



## REPORT QUESTIONARIO PROGETTO TEENMOOD - PEER EDUCATION

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

### STUDENTI PEER EDUCATOR

#### PREMESSA

Il numero di studenti delle **classi terze e quarte** che ha dato la propria adesione al progetto realizzando le azioni previste e sono stati valutati poiché hanno svolto in modo continuativo le attività del progetto teen mood è stato di **99 peer educator** (n. 46 di classe terza e n. 53 di classe quarta) che hanno svolto **103** attività, poiché 4 peer educator hanno realizzato due azioni.

Nelle specifiche attività è stato coinvolto il seguente numero di *peer educator*:

1. Festival della Migrazione: n. **24 alunni** (4<sup>A</sup> – 4<sup>H</sup> – 4<sup>M</sup> – 4<sup>P</sup>- 4<sup>N</sup>)
2. Orientamento Open Day: n. **51 alunni** (3<sup>C</sup>, 3<sup>G</sup>, 3<sup>H</sup>, 3<sup>L</sup>, 3<sup>OSS</sup>, 3<sup>P</sup>, 3<sup>R</sup>, 4<sup>C</sup>, 4<sup>F</sup>, 4<sup>G</sup>, 4<sup>P</sup>, 4<sup>OSS</sup>)
3. #OrientiamoCI UNICAMENTE: n. **28 alunni** (3<sup>A</sup>, 4<sup>B</sup>, 3<sup>F</sup>, 3<sup>M</sup>, 3<sup>N</sup>, 4<sup>M</sup>, 4<sup>OSS</sup>, 4<sup>P</sup>)
4. Formazione rappresentanti: n. **32 alunni** (tutte le classi Prime)

Nelle attività del **progetto Teen Mood** sono state coinvolte le seguenti classi in riferimento alle diverse azioni:

- **Formazione rappresentanti**: tutte le **classi prime** per un totale di **352 alunni**
- **Festival della Migrazione**: tutte le **classi seconde** per un totale di **314 alunni**
- **#OrientiamoCI UNICAMENTE**: tutte le **classi terze** per un totale di **262 alunni**
- **Orientamento**: alunni delle **scuole secondarie di I grado** (Salone Orientamento e Open day)

Tot. **928 alunni** (Cattaneo-Deledda)

Totale ore di attività svolte dai peer educator: **889** (media di 8/9 ore ciascun peer educator).

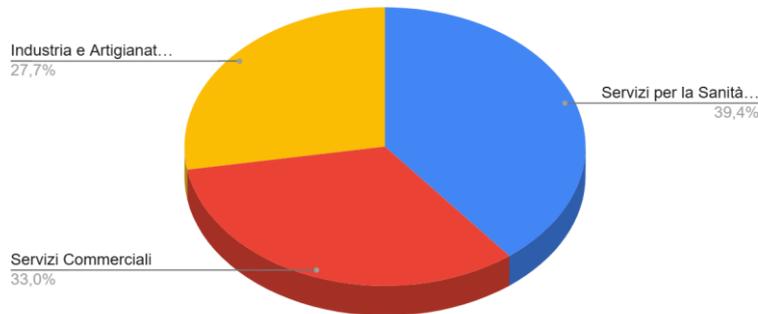
#### ANALISI DATI QUESTIONARIO

Hanno risposto al questionario **n. 94 alunni** peer educator (**78,7%** femmine - **21,3%** maschi) sul totale dei 99 studenti che hanno concluso le attività del Progetto. Le risposte ottenute rappresentano pertanto quasi la totalità (95%) dei soggetti coinvolti.

Gli alunni peer educator frequentano i seguenti indirizzi:

- 39,4% Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale;
- 33,0% Servizi Commerciali;
- 27,7% Industria e Artigianato per il Made in Italy.

Quale indirizzo frequenti?

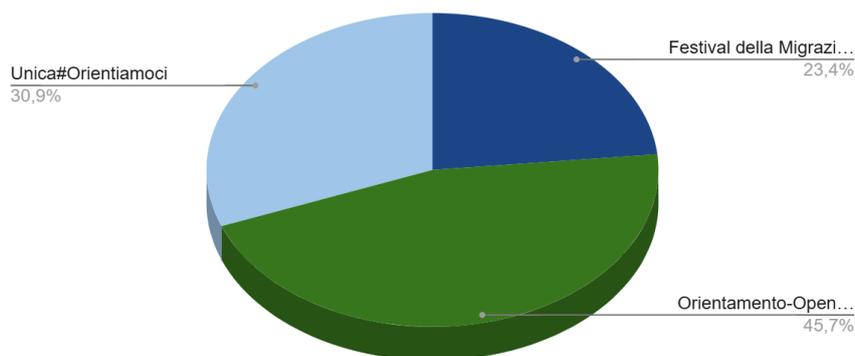


In riferimento alle azioni svolte, si precisa che ciascun peer educator poteva scegliere una sola azione ad esclusione di eventuale ulteriore azione in riferimento all'Orientamento, stante il fatto che in merito all'Orientamento era possibile dare disponibilità anche per un solo intervento (Open day).

In particolare:

- il 45,7 % dei peer educator ha realizzato la progettualità riferita all' **Orientamento-Open Day**
- il 30,9 % dei peer educator ha realizzato la progettualità riferita al **#OrientiamoCI UNICAMENTE**
- il 23,4% ha realizzato la progettualità riferita al Progetto **Festival della Migrazione**

Quali azioni di peer education hai svolto?



Il questionario prende quindi in esame le azioni previste dal progetto TEENMOOD di seguito denominate:

1. Festival della Migrazione;
2. Orientamento Open day;
3. #OrientiamoCI UNICAMENTE.

### FESTIVAL DELLA MIGRAZIONE

In riferimento alle attività realizzate in relazione al **FESTIVAL DELLA MIGRAZIONE** sono emersi i seguenti dati:

- Il 72 % dei peer si dice *pienamente soddisfatto* e il 28% *molto soddisfatto*;
- In riferimento alla **formazione ricevuta**, il 57% ha valutato *pienamente soddisfacente* la formazione ricevuta e il restante 43% *molto soddisfacente*;
- Il 62% ha espresso piena soddisfazione rispetto all'**organizzazione** delle attività, il 26% afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e il restante 12% si ritiene *soddisfatto*;
- In riferimento ai **contenuti** trattati, l'80% ha espresso *piena soddisfazione* e il restante 20% si ritiene *molto soddisfatto*.

### ORIENTAMENTO OPEN DAY

In merito alle attività realizzate in relazione alla progettualità finalizzata all' **ORIENTAMENTO OPEN DAY** sono emersi i seguenti dati:

- Il 76% dei peer si dice *pienamente soddisfatto*, il 18% si ritiene *molto soddisfatto* e il restante 6% si ritiene *abbastanza soddisfatto*;
- In riferimento alla **formazione ricevuta**, il 33% ha valutato *pienamente soddisfacente* la formazione ricevuta, il 58% *molto soddisfacente*, il 9% *soddisfacente*;
- Il 58% ha espresso piena soddisfazione rispetto all'**organizzazione** delle attività, il 38% afferma di esserne stato *molto soddisfatto* e il 4% *soddisfatto*;
- In riferimento ai **contenuti** trattati, il 62% ha espresso *piena soddisfazione*, il 36% afferma di essere stato *molto soddisfatto* e il 2% *soddisfatto*.

### #OrientiamoCI UNICAMENTE

In riferimento alle attività realizzate in relazione alla progettualità **#OrientiamoCI UNICAMENTE** sono emersi i seguenti dati:

- Il 72% dei peer si dice *pienamente soddisfatto* e il 28% *molto soddisfatto*;
- In riferimento alla **formazione ricevuta**, il 48% ha valutato *pienamente soddisfacente* la formazione ricevuta e il restante 52% *molto soddisfacente*;
- Il 55% ha espresso piena soddisfazione rispetto all'**organizzazione** delle attività, il 45% *molto soddisfacente*;
- In riferimento ai **contenuti** trattati, il 71% ha espresso *piena soddisfazione* e il restante 29% afferma di essere stato *molto soddisfatto*.

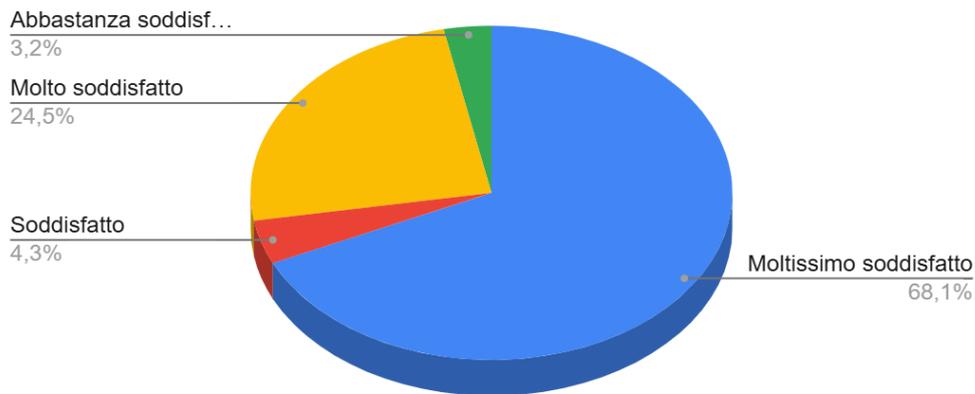
Dai dati emerge un grado piuttosto alto di soddisfazione complessiva rispetto alle azioni realizzate. Tale gradimento si riferisce all'*organizzazione*, alla *formazione* ricevuta e ai *contenuti* trattati nelle diverse progettualità che rientrano nel progetto di peer education TeenMood.

Complessivamente il gruppo dei *peer educator* ha confermato quindi le scelte fatte in questi anni, ritenendo soddisfacenti i progetti realizzati in tema di prevenzione dei pregiudizi e delle azioni rivolte al Piano di Miglioramento dell'Istituto (Educazione interculturale, Orientamento finalizzato alla diffusione di informazioni dell'Istituto, Educazione alla scelta) ed esprimendo valutazioni molto buone che sostengono il valore formativo del Progetto stesso.

## VALUTAZIONE GENERALE

L'ultima parte del questionario è stata dedicata ad una valutazione generale dell'esperienza, il 68,1% dei peer educator si ritiene *pienamente soddisfatto*, il 24,5% si dice *molto soddisfatto*, il 4,3% *soddisfatto* e il 3,2% *abbastanza soddisfatto*.

Quanto ti ritieni soddisfatta/o dell'esperienza di peer che hai realizzato?



Tutti i peer educator ritengono che il proprio lavoro possa produrre cambiamenti nella scuola (*molto* il 55,4%, *abbastanza* il 35,1%, *poco* il 9,5%).

È stato chiesto ai peer educator di indicare quali cambiamenti l'esperienza di peer educator abbia generato in loro sul piano individuale:

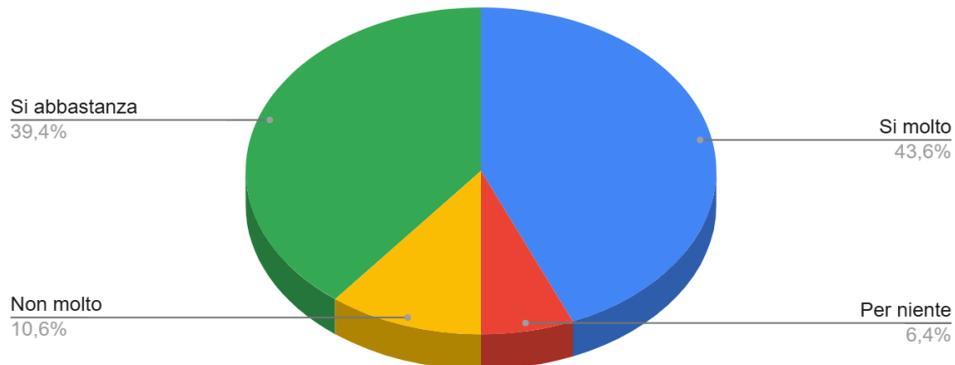
- per l'87,2% il ruolo di peer ha cambiato il loro modo di *partecipare alla vita della scuola*;
- il 46,8% il proprio *rapporto con gli altri*;
- il 28,7% ha cambiato il livello di *autostima*;
- il 6,4% il *modo di vedersi*;
- il 2,1% afferma di non aver percepito alcun cambiamento.

Il 69,2% ha giudicato il Progetto *adeguato* rispetto ai **tempi** di realizzazione, il 25,5% lo ha ritenuto *breve* e il 5,3% *troppo breve*. Tale valutazione in merito alla durata breve evidenzia il bisogno percepito dai peer educator di proseguire nel tempo l'esperienza vissuta.

Quasi la totalità dei peer (98%) consiglierebbe ad altri compagni l'esperienza effettuata, a conferma della positività dell'esperienza vissuta dai peer educator.

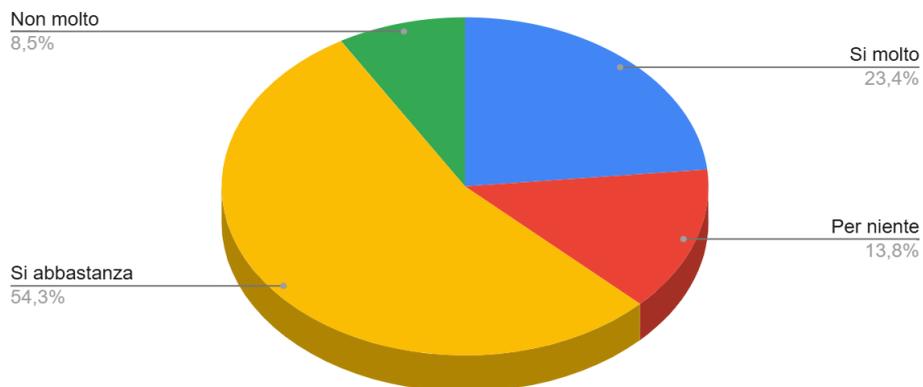
Il 43,6% dei peer educator si è sentito *molto valorizzato dai propri insegnanti* di classe nello svolgimento del ruolo di peer educator, il 39,4% *abbastanza*, il 10,6% *non molto* e il 6,4% *per niente*.

Il tuo ruolo di peer è stato valorizzato dai tuoi prof della tua classe?



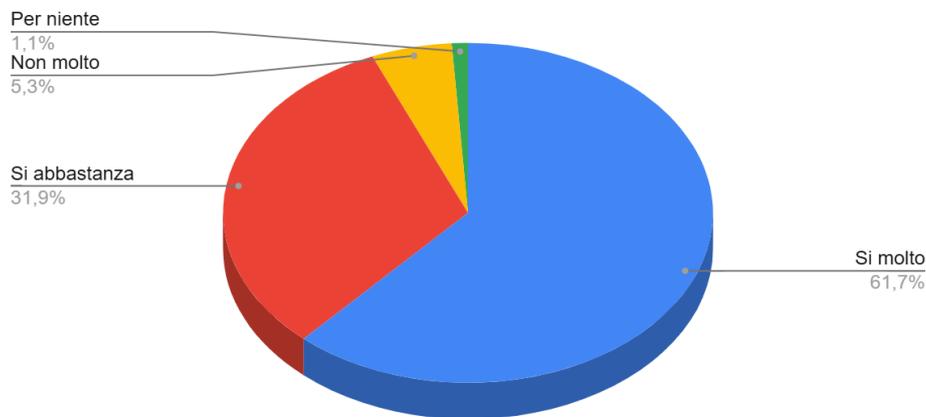
Abbastanza simile il risultato in rapporto ai **compagni**: il 23,4% si è sentito riconosciuto *molto* dai compagni di classe, il 54,3% *abbastanza*, l'8,5% *non molto* e il 13,8% *per niente*.

Il tuo ruolo di peer è stato valorizzato dai tuoi compagni?



In riferimento alla **percezione del proprio ruolo da parte della scuola**, il 61,7% si è sentito valorizzato *molto*, il 31,9% *abbastanza*, il 5,3% *non molto* e l'1,1% *per niente*. La scuola viene quindi percepita positivamente come comunità motivante dell'esperienza di peer education e tale dato rappresenta indubbiamente un elemento positivo della progettualità vissuta come parte integrante della stessa istituzione scolastica.

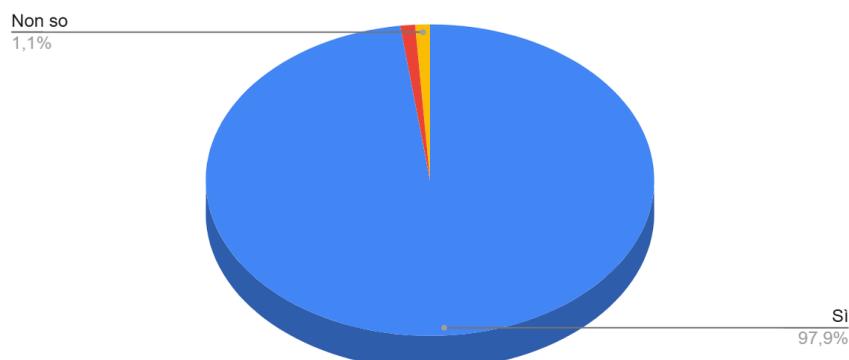
Il tuo ruolo di peer è stato valorizzato dalla tua scuola?



In riferimento al **supporto ricevuto dai referenti**:

- il 95,7% dei ragazzi ritiene di aver ricevuto un generale *sostegno/supporto*;
- l'84% ritiene di aver ricevuto supporto nella *formazione*;
- l'83% ritiene di aver ricevuto sostegno dal punto di vista *organizzativo*.

Ti piacerebbe continuare questa esperienza l'anno prossimo?



Quasi tutti (97,9%) vorrebbero continuare l'esperienza di peer education, motivando la propria risposta in questi termini:

- *Mi sono sentito importante;*
- *Mi sono sentita apprezzata;*
- *Mi piace mettermi in gioco, parlare di argomenti che nella vita normale di un adolescente non vengono toccati molto spesso, adoro andare ad esporre nelle altre classi sia per una mia crescita personale sia per avere un confronto con studenti più piccoli e sentire anche loro cosa hanno da dire;*
- *Purtroppo essendo in quarta non potrò fare il peer l'anno prossimo, ma lo consiglio*

*vivamente!*

- Mi fa piacere condividere con ragazzi della mia scuola queste cose;*
- Perché sapersi rapportare con altre persone è una dote che una volta usciti dalla scuola viene richiesta in ogni ambito lavorativo;*
- Perché è bello mettersi in gioco e parlare con i ragazzi per formarli su cose di cui magari non sono a conoscenza;*
- Perché mi sono trovata bene;*
- Mi ha fatto sentire importante;*
- È bello fare qualcosa di sensato;*
- Credo sia importante parlare a scuola con i compagni;*
- È stata una bella esperienza;*
- Mi ha fatto sentire parte di un gruppo;*
- Credo sia importante discutere insieme di temi veri;*
- Mi ha permesso di conoscere altri compagni e lavorare bene con loro;*
- Mi è piaciuto molto;*
- È importante fare qualcosa contro i pregiudizi;*
- Mi ha particolarmente coinvolto;*
- Perché mi ha permesso di vedere la scuola da altre prospettive e di sentirmi più inserita;*
- Perché è molto bello condividere con gli altri il nostro percorso scolastico;*
- Perché mi piace il contatto con generazioni più giovani e dare loro informazioni su cosa si devono aspettare dal percorso della nostra scuola;*
- Divertente;*
- Perché mi sono divertito ed è gratificante aiutare i propri coetanei;*
- Perché trovo bello poter trasmettere agli studenti che vengono a visitare la scuola quanto possa essere bello l'ambiente scolastico se si sceglie la scuola giusta;*
- Perché è divertente e ti permette di aprirti di più;*
- Perché mi ha aiutato a riuscire a esprimermi meglio con persone che non conosco e mi ha dato una responsabilità che in un certo senso mi piaceva;*
- Perché ho avuto modo di socializzare con molte persone interessate al nostro indirizzo e questa cosa mi ha portato felicità;*
- Mi ha fatto riscoprire le mie potenzialità;*
- Mi è piaciuto lavorare per la mia scuola;*
- Mi è piaciuto molto fare i laboratori e lavorare con i ragazzi di terza media;*
- Mi ha coinvolto attivamente per la mia crescita;*
- Mi ha fatto sperimentare un nuovo percorso di orientamento;*
- Nonostante sia stato un percorso breve è stato molto intenso e ho scoperto di aver superato una difficoltà che non pensavo di avere, il parlare con le persone sapendo poi che tutto ciò che dirai influirà sulle loro scelte importanti. Penso di non aver ancora preso del tutto la mano su questo, perciò mi piacerebbe portare avanti questa attività anche l'anno prossimo poiché so che un domani mi servirà;*
- Mi ha fatto riflettere sull'importanza di fare qualcosa per la scuola;*
- Vorrei continuare ma so che in quinta non potrò farlo...mi dispiace tanto*
- Mi sono divertita e ho aiutato qualcuno;*
- Perché penso che sia bello lavorare insieme per un obiettivo finale;*
- Perché l'esperienza è stata molto interessante e mi ha permesso capire tante cose su come*

*vivere la vita scolastica;*

- *Perché mi piace stare a contatto con altre persone della scuola, anche se non potrò partecipare essendo di quarta quest'anno;*
- *Perché comunque mi sono piaciuti molto gli argomenti trattati e sono riuscita a prendere più coraggio in me;*
- *Perché mi ha dato la possibilità di aprirmi a nuove esperienze soprattutto fatte faccia a faccia;*
- *Ho scoperto mie potenzialità;*
- *Non vedo l'ora di parlare di altri argomenti educativi ed interessanti.*

Conclude il questionario rivolto ai peer educator una domanda che ha voluto indagare quali siano ritenute le caratteristiche salienti di un peer educator, le risposte confermano l'acquisizione da parte degli studenti coinvolti di una consapevolezza realizzata attraverso il progetto TeenMood di sperimentazione di condivisione e disponibilità al dialogo costruttivo. Di seguito le abilità ritenute necessarie per ricoprire il ruolo di peer educator:

- il 76,6% ritiene che occorra avere *capacità di relazionarsi*;
- il 68,1% pensa che la capacità di *essere disponibili* sia determinante;
- il 61,7% ritiene che il *saper condividere* sia essenziale;
- il 29,8% ritiene importante *essere tolleranti*.
- il 26,6% ritiene importante *avere pazienza*;
- per il 22,3% è necessario *essere sicuri di se stessi*;
- l'11,7% ritiene che occorra *saper chiedere aiuto*.

Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:

94 risposte

