 15.9 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; Le UdA 2.8 e 15.9 sono stati terminati nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

Saper parlare ed interagire al presente, passato e futuro; saper stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali; saper leggere e comprendere un testo di microlingua settoriale a livello globale e/o specifico; utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre brevi testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; saper interagire in semplici conversazioni e



partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato; produrre messaggi orali e interagire in una conversazione anche di tipo specialistico con una sufficiente correttezza grammaticale e lessicale; saper comprendere a livello globale e/o specifico (utilizzando le appropriate tecniche di lettura) testi di civiltà/letteratura; saper esporre il contenuto di un brano di civiltà/letteratura e saper comporre brevi paragrafi riassuntivi su argomenti noti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Sono state effettuate verifiche formative periodiche alla fine di ogni unità di apprendimento e verifiche sommative orali/ scritte. Per gli alunni con carenze formative sono state effettuate verifiche suppletive orali/scritte di recupero. Per gli alunni BES sono state somministrate prove semplificate e gli opportuni strumenti compensativi e dispensativi.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Sono state effettuate dalle due alle tre verifiche scritte/ orali per quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora di lezione

Criterio di sufficienza adottato:

Saper produrre testi orali/ scritti sufficientemente corretti dal punto di vista lessicale, strutturale e contenutistico relativi ad argomenti noti; acquisizione dei nuclei fondamentali della disciplina

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Docente: Prof.ssa Trivisonno Maria Antonietta

Libro di testo adottato:

Testo di microlingua: Revellino P., Schinardi G., tellier E., *Enfants , Ados, Adultes-CLITT*, (con risorse digitali) ;

Manuale di lingua: Beneventi Lisa, Boutégège R., Bellò A., Poirey C. *Eiffel en ligne – Le compact CIDEB* (con risorse digitali)

Altri sussidi didattici:

Link inviati tramite mail su alcuni argomenti trattati precedentemente visionati, spiegati e commentati in classe.

Fotocopie fornite dall'insegnante.



Contenuti:

LINGUA FRANCESE:

UDA 3.9 – C’EST INADMISSIBLE!

Ripresa e completamento di strutture linguistiche funzionali alla comprensione e produzione linguistica.
Tempi verbali: présent, passé composé, imparfait, futur, conditionnel présent ;

UDA 3.10 - PARTAGE DES RÔLES

UDA 3.11 - MICROLINGUA:

Les problèmes des personnes âgées:

- · Le Parkinson (Révision)
- · L’Alzheimer, les causes de la maladie d’Alzheimer: facteurs environnementaux (Révision)
- · L’autisme
- · Le syndrome de Down: causes, diagnostic et complications
- · Le handicap, le déficience et l’incapacité.
- · Le rapport de stage

UDA 3.12 - CULTURE ET CIVILISATION:

- Le Symbolisme
- Les poètes maudits: Paul Verlaine, Charles Baudelaire, Arthur Rimbaud
- La Francophonie
- Le curriculum vitae

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- La Sindrome di Down
- Disturbi dello spettro autistico
- Il morbo di Parkinson
- Il morbo di Alzheimer
- La disabilità
- Le rapport de stage
- Le Symbolisme



Metodologia didattica:

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Lezione frontale e lezione dialogata

Utilizzo dell'indirizzo scolastico di posta elettronica per la condivisione di materiale didattico

Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, fotocopie, materiale condiviso in formato digitale

Le lezioni si sono svolte per n.2 ore settimanali

Le lezioni si sono svolte in aula, talora con l'ausilio di PC e TV

Le UdA 3.9, 3.10 e parte dell'UdA 3.11 sono state svolte nel corso del primo quadrimestre.

Parte dell'UdA 3.11 e l'UdA 3.12 sono state svolte nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze:

-Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione.

- Saper produrre frasi e testi semplici

- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato

- Esprimere la propria opinione su un argomento dato

Capacità:

Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale

- Effettuare scelte lessicali appropriate al contesto

- Inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

La produzione e la comprensione orale sono state maggiormente esercitate rispetto alla produzione scritta. Gli alunni sono in grado di partecipare ad una semplice conversazione e produrre messaggi orali inerenti la sfera personale e professionale (ad esempio fornire informazioni su una patologia studiata,



presentare un testo e il suo contenuto, raccontare un'esperienza personale preparata), utilizzando il lessico specifico dell'argomento.

Per le prove scritte ci si è avvalsi di verifiche strutturate con esercizi di grammatica di completamento, di trasformazione e di coniugazione di verbi.

Per le verifiche orali sono state svolte interrogazioni per presentare un contenuto concordato; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta e due prove orali nel primo quadrimestre; tre prove orali nel secondo quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tempi assegnati: circa 1 ora per la prova scritta e circa 10 minuti per la prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

I criteri fanno riferimento alle griglie adottate dal dipartimento.

Verifiche scritte:

- Comprensione dell'esercizio proposto
- Pertinenza della risposta
- Conoscenza dell'argomento
- Padronanza della lingua (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche)

Verifiche Orali:

Per le prove orali l'obiettivo di riferimento per la sufficienza corrisponde alla presentazione di un contenuto che risponda alla consegna assegnata con pronuncia efficace:

- Pertinenza della risposta
- Conoscenza dell'argomento (proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica)
- Padronanza della lingua (correttezza fonologica, morfo-sintattica e proprietà lessicale)
- Capacità argomentativa (chiarezza, linearità ed organicità del discorso)
- Scorrevolezza, fluidità.

Il criterio di “correttezza” formale, per gli alunni con PDP, fa riferimento al principio di “efficacia”.

Sono stati utilizzati i voti da 1 (prova nulla) a 10 (prova perfetta).



ASSE STORICO SOCIALE

STORIA

Docente: Prof. Mattia Zandanel

Libro di testo adottato: Emilio Zanette, Massimo Galli, Pronti per la Storia, quinto anno, Il Novecento e il mondo contemporaneo, Edizioni scolastiche Mondadori, Milano.

Altri sussidi didattici:

Contenuti:

- **UDA 4.7 L'Ottocento**
- Il congresso di Vienna, i moti dell'Ottocento e le diverse fasi del Risorgimento italiano.

- **UDA 4.9 Dall'età degli imperialismi alla Prima Guerra Mondiale**
- La seconda Rivoluzione industriale.
- Da Depretis a Crispi, dalla Destra alla Sinistra storica e il disegno imperialista.
- La società di massa e la Belle époque
- L'Italia giolittiana;
- L'Europa verso la guerra: nazionalismo, revanscismo, corsa agli armamenti, tensioni europee, "l'area calda" dei Balcani, sistema di alleanze,
- **La Prima guerra mondiale:**
- ● Casus belli, assassinio dell'arciduca Francesco Ferdinando a Sarajevo. Ultimatum: lettura di alcuni punti dell' Ultimatum dell'Austria alla Serbia;
- ● Nascita dei fronti occidentale e orientale, guerra di trincea e logoramento;
- ● Italia: le radiose giornate di maggio; Il Patto di Londra e l'ingresso dell'Italia in guerra;
- ● 1915-1916, fronte interno; genocidio degli Armeni. Fronte occidentale: battaglia di Verdun e della Somme;
- ● 1917 anno cruciale: intervento degli Stati Uniti; la Russia abbandona il conflitto, disfatta di Caporetto sul fronte italiano.
- ● La conclusione del conflitto nel 1918; trattati di pace; i 14 punti di Wilson; nascita della Società delle Nazioni; i limiti dei trattati di pace.
- **La rivoluzione russa:**
- ● Breve accenno alla crisi del 1905;
- ● Dal ritorno di Lenin alla Rivoluzione d'ottobre;
- ● La dittatura del partito bolscevico e il comunismo di guerra;
- ● Focus sulle riforme introdotte da Lenin;

UDA 4.10 Totalitarismi, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda

- **il tempo tra i due conflitti e la nascita dei totalitarismi:**



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

- Breve riferimento alla ricaduta della crisi del 1929 sull'Europa
- ● Crisi politica e sociale in Europa e in Italia; l'impresa di Fiume e il Biennio rosso;
- ● I nuovi partiti in Italia nel dopoguerra;
- ● Ascesa del Fascismo;
- ● Nascita del Partito fascista, elezioni del '21; marcia su Roma del '22. Il Fascismo al governo; elezioni del '24, delitto Matteotti;
- ● Fascistizzazione dello Stato;
- ● Concetto di “totalitarismo imperfetto”;
- ● Patti lateranensi, dirigismo economico ed autarchia; controllo dei mezzi di stampa e del consenso: censura e confino politico; campagna d'Etiopia;
- ● Caratteristiche principali dello Stalinismo
- ● Caratteristiche principali del Nazismo.

- **La seconda guerra mondiale,**
- ● Fasi principali del conflitto;
- ● Cenni alla Resistenza in Italia e in Europa;
- ● l'orrore dell'Olocausto;
- ● Le tragedie di Hiroshima e Nagasaki

Si prevede di svolgere cenni su almeno uno dei seguenti argomenti:

-Il secondo dopoguerra

-L'Italia repubblicana

-La guerra fredda

Argomenti a carattere interdisciplinare:

-Francese ed inglese: Belle époque;

-Italiano e storia: prima guerra mondiale vissuta da D'Annunzio e Ungaretti; impresa fiumana di D'Annunzio;

-Storia ed Educazione civica: Costituzione, principi fondamentali 34 , diritti e doveri dei cittadini in particolare dei lavoratori.

Metodologia didattica:

-Lezione partecipata;

-Lezione frontale;

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

-Lavagna bianca;

-Pc della classe collegato alla Smart tv con connessione al Wifi della scuola;

-Sussidi didattici digitali (podcast di approfondimento);

- Lezioni in aula;



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

-Tempi rallentati a causa della necessità di soffermarsi sul ripasso e la ripetizione di alcuni contenuti e concetti di insegnamento; progetti nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

- Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso sincronico e diacronico;
- Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico;
- Cogliere analogie e differenze confrontando diverse forme di organizzazione politica;
- Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società;
- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove scritte strutturate con domande aperte e semi-strutturate con domande a risposta chiusa e aperta;
- Interrogazioni orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: due prove scritte

Secondo quadrimestre: due prove scritte e una orale

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 o 2 ore per la prova scritta

4 persone circa all'ora

Criterio di sufficienza adottato:

- Interrogazione scritta e orale: contenuti principali ed esposizione chiara per la sufficienza;

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Gabriella Golinelli

Libro di testo adottato: Leonardo Sasso - Ilaria Fragni “Colori della Matematica” EDIZIONE BIANCA per il secondo biennio - Volume A - Edizioni DEA Scuola - Petrini

Altri sussidi didattici: appunti, schemi e schede di esercizi caricati dall'insegnante su Classroom dedicato (“PROF. GOLINELLI - MATEMATICA 1M as 2122/2M as 2223/3M as 2324/4M as 2425/5M as 2526”)

Contenuti:

**PARTE GENERALE**

UdA	CONTENUTI
UDA 8.13 Ripasso/approfondimento Funzione reale di variabile reale	<p>Funzione tra due insiemi.</p> <p>Funzione reale di variabile reale: definizione e classificazione.</p> <p>Dominio e codominio di una funzione.</p> <p>Funzioni pari e dispari.</p> <p>Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani.</p> <p>Insieme di positività di una funzione.</p> <p>Funzioni crescenti, decrescenti.</p> <p>Massimi e minimi relativi e assoluti.</p> <p>Grafico di una funzione: dominio, insieme immagine, eventuali simmetrie, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.</p>
UDA 8.14 Limiti di funzioni e continuità	<p>Significato intuitivo di limite.</p> <p>Limite finito ed infinito di una funzione in un punto.</p> <p>Limite destro e sinistro.</p> <p>Limite finito e infinito di una funzione all'infinito.</p> <p>Operazioni sui limiti.</p> <p>Limiti che si presentano in forma indeterminata.</p> <p>Gli asintoti.</p> <p>Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica: asintoti orizzontali e verticali.</p>
UDA 8.15 Studio di funzioni	<p>Schema generale per lo studio di una funzione (dominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, calcolo dei limiti agli estremi del dominio, equazione degli asintoti verticali e orizzontali)</p>

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE****PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SOCIALE**

UdA	INSEGNAMENTI/ ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE, COMPITI DI REALTÀ', PRODOTTI



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

8.17 Il modello esponenziale in epidemiologia	Matematica	La funzione esponenziale in epidemiologia. Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano e/o attraverso il software Geogebra classico.	Competenza AG12 Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.
---	------------	--	---

Metodologia didattica:

Lezione frontale con uso della lavagna (anche con pennarelli colorati) o anche della televisione per visualizzare con Geogebra i grafici delle funzioni, lezioni dialogate, esercitazioni individuali o di coppia ed esercitazioni alla lavagna. Gli esercizi sono stati fondamentali per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta. E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con appunti, schemi riassuntivi e schede di esercizi caricati su Classroom. A tutte le esercitazioni assegnate è seguita la relativa correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo e invio, mediante Classroom, di materiale in formato digitale. I tempi sono stati i seguenti:

- UDA 8.13: I Quadrimestre
- UDA 8.14: I e II Quadrimestre
- UDA 8.15 e 8.17: II Quadrimestre

La disciplina prevede 3 ore settimanali, che sono state svolte nell'aula scolastica.

**Obiettivi raggiunti:****UDA 8.13:** Lo studente:

- conosce la definizione di funzione;
- sa classificare le funzioni reali di variabile reale;
- sa determinare il dominio di semplici funzioni reali algebriche;
- conosce il concetto di grafico di una funzione;
- sa determinare le eventuali simmetrie;
- sa trovare gli eventuali punti di intersezione di una funzione razionale con gli assi cartesiani;
- sa determinare il segno di una funzione razionale.

Assegnato il grafico di una funzione, lo studente:

- sa determinare il dominio, l'insieme immagine, le eventuali simmetrie, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

UDA 8.14 Lo studente:

- sa calcolare semplici limiti di funzioni utilizzando le operazioni sui limiti;
- sa calcolare semplici limiti in forma indeterminata.

Data l'equazione di una funzione:

- sa determinare i limiti agli estremi del dominio e gli eventuali asintoti.

Dato il grafico di una funzione:

- sa determinare i limiti agli estremi del dominio e gli eventuali asintoti.

UDA 8.15 Lo studente:

- sa studiare semplici funzioni razionali.

dato il grafico di una funzione

- sa riconoscerne le caratteristiche.

UDA 8.17 Lo studente:

- sa rappresentare graficamente semplici modelli esponenziali;
- sa fare semplici considerazioni su un grafico epidemiologico del modello esponenziale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte di tipo tradizionale e verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale, in itinere e mediante la pausa didattica.



Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre:

Due prove scritte, una prova orale

Secondo quadrimestre:

Due prove scritte, una prova orale

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche scritte e interrogazioni orali di recupero per le carenze del primo quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state tutte della durata di 60 minuti. Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

Prove scritte di tipo tradizionale:

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza: tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel PTOF.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.



ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof.ssa Maria Benucci.

Libro di testo adottato: Barbone S. Infortuna T. “Igiene e cultura medico sanitaria. Organizzazione dei servizi sociosanitari “2 ed, Vol. 3 ed. Lucisano

Altri sussidi didattici:

Riccardo Tortora “Competenze di cultura medico-sanitaria” 2°ed.CLITT

Barbone S. Infortuna T. “Igiene e cultura medico sanitaria. Igiene, Disabilità e riabilitazione” 2ed, Vol. 2 ed Lucisano.

Materiali diversi: fotocopie, appunti di sintesi, ppt forniti dalla docente, caricati su classroom. Audiovisivi, siti internet e mappe concettuali

Contenuti:

UDA 14.12: LE MALATTIE GENETICHE

Anomalie del numero dei cromosomi: trisomie (trisomia 21 o Sindrome di Down; Sindrome di Klinefelter) e monosomie (Sindrome di Turner).

Anomalie di struttura dei cromosomi: Sindrome “Cri du chat” e Sindrome dell’X-fragile.

Anomalia dei singoli geni: malattie autosomiche dominanti (Morbo di Huntington Acondroplasia) e malattie autosomiche recessive (Talassemia, Anemia falciforme, Fibrosi cistica).

Malattie trasmesse come caratteri legati al sesso (X- linked): Distrofia muscolare di Duchenne (recessivo) e Emofilia (dominante).

UDA 14.13: LA RIPRODUZIONE UMANA

Prevenzione dei rischi in gravidanza e parto.

Prevenzione del complesso di TORCH e della Spina bifida.

Diagnosi prenatale: indagini invasive e non invasive.

Il parto: le fasi; parto eutocico e distocico.

Anossia e asfissia da parto.

La prevenzione del rischio nel neonato: il punteggio Apgar; Profilassi neonatale e gli screening neonatali (Fenilchetonuria, Ipotiroidismo congenito, Fibrosi cistica, Galattosemia).



UDA 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi: ritardo mentale (DSI).

Principali patologie che provocano disabilità:

- Paralisi cerebrali infantili.
- Disturbi dello spettro autistico.
- Distrofia muscolare di Duchenne.
- Sindrome di Down.
- Cenni sulle epilessie.

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

UDA 14.15 LA SENESCENZA

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

Scale di valutazione: ADL e MMSE.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale (UVM e UVG)

ROT (terapia di orientamento alla realtà)

UDA 14.16 IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO

Perché si elabora un progetto e le fasi in cui si articola.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.(PEI, PAI)

Esercitazioni in classe.

Legge 328/2000 e Livelli essenziali di assistenza (LEA).



Il Segretariato Sociale, il Consultorio familiare, SerD, Dipartimento di salute mentale (DSM), Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza.

Servizi per anziani: centri diurni, residenze e case di riposo.

UDA 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita.

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol, da fumo e da strumenti multimediali.

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione.

UDA 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Competenze e ambito di intervento di: medico di base/pediatra, geriatra, neuropsichiatra infantile, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

UDA ASTP3 - DIVERTIRSI INSIEME (uda interdisciplinare)

L'intento dell'UDA è mettere gli studenti a confronto con due diverse tipologie di utenza: disabili e anziani. Attraverso la realizzazione di un progetto di animazione, l'UDA si propone di far lavorare gli alunni mettendo in campo competenze apprese lungo il percorso del triennio in diverse discipline.

Fase 1: sintesi delle caratteristiche e dei bisogni dei soggetti anziani e dei giovani con sindrome di Down

Fase 2: realizzazione di un progetto che coinvolga anziani autosufficienti giovani con sindrome di Down.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

1. - Le disabilità
2. - Il progetto
3. - Le figure professionali
4. - Le tossicodipendenze

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti; anche con attività di Brainstorming. Al termine di ciascuna u.d.a. è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe e ausili digitali. Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali schemi e tavole descrittive, ppt; forniti dall'insegnante. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli



alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio-sanitarie del territorio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libri di testo, schemi/mappe, PowerPoint preparati dall'insegnante,

Link e video didattici,

Visione di film tematici,

Materiale condiviso in classroom.

Spazi: aula e piattaforme digitali (Google-Meet, Email, Google-Classroom, Registro Elettronico).

Tempi di insegnamento: I moduli 1, 2 e 3 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; i moduli 4, 5, 6 e 7 sono stati svolti nel secondo quadrimestre.

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale in caso di insufficienza.

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie. Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione. Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto. Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo, alcol e strumenti multimediali. Conosce formazione, competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte semi- strutturate e aperte.

Interrogazioni orali

Analisi dei casi sociali e simulazione di progetti.

Relazione di stage.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

3 prove orali

3 prove scritte

Verifiche suppletive orali/scritte per gli studenti con argomento da recuperare



Simulazione della seconda prova di esame di Stato

Prova pratica per la valutazione della relazione di pcto

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnate: 1-2 ore (a seconda della tipologia di prova).

Simulazione seconda prova scritta: 6 ore.

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo.

Colloquio orale: 15/20 minuti circa.

Criterio di sufficienza adottato:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti - Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico disciplinare

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente: Prof.ssa Sgueglia Maria Teresa

Libro di testo adottato:

- A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” corso per il V anno, Pearson-Paravia 2017

Altri sussidi didattici:

- A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” corso per il IV anno, Pearson-Paravia 2017
- film, video documentari.

Contenuti:

MODULO 1 - ORIENTAMENTI E STRUMENTI PER L’INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

dal testo adottato:

- L’apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile: M. Klein, D. Winnicott, R. Spitz.
- L’apporto del comportamentismo e del cognitivismo.



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

- L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale.

La progettazione in ambito socio-sanitario

- Le professioni d'aiuto: linee guida e rischi: lo stress e il burnout
- La progettazione: fasi e ideazione
- Il concetto di rete

MODULO 2 - IL DISAGIO PSICHICO

- *da A. Como, E. Clemente, R. Danieli, "La comprensione e l'esperienza" corso per il IV anno, Pearson-Paravia 2017*
- Il disagio psichico: definizione e concetto di normalità.
- Approcci contemporanei alla malattia mentale: legge Basaglia.
- Il DSM-5: breve storia e caratteristiche generali.

dal testo adottato:

Le varie forme di intervento

- L'intervento farmacologico.
- La psicoterapia individuale: umanistica, comportamentale, cognitiva, psicoanalisi.
- La terapia sistemico-relazionale.
- Le terapie alternative.
- I servizi psichiatrici.

MODULO 3 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

- Interventi: il trattamento farmacologico, i gruppi di auto-aiuto: gli Alcolisti Anonimi
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: I Ser.D., le comunità terapeutiche, i centri diurni

MODULO 4 - INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

- Modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi.
- La terapia basata sul gioco.
- La terapia basata sul disegno.
- Modalità di intervento sulle famiglie maltrattanti: prevenzione e terapie.
- I servizi a disposizione dei minori: socio-educativi, ricreativi, residenziali, a sostegno della genitorialità.
- Violenza assistita e abuso psicologico

MODULO 5 -MODALITA' DI INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- Le varie terapie per contrastare le demenze senili;
- I servizi a disposizione degli anziani.



MODULO 6- INTERVENTI SU SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema;
- Analisi funzionale del comportamento problema;
- Tipologie di intervento: sostitutivi e punitivi;
- I servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili e delle loro famiglie.

MODULO 7- INTERVENTI SU SOGGETTI IN SITUAZIONE DI FRAGILITA'

- Intervento su donne vittime di violenza: bisogni, problematiche, vincoli e servizi;
- Intervento sui detenuti: trattamento rieducativo, figure professionali;
- Intervento sui migranti: approccio interculturale, metodi e servizi per l'accoglienza.

Argomenti a carattere interdisciplinare

- - Le disabilità
- - Le tossicodipendenze
- - Le figure professionali

Metodologia didattica

Lezione frontale, lezione dialogata, lettura guidata del testo, esercitazioni in classe, individuale o a piccoli gruppi, esposizione individuale degli approfondimenti, analisi di casi e di progetti già predisposti, ricerche individuali, sul web.

Mezzi, strumenti di insegnamento e spazi di insegnamento

Libro di testo - Letture di approfondimento- Visione di film e documentari

Le lezioni si sono svolte sia in presenza, nell'aula scolastica che da casa, in modalità asincrona in ambiente Gsuite (Classroom).

Obiettivi raggiunti

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso.
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti
- Conosce le principali problematiche sociali relative agli argomenti affrontati
- Descrive le dinamiche psicologiche relative ai casi presentati
- Individua i possibili interventi sociali

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Interrogazioni orali, esposizione di approfondimenti personali.



Verifiche scritte: testi argomentativi, prove strutturate con quesiti sia a risposta chiusa con scelta multipla che a risposta aperta, relazioni, ricerche individuali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Sei prove scritte e quattro prove orali

Tempo assegnato per lo svolgimento delle prove

Le prove scritte sono state svolte in due ore, le interrogazioni in 15/20 minuti. Lavori di ricerca e di approfondimento sono stati svolti in una settimana/dieci giorni.

Criterio di sufficienza adottato:

Esposizione abbastanza chiara e corretta dei contenuti essenziali. Sufficiente comprensione e utilizzo della terminologia specifica. Discreta autonomia nell'organizzazione e nello svolgimento del compito.

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Docente: Prof. Alessandro Miselli

Libro di testo adottato: R. Rossodivita – I. Gigante – V. Pappalepore Persone, diritti e aziende. Seconda edizione - Corso di diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, vol. 3, edizioni Paramond, Sanoma Italia, 2024

Altri sussidi didattici: Costituzione, codice civile, leggi speciali, materiale fornito dall'insegnante

Contenuti:

UDA 6.11 Il rapporto di lavoro subordinato e la gestione delle risorse umane:

- le fonti del diritto del lavoro;
- il CCNL;
- il contratto individuale di lavoro;
- categorie, mansioni e qualifiche;
- diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro;
- la sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro;
- dimissioni e licenziamento;
- i sindacati e il diritto di sciopero;
- il contratto a tempo determinato,



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

- il contratto di somministrazione di lavoro;
- il contratto di apprendistato;
- il contratto part time;
- la contabilità del personale;
- gli elementi della retribuzione;
- l'assegno per il nucleo familiare;
- l'estinzione del rapporto di lavoro e il Tfr.

UDA 6.12 La collaborazione nelle reti formali e informali:

- la gestione associata dei servizi sociali;
- il ruolo del Terzo settore;
- l'autorizzazione e l'accreditamento;
- l'acquisto dei servizi e la convenzione;
- la procedura di gara, l'appalto e la concessione;
- la rete nel sistema integrato dei servizi sociali;
- la programmazione locale e il lavoro in rete;
- la co-progettazione e le sue fasi;
- la responsabilità penale e civile, contrattuale ed extracontrattuale;
- il consenso informato ed il segreto professionale.

UDA 6.13 L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari:

- i criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali;
- la richiesta del servizio e la valutazione Isee;
- l'informazione e la presa in carico della persona;
- la Carta dei servizi sociali,
- il diritto alla protezione dei dati personali;
- il trattamento dei dati personali;
- i diritti dell'interessato;
- le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato.

UDA 6.14 Il fundraising e il crowdfunding:

- le condizioni per una buona raccolta fondi nel fundraising;
- dalla mission alla raccolta fondi;
- la raccolta fondi attraverso il crowdfunding.

Argomenti a carattere interdisciplinare: nessuno.

Metodologia didattica: lezione frontale, discussione con gli studenti su argomenti di attualità.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: si è utilizzato essenzialmente il libro di testo, per consentire agli studenti di seguire in modo organico il programma svolto.

Per il modulo di economia è stato fornito alla classe un file riassuntivo per facilitare l'apprendimento.



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

I vari argomenti sono stati riportati a casistiche della vita quotidiana per rendere consapevoli gli studenti delle applicazioni concrete di quanto appreso a livello teorico.

Le ore di insegnamento settimanale sono state quattro.

Obiettivi raggiunti: la classe ha, nel suo complesso, raggiunto gli obiettivi prefissati. Il profitto è mediamente più che sufficiente. Alcuni allievi hanno raggiunto un livello di preparazione buono.

Dal punto di vista dell'autonomia di lavoro alcuni studenti, pur essendo in quinta, necessitano di essere guidati nel percorso di apprendimento, raggiungendo comunque un livello di preparazione sufficiente.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: prevalentemente interrogazioni orali per preparare gli studenti al colloquio d'Esame, verifiche scritte.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: due valutazioni a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: un'ora per le verifiche scritte.

Criterio di sufficienza adottato: si fa riferimento al PTOF di Istituto.

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Prof./ssa Lupo Sabrina

Libro di testo adottato: Grazia Muscogiuri-Daniela Palermo Corso di Metodologie. Laboratori per i Servizi Socio Sanitari Operative Volume Primo e Secondo

Altri sussidi didattici: Slide, piattaforma Google Classroom e materiali forniti dalla docente

Contenuti:

- **UDA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: la disabilità**
- • La disabilità (evoluzione della condizione nella società, classificazione e tipologie di disabilità);
- • Dalla segregazione all'integrazione sociale, l'inserimento scolastico, l'integrazione sociale;
- • La documentazione tecnico-conoscitiva-progettuale (diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, piano educativo individualizzato);
- • Differenza tra menomazione, disabilità ed handicap, le cause della disabilità (fattori biologici, genetici, ambientali);
- • I servizi e gli interventi per la disabilità: UVH, centro diurno, centro socio riabilitativo o ambulatoriale di riabilitazione, integrazione scolastica, integrazione lavorativa, assistenza domiciliare, assistenza economica comunità alloggio, centro residenziale, residenza sanitaria



assistenziale, protesi, ausili.

UDA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: la salute mentale

- Il concetto di salute mentale;
- La riforma Basaglia e il CSM;
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale
- I disturbi mentali, l'inserimento lavorativo e le REMS
- Gli interventi e i servizi per la promozione della salute mentale

UDA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: le dipendenze

- Le dipendenze patologiche
- Gli interventi e i servizi rivolti alla tossicodipendenza
- Le nuove dipendenze
- La droga e i servizi collegati
- Il SerD e la varie dipendenze
- Equipe Multiprofessionale

UDA 12.2.5 Preparazione al PCTO

- Regole di comportamento corretto
- Documenti essenziali per il PCTO
- Stesura della relazione di PCTO

UDA 12.1.5 Metodologia del caso-progettazioni-relazioni professionali

- Il progetto di intervento e analisi del caso
- Individuazione dei problemi e dei bisogni assistenziali e sanitari in relazione ai differenti utenti
- Individuare i vincoli e le risorse, obiettivi, metodi e strumenti
- L'importanza delle reti sociali

UDA interdisciplinare (ASTP3): Divertirsi insieme

- Le principali tecniche di animazione in base alle tipologie di utenze

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata ed igiene-cultura medico sanitaria: la salute mentale, le dipendenze, anziani, disabili, malati terminali, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo.

Metodologia didattica:

Lezioni frontali, materiale in formato digitale e su Google classroom, esercizi di consolidamento delle conoscenze svolti in classe e/o per casa di tipo individuale e/o in gruppo.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo. Le lezioni si sono svolte in classe per tre ore settimanali. Le tre ore settimanali sono state spesso oggetto di numerosi progetti offerti dal nostro Istituto, i quali si sono configurati come importanti per la crescita personale e professionale dei ragazzi, però si sono sovrapposti con le ore della disciplina di metodologie operative. Le lezioni si sono svolte in modo partecipativo assegnando ricerche e creando delle presentazioni per approfondimenti da parte degli studenti in modo da sollecitare la loro attenzione.

Obiettivi raggiunti:

Lo studente:

- Conosce la figura professionale dell'operatore e l'importanza del lavoro in équipe;
- Comprende l'importanza della collaborazione nella gestione di progetti e attività nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti alle differenti utenze;
- Riconosce le principali situazioni di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Conosce i contesti organizzativi/lavorativi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Analisi di casi e simulazioni delle differenti prove d'esame
- Produzione di elaborati
- Interrogazioni orali • Prove pratiche

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: 1 prova scritta; 2 prove orali;

Secondo quadrimestre: 1 prova scritta; 2 prove orali; 2 prove pratiche

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- Dai 10 ai 20 minuti per le interrogazioni orali (la tempistica è variabile a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti-con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES);
- Due ore per gli scritti/prove pratiche.

Criterio di sufficienza adottato:

Esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; Conoscenza del lessico specifico. La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10. Nelle verifiche orali, sono stati presi in considerazione, oltre la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione degli stessi, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso del linguaggio specifico. È stata valutata, inoltre, la capacità di



individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e puntualità nell'esecuzione dello studio e dei compiti assegnati per casa.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa: Rizzo Barbara

Libro di testo adottato: “Educare al Movimento – casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola.

Altri sussidi didattici: filmati, video lezioni, appunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico, mail istituzionale e aula virtuale classroom scienze motorie.

Contenuti:

Le attività pratiche sono state svolte in palestra “Palanderlini” e negli spazi adiacenti la scuola.

Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati.

UDA 10.9 : IL MOVIMENTO

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità
- il gioco del tennis: colpi base

UDA 10.10 : LINGUAGGI DEL CORPO

- comunicazione non verbale



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

- educazione al ritmo
- forme di espressività corporea
- aspetti mentali del movimento
- yoga dinamico

UDA 10.11 : SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- rugby flag

UDA 10.12 : SALUTE E BENESSERE

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- L'apparato locomotore: Traumatologia e primo soccorso

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Educazione alla salute e sani stili di vita
- Le disabilità

ATTIVITA' INTEGRATIVE O EXTRA SCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO

- Partecipazione al beach volley
- Run 5.30: camminata non competitiva
- Progetto tennis in classe



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

- Open day di rugby flag

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, dispense, presentazioni power point ,filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

TEMPI

- UDA 10.9 e 10.11; sono state svolte nel primo quadrimestre
- UDA 10.10 e 10.12 sono state svolte nel secondo quadrimestre

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali



NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Nel primo quadrimestre sono state effettuate, tre prove pratiche.
- Nel secondo quadrimestre sono state effettuate 3 prove pratiche , nei casi di impossibilità a sostenere prove pratiche si è proceduto con prove orali.

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove scritte 1 ora , prove orali 10/15 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof.ssa Sabrina Premoli

Libro di testo adottato: Nessun testo in adozione

Altri sussidi didattici:

LIM, Smart TV, Google Classroom, Piattaforme dedicate per la condivisione di materiali e la creazione di quiz interattivi, Tablet e Computer, audiolibri, documentari, video-lezioni su YouTube, film su Netflix con abbonamento fornito dalla docente.

Contenuti:

UDA 7.4 - ETICA E VITA

Ø MODULO 1: Etica e Vita

- La vita come valore.
- Criteri fondamentali del discernimento morale.
- Bene comune.
- Visione cristiana di libertà, di coscienza e della responsabilità verso gli altri.

Ø MODULO 2: Il progetto di vita personale

- Significato e importanza del progetto di vita.
- Come si pongono oggi i giovani rispetto al lavoro - differenze tra passato e presente.



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

- La situazione giovanile odierna tra tecnologie, evoluzione del pensiero, del linguaggio, dei rapporti sociali, economici e giuridici.
- Servizio Civile Universale.
- Dignità e progresso.
- Amore adulto e progetto di coppia/famiglia.

Ø MODULO 3: Progetto “Lo spirito di Assisi”

- Approfondimento del messaggio francescano per giungere alla comprensione della ricchezza dei valori della diversità, della pace, della fratellanza, grazie all’esperienza dell’incontro-testimonianza con consacrati e consacrate nella città di Assisi durante i due giorni di viaggio di istruzione.

Ø MODULO 4: Etica e Bioetica

- Approfondimento di alcuni temi etici: inizio vita, fecondazione medicalmente assistita, accanimento terapeutico, interruzione volontaria di gravidanza, medicina palliativa, eutanasia.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Collegamenti interdisciplinari con Storia, Educazione Civica, Diritti Umani, Psicologia.

Metodologia didattica:

Metodo dialogico, lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso dalla discussione per arrivare in modo costruttivo e critico al raggiungimento degli obiettivi proposti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico.
- Compiti e test di comprensione su classroom-religione.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale ed etico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali dell’etica cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Valutazione orale e di comportamento, interesse dimostrato attraverso il dialogo critico e costruttivo, organizzazione e partecipazione al lavoro, elaborazione di testi, test/compiti su classroom-religione.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Valutazione sistematica dell'interesse dimostrato nell'ambito del dialogo educativo, in modo particolare della capacità di intervento personale e critico.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia accettabile.

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di educazione civica: prof. Alessandro Miselli

Docenti contitolari dell'insegnamento: tutto il Consiglio di classe

Il percorso didattico e formativo di Educazione civica, secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, è stato sviluppato in almeno 33 ore di lezione, affrontando le seguenti tematiche previste dal curriculum di istituto attraverso:

- la trattazione dei seguenti argomenti previsti dalla programmazione del consiglio di classe e sviluppati da singole discipline (riferimento alla programmazione approvata in c.d.c. di novembre):

DIRITTO, ECONOMIA E T.A.

- Laboratorio di legislazione del lavoro



IRC

- Laboratorio Lo spirito di Assisi

PSICOLOGIA/METODOLOGIE OPERATIVE

- Conoscere le principali forme e cause del disagio psichico.

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

- Conoscere le dipendenze. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.

INGLESE

- Servizi per i disabili

SCIENZE MOTORIE

- Sport e disabilità

Hanno costituito parte integrante del percorso di Ed. civica le seguenti attività:

- attività di accoglienza e regolamenti;
- incontro presso la sede di Europe direct di Modena sulle istituzioni europee e la mobilità dei giovani in Europa;
- Progetto salute: incontro con i volontari AVIS, AIDO e ANT;
- visita didattica al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia;
- Progetto legalità: incontro sulla sicurezza stradale con i volontari di AIFVS;
- Attività di orientamento: Servizio civile universale;
- Incontro con il prof. Arturo Marzano sul conflitto Israelo-Palestinese;
- Progetto legalità: “Il coraggio della verità”, Modena disegna la legalità.



5. PROVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ

Prove INVALSI

Tutti gli studenti hanno svolto regolarmente le Prove Invalsi per la verifica dei livelli di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese, secondo quanto previsto dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, artt. 13 e 19.

Le Prove Invalsi sono state somministrate secondo il seguente calendario:

- Italiano: 03/03/26
- Matematica: 02/03/26
- Inglese: 06/03/26

Prove di preparazione all'esame di maturità

Prima prova scritta di Italiano

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 05/05/2026 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo

La classe ha svolto una simulazione della seconda prova in data 21/04/26 sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022): tipologia D, nuclei 1 e 7.

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.