

REPORT QUESTIONARIO PROGETTO TEENMOOD-PEER EDUCATION**ANNO SCOLASTICO 2024/2025****STUDENTI DELLE CLASSI TERZE****PREMESSA**

Il numero di studenti delle **classi terze e quarte** che ha dato la propria adesione al progetto realizzando le azioni previste e sono stati valutati poiché hanno svolto in modo continuativo le attività del progetto teen mood è stato di **99 peer educator** (n. 46 di classe terza e n. 53 di classe quarta) che hanno svolto **103** attività, poiché 4 peer educator hanno realizzato due azioni.

Nelle specifiche attività è stato coinvolto il seguente numero di *peer educator*:

1. Festival della Migrazione: n. **24 alunni** (4^A – 4^H – 4^M – 4^P- 4^N)
2. Orientamento Open Day: n. **51 alunni** (3^C, 3^G, 3^H, 3^L, 3^{OSS}, 3^P, 3^R, 4^C, 4^F, 4^G, 4^P, 4^{OSS})
3. #OrientiamoCI UNICAMENTE: n. **28 alunni** (3^A, 4^B, 3^F, 3^M, 3^N, 4^M, 4^{OSS}, 4^P)
4. Formazione rappresentanti: n. **32 alunni** (tutte le classi Prime)

Nelle attività del **progetto Teen Mood** sono state coinvolte le seguenti classi in riferimento alle diverse azioni:

- **Formazione rappresentanti**: tutte le **classi prime** per un totale di **352 alunni**
- **Festival della Migrazione**: tutte le **classi seconde** per un totale di **314 alunni**
- **#OrientiamoCI UNICAMENTE**: tutte le **classi terze** per un totale di **262 alunni**
- **Orientamento**: alunni delle **scuole secondarie di I grado** (Salone Orientamento e Open day)

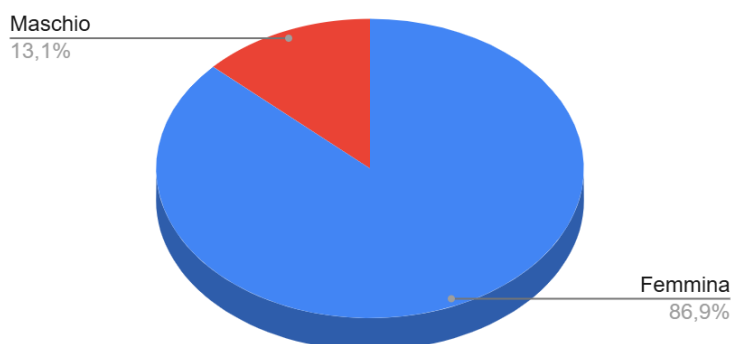
Tot. **928 alunni** (Cattaneo-Deledda)

Totale ore di attività svolte dai peer educator: **889** (media di 8/9 ore ciascun peer educator).

ANALISI DATI QUESTIONARIO

Hanno risposto al questionario **206 studenti** delle classi terze, ovvero il **79%** del numero complessivo dei 262 alunni delle classi terze coinvolti nell'attività di peer education realizzata in riferimento al Progetto “**#OrientiamoCI UNICAMENTE**”.

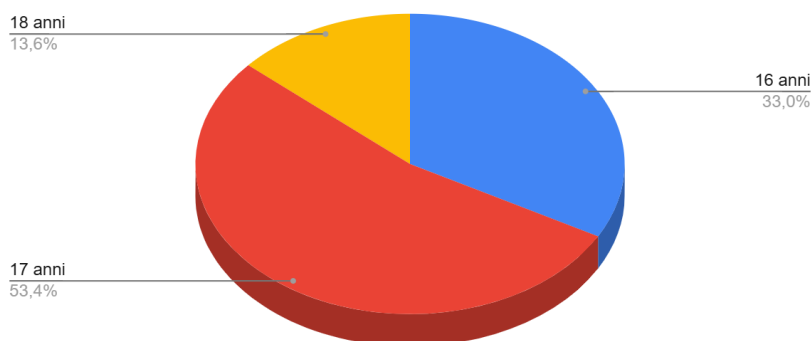
Di questo campione l'86,9% sono ragazze e il 13,1% sono ragazzi.



In riferimento ai dati anagrafici, degli studenti che hanno risposto al questionario:

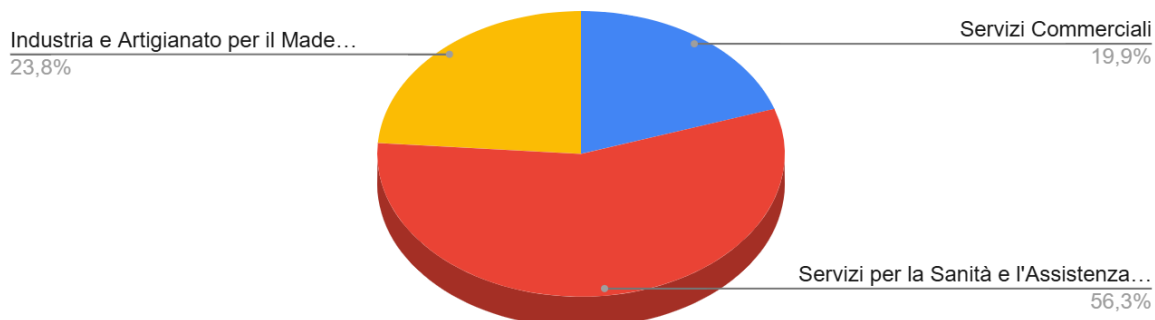
- il 33,0% ha 16 anni;
- il 53,4% ha 17 anni;
- il 13,6% ha 18 anni.

Quanti anni hai?



Poco più della metà (56,3%) degli alunni che ha risposto al questionario frequenta l'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale", il 23,8% frequenta l'indirizzo "Industria e Artigianato per il Made in Italy" e il 19,9% l'indirizzo "Servizi Commerciali".

Quale indirizzo del "Cattaneo-Deledda" frequenti?



Il questionario, a seguito della sezione anagrafica, prende in esame l'azione rivolta agli alunni delle classi terze:

1. **"#OrientiamoCI UNICAMENTE".**

"#OrientiamoCI UNICAMENTE"

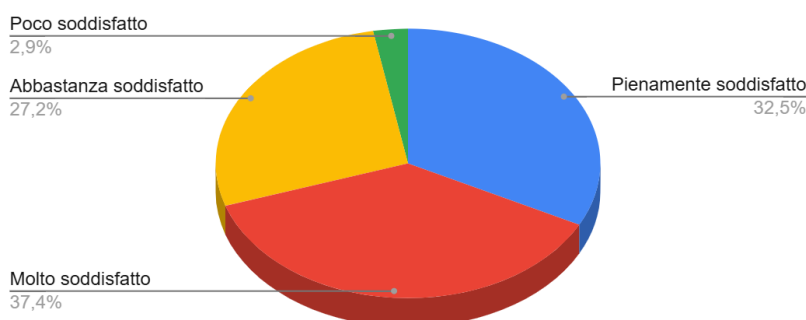
I peer educator, a seguito di un incontro con Andrea Terenzio (CT della Nazionale Olimpica di sciabola maschie), hanno svolto n. 5 ore di attività formative e laboratoriali sui seguenti nuclei tematici: educazione alla scelta, orientamento al futuro e piattaforma UNICA - MIM. Successivamente alla prima fase formativa del progetto, i peer educator hanno restituito agli alunni delle classi terze quanto emerso dagli incontri laboratoriali, proponendo attività di riflessione e condivisione sui temi trattati.

In relazione alle attività realizzate in riferimento al Progetto **"#OrientiamoCI UNICAMENTE"** sono emersi i seguenti dati:

→ il grado di soddisfazione complessivo degli alunni che hanno svolto le attività attraverso la peer education risulta essere particolarmente positivo: degli alunni coinvolti che hanno risposto al questionario

- il 32,5% si ritiene *pienamente soddisfatto*;
- il 37,4% è rimasto *molto soddisfatto*;
- il 27,2% si ritiene *abbastanza soddisfatto*;
- il 2,9% è rimasto *poco soddisfatto*;
- nessuno si ritiene *per niente soddisfatto* dell'intervento ricevuto.

Hai trovato soddisfacente l'incontro a cui hai partecipato?



→ In riferimento al grado di soddisfazione attribuita al **contenuto** affrontato, il 24,8% si ritiene *soddisfatto moltissimo*, il 49,5 % si ritiene *molto soddisfatto* e il 22,8% dei ragazzi esprime un grado medio di soddisfazione; l'1,9% si ritiene *poco soddisfatto* e l'1% *per niente soddisfatto*. Questo dato evidenzia un livello di interesse da parte dei ragazzi delle classi coinvolte particolarmente significativo rispetto al tema affrontato.

- In riferimento ai **tempi** di svolgimento, si registra una simile distribuzione di positiva soddisfazione (il 42,2% *pienamente soddisfatto*, il 39,3% *molto soddisfatto* e il 13,6% si ritiene *soddisfatto*).
- La ricaduta dell'esperienza in riferimento ai **temi** trattati, analizzata attraverso la domanda: "*Dopo aver ascoltato i compagni peer, da 1 (per niente) a 5 (moltissimo), quanto hai riflettuto sui temi proposti*" evidenzia un risultato particolarmente positivo: il 35,1% dei ragazzi riferisce di aver riflettuto *moltissimo* sul tema proposto, il 47,1% *molto* e il 17,8% dei ragazzi esprime un grado medio di soddisfazione.

Uno degli obiettivi del progetto di peer education è quello di attivare processi di cambiamento individuale e sociale al fine di migliorare le relazioni, l'integrazione e la diffusione di buone prassi, pertanto alcune delle domande rivolte agli alunni delle classi terze coinvolte hanno voluto indagarne la relativa consapevolezza.

Gli studenti che hanno ricevuto gli interventi di peer education hanno riscontrato che l'esperienza ha sviluppato in loro i seguenti cambiamenti:

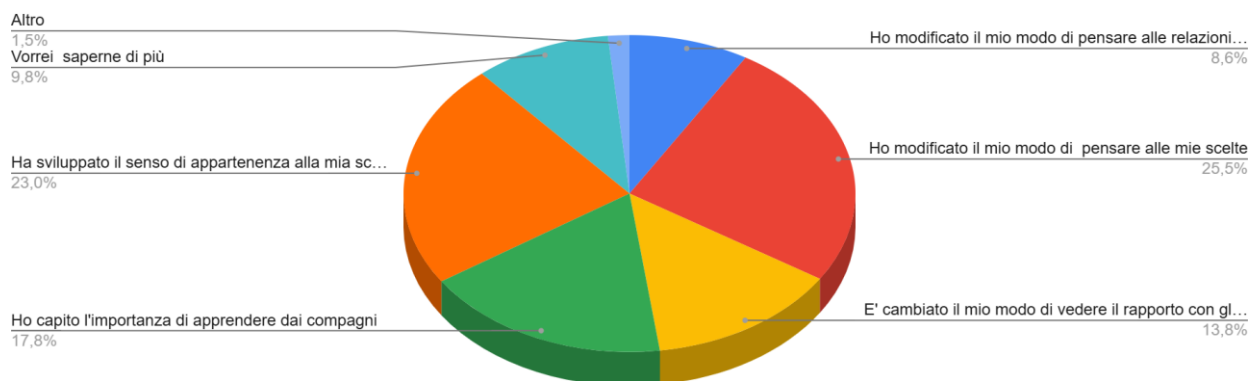
- il 69,4% pensa che abbia cambiato il modo di *riflettere sulle proprie scelte*;
- il 27,7% pensa che abbia cambiato il proprio *rapporto con gli altri*;
- il 22,3% pensa che abbia modificato il modo di *vedere gli altri*;
- il 17,0% pensa che abbia modificato il modo di *vedersi*;
- il 10,6% ritiene che abbia modificato il modo di *comportarsi con gli altri*;
- il 2% degli studenti non ha rilevato alcun cambiamento.

Dai dati emerge quindi la percezione di un cambiamento in riferimento sia al rapporto con gli altri sia al rapporto con se stessi correlato all'esperienza di peer education.

In riferimento alla ricaduta dell'esperienza realizzata attraverso la peer education, è stato chiesto di riflettere sull'effetto vissuto a seguito dell'ascolto dei compagni peer educator.

Queste le risposte:

- il 25,5% afferma di aver modificato il proprio *modo di pensare alle proprie scelte*;
- il 23,0% ritiene di *aver sviluppato il senso di appartenenza alla propria scuola*;
- il 17,8% ritiene di aver *capito l'importanza di apprendere dai compagni*;
- il 13,8% ritiene abbia modificato il proprio *modo di vedere il rapporto con gli altri*;
- il 9,8% afferma che *vorrebbe saperne di più*;
- l'8,6% ritiene di *aver modificato il modo di pensare alle relazioni interpersonali*.

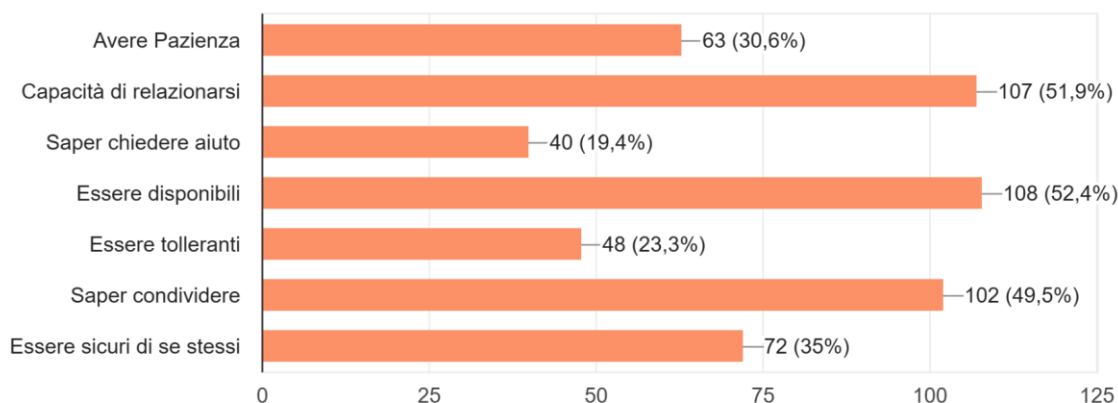


L'ultima sezione del questionario ha inteso portare alla luce le capacità ritenute necessarie per ricoprire il ruolo di peer educator, pertanto è stato chiesto agli alunni delle classi coinvolte quali competenze fossero ritenute necessarie per svolgere questo incarico:

- il 52,4% pensa che la capacità di *essere disponibili* sia essenziale;
- il 51,9% ritiene che occorra avere *capacità di relazionarsi*;
- il 49,5% ritiene importante *saper condividere*;
- il 35,0% ritiene importante essere *sicuri di se stessi*;
- per il 30,6% è necessario *aver pazienza*;
- il 23,3% ritiene importante *essere tolleranti*;
- il 19,4% ritiene importante *saper chiedere aiuto*.

Indica quali qualità dovrebbe possedere un peer secondo te:

206 risposte

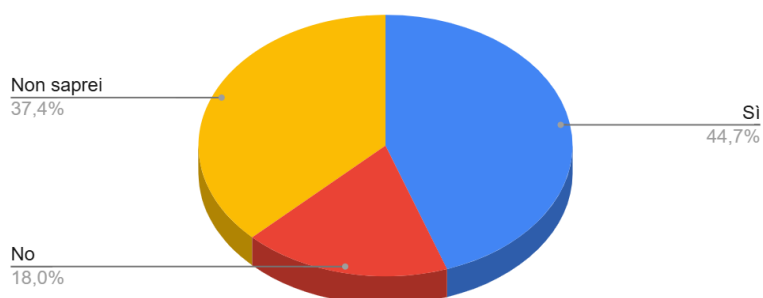


Per comprendere la disponibilità futura degli studenti su una loro eventuale partecipazione attiva al progetto "TeenMood" è stata formulata la seguente domanda: *"Ti piacerebbe l'anno prossimo fare esperienza di peer educator?"*, sebbene gli alunni delle classi quinte non verranno coinvolti nella stessa progettualità. Le risposte evidenziano comunque una positiva disponibilità in particolare:

- il 44,7% esprime la propria disponibilità;
- il 37,4% esprime una possibilità (*"Non saprei"*);

→ il 18,0% non ha intenzione di proporsi come peer educator.

Ti piacerebbe l'anno prossimo fare esperienza di peer educator?



Al fine di raccogliere dati anche di tipo qualitativo, abbiamo chiesto ai ragazzi che hanno ricevuto interventi di peer education di individuare 5 parole che rappresentassero la loro esperienza. Si riportano di seguito le *Word cloud* che rappresentano le prime 3 parole espresse dagli alunni di terza che hanno compilato il questionario. La dimensione delle parole di seguito rappresentate attraverso le seguenti word cloud è rappresentativa della frequenza delle stesse parole (Fonte: <https://wordart.com/create>).

Prima parola



Seconda parola



Terza parola



***Grazie a tutti gli alunni delle classi TERZE e ai loro insegnanti
con cui abbiamo condiviso un'esperienza di peer education,
Grazie per averne colto il senso, il valore e l'impegno.***

#TeenMood Cattaneo Deledda