

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5[^] OSS
Indirizzo
SERVIZI PER LA SANITÀ E
L'ASSISTENZA SOCIALE
A.S. 2024-2025**

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag. 4
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag. 4
Presentazione del percorso formativo	pag. 5
 2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	 pag. 6
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag. 6
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag. 8
 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	 pag. 13
Composizione del Consiglio di Classe	pag. 13
Presentazione della Classe	pag. 14
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag. 15
Criteri generali di verifica e valutazione	pag. 16
Attività di recupero	pag. 17
Progetti strutturali del PTOF	17 pag. 17
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	20
Moduli di orientamento formativo	pag. 21
 4. PROGRAMMI SVOLTI	 pag. 22
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag. 22
Lingua italiana	pag. 24
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag. 28
Seconda lingua straniera (Francese)	pag. 32
Storia	pag. 35
Matematica	pag. 40
Igiene e cultura medico sanitaria	pag. 45
Psicologia generale ed applicata	pag. 50
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag. 54
Metodologie operative	pag. 58
Scienze motorie	pag. 60

Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	63
Educazione Civica	pag.	65
 5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	67
Prima prova scritta di Italiano	pag.	67
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	67
 6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	68

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;

5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria” con qualifica di Operatore socio-sanitario (OSS)

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il conseguimento della qualifica OSS, inoltre, consente di svolgere attività indirizzate a soddisfare i bisogni primari della persona, svolgendo attività di cura e assistenza alle persone in condizioni di disagio o di non autosufficienza, collaborando con gli altri operatori preposti all'assistenza sanitaria e sociale.

Il percorso OSS consta di 1000 ore di insegnamento specifico svolte nel triennio, di cui 550 ore di teoria (condotte in parte da esperti esterni in orario pomeridiano e in parte dai docenti degli insegnamenti di indirizzo) e 450 ore di stage operativo (225 ore di stage in ambito sociale e 225 ore di stage sanitario). Lo stage in ambito sociale è svolto tra la quarta (per le alunne maggiorenne) e la quinta, rispettivamente in strutture per anziani e per diversamente abili. Al termine degli Esami di Stato, nei mesi di luglio agosto e settembre , si svolgerà il tirocinio in ambito sanitario. L’esame per la qualifica O.S.S. verrà sostenuto a seguire.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
2^ ANNO – 2021/2022		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
Tirocinio formativo	Stage presso Modena Fiere (alcuni alunni ad adesione volontaria)	max 10

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2022/2023		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente

Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	8
Tirocinio Formativo	Stage presso Modena Fiere (alcuni alunni ad adesione volontaria)	max 10

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2023/2024		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologie delle enti del territorio	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Progetto "Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze rivolto agli alunni che svolgono le lezioni di religione e, a scelta. anche per tutti gli altri	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	“Nessun dubbio” aggiornamento sulla sicurezza	3
	Corso antincendio in strutture sanitarie con i VVFF	3
	Corso di primo soccorso per sicuristi	12
Tirocinio Formativo	Stage c/o aziende del territorio (strutture per anziani)	90/ 105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2024/2025		

Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Visita didattica al Tortellante: laboratorio terapeutico - abilitativo per giovani e adulti nello spettro autistico	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione al alla tipologie delle enti del territorio	Open Day Centro Diurno CSM “La Madonnina”	4
Preparazione sull’etica del mondo del lavoro, sull’aspetto relazionale e sulla comunicazione	Etica del lavoro	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro “Lavoro goes to school”	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D sanitario	8
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio (strutture per disabili)	120/ 140

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l’acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull’etica del mondo del lavoro, sull’aspetto relazionale e sulla comunicazione	▪ Saper inserire correttamente l’esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità	▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del	▪ COMPETENZE PROFESSIONALI ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del	Affiancamento di uno specifico tutor

territorio e/o all'estero	territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Riconoscere per i vari ambiti, le dinamiche relazionali appropriate per rapportarsi all'utente sofferente, disorientato, agitato, demente o handicappato mentale ecc. ▪ Riconoscere le situazioni ambientali e le condizioni dell'utente per le quali è necessario mettere in atto le differenti competenze tecniche. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.	Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento
----------------------------------	---	---

	▪ COMPETENZE DI CITTADINANZA ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	▪ Saper individuare le caratteristiche organizzative e giuridiche dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale	Autovalutazione e gradimento Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 [^]	
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	GARUTI ANGELA	SI	
	Lingua inglese	VITOLO ANNA	SI	
	Seconda lingua straniera (Francese)	FERRAGUTI CRISTINA	SI	
Asse storico sociale	Storia	GARUTI ANGELA	SI	
Asse matematico	Matematica	FRATTA CRISTINA	SI	
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	GARELLI CARLA	SI	
	Psicologia generale e applicata	RAKOTOBÉ ANDRIAMARO FITAHIANAMAL A	SI	
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	CAPPUZZO FRANCA	SI	
	Metodologie operative	VIEZZOLI CLEMENTINA	SI	
	Scienze motorie	GIACOMELLI CHIODI PAOLA	SI	
	Religione cattolica	TAVONI PAOLA	SI	
	Sostegno	LUGLI SILVIA	SI	
	Sostegno	RUSSO MARGHERITA	NO	

Presentazione della classe

La classe 5^a OSS è composta da 23 studenti, di cui 22 ragazze e un ragazzo. All'interno del gruppo classe sono presenti 3 studenti segnalati come DSA ai sensi della L. 170 del 2010 per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative. Inoltre sono presenti 3 alunni con certificazione ai sensi della L. 104 del 1992, che seguono una programmazione per obiettivi minimi. L'attuale gruppo classe, che nel triennio è rimasto inalterato, si è formato nell'anno scolastico 2022-2023 dall'unione di alunni provenienti da differenti classi seconde dell'istituto che previo colloquio motivazionale, hanno scelto di iscriversi al Corso per Operatori Socio Sanitari. Il corso, attivato dall'Istituto, consente sia l'acquisizione del Diploma di Maturità Quinquennale di Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, sia per il perseguimento della Qualifica professionale di Operatore Socio Sanitario, sebbene i due percorsi siano indipendenti l'uno dall'altro. Nel corso del triennio, quindi, gli studenti hanno affiancato la formazione scolastica e la frequenza delle lezioni al mattino con la partecipazione di attività di formazione e di laboratorio in orario pomeridiano, sotto la guida e la supervisione di esperti esterni (infermieri, nutrizionisti, fisioterapisti). La classe, ha da sempre lavorato in modo serio e collaborativo con tutti i docenti, contribuendo a creare un clima di lavoro sereno e rapporti di fiducia e collaborazione. Dal punto di vista relazionale, il Consiglio di classe è d'accordo nell'evidenziare che in generale il gruppo classe, così composto dalla terza, è sempre stato caratterizzato dalla presenza di piccoli sottogruppi. Nel corso dell'anno, con il supporto dei docenti e dalla graduale voglia di migliorare hanno cercato di ristabilire relazioni più adeguate tra loro.

Dal punto di vista didattico, sia durante le lezioni che in occasione di progetti, di incontri con esperti e di attività di orientamento, la classe si è dimostrata attenta e interessata ai temi e agli argomenti trattati accettando sempre positivamente le proposte del Consiglio di classe. La classe presenta delle buone potenzialità; alcuni studenti mostrano capacità di rielaborazione dei contenuti trattati, mentre altri partecipano alle varie attività proposte con modalità più passiva. Gli studenti, infatti, hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati e il profitto nel complesso risulta più che soddisfacente, con qualche punta di eccellenza e con qualche studente che riesce a raggiungere risultati sufficienti. Da segnalare che nel corso dell'effettuazione degli stage (presso asili nido, scuole dell'Infanzia e strutture di assistenza alle persone anziane in quarta e strutture rivolte all'assistenza ai disabili in quinta), alcuni studenti hanno ricevuto giudizi molto buoni da parte dei loro tutor aziendali.

Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. A partire dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti hanno svolto attività di orientamento e sviluppato ciascuno il proprio E-Portfolio sulla piattaforma Unica, con l'accompagnamento del tutor dell'orientamento.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;

- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteri generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Alla valutazione di profitto, espressa in decimi, si è affiancata la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espressa in livelli di padronanza, secondo una scala in lettere: A - Avanzato; B - Intermedio; C - Base; D - Iniziale.

Al termine di ogni anno scolastico, gli studenti hanno ricevuto, oltre al documento di valutazione in decimi, un pagellino con i livelli di competenza conseguiti.

A seguito di quanto disposto dalla Legge 150/2024 e attuato dall'Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, il Collegio dei docenti ha provveduto ad adeguare i criteri per la valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e dell'applicazione delle misure previste in caso di voto pari a 6/10 o in caso di non ammissione per voto inferiore a 6/10. In caso di voto di comportamento pari a 6/10, il Consiglio di classe procederà in sede di scrutinio alla definizione della tematica dell'elaborato di cittadinanza attiva e solidale oggetto di discussione nel colloquio di esame, da comunicare entro il giorno seguente agli studenti interessati, tramite area riservata del registro elettronico.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali:

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto legalità: Incontro con esperti di Europe Direct	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	Educare i giovani al rispetto delle regole e al senso della giustizia	- Educare al rispetto delle regole al senso di giustizia - Conoscere: - il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche; - i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti; - come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche; - l'Unione europea nella nostra vita quotidiana;

			· l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano REPowerEU ecc.); · le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani
Progetto Legalità "Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell'Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada".	Educazione civica. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Stimolare il senso critico verso certi comportamenti radicati negli automobilisti; far provare certe sensazioni attraverso simulazioni di situazioni verosimili e testimonianze.	- Conoscere le criticità stradali, gli esempi di sinistri gravi, le cause più ricorrenti e le condotte sottovalutate, i fattori di rischio e gli elementi correttivi. - Saper riflettere sui luoghi comuni in materia di sicurezza stradale e sulla necessità di invertire per correggere l'orientamento collettivo basato su convinzioni superate e/o errate. - Acquisire consapevolezza delle strategie per riconoscere gli errori evitabili quando si è alla guida di un mezzo di trasporto.

Progetto legalità: <i>"Aemilia- il più grande processo alla mafia del nord"</i> .	Educazione civica Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Incontro in aula con Sabrina Natali del Movimento Agende Rosse di Salvatore Borsellino: testimonianze: visione documenti e articoli su fatti di cronaca nera, dibattito.	Competenza n. 9 di Educazione civica: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Obiettivi di apprendimento: Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO BLSD Tutte le classi quinte	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
		Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione	
		Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Attività sportive di vario genere	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la

			consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Il silenzio dell'albero di corallo: invito alla lettura di Goliarda Sapienza	Apprendimento <i>Tutte le classi quinte dell'Istituto</i>	Lezione con esperto esterno sull'opera di Goliarda Sapienza	- Conoscere l'opera, il pensiero, lo stile e l'influenza artistica, culturale e sociale di Goliarda Sapienza
Laboratorio Musica	Antidispersione (M4 - C1 - Intervento 1.4 PNRR)	Creazione di gruppi musicali di studenti e prove musicali per concerto di fine anno Alcuni studenti di 5[^]OSS	- Sviluppare i concetti musicali di tempo, ritmo, melodia e armonia - Praticare musica di insieme, al fine di socializzare e condividere progressi in ambito musicale

Moduli di orientamento formativo

Ai sensi del DM 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento, gli studenti della classe hanno svolto, durante il corso del quinto anno, un modulo di attività di orientamento formativo di almeno 30 ore, al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e acquisire una maggiore consapevolezza in merito alle scelte da effettuare al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Il modulo è stato articolato nelle seguenti esperienze orientative.

Esperienze orientative	Obiettivi orientativi	Competenze chiave europee
Unità di apprendimento: “Divertirsi insieme”	Sviluppare competenze settoriali utili all’inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell’istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto Saper risolvere o costruire semplici compiti di realtà per dimostrare di saper applicare la normativa astratta al caso concreto.	Competenza imprenditoriale
Attività PCTO: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull’esperienza.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Informativa sul Salone dello Studente a Parma	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Incontro con l'agenzia "LavoroPiù"	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con l'Istituto Toniolo	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con Cooperativa Gulliver	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con ForModena sui percorsi IFTS e corsi di formazione post diploma	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnamenti hanno svolto programmazioni curriculari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTÀ'	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	Sono quel che mangio	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana	Gli studenti di ogni singola classe, divisi a gruppi, si organizzano come redazioni autonome per realizzare una rivista online, rivolta ad adolescenti, sul tema dell'obesità e dell'educazione alimentare. All'interno della rivista possono proporre articoli, interviste, riflessioni, proposte di "menù salutari"	Competenze di area di indirizzo n. 4, 5, 7, 9. Competenze di area generale n. 2, 5, 7.

			per gli adolescenti di oggi, tutto corredato da immagini e confezionato proprio come una rivista.	
Quarto	Benessere e felicità dell'anziano	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana	Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.	Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4. Competenze di area generale n. 2, 5, 7.
Quinto	Divertirsi insieme	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario	Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune decidono di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi 0-6 per l'infanzia e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato	Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8. Competenze di area generale n. 2, 5.

		- Lingua inglese - Lingua italiana	istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione da realizzare con bambini di età compresa tra i 4 e 5 anni all'interno di un centro diurno per anziani autosufficienti”. Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i bambini e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione/discussione dell’idea per ottenere il finanziamento.	
--	--	---------------------------------------	---	--

ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUA ITALIANA

Docente: Prof./ssa Angela Garuti

Libro di testo adottato: Il bello della letteratura Vol.3, autori Sambugar e Salà, ed. La Nuova Italia
 Altri sussidi didattici: fotocopie fornite dall’insegnante, audiovisivi, siti internet, immagini e video.

U.D.A.	CONTENUTI
1.13 Dal Positivismo	Ripasso dei processi culturali dal Seicento ai primi dell'Ottocento. - Il Positivismo: ➤ Le origini del Positivismo.

alle avanguardie storiche	➤ Confronto fra Romanticismo e positivismo ➤ Il pensiero di Comte a pag. 17 ➤ Darwin e il darwinismo sociale a pag. 18 ➤ Le caratteristiche del romanzo realista. ➤ La trama del romanzo "Madame Bovary" ➤ Il Naturalismo: la sua poetica e gli obiettivi di questo movimento letterario a pag. 22. ➤ La trama dell'Assommoir a pag. 31. ➤ Lettura del brano "Gervasia a ll'Assomier" pagg. 35-39- Lettura dell'approfondimento sul testo a pagg. 39-40. ➤ Gli studenti in classe si esercitano con il riassunto e l'analisi del brano "L'Assommoir" a pag. 40. - Introduzione al Verismo: pag. 25. - La poetica verista secondo Capuana e Verga a pagg. 25-26 - La poetica verista - Vita e opere di Verga: ➤ Introduzione al verismo di Verga. ➤ Lettura e analisi della novella "Rosso Malpelo" .a pagg. 65-76. ➤ Analisi della Novella Rosso Malpelo es. 1-2-3-4-5 a pag. 75. Indicazioni su possibili collegamenti con altre discipline (Psicologia, Metodologia e Diritto) e con l'attualità (inviata email il 19 Novembre con articolo su Repubblica “Il boato e le macerie, strage di ragazzi nella fabbrica abusiva di fuochi d’artificio”) ➤ La trama dei Malavoglia a pag. 85. ➤ Lettura del brani "La famiglia Malavoglia" a pag. 91 e "Il ritorno di 'Ntoni" a pag. 96. - Introduzione alle Avanguardie - Simbolisti: i valori e la poetica a pagg. 158-159. ➤ La biografia dei "Poeti maledetti" a pagg. 160-161. ➤ Parafrasi poesia "Corrispondenze a pag. 170 e visione di una scena del film Mission, in cui il missionario suona l’oboe nella foresta amazzonica. ➤ Parafrasi della poesia "L'albatro" sul libro digitale, inviato agli studenti via email. Biografia di Pascoli e D'Annunzio, vite in parallelo per sottolineare le notevoli differenze biografiche e di formazione. ➤ Le opere di Pascoli. ➤ Introduzione al Saggio "Il fanciullino a pag. 218 ➤ Letto e commentato la pagina del saggio "Il fanciullino a pag. 218. ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia "Lavandare" a pag. 205, vengono mostrate immagini di quadri impressionisti, facendo notare le analogie fra le tecniche poetiche e quelle dei pittori impressionisti, come la capacità evocativa e non minutamente descrittiva, i paesaggi campestri e rurali. ➤ Lettura, parafrasi, analisi e struttura della poesia "X Agosto" a pag. 207. ➤ Temi e linguaggio della raccolta "Myricae" a pag. 204 ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia "Temporale" a pag. 206 ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia "L'assiuolo" a pag. 213 ➤ Introduzione ai Canti di Castelvecchio. ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia il Gelsomino notturno a pagg. 224-226 ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia "La mia Sera" di Pascoli a pagg. 231-232. - D'annunzio : ➤ D’Annunzio interventista e militare, la villa a Gardone, visione del video della fondazione
--	--

	“Il Vittoriale degli italiani” che mostra l’interno della residenza, il parco che la circonda e la sepoltura del poeta. ➤ D'Annunzio eroismo e narcisismo. ➤ Il linguaggio simbolico e musicale. ➤ La trama del romanzo “Il piacere” a pag. 264 ➤ Il ritratto di un'esteta a pagg. 265-266. ➤ Presentazione della raccolta le Laudi a pag. 282. ➤ Struttura e temi del libro l’Alcyone a pagg. 283-284 ➤ Il panismo d’annunziano a pag. 256 ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia "La sera fiesolana pagg. 285-287 ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia "La pioggia nel pineto".289-29
1.14 I romanzi della crisi d’identità e i poeti di guerra	- Vita di Ungaretti pagg. 570-572 ➤ La struttura della poesia ermetica di Ungaretti: versi brevi, assenza di punteggiatura, funzione degli spazi bianchi ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia Veglia a pag. 586 ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia "Sono una creatura" pag.595 ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia “Soldati” inviata per email ➤ Lettura, parafrasi e analisi della poesia “Mattina inviata per email - Pirandello: ➤ Biografia di Pirandello pagg. 490-491 ➤ “Il sentimenti del contrario” a pagg. 520-521. ➤ La trama de “Il fu Mattia Pascal” pag. 507 ➤ La struttura e i temi del romanzo “Il fu Mattia Pascal” pag. 508 ➤ L’innovazione teatrale a pag. 500 ➤ Le Maschere a pag. 501 La parte seguente verrà completata entro la fine dell’anno - Il Teatro e la vita a pag. 501 - La trama, i temi e la struttura della testo teatrale “Sei personaggi in cerca d’autore” pag. 531 - Lettura della novella “Il Treno ha fischiato” a pagg. 540-544 - Biografia Svevo - La trame e l’impianto narrativo del romanzo “La coscienza di Zeno” pagg. 453-455 - Lettura del brano ”Un rapporto conflittuale” pagg. 467-47
1.15	- Incontro con l'autore su Goliarda Sapienza. La docente universitaria Irene Palladini ha presentato in due ore la biografia e le opere principali della Sapienza. Inviata email il 17 Marzo con allegato due articoli del giornale “Il fatto quotidiano” dal titolo “L’arte di essere Goliarda” e “La povertà, il furto, la galera, il (non) suicidio, l’elettroshock” - Incontro di due ore con l'autrice Ivana Mazza, lettura di brani dal libro “Il talento di Elena F.”, colloquio con la scrittrice per conoscere i meccanismi creativi per realizzare un’opera letteraria.

1.16 Comunicazio ne consapevole: dal linguaggio quotidiano, a quello letterario, a quello settoriale	- La relazione di stage - Lettura di classe di un articolo sul Corriere della Sera di Alessandro D'Avenia, "Messi al Mondo o all'angolo", una riflessione sul significato di educare e sul ruolo del mondo digitale nella formazione degli adolescenti. - Linguaggio e lessico settoriale (V. UDA Interdisciplinare) - La comunicazione sui social media - Le tre tipologie dell'Esame di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità
--	--

Obiettivi raggiunti:

Lo studente:

- conosce i testi presenti nel programma, conosce il contesto storico-sociale del periodo studiato e lo mette in relazione con le opere letterarie analizzate, riconosce le principali novità tematiche delle opere letterarie analizzate, riconosce le principali analogie e differenze tra le opere letterarie analizzate, analizza la struttura di novelle e romanzi trattati, riconosce i principali nuclei tematici ed aspetti stilistici dei testi letti; analizza poesia e conosce gli aspetti essenziali della poesia della prima metà del XX secolo; produce autonomamente analisi di testi e testi argomentativi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tipologia A - B - C

prove di verifica utilizzate per la valutazione: Produzioni scritte non strutturate

Interrogazioni orali

Numero delle

4 nel primo quadrimestre, 4 nel secondo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

2 + 2 (per revisione e riscrittura)

15 minuti a testa per le interrogazioni

Criterio di sufficienza adottato:

Saperi essenziali.

L'alunno conosce (in modo generale) il contesto culturale, conosce le principali tappe biografiche e scelte poetico-espressive di un autore, sa svolgere la parafrasi o il riassunto dei testi studiati, riconosce le principali figure retoriche utilizzate nei testi considerati.

F.to Prof./ssa Angela Garuti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA

Docente: Prof.ssa Anna Vitolo

Libro di testo adottato:

- Lingua Inglese *In Time 2* - Student's book and workbook - O'Dell, Zanella, Brelstaff, Maxwell, Ed. DeA Scuola; *Grammar Tracks 2 New edition*, P. Fiocchi, A. Pitt A2/B2 Elementary to Upper Intermediate, Ed. Trinity Whitebridge
- Microlingua *Caring for people*, di D. Bellomari e L. Valgiusti, Ed. Zanichelli

Altri sussidi didattici: Dispense, fotocopie e materiali digitali forniti dall'insegnante

Contenuti:

INGLESE PARTE GENERALE

UDA 2.7 Let's revise: the never ending story

da In Time 2 e Grammar Tracks 2

Ripasso dei principali tempi verbali: Present Simple/Continuous, Past Simple/Continuous, Present Perfect Simple/Continuous, Past Perfect, Narrative Tenses, Passive Form, First Second and Third Conditional

UDA 2.8 Culture and Literature

Dispense

The Victorian Age

- The Victoria Era - The reign of queen Victoria - Literary production - The Novel
- Aestheticism and Decadence
- Late Victorian Novel

Oscar Wilde

The picture of Dorian Gray: plot, characters, main themes

World War 1 and War Poets

- The 20th century - The reign of Edward VII - The Suffragettes
- World War 1
- War poets
- Wilfred Owen

Biography

Lettura ed analisi di "*Dulce et decorum est*"

MICROLINGUA

UDA 15.9 Elderly People (Revision)

da Caring for People e Dispense

Care facilities: Nursing homes

- The description of a Nursing home
- Daily activities
- Equipment
- Staff

Facilities and services:

- Social centres and day care centres
- Residential facilities: residential homes, group homes, protected homes, health care homes (RSA)
- Home care services

Health and old age

Ageing and Ailments:

- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease

My internship with elderly people

UDA 15.10 People with special needs**Human Rights and Discrimination – The right to be different**

Dispensa:

- Human Rights - Universal Declaration of Human rights

Disabilities

- Down's Syndrome
- Autism

Facilities for people with special needs

- Services and facilities for people with special needs in Italy
- A residential home for people with special needs
- Day centres
- Staff

My internship with people with special needs

UDA Interdisciplinare (ASPT3) - Divertirsi insieme

- Abstract in lingua inglese sul progetto di animazione realizzato dagli alunni mettendo in campo competenze apprese lungo il percorso del triennio in diverse discipline.

Argomenti a carattere interdisciplinare:**MICROLINGUA**

UDA 15.9 e UDA 15.10

Cultura medico-sanitaria

Psicologia

INGLESE PARTE GENERALE

UDA 2.8

Italiano

Storia

Metodologia didattica:

Approccio comunicativo integrato

- Lezione frontale
- Lezione comunicativa
- Flipped learning (didattica capovolta)
- Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti
- Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- Recupero in itinere
- Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico, scansione dei tempi delle attività e/o di consegna di eventuali elaborati
- Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti
- Utilizzo di Google Classroom per condivisione Video, Mappe, materiali, assegnazione e consegna compiti

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo, dispense e fotocopie, video, mappe e materiale condivisi in formato digitale.
- Tempi: L'UDA 2.7 (Let's revise: the never ending story), 2.8 (Culture and Literature: The Victorian Age) di Inglese Parte Generale e l'UDA 15.9 (Elderly People) di Microlingua sono state sviluppate nel corso del primo quadrimestre; le UDA 2.8 (World War 1 and War Poets) di Inglese Parte Generale e l'UDA 15.10 (People with special needs) di Microlingua sono state svolte nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti

affrontati

- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale.

Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati.

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Multiple Choice, T/F, Completamenti)

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sulle UDA affrontate
- Interventi spontanei o richiesti

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Essendo la lingua inglese suddivisa in Parte generale e Microlingua ci si è avvalsi di prove sia scritte che orali per un totale complessivo nel corso dell'anno scolastico di 8 prove orali e 3 prove scritte. Si è cercato di prediligere le prove orali per abituare gli studenti al colloquio d'esame.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

Criterio di sufficienza adottato:

Per le Prove Scritte:

- Comprensione del testo proposto
- Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)

- Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- Correttezza grammaticale e lessicale
- Coerenza della risposta elaborata
- Pronuncia
- Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

F.to Prof.ssa Anna Vitolo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Docente: Prof./ssa Ferraguti Cristina.

Libro di testo adottato: Boutégège, *Eiffel en ligne - Le compact*, CIDEB (con risorse digitali)

- Revellino-Schinardi-Tellier, *Enfants, ados, adultes*, CLITT (con risorse digitali)

Altri sussidi didattici:

- Dispense e testi forniti dall'insegnante su carta e in formato digitale editabile per la personalizzazione (su Classroom e per mail);
- Schemi e testi semplificati, costruiti in classe, forniti con relativo audio per lo studio mirato all'efficacia e correttezza della pronuncia;
- Materiale audiovisivo, fornito dall'insegnante.

Contenuti:

UDA 3.9 - C'est inadmissible !

- Ripresa e completamento di strutture linguistiche funzionali alla comprensione e produzione linguistica:
- * tempi verbali: présent, passé composé, imparfait, futur, conditionnel présent ;

UDA 3.10 - Partage des rôles

- les rôles et les préjugés ; chanson « Pendant 24h » ;
- une femme qui a joué un rôle dans l'histoire ;

UDA 3.11 - Microlingua

- Les pathologies liées à l'âge : le Parkinson et l'Alzheimer;
- Le Handicap : Déficit, Incapacité, Handicap; le Retard Mental;
- L'Autisme;
- La Trisomie 21;
- Le stage;

UDA 3.12 - Culture et civilisation

- Emile Zola et le Naturalisme:
 - * Germinal
 - * J'accuse
- Charles Baudelaire:
 - * L'Albatros

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Autisme;
- Trisomie 21;
- Alzheimer; Parkinson;
- Baudelaire.

Metodologia didattica:

- Lezione frontale per fornire stimoli e modelli di analisi;
- Lezione interattiva per stimolare la messa in pratica delle competenze linguistiche e la richiesta mirata di aiuto;
- Attività di lettura e analisi guidata dei testi (scritti, audio e video) proposti, in modalità interattiva o di lezione dialogata;
- Costruzione in modalità interattiva, con domande-guida, di schemi e mappe dei contenuti proposti;
- Messa in evidenza del lessico e delle strutture in contesto funzionali al compito comunicativo richiesto;
- Stimolo frequente alla riflessione metalinguistica e all'analisi contrastiva.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Sono stati utilizzati i libri di testo, cartacei e digitali, e gli altri materiali (cartacei e digitali) forniti dall'insegnante.

E' stato utilizzato il PC con il monitor disponibile in classe (per i testi digitali e il materiale audio e video fornito dall'insegnante) e talvolta i dispositivi degli alunni (cellulare, tablet o PC).

Le lezioni si sono svolte con cadenza bisettimanale (due lezioni di un'ora).

Obiettivi raggiunti:

Le competenze sono acquisite dagli studenti con differenti gradi di autonomia. Globalmente gli studenti sono in grado di comprendere in modo globale testi scritti e orali di argomenti di interesse generale e personale, eventualmente chiedendo aiuto in modo mirato. La comprensione analitica autonoma riguarda testi di ambito e argomento noto.

La produzione e comprensione orale sono state maggiormente esercitata rispetto alla produzione

scritta. La comprensione scritta è stata valutata con test strutturati. Gli alunni sono in grado di partecipare ad una semplice conversazione e produrre messaggi orali inerenti la sfera personale e professionale (ad esempio fornire informazioni su una patologia studiata, presentare un testo e il suo contenuto, raccontare un'esperienza personale preparata), utilizzando il lessico specifico dell'argomento.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate (di grammatica, lessico e microlingua);
- Verifiche orali (per le funzioni linguistiche e la presentazione di contenuti di microlingua).

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per ogni quadrimestre sono state svolte una verifica scritta e tre verifiche orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Circa 45 minuti per le prove scritte, circa 10 minuti per le prove orali.

Criterio di sufficienza adottato:

I criteri fanno riferimento alle griglie adottate dal dipartimento. Per le prove scritte la sufficienza corrisponde al 60% del punteggio rilevato con la misurazione. Per le prove orali l'obiettivo di riferimento per la sufficienza corrisponde alla presentazione di un contenuto che risponda alla consegna assegnata con pronuncia efficace.

F.to Prof.ssa Cristina Ferraguti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE STORICO SOCIALE

STORIA

Docente: Prof./ssa Angela Garuti

Libro di testo adottato: Pronti per la Storia, ed. Bruno Mondadori per la scuola

Vol. 2 Pronti per la Storia, ed. Bruno Mondadori per la scuola

Vol. 3 Pronti per la Storia, ed. Bruno Mondadori per la scuola

Altri sussidi didattici: articoli di giornale, fotocopie fornite dall'insegnante, audiovisivi.

Le attività e i contenuti proposti hanno avuto come obiettivo generale quello di aiutare gli studenti a comprendere il tempo presente e le connessioni fra eventi temporalmente e/o spazialmente lontani fra loro.

U.D.A.	CONTENUTI
Dall'età degli imperialismi alla Prima Guerra Mondiale	A inizio anno si sono dedicate alcune lezioni per riprendere alcuni fatti del Risorgimento Italiano: - Ø Il processo di unificazione dell'Italia. - Ø La politica estera di Cavour e la seconda guerra d'indipendenza. - Ø La Seconda Guerra d'Indipendenza e la spedizione dei Mille. - Ø Nasce l'Italia, si riunisce il Parlamento a Torino. - Ø La Guerra d'indipendenza e la presa di Roma nel 1870. - Dalla Seconda Rivoluzione Industriale alla società di Massa: ➤ Le crisi economiche per sovrapproduzione a pag. 285 ➤ Le soluzioni alla crisi economica a fine pag. 286-287 ➤ La scienza entra nella vita delle persone a pag. 293 ➤ La cultura di fine ottocento presenti nelle pagine 295-296 sono stati trattati nella parte introduttiva al Positivismo utilizzando le pagine dell'Antologia di Letteratura ➤ La società e le città si modificano pagg. 305-306 - Nazionalismo, Colonialismo e Imperialismo : ➤ La spartizione dell'Africa a pagg. 344-345 ➤ La funzione delle colonie per il sistema economico capitalista ➤ Nazionalismo e "gara" fra le nazioni: le olimpiadi moderne, le grandi esposizioni universali ➤ Visione video da Rai Storia sul Titanic https://www.facebook.com/watch/?v=1239697186538702 ➤ Gli imperi si espandono e aumentano le spese militari a pag. 6 vol.3

4.9 Dall'età degli imperialismi alla Prima Guerra Mondiale	- La Prima Guerra Mondiale capitolo 3 Vol.3 da pag. 46 ➤ Il sistema delle alleanze di fine secolo XIX ➤ Lo scoppio della Prima guerra mondiale, dall'attentato di Sarajvo, all'ultimatum alla Serbia e il meccanismo domino interno ai diversi sistemi di alleanza che genera la rapida espansione del conflitto ➤ Le cause remote e prossime della Prima Guerra Mondiale ➤ Il ruolo dell'Italia nella Prima guerra Mondiale: il cambio delle alleanze, il Patto di Londra. ➤ La divisione fra interventisti e neutralisti: il ruolo di Mussolini e D'annunzio. ➤ Prima Guerra Mondiale: armi, alleanze e promesse alla popolazione ➤ Le diverse fasi del conflitto e i diversi fronti di guerra a est con la Russia, il tentativo degli austro-prussiani di sfondare a ovest, il fronte italiano, la guerra di posizione in trincea, la sconfitta di Caporetto, la reazione italiana. ➤ Il ruolo degli USA nel conflitto e la mancanza di risorse da parte degli imperi centrali che concorra alla fine della guerra. ➤ La pace di Parigi prepara la i futuri conflitti, in particolare si è analizzata la carta geografica nella rinata Polonia, paese da cui riprenderà il conflitto della II Guerra Mondiale. ➤ Francia e Inghilterra definiscono i confini dei territori del Medioriente, il territorio palestinese è promesso sia al movimento sionista che agli arabi, le conseguenze sulle guerre contemporanee, si osservano le carte geografiche del Medioriente, argomento non presente sul testo ➤ A Est dell'Europa la fine degli Imperi: Prussiano, Austro-ungarico, Russo e Ottomano. ➤ La Pace di Parigi: i nuovi confini dell'Europa e le condizioni imposte alla Germania a pag.92
--	--

4.10 Totalitarismi, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda	- La prima e la seconda guerra mondiale come un unico conflitto combattuto in due fasi. - Perché gli accordi e le spartizione da parte dei vincitori ha preparato al Seconda guerra Mondiale. - La situazione dell'Europa dopo la prima Guerra Mondiale a pag.86 - La nuova Carta politica dell'Europa a pag. 96, in particolare si osserva la rinascita della Polonia e la forma dei suoi confini. - Inviato per email un link per un articolo di Lucio Villari "Roosvelt, Dio, Patria e New Deal" il 12 Aprile 2025 - Il Fascismo cap.7 del libro. ➤ Il biennio rosso e il ruolo dei Fasci di Combattimento guidati da Mussolini. La debolezza dello stato Liberale. ➤ La nascita dei Partiti di massa: Partito Popolare, Partito Fascista. Partito Socialista e Partito Comunista. ➤ La salita al potere di Mussolini e la Marcia su Roma ➤ Il regime fascista perseguita gli oppositori politici: omicidio Matteotti, dei Fratelli Rosselli, morte in carcere di Gramsci, esilio di Don Sturzo. Il regime fascista reprime le opposizioni con: omicidi, arresti, processi sommari e il confino. pag. 152 e 154. ➤ La politica del consenso del regime fascista: uso dei moderni sistemi di comunicazione con la Radio e i Cinegiornali. Politiche sociali come l'ONMI, le prime casse per l'assistenza sanitaria e pensionistica. I giovani obbligati a partecipare a manifestazioni paramilitari. ➤ Definizione di totalitarismo fascista a pag. 156 ➤ Sintetica presentazione delle principali forme di totalitarismo del XX secolo: Fascismo, Nazismo: la salita al potere con strumenti legittimi. ➤ Le leggi razziali del 1938 e le conseguenze per la popolazione italiana di origine ebraica, è stata richiamata l'esperienza personale raccontata dalla senatrice Segre. - L'inizio della seconda guerra mondiale e situazione della Polonia - I campi di concentramento e di sterminio nazisti: Visita al Campo di Concentramento di Natzweiler-Struthof in Alsazia, questo al termine dell'a.s. 2023/24 da parte di gran parte degli studenti. Questa esperienza è stata ripresa ad inizio anno scolastico. - La storia del confine franco-tedesco nella regione di Alsazia-Lorena e visita al Mausoleo dell'Alsazia. Gli studenti hanno potuto osservare con documenti, immagini e video e ricostruzioni immersive, la nazificazione di un territorio e le conseguenze sulla popolazione. Questo visita è avvenuta al termine dell'a.s. 2023/24 da parte di gran parte degli studenti. Questa esperienza è stata ripresa durante l'anno scolastico. - L'Italia dal luglio del 1943 alla liberazione nel 1945: arresto di Mussolini, armistizio dell'8 settembre e inizio della guerra partigiana. - Le elezioni del 1946 e il voto alle donne. - La Costituzione del 1948- - I nuovi equilibri mondiali dopo il secondo conflitto Mondiale, le 5 nazioni con potere di veto all'ONU
---	--

4.11 Verso i giorni nostri	- La giornata del Ricordo e i contemporanei conflitti in Ucraina, Palestina e Congo. Per la giornata del ricordo vi è stata la testimonianza della collega di Metodologia che ha raccontato la storia della sua famiglia. Inviato per email l'articolo del Corriere della sera del Sera "La storia dimenticata delle foibe: l'eccidio italiano voluto da Tito" dell'8 febbraio 2025. - La Nascita delle istituzioni europee: UE e parlamento Europeo. Gran parte della classe ha partecipato nell'a.s. 2023/24 al Viaggio della Memoria e attraverso l'Europa (visita la Parlamento di Strasburgo), tutti gli studenti hanno condiviso a inizio anno scolastico l'esperienza con lavori di gruppo, realizzando brevi filmati condividendoli con tutti gli alunni della classe e altre classi presso la sede di Europe Direct. Sempre presso la sede di Europe Direct hanno potuto approfondire le funzioni dell'UE e i servizi che offre in particolare ai giovani. - Il 1978 un anno di crisi: rapimento e uccisione di Moro - La lotta alle Mafie: un operatore dell'associazione Agende Rosse ha svolto due interventi in classe per spiegare il fenomeno mafioso e poi la classe è andata al Teatro Storchi per assistere allo spettacolo "L'ultima estate", che racconta la vita e la lotta alla Mafia da parte di Falcone e Borsellino. Per email, il 21 febbraio, sono stati inviati articoli di giornale pubblicati sulla Gazzetta di Modena e Resto del Carlino su questo spettacolo. Alcune alunne della classe in classe terza hanno partecipato al progetto "Tour della legalità" e si sono recate a Palermo.
-----------------------------------	---

Argomenti a carattere interdisciplinare:

I Poeti di Guerra

I diritti Costituzionali,

METODI DI INSEGNAMENTO

- ü Lezione frontale
- ü lezione dialogata
- ü uso di cartine storico-geografiche
- ü lettura di documenti

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- Libro di testo
- Giornali
- Fotocopie
- Attività di recupero : in itinere
- Films, Documentari
- Siti Internet

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Adopera concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- ü Conosce i principali fatti del periodo considerato
- ü Sa spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- ü Comprende globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- ü Conosce alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- ü Interrogazioni orali,
- ü Verifiche con domande a risposta aperta e chiuse
- ü Elaborazione autonoma di sintesi degli argomenti analizzati

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

2 per periodo scolastico

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

1 ora – o 2 / 3 ore in base alla tipologia della prova di verifica

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Raggiungimento del 60% del punteggio totale in relazione agli obiettivi già segnalati precedentemente.

F.to Prof./ssa Angela Garuti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Docente prof.ssa: FRATTA CRISTINA

Libro di testo adottato: Sasso-Fragni.– “Colori della Matematica- Edizione Bianca – Vol. A”
– Casa editrice Dea Scuola-Petrini.

Altri sussidi didattici: Appunti forniti dall’insegnante tramite Classroom.

Contenuti:

UDA 8.13

Ripasso/approfondimento Funzione reale di variabile reale

- Funzione fra due insiemi.
- Funzione reale di variabile reale: definizione e classificazione.
- Dominio e codominio di una funzione.
- Funzioni crescenti, decrescenti.
- Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani.
- Insieme di positività di una funzione.
- Asintoti.
- Massimi e minimi relativi e assoluti.
- Grafico di una funzione: dominio, insieme immagine, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, eventuali asintoti verticali e orizzontali, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

UDA 8.14

Limiti di funzioni e continuità

- Intorno di un punto e dell’infinito.
- Significato intuitivo di limite.
- Limite finito ed infinito di una funzione in un punto.
- Limite destro e sinistro.
- Limite finito e infinito di una funzione all’infinito.
- Definizione di funzione continua in un punto.
- Continuità delle funzioni elementari.
- Operazioni sui limiti.

- Limiti che si presentano in forma indeterminata ($+\infty-\infty$, ∞/∞ e $0/0$).
- Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica: asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

UDA 8.15

Studio di funzioni

- Schema generale per lo studio di una funzione.

UDA 8.17

Il modello esponenziale in epidemiologia

- La funzione esponenziale in epidemiologia.
- Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano e/o attraverso il software Geogebra classico.

Osservazione.

Si evidenzia l'UDA 8.17 è in fase di svolgimento.

UDA 8.16

Derivata di una funzione

- Rapporto incrementale.
- Derivata di una funzione.
- Significato geometrico di derivata.
- Continuità e derivabilità.
- Derivate di alcune funzioni elementari.
- Teoremi sul calcolo delle derivate.

Osservazione.

Prevedo di svolgere l'UDA 8.16 nell'ultima parte dell'anno scolastico. In tal caso provvederò a consegnare una integrazione al presente documento con quanto realmente svolto.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Il modello esponenziale in epidemiologia

Metodologia didattica

- Lezione frontale mediante lavagna Open board e tavoletta grafica;

- Lezioni dialogate;
- Esercitazioni collettive e individuali in classe;
- Assegnazione e correzione puntuale dei compiti per casa;
- Pubblicazione su Classroom delle lezioni svolte e di schemi.

Le verifiche scritte sono state corrette con spiegazione/correzione degli errori sul foglio stesso. Inoltre sono state commentate individualmente e/o corrette alla lavagna.

L'attività di recupero è stata svolta in itinere, in parte da me e in parte da altro docente della scuola.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento

Mezzi e strumenti:

- Computer;
- Tavoleta grafica;
- Lavagna Open board;
- Classroom;
- Libro di testo;
- Schemi prodotti dal docente

Spazi: Classe

Tempi

UDA 8.13 - Primo quadrimestre

UDA 8.14 - Primo - secondo quadrimestre

UDA 8.15 - Secondo quadrimestre

UDA 8.16 - Secondo quadrimestre

UDA 8.17 - Secondo quadrimestre

Obiettivi Raggiunti

Gli alunni sanno, ad oggi:

UDA 8.13 - Ripasso/approfondimento Funzione reale di variabile reale

- le definizioni di: intervallo limitato aperto, chiuso; intervallo illimitato, illimitato superiormente, illimitato inferiormente;

- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte;
- calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale;
- la definizione di funzione crescente e decrescente;
- la definizione di massimo e minimo relativo e assoluto di una funzione;
- la definizione di asintoto;
- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi ed assoluti).

UDA 8.14 - Limiti di funzioni e continuità

- le definizioni di intorno di un punto e dell'infinito;
- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- dato un grafico di una funzione, determinare i limiti agli estremi del dominio;
- calcolare limiti in forma nota;
- riconoscere le forme indeterminate;
- calcolare semplici limiti anche in forma indeterminata “ $+\infty - \infty$ ”, “ $\frac{\infty}{\infty}$ ” e “ $\frac{0}{0}$ ”;
- determinare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di funzioni razionali fratte;
- la definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo.

UDA 8.15 - Studio di funzioni

- rappresentare il grafico probabile di una funzione razionale intera e fratta: dominio, intersezione con gli assi, segno, asintoti, rappresentazione grafica nel piano cartesiano.

UDA 8.17 - Il modello esponenziale in epidemiologia

- utilizzare una funzione matematica per la costruzione di un modello epidemiologico.
- rappresentare graficamente il modello matematico a partire dall'espressione analitica.

Osservazione.

L'UDA 8.17 verrà completata entro la fine della scuola.

UDA 8.16 - Derivata di una funzione

- saper calcolare la derivata prima di funzioni elementari;
- saper applicare i teoremi sul calcolo della derivata prima di una funzione.

Osservazione.

Prevedo di svolgere l'UDA 8.16 nell'ultima parte dell'anno scolastico.

In tal caso provvederò a consegnare una integrazione al presente documento con quanto realmente appreso.

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Prove di tipo tradizionale.
- Verifiche orali.

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Primo quadrimestre.

Due prove scritte e una prova scritta valida per l'orale; prove orali di recupero.

Secondo quadrimestre.

Ad oggi: due prove scritte; prove orali per il recupero. Per il mese di maggio prevedo una prova scritta valida per l'orale e una verifica sull'UDA di curvatura (8.17).

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Le prove sono state tutte della durata di 50-60 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof. Cristina Fratta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Carla Garelli

Libro di testo adottato: Barbone S. Infortuna T. “Igiene e cultura medico sanitaria. Organizzazione dei servizi sociosanitari “2 ed, Vol. 3 ed. Lucisano

Anni O. Zani S. “Corso di igiene e cultura medico sanitaria” ed. Hoepli

Altri sussidi didattici: A. Bedendo “Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia, R. Tortora “Competenze di cultura medico-sanitaria 2° “Casa editrice CLITT.

Mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente caricati su didattica

Contenuti:

UDA 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità:

Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Epilessia.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

UDA 14.15 LA SENESCENZA

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Sindromi neurodegenerative:

Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale. (UVM, UVG)

Esempi di tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione: ADL IADL MMSE.

ROT (terapia di orientamento alla realtà).

UDA 14.16 IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe. Analisi del caso.

UDA 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita.

Concetto di dipendenza, tolleranza, assuefazione. Crisi di astinenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo ed effetti sull'organismo.

Abuso di strumenti multimediali.

Esempi di progetti di educazione alla salute.

UDA 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Competenze e ambito di intervento di: medico, neuropsichiatra infantile, psicologo assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore sociosanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

Descrizione dei principali servizi del Sistema Sanitario Nazionale

UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP3): Divertirsi insieme

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata e inglese: le dipendenze, anziani, disabili, relazione PCTO di area di indirizzo, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascuna uda è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PCTO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture sociosanitarie del territorio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo, da ausili, quali schemi, tavole descrittive, PowerPoint . video.

Visione di film riguardanti le tematiche svolte.

Aula fornita di televisore con collegamento ad Internet.

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo, alcol e strumenti multimediali sull'organismo. Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Conosce formazione, competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario e le caratteristiche dei principali servizi del SSN

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

3 prove scritte

5 verifiche orali

Verifiche suppletive orali per gli studenti con argomento da recuperare

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Simulazione seconda prova scritta: 6 ore

Per gli alunni tutelati dalla L.104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo

Colloquio orale 15 min

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti.

Usa un linguaggio specifico disciplinare.

F.to Prof./ssa Carla Garelli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

Libro di testo adottato:

- “Il laboratorio della psicologia generale e applicata” Quinto anno; di Como-Clemente-Danieli

Altri ausili didattici: schemi con parole chiave

Contenuti:

UdA 11.11: Il disagio psichico

- La storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica.
- Le principali patologie psichiatriche (DSM IV- TR). Criteri diagnostici per i Disturbi dell'Asse I: Schizofrenia, Disturbo depressivo maggiore, Disturbi bipolari I e II.
- Disturbi d'ansia. Caratteristiche precipue dei Disturbi di personalità (asse II): cluster A, B e C.

Le varie forme di intervento

- La psicoterapia individuale: psicanalitica, comportamentale, cognitiva, umanistica, esistenziale, della Gestalt (ripasso).
- La psicoterapia di gruppo: psicoterapia sistemico-relazionale (Watzlavick); la psicoterapia sistemico-strutturale (Minuchin) (ripasso).
- I servizi psichiatrici: l'antipsichiatria, la Legge 180/1978.

Approfondimenti:

Video sulla psichiatria democratica di Basaglia. Visita al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia.

UdA 11.12: Le dipendenze

- Criteri diagnostici del DSM IV TR per le dipendenze

- Dipendenze post-moderne (nuove dipendenze)
- Definizione di dipendenza e abuso
- Strutture e interventi per le Dipendenze

UdA 11.13: Gli interventi sui diversi soggetti della cura

- I profughi: migranti economici e rifugiati. I problemi e i paradossi delle migrazioni: la Convenzione di Ginevra, respingimento e delocalizzazione della responsabilità. Legge SAR.
- Normativa: Legge Zampa 47/2017. DLg 142/2015. Decreto Cutro 20/2023.
- I bisogni psicologici dei MSNA. Interventi e servizi per MSNA e profughi adulti (dalla rivista “Lavoro sociale” ed. Erickson).

Approfondimenti:

- Video sulle condizioni di vita nelle prigioni libiche. Video sulle condizioni di vita nei CPR. Visione del film “Io capitano”.

ASTP3: UdA interdisciplinare “Divertirsi insieme”:

- I bisogni delle utenze e redazione di un progetto di intervento integrato (ricalcando la tipologia C/D d’Esame).

UDA 11.4 terzo anno: I minori (ripasso)

Aspetti e problemi del periodo infantile postmoderno

- Il Postmodernismo come contesto storico- culturale di sviluppo dei minori di oggi.
- Forme di disagio: i minori e la condizione delle famiglie; alcune problematiche del disagio infantile (trascuratezza, abuso).
- La violenza assistita
- Interventi e servizi per l'infanzia

- La terapia del gioco e del disegno. Intervento per familiari maltrattanti

Aspetti e problemi del periodo adolescenziale postmoderno

- Alcuni aspetti del disagio postmoderno: Disturbi dell'Alimentazione Patologica (Anoressia, Bulimia, Ortoressia, Binge Eating Disorder), Autolesionismo tribale e borderline, Suicidio dimostrativo e non dimostrativo.

- I genitori postmoderni.
- Servizi residenziali per i minori.

UDA 11.5 terzo anno: La famiglia multiproblematica (ripasso)

- Famiglia e tipologie familiari
- Le fasi del ciclo vitale della famiglia

Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento

- La famiglia fra normalità e patologia: l'approccio strutturale (teoria sistemico-relazionale di Minuchin): struttura invischiata e disimpegnata.
- Caratteri delle famiglie multiproblematiche
- Il ruolo dei servizi sociosanitari

UdA 11.9 quarto anno: La disabilità (ripasso)

- Problematiche relative alla nozione di “normalità”.
- Il documento ICIDH: menomazione, disabilità, handicap.
- Il documento ICF; un differente approccio.
- Le persone diversamente abili e le famiglie: le differenti reazioni psicologiche.
- Disabilità cognitive (Sindrome di Down, Disturbo Autistico), sensoriali (cecità e sordità) e motorie (PCI, Distrofie muscolari)
- Le forme di intervento: modello medico-biologico, modello sociale, modello integrato (ICF).
- Servizi per la disabilità.

UdA 11.8 quarto anno: Caratteristiche e problematiche dell'età anziana (ripasso)

- La teoria dell'arco di vita.
- I cambiamenti di ruolo.
- Alcune patologie tipiche dell'anziano: il morbo di Alzheimer, il morbo di Parkinson, la Depressione latente (mascherata).
- Interventi e servizi per gli anziani: assistenza domiciliare, centri diurni e residenze per anziani (le difficoltà annesse all'istituzionalizzazione).
- Gli anziani affetti da demenza e da Alzheimer: Terapia ROT, Terapia della reminiscenza, Interventi comportamentali, Terapia Occupazionali

Approfondimenti:

- Interventi empatici: Metodo Validation, Ambiente protesico, Time slips (dalla rivista “Il lavoro sociale” ed. Erickson).

Argomenti a carattere multidisciplinare

- Cultura medico-sanitaria
- PCTO
- Lingua straniera
- Italiano
- Diritto e Legislazione sociosanitaria

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione sugli argomenti proposti
- Cooperative learning

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Strumenti:

- Schemi con parole chiave approntati dalla docente, Film, YouTube, Classroom.

Tempi:

I quadrimestre: Uda 11.11, 11.12

II quadrimestre: UdA 11.13, ASTP3, Ripasso utenze terzo e quarto anno

Obiettivi raggiunti:

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti
- Dimostra competenza professionale, cioè applica concretamente le sue conoscenze

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prova scritta UC1 (corso OSS), Prove scritte tipologia “Studio di un caso e proposta di intervento”, Prove orali, Valutazione progetto sociale su caso assegnato, Valutazione quaderno di stage.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 prove valide per lo scritto e 2 prove valide per l'orale a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

2 ore per le prove scritte, 15 minuti per le prove orali.

F.to Prof.ssa Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Docente: Prof./ssa Franca Cappuzzo

Libro di testo adottato: "Persone, diritti e aziende nel sociale" di Rita Rossodivita, Isabella Gigante e Vito Pappalepore. Vol. 3 Ed. Talent- Pearson.

Altri sussidi didattici: Costituzione, Codice civile, articoli da quotidiani, siti Internet

Contenuti:

UDA 6.11

Il rapporto di lavoro subordinato e la gestione delle risorse umane

- Tema 1 "L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro":
Il rapporto di lavoro - La ricerca del lavoro e il collocamento - Il colloquio di lavoro - Il contratto di lavoro individuale e collettivo - La ripartizione in categorie, mansioni e qualifiche - I diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro - Il rapporto di pubblico impiego.
- Tema 2: "La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali":
- La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro - Le dimissioni e il licenziamento, - I sindacati, le tutele sindacali e lo Statuto dei lavoratori - Il diritto di sciopero - La tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice.
- Tema 3: "I contratti di lavoro atipici":
- Il Jobs Act - Il contratto di somministrazione - Il contratto di apprendistato - Il tirocinio

formativo - Il lavoro part-time - Gli altri contratti di lavoro atipici.

La gestione delle risorse umane

- Tema 1: “L’amministrazione del personale”:
- La contabilità del personale - Gli elementi della retribuzione - L’assegno per il nucleo familiare - L’assegno unico e universale per i figli - L’estinzione del rapporto di lavoro e il Tfr.
- Tema 2: “ Le professioni socio-sanitarie”:

L’assistente sociale - L’assistente di studio odontoiatrico - Il tecnico della riabilitazione psichiatrica - Il fisioterapista - Il responsabile delle attività dei servizi assistenziali.

UDA 6.12

La collaborazione nelle reti formali e informali.

- Tema 1: “Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari”:
La gestione associata dei servizi sociali - Il ruolo del Terzo settore - L’autorizzazione e l’accreditamento - L’acquisto dei servizi e la convenzione - La procedura di gara - L’appalto e la concessione - Analisi dei costi dei servizi: costi RSA e asilo nido. Analisi della scheda progetto “Fermata Molza” del Comune di Modena.
- Tema 2: “Il lavoro in rete e la co-progettazione”:
La rete nel sistema integrato dei servizi sociali - La programmazione locale e il lavoro in rete - La co-progettazione - Le fasi della co-progettazione.
- Tema 3: “ La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore”
La responsabilità della Pubblica amministrazione - La natura della responsabilità civile della Pubblica amministrazione - La responsabilità civile degli Enti del Terzo settore.
- Tema 4: “ La responsabilità nel settore socio-sanitario”:
Etica e deontologia professionale – La responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie - La sicurezza delle cure, il consenso informato, il segreto professionale.

UDA 6.13

L’erogazione e l’accesso ai servizi socio-sanitari

- Tema 1: “L’organizzazione dei servizi assistenziali”:
I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali - La richiesta del servizio e la valutazione Isee - L’informazione e la presa in carico della persona - La Carta dei servizi sociali.
- Tema 2: “ La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali”:
Il diritto alla protezione dei dati personali - Il trattamento dei dati personali - I Diritti dell’interessato - Le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell’interessato.

UDA 6.14

Il fundraising e il crowdfunding

- Tema 1: Il fundraising”:
Le condizioni per una buona raccolta fondi - Dalla mission alla raccolta fondi - Banca Etica e Banca Prossima.
- Tema 2: “Il crowdfunding”:
La raccolta fondi attraverso il crowdfunding - Le piattaforme di crowdfunding - Fundraising e crowdfunding: similitudini e differenze.

EDUCAZIONE CIVICA: Legislazione sociale del lavoro , introduzione alla Costituzione tramite lettura dell' articolo sul "Discorso agli studenti" di Piero Calamandrei, la Costituzione: caratteristiche, i principi fondamentali e i principali diritti dei lavoratori e i diritti sociali

UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP3): Divertirsi insieme

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Le professioni socio - sanitarie (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Metodologie operative, Igiene).
- La deontologia professionale e la tutela della privacy (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Metodologie operative, Igiene).
- Il ruolo del terzo settore e la co-progettazione dei servizi assistenziali (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Metodologie operative).

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione e del libro di testo
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: Libro di testo in adozione della classe quinta, articoli di giornale, esercizi, schemi, mappe concettuali, siti internet

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

Spazi: aula

Tempi: UDA 6.11 e UDA 6.12 nel primo quadrimestre; UDA 6.13 e UDA 6.14 nel secondo quadrimestre; 4 h. Settimanali

Attività di recupero: in itinere e pausa didattica

Obiettivi raggiunti:

UDA 6.11:

- Individua i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi;
- Utilizza le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro;
- Distingue le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa,
- Individua le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale.

UDA 6.12:

- Reperisce le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale;
- Supporta l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati,
- Distingue le diverse forme di responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario.

UDA 6.13:

- Conosce i diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali;
- Indica le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio;

- Applica le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali distinguendoli nelle diverse categorie;

UDA 6.14:

- Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento;
- Saper cogliere le differenze tra fundraising e crowdfunding.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove orali
- Prove scritte semistrutturate
- Esercitazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 2 prova orale e 1 prova scritta nel primo quadrimestre
- 2 prove orali e 1 prova scritta nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto.

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti.

Usa un linguaggio specifico disciplinare.

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Prof.ssa Viezzoli Clementina

Libro di testo adottato: Grazia Muscogiuri-Daniela Palermo Corso di Metodologie. Laboratori per i Servizi Socio Sanitari Operative Volume Primo e Secondo

Altri sussidi didattici: Slide, piattaforma Google Suite for education, mappe concettuali e materiali forniti dalla docente

Contenuti:

Uda 12.1.5 Metodologia del caso-progettazioni- relazioni professionali

- Il progetto di intervento e analisi del caso
- Individuazione dei problemi e dei bisogni assistenziali e sanitari in relazione ai differenti utenti
- Individuare i vincoli e le risorse, obiettivi, metodi e strumenti
- L'importanza delle reti sociali
- Risoluzione dei casi trattati nelle seguenti aree di intervento: minori, disabili, anziani, salute mentale, disagio sociale, dipendenze e nuove povertà correlate
- La progettazione e la programmazione per diverse utenze
- Le relazioni professionali

Uda 12.6 Aree di intervento dell'operatore:

- Le disabilità
- Definizione
- Aree d'intervento per ciascuna tipologia
- La rete dei servizi
- Integrazione sociale
 - La salute mentale
- Il concetto di salute mentale;
- La riforma Basaglia e il Dipartimento di Salute Mentale
- Gli interventi e i servizi per la promozione della salute mentale
- Il tso
- L'equipe multiprofessionale
 - Le dipendenze
- Le dipendenze patologiche
- Gli interventi e i servizi rivolti alla tossicodipendenza: Serd -Centro crisi-Comunità terapeutica-Gruppi di aiuto
 - Approfondimento dei principali interventi e servizi rivolti ai: minori, famiglie, adulti in situazione di disagio, anziani, disabili, violenza. Individuazione dei bisogni e obiettivi .La presa in carico da parte dell'equipe multiprofessionale .

Uda 12.2.5 Preparazione al pcto

- Stesura di una relazione professionale e compilazione del diario di bordo
- Etica e deontologia
 - l'etica professionale
 - principi e valori dell'operatore

UdA interdisciplinare: Divertirsi Insieme

L'intento dell'UDA è mettere gli studenti a confronto con due diverse tipologie di utenza: disabili e anziani. Attraverso la realizzazione di un progetto di animazione, l'UDA si propone di far lavorare gli alunni mettendo in campo competenze apprese lungo il percorso del triennio in diverse discipline.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Le aree d'intervento in base alle tipologie d'utenza e metodologia del caso sono state trattate anche in Psicologia e Igiene come la relazione del pto .

Metodologia didattica:

Lezione tramite slide ,lezione capovolta, lavori per piccoli gruppi, visione di film e cortometraggi -documentari inerenti gli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni si sono svolte in classe per tre ore settimanali. Le tre ore settimanali sono state spesso oggetto di numerosi progetti offerti dal nostro Istituto, i quali si sono configurati come importanti per la crescita personale e professionale dei ragazzi, però si sono sovrapposti con le ore della disciplina di metodologie operative.

Le lezioni si sono svolte in modo partecipativo assegnando ricerche e approfondimenti da parte degli studenti in modo da sollecitare la loro attenzione.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi inerenti alle UdA sono stati parzialmente raggiunti da tutti gli alunni della classe. Lo studente:

- Conosce la figura professionale dell'operatore e l'importanza del lavoro in équipe;
- Comprende l'importanza della collaborazione nella gestione di progetti e attività nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti alle differenti utenze;
- Riconosce le principali situazioni di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Conosce i contesti organizzativi/lavorativi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte e orali, analisi dei casi, relazioni, presentazioni prodotte dagli alunni.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una verifica scritta nel primo quadrimestre e nel secondo periodo valutazione delle analisi dei casi per tipologia d'utenza e tutte le esercitazioni assegnate agli alunni come relazioni, presentazioni, ricerche. Una verifica orale per periodo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- verifica scritta due ore
- verifica orale 10/15 minuti e, se necessario, tempo aggiuntivo quando gli alunni che presentano delle fragilità

Criterio di sufficienza adottato:

Per le verifiche orali domande aperte , prove strutturate e semistrutturate, analisi di casi socio assistenziali e sanitari :

-dimostra di conoscere i contenuti della disciplina

-utilizza un linguaggio idoneo

-trova la documentazione necessaria e rielabora i contenuti in modo semplice

La valutazione sarà espressa in 6/10.

F.to Prof./ssa: Viezzoli Clementina

F.to Rappresentante di classe:

F.to Rappresentante di classe:

SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof.ssa: Giacomelli Chiodi Paola

Libro di testo adottato:

“Educare al movimento - allenamento salute e benessere”, Lovecchio N, Fiorini G, Chiesa E, Coretti S, Bocchi S, casa editrice Marietti Scuola - Dea Scuola

Altri sussidi didattici: filmati didattici, schemi, slides, app su smartphone

Contenuti:. I contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati complessivamente trattati

Uda 10.9 Il movimento

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- prove di coordinazione (funicella,)
- esercizi di potenziamento a carico naturale (core)
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve periodo, a bassa intensità; camminata veloce; stili di vita sani e attivi

Uda 10.10 Il linguaggio del corpo

- comunicazione non verbale
- forme di espressività corporea: yoga

Uda 10.11 Sport, regole e fair play

- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- giochi di movimento con e senza palla
- pallavolo, flag football
- sport con la racchetta: palla tamburello, badminton, tennis
- attività motoria e sport adattati alla disabilità (in particolare per non vedenti)
- sport e disabilità: confronto con un atleti paralimpici

Uda 10.12 Salute e benessere

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Stili di vita sani e attivi, attività fisica e benessere (10.000 passi, mindfulness)
- App per la rilevazione dei parametri dell'efficienza fisica (FC, passi, distanza, velocità, calorie)
- Nutrizione ed educazione alla salute: piramide alimentare - junk food
- La sedentarietà e la carenza di movimento
- BLS: rianimazione cardiopolmonare, disostruzione delle vie aeree, posizione laterale di sicurezza, BLS_D: uso del defibrillatore

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Nutrizione, educazione alla salute, stili di vita sani e attivi
- Sport e disabilità: incontro e confronto con atleti paralimpici con disabilità sensoriali e/o motorie
- Primo soccorso in caso di emergenza con esperti esterni.

Parametri vitali

BLS-D: valutazione del paziente, RCP e uso del defibrillatore.

Posizione laterale di sicurezza

Manovra di Heimlich: disostruzione delle vie aeree

Metodologia didattica

- Lezione frontale, imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo.

Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento

- Prove pratiche individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi

- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- prove scritte e orali
- libro di testo/slides, mappe concettuali

Tempi

- Uda 10.9, 10.10, 10.11 40 ore
- Uda 10.12 8 ore

Obiettivi Raggiunti

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Esercizi individuali, a coppie, a gruppo
- Test motori
- Prove scritte e prove orali

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Nel primo quadrimestre sono state effettuate una prova pratica e una scritta. Nel secondo quadrimestre, ad oggi sono state effettuate una prova orale e una pratica. Nel mese di maggio è prevista una prova pratica.

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediamente 30-40 minuti per le prove scritte; 15 minuti per le prove orali; 60 minuti circa per le prove pratiche individuali e di gruppo.

La tempistica varia a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti, con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES

Criterio di Sufficienza Adottato

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10.

Nelle verifiche scritte è stato assegnato un punteggio ad ogni quesito proposto secondo gli indicatori enunciati; nelle verifiche scritte/orali, sono stati presi in considerazione, oltre alla conoscenza dei contenuti e la ricchezza delle informazioni, anche la chiarezza nell'esposizione, la linearità del pensiero e l'uso del linguaggio specifico.

È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e la partecipazione attiva.

F.to Prof./ssa Paola Giacomelli Chiodi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof./ssa Tavoni Paola.

Libro di testo adottato: non adottato.

Altri sussidi didattici: DVD, riviste, schede e filmati a tema

UDA 7.4 Etica e vita

Contenuti:

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- Amore verso il prossimo: parabola del buon samaritano ed Enciclica "Fratelli tutti".
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Lo spirito di Assisi: la figura di S. Francesco, la vocazione, incontro con testimonianze di vita ad Assisi.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per le prove scritte e orali.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

F.to Prof.ssa *Tavoni Paola*

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: Cappuzzo Franca

Docenti contitolari dell'insegnamento: Cappuzzo Franca, Rakotobe Andriamaro
Fitahianamalala, Giacomelli Chiodi Paola, Tavoni Paola, Garuti Angela, Garelli Carla, Lugli Silvia e Russo Margherita.

Argomenti trattati:

- **Attività di Accoglienza:**

I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica, Regolamenti disciplinari, Patto educativo corresponsabilità, Aspetti principali attinenti alla sicurezza e attribuzione incarichi.

- **La sicurezza in palestra:**

Dalla regola al regolamento nello sport e nella vita.

- **Progetto “Lo Spirito di Assisi”.**
- **Percorso Tematico: “Lavorare come cittadini europei”** U.d.A 6.12 Laboratorio Legislazione sul lavoro (Attività di PCTO).
- **Progetti Legalità’:**

“Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell’Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada”.

Incontro con esperta dell’associazione “Agende rosse” sul contrasto alle mafie.

Incontro presso la sede di Europe direct di Modena sulle istituzioni europee e la mobilità dei giovani in Europa.

La figura del Difensore Civico, incontro con esperto.

- **Costituzione:** Principi fondamentali , diritti e doveri dei cittadini in particolare dei lavoratori.
- **Conoscere il concetto di dipendenza:** Analizzare le principali droghe che determinano tossicodipendenza .Individuare strategie preventive per la lotta alle dipendenze .
- **I Migranti**
- **AVIS, AIDO, ADMO**
- **Attività di PCTO:**

Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro.

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali, testimonianze, video.

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

Spazi: aula e biblioteca dell'Istituto

Tempi: primo e secondo quadrimestre

Attività di recupero: in itinere e pausa didattica

Obiettivi raggiunti:

Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.

Rendere gli studenti consapevoli della loro appartenenza all'UE

Favorire lo sviluppo di una cittadinanza responsabile e attiva

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.

Conosce il contenuto dei principi fondamentali.

Conosce il contenuto dei diritti sociali.

Analizzare le principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Individuare strategie preventive per la lotta alle dipendenze.

Conoscere le dinamiche e le criticità del fenomeno migratorio, la condizione dei profughi, dei richiedenti asilo e dei MSNA in Italia, gli interventi e strutture per l'accoglienza.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove orali e scritte
- Esercitazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Almeno due prove scritte o orali per ogni quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto.

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti.

F.to Prof./ssa (Coordinatore di Educazione civica) Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

Prima prova scritta di Italiano

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 5 maggio 2025 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo

La classe ha svolto una simulazione della seconda prova sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022):

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua italiana	Garuti Angela	
Storia	Garuti Angela	
Matematica	Fratta Cristina	
Lingua inglese / Inglese microlingua	Vitolo Anna	
Seconda lingua straniera (Francese)	Ferraguti Cristina	
Igiene e cultura medico sanitaria	Garelli Carla	
Psicologia generale ed applicata	Rakotobe Andriamaro Fitahianamalala	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Cappuzzo Franca	
Metodologie operative	Viezzoli clementina	
Scienze motorie	Giacomelli Chiodi Paola	
IRC	Tavoni Paola	
Sostegno	Lugli Silvia	
Sostegno	Russo Margherita	

Modena, 15 maggio 2025

