

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242  
C.F.: 94177200360 Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

---

**ESAME DI STATO  
DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>A</sup>N**

**Indirizzo  
SERVIZI PER LA SANITÀ  
E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**A.S. 2024-2025**

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	4
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	10
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	11
Presentazione della classe	pag.	12
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	12
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	13
Attività di recupero	pag.	13
Progetti strutturali del PTOF	pag.	14
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	16
Moduli di orientamento formativo	pag.	17
4. PROGRAMMI SVOLTI	pag.	19
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag.	19
Lingua italiana	pag.	21
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag.	24
Seconda lingua straniera (Francese)	pag.	28
Storia	pag.	31
Matematica	pag.	33
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	36
Psicologia generale ed applicata	pag.	41
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag.	43
Metodologie operative	pag.	47
Scienze motorie	pag.	51
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	53
Educazione Civica	pag.	55
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	58
Prima prova scritta di Italiano	pag.	58
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	58
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	59

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.

A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

## **Presentazione del percorso formativo**

### **Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria”**

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

## **2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)**

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l’esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento sono:

- l’idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come “cantiere” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l’alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell’istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l’attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;
- l’accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;

- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

#### Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

#### Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

#### Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

**Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo**

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>2^ ANNO – 2021/2022</b>		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
Tirocinio formativo	Stage presso Modena Fiere (alcuni alunni ad adesione volontaria)	max 10

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>3^ ANNO – 2022/2023</b>		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
	Animatore sociale	8
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio formativo	Stage presso strutture educative per l'infanzia	90/105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>4^ ANNO – 2023/2024</b>		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Lettura animata	8
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze con visita alla comunità di San Patrignano	8
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	BLS	2
	Corso antincendio in strutture sanitarie con i VVFF	3
	"Nessun dubbio" aggiornamento sulla sicurezza sul lavoro	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per anziani	90/105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>5^ ANNO – 2024/2025</b>		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
	Visita didattica al Tortellante: laboratorio terapeutico - abilitativo per giovani e adulti nello spettro autistico	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia delle enti del territorio	Open Day Centro Diurno CSM "La Madonnina"	4
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e colloquio motivazionale e di lavoro "Lavoro goes to school"	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per disabili	90/105

La scuola, ogni anno, partecipa a diversi progetti di internazionalizzazione inviando gruppi di studenti da varie classi pertanto si rimanda a quanto riportato nei curriculum dei singoli studenti e studentesse.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<p><b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affiancamento di uno specifico tutor</li> <li>▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovalutazione e gradimento</li> <li>▪ Relazione di stage</li> </ul>

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

#### Composizione del Consiglio di Classe

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 <sup>^</sup>	
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	MAZZA GIOVANNI	Si	
	Lingua inglese	BICCICA FLAVIA	Si	
	Seconda lingua straniera (Francese)	TASSARI SANDRA STELLA	Si	
Asse storico sociale	Storia	MAZZA GIOVANNI	Si	
Asse matematico	Matematica	DI PAOLA CARMELA	Si	
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	BOTTI MARGHERITA	Si	
	Psicologia generale e applicata	TURRIZIANI VANNA	Si	
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	CAPPUZZO FRANCA	Si	
	Metodologie operative	GALANTINI CINZIA	Si	
	Scienze motorie	ZARRILLI VALENTINO	No	
	Religione cattolica	TAVONI PAOLA	Si	
	Sostegno	BREVINI ELENA	Si	
	Sostegno	PIRRONE MARIA LUISA	Si	

### **Presentazione della classe**

La classe è composta da 21 studenti, di cui 3 certificati con la legge L.104/92 (tutti con una programmazione con obiettivi minimi), 7 studenti segnalati come DSA ai sensi della L.170 del 2010 e cinque certificati come BES, per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai rispettivi PEI e PDP (per approfondimenti si rimanda ai relativi documenti specifici). Gli insegnanti sono gli stessi del precedente anno scolastico, tranne per la disciplina di scienze motorie; tale aspetto ha comportato una continuità relativa alle metodologie di insegnamento e si è configurato come fondamentale per il sereno prosieguo della didattica e dell'andamento disciplinare in generale. Inoltre, nel corso del presente anno si sono consolidati ulteriormente costruttivi rapporti interpersonali tra studenti e docenti, sempre pronti a favorire i processi di apprendimento. Da un punto di vista delle relazioni interpersonali, si può affermare che in generale il gruppo classe, così composto dalla classe prima, è sempre stato caratterizzato da relazioni adeguate tra loro, seppure in presenza di piccoli sottogruppi. Per quanto concerne invece la modalità di relazione rispetto ai docenti, si può asserire che l'atteggiamento degli studenti è stato generalmente corretto. Da segnalare che nel corso dell'effettuazione degli stage (presso asili nido, scuole dell'Infanzia e strutture di assistenza alle persone anziane in quarta e strutture rivolte all'assistenza ai disabili in quinta), alcuni studenti hanno ricevuto giudizi molto buoni da parte dei loro tutor aziendali; questo percorso ha inoltre fatto sì che alcuni studenti continuino a dedicare il loro tempo libero ad attività di volontariato, con impegno e serietà. Oltre a ciò, diversi studenti lavorano oltre a frequentare le lezioni, alcuni sono impiegati in ambito sociale. In merito poi all'interesse e alla partecipazione alle attività didattiche, l'attenzione e l'interesse si sono mantenuti per la maggior parte degli studenti della classe a livelli adeguati e molti di loro hanno evidenziato uno studio serio e costante; una parte di studenti, però, evidenzia alcune difficoltà in alcune discipline. Nella parte finale dell'anno scolastico, si evidenzia una partecipazione scolastica meno assidua e uno svolgimento dei compiti assegnati non sempre proficuo o non del tutto adeguato per uno sviluppo ottimale delle varie competenze. Inoltre, per alcuni studenti, risulta doveroso segnalare un numero elevato di assenze che sicuramente ha compromesso la loro preparazione. Il livello di preparazione della classe, in termini di conoscenze e competenze, rispetto agli obiettivi programmati, risulta il seguente: la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati complessivamente buoni ed ha attuato un lavoro sostanzialmente continuo e responsabile; diversi studenti hanno ottenuto risultati più che apprezzabili; infine alcuni alunni, per la discontinuità nell'impegno e nella frequenza, la presenza di lacune pregresse o il metodo di studio poco approfondito e prevalentemente mnemonico, hanno conseguito una preparazione sufficiente e, in alcune discipline, ancora non pienamente sufficiente.

Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. A partire dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti hanno svolto attività di orientamento e sviluppato ciascuno il proprio E-Portfolio sulla piattaforma Unica, con l'accompagnamento del tutor dell'orientamento.

## **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;

- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

### **Criteri generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Alla valutazione di profitto, espressa in decimi, si è affiancata la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espressa in livelli di padronanza, secondo una scala in lettere: A - Avanzato; B - Intermedio; C - Base; D - Iniziale. Al termine di ogni anno scolastico, gli studenti hanno ricevuto, oltre al documento di valutazione in decimi, un pagellino con i livelli di competenza conseguiti.

A seguito di quanto disposto dalla Legge 150/2024 e attuato dall'Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, il Collegio dei docenti ha provveduto ad adeguare i criteri per la valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e dell'applicazione delle misure previste in caso di voto pari a 6/10 o in caso di non ammissione per voto inferiore a 6/10. In caso di voto di comportamento pari a 6/10, il Consiglio di classe procederà in sede di scrutinio alla definizione della tematica dell'elaborato di cittadinanza attiva e solidale oggetto di discussione nel colloquio di esame, da comunicare entro il giorno seguente agli studenti interessati, tramite area riservata del registro elettronico.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio, corso di recupero sulle carenze del primo periodo nell'insegnamento di Psicologia e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### **Progetti strutturali del PTOF**

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Progetto legalità: Incontro con esperti di Europe Direct	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	Educare i giovani al rispetto delle regole e al senso della giustizia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare al rispetto delle regole al senso di giustizia</li> <li>- Conoscere:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche;</li> <li>- i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti;</li> <li>- come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche;</li> <li>- l'Unione europea nella nostra vita quotidiana;                   <ul style="list-style-type: none"> <li>· l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano REPowerEU ecc.);</li> <li>· le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

<p>Progetto Legalità “Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell’Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada”.</p>	<p>Educazione civica. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Stimolare il senso critico verso certi comportamenti radicati negli automobilisti; far provare certe sensazioni attraverso simulazioni di situazioni verosimili e testimonianze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le criticità stradali, gli esempi di sinistri gravi, le cause più ricorrenti e le condotte sottovalutate, i fattori di rischio e gli elementi correttivi.</li> <li>- Saper riflettere sui luoghi comuni in materia di sicurezza stradale e sulla necessità di invertire per correggere l’orientamento collettivo basato su convinzioni superate e/o errate.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle strategie per riconoscere gli errori evitabili quando si è alla guida di un mezzo di trasporto.</li> </ul>
<p>Progetto legalità: <i>"Aemilia- il più grande processo alla mafia del nord"</i>.</p>	<p>Educazione civica Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Incontro in aula con Sabrina Natali del Movimento Agende Rosse di Salvatore Borsellino: testimonianze: visione documenti e articoli su fatti di cronaca nera, dibattito.</p>	<p>Competenza n. 9 di Educazione civica: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Obiettivi di apprendimento:</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p>
<p>Progetto Salute</p>	<p>Salute</p>	<p>AVIS-AIDO-ADMO BLSD Tutte le classi quinte</p> <hr/> <p>Abilitazione all’uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi</p>	<p>Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e</p>

		<p>quinte, svolto da alunni a libera adesione</p> <hr/> <p>Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre</p>	<p>di solidarietà nel campo della salute</p>
<p>Progetto Sport insieme</p>	<p>Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.</p>	<p>Attività sportive di vario genere</p>	<p>Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle “regole del gioco”; favorire l’inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.</p>
<p>Lo Spirito di Assisi</p>	<p>Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.</p>	<p>Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l’opzione etica fondamentale.</p>	<p>Cogliere il significato e l’importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>

### **Progetti di ampliamento dell’offerta formativa approvati dal Consiglio di classe**

Durante quest’anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d’Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell’offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d’Istituto

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Il silenzio dell'albero di corallo: invito alla lettura di Goliarda Sapienza	Apprendimento	Lezione con esperto esterno sull'opera di Goliarda Sapienza	- Conoscere l'opera, il pensiero, lo stile e l'influenza artistica, culturale e sociale di Goliarda Sapienza
Laboratorio Teatro	Antidispersione (M4 - C1 - Intervento 1.4 PNRR)  <i>Alcuni studenti della classe 5 ^N</i>	Laboratorio di tecniche di recitazione teatrale con esperto esterno	- Saper instaurare relazioni positive con i pari e gli adulti, acquisendo la consapevolezza di appartenere a un gruppo - Conoscere meglio se stessi e potenziare le proprie capacità comunicative, verbali e gestuali - Sapersi assumere delle responsabilità con impegno e costanza, accettando situazioni nuove e sfidanti - Saper rispettare gli altri accettando i punti di forza e di debolezza e sviluppando un senso di collaborazione reciproca
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé , anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

### **Moduli di orientamento formativo**

Ai sensi del DM 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento, gli studenti della classe hanno svolto, durante il corso del quinto anno, un modulo di attività di orientamento formativo di almeno 30 ore, al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e acquisire una maggiore consapevolezza in merito alle scelte da effettuare al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Il modulo è stato articolato nelle seguenti esperienze orientative

<b>Esperienze orientative</b>	<b>Obiettivi orientativi</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Unità di apprendimento: “Divertirsi insieme”	Sviluppare competenze settoriali utili all’inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell’istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto Saper risolvere o costruire semplici compiti di realtà per dimostrare di saper applicare la normativa astratta al caso concreto.	Competenza imprenditoriale
Attività PCTO: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull’esperienza.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Informativa sul Salone dello Studente a Parma	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con l’agenzia “LavoroPiù”	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con l’Istituto Toniolo	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Incontro con Cooperativa Gulliver	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con ForModena sui percorsi IFTS e corsi di formazione post diploma	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Il futuro degli adolescenti tra sport, alimentazione, salute mentale ed ambientale e prevenzione	Orientare alla prevenzione alla salute	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### 4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnamenti hanno svolto programmazioni curriculari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTÀ'	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	<b>Sono quel che mangio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Lingua italiana</li> </ul>	Gli studenti di ogni singola classe, divisi a gruppi, si organizzano come redazioni autonome per realizzare una rivista on line, rivolta ad adolescenti, sul tema dell'obesità e dell'educazione alimentare. All'interno della rivista possono proporre articoli, interviste, riflessioni, proposte di "menù salutari" per gli adolescenti di oggi, tutto corredato da immagini e confezionato proprio come una rivista.	<p>Competenze di area di indirizzo n. 4, 5, 7, 9.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quarto	<b>Benessere e felicità dell'anziano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Lingua inglese</li> <li>- Lingua italiana</li> </ul>	Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate -	<p>Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>

			<p>intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>	
Quinto	<b>Divertirsi insieme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario</li> <li>- Lingua italiana</li> <li>- Lingua Inglese</li> </ul>	<p>Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune decidono di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgono un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti”.</p> <p>Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione /discussione dell’idea per ottenere il finanziamento, nonché un’esposizione orale dello stesso.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5.</p>

## ASSE DEI LINGUAGGI

### LINGUA ITALIANA

**Docente:** Prof. Mazza Giovanni

**Libro di testo adottato:** Sambugar M. - Salà G., *Il bello della letteratura vol. 3*, La Nuova Italia.

**Altri sussidi didattici:** Presentazioni su Canva, Audio libri, video, mappe fornite dal docente.

**Contenuti:**

#### UDA 1.13 Dal positivismo alle avanguardie storiche

- G. Verga: Cenni biografici, caratteristiche generali del verismo. Caratteristiche generali del *Ciclo dei vinti*, Letture: *Rosso Malpelo*; *I malavoglia* (incipit).
- G. Carducci: Cenni biografici, le principali tematiche, Letture: *Pianto antico*.
- G. Pascoli: Cenni biografici, le principali tematiche, Letture: *X agosto*.
- G. D'annunzio: Cenni biografici, Caratteristiche principali dell'estetismo, Trama de *Il piacere*, Caratteristiche generali de *Alcyone*, Letture: *La pioggia nel pineto*.
- D. Campana: La rivista *La voce*, Genesi e contenuto dei *Canti orfici*. Letture: *Poesia facile*; *Dino Campana a Firenze* (di Ardengo Soffici).
- Futurismo: Caratteristiche generali del movimento, tematiche principali de *Il manifesto del futurismo*. Letture: *Lasciatemi divertire*, *La cravatta*.

#### UDA 1.14 I romanzi della crisi di identità e i poeti di guerra

- I. Svevo: caratteristiche principali e autori del romanzo della crisi, cenni biografici, *La coscienza di Zeno* (Lettura: *Prefazione e Preambolo*).
- L. Pirandello: cenni biografici, trama de *Il fu Mattia Pascal*, trama di *Uno nessuno, centomila*, caratteristiche generali de *Il Teatro nel teatro*; *Sei personaggi in cerca d'autore* (Lettura: *Didascalie*). letture: *Mia moglie e il mio naso*.
- G. Ungaretti: cenni biografici, tematiche salienti de: *L'allegria*. Letture: *Veglia*, *Fratelli*, *Il tappeto*.
- U. Saba: cenni biografici. Letture: *Città vecchia*, *La capra*.
- E. Montale: cenni biografici, caratteri essenziali di alcune raccolte (*Ossi di seppia*, *La bufera e altro*, *Satura*). Letture: *Merigiare pallido e assorto*, *Ho sceso dandoti il braccio*.

#### UDA 1.16. Poesia e narrativa dal secondo dopo guerra ai giorni nostri

- P. Levi: Cenni biografici. Letture: *Se questo è un uomo*; *Lo zingaro*.
- A. Merini: Cenni biografici. Letture: *Manicomio parola assai più grande*, *I miei poveri versi*.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Storia: Continuo parallelismo con il quadro storico.

Psicologia generale ed applicata: Poesia e disagio psichico (Dino Campana e Alda Merini).

Lingua Francese: I calligrammi.

Lingua Inglese: L'estetismo.

U.D.A. interdisciplinare: Divertirsi insieme.

**Metodologia didattica:**

Articolazione modulare, lettura di testi, sintesi, analisi testuale, lezione frontale, lezione partecipata, lettura di gruppo ad alta voce, schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, altri volumi, dizionario di lingua italiana per le prove scritte, materiali condivisi tramite mail istituzionale e classroom, web/audiovisivi, Presentazioni Canva.

4 ore settimanali svolte in aula.

**Obiettivi raggiunti:**

EDUCAZIONE LINGUISTICA: alcuni alunni si esprimono con chiarezza, ordine e proprietà lessicale; altri manifestano ancora incertezze lessicali e morfo-sintattiche.

EDUCAZIONE LETTERARIA Gli alunni conoscono discretamente gli elementi storico-sociali del periodo, le caratteristiche di base dei principali movimenti letterari; gli autori esaminati (vita, opere, poetica, stile); sanno effettuare parafrasi e commenti discretamente corretti.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove scritte comprensive di tutte le tipologie testuali della prova d'esame;
- Preparazione e/o esposizione di lavori di gruppo attraverso la creazione di powerpoint e simili nelle UdA interdisciplinari;
- Interrogazioni.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Nel primo quadrimestre due scritti e due orali; nel secondo quadrimestre tre scritti e un orale.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Quattro ore per il tema in corso d'anno e sei ore per la simulazione di prima prova.

Mezz'ora per le interrogazioni orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Griglie di valutazione del Dipartimento.

SCRITTO: svolgimento che rispetta in linea di massima le consegne, con conoscenze minime ma corrette ed argomentazioni pertinenti e chiare anche se non approfondite.

ORALE: aderenza alle domande, strutture linguistiche e linguaggio anche semplici ma non scorretti, uso appropriato del lessico specifico, conoscenza dei contenuti basilari.

F.to Prof.re Mazza Giovanni

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA

**Docente:** Prof.ssa Flavia Biccica

### **Libri di testo adottati:**

**General English** - Thomas A., O'Delle F, Greenwood A. Brelstaff T., Zanella A., Maxwell C., IN TIME - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK volume 1 & volume 2 + TAVOLA DEI VERBI + EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK, Edizione CIDEB-Black Cat.

**Microlingua** - Bellomari D., Valgiusti L., CARING FOR PEOPLE. ENGLISH FOR SOCIAL SERVICES, Zanichelli Editore.

**Altri sussidi didattici:** dizionario monolingue online, dizionario bilingue online, materiale di approfondimento creato e/o selezionato ad hoc in formato cartaceo e/o in formato digitale, slide riassuntive; film e serie.

**English Literature** - Spiazzi M., Tavella M., Layton M., *Compact Performer. Shaping Ideas. From the Origins to the Present Age*, Zanichelli Editore.

**Microlingua** - Medaglia C., *Health and Wellbeing. English for Social Services*, Rizzoli Languages.

### **Contenuti: General English & English Literature**

#### **UDA 2.7 Let's revise: the never ending story**

S.V.O.M.P.T.

Present Simple (communicative functions & all forms)

Present Continuous (as Present Progressive & as Future - communicative functions & all forms)

Past Simple (communicative functions & all forms)

Irregular verbs (all list)

Past Perfect (communicative functions & all forms)

Present Perfect (communicative functions & all forms) with For & Since

The Passive Voice (Present & Past Tenses - communicative functions & all forms)

#### **UDA 2.8 Culture and Literature**

The Victorian Age: timeline and main events

City life in Victorian Britain

The age of fiction: the Victorian novel

The Victorian frame of mind

Charles Dickens: life & works

London, characters, didactic aim, and style in Dickens's novels

The British Empire and the end of the Victorian Age: "the white man's burden"

Aestheticism and the Dandy

Oscar Wilde: life & works

The Picture of Dorian Gray: plot, characters, themes, style  
The Suffragette Movement: Elizabeth Garret Anderson and Emmeline Pankhurst  
The Modernist revolution  
The modern novel  
Virginia Woolf: life & works.  
Mrs Dalloway: plot, setting, characters, themes, style  
La visione dei seguenti **film** è avvenuta a casa per ragioni di calendario scolastico:  
Victoria and Abdul (2017)  
Dorian Gray (2009)  
The Darkest Hour (2017)

### **Contenuti: Microlingua**

#### **UDA 15.9 Elderly people (Revision)**

Ageing and Ailments  
Heart disease  
Stroke  
Alzheimer's disease  
Parkinson's disease  
Arthrosis  
Osteoporosis  
Healthy eating  
Physical Activity

#### **UDA 15.10 Disabilities**

Down's Syndrome  
Helping students with Down Syndrome  
Autism Spectrum Disorder  
Signs of Autism  
Working with Autistic children  
Visione in classe di "Atypical" la **serie** di Netflix, Season 1 Episode 1-2-3, visione a casa di Episode 5-6-7 per ragioni di calendario scolastico.

#### **UDA 15.11 Facilities for people with special needs**

My Training Experience: esposizione orale strutturata (monologo & extra questions) della propria esperienza personale di PCTO  
Residential Homes  
Day Centres

#### **UDA ASTP 3 Divertirsi insieme**

Abstract in English (riguardo ciò che hanno appreso nelle materie di indirizzo)

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**English Literature:** The Victorian Novel, Victorian writers; Aestheticism, Aesthetic writers; The modern novel, Modernist writers

**Microlingua:** Down's Syndrome, Autism Spectrum Disorder.

**UdA Interdisciplinare:** Divertirsi insieme.

**Metodologia didattica:**

Approccio comunicativo per lo sviluppo delle 4 abilità di base, di abilità integrate e metalinguistiche. Lezione dialogata e partecipata, lezione frontale. Metodo cooperativo: lavoro in coppie e/o in piccoli gruppi. Lettura in lingua originale dei testi oggetto di studio e traduzione guidata in italiano in classe; focalizzazione sulla corretta pronuncia, sulla corretta struttura della frase, sulla funzione logico/grammaticale degli elementi; ricerca delle parole chiave, individuazione guidata dei concetti fondamentali, breve riflessione collettiva e/o approfondimento al fine di una produzione scritta ed una produzione orale autonoma, quanto più possibile corretta, quando possibile personale.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Lavagna bianca, pc in cattedra collegato a smart tv alla parete, BYOD, Google Classroom, email istituzionale; libri di testo adottati, quaderno personale per prendere appunti durante la lezione; materiale in copia cartacea condiviso in classe, materiale in copia digitale condiviso su Classroom, file audio e file video riprodotti in classe e/o condivisi su Classroom; aula presso edificio A sede centrale; 3 ore settimanali di lezione, pianificate per UdA di General English, di English Literature e di Microlingua per agevolare il processo di apprendimento di nuovi contenuti ed incoraggiare uno studio autonomo programmato e adeguatamente cadenzato.

**Obiettivi raggiunti:**

Nel complesso, gli obiettivi prefissati risultano raggiunti dall'intero gruppo classe inoltre in modo eterogeneo. La maggioranza degli alunni della classe ha dimostrato di padroneggiare una competenza linguistica attiva nelle 4 abilità di base che si assesta a livello B1 del CEFR; invece, un esiguo numero di alunni della classe ha dimostrato di padroneggiare una competenza linguistica attiva nelle 4 abilità di base che si assesta a livello A2 del CEFR. Allo stesso modo, si rileva che la competenza linguistica passiva del gruppo classe è molto migliorata durante il corso degli ultimi due Anni Scolastici in cui è stata garantita una continuità didattica ed è stato adottato, nonché modulato rispetto alle competenze del gruppo classe, un approccio comunicativo; inoltre, è stato proposto in modo chiaro ed applicato un metodo strutturato per l'apprendimento della lingua straniera, anche grazie all'uso di strategie metalinguistiche.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifica formativa tramite correzione dei compiti assegnati per casa o esercitazioni svolte in classe, verifica sommativa a cadenza periodica; sono state somministrate: verifiche orali tramite interrogazioni programmate, verifiche scritte tramite prove strutturate che hanno previsto sia esercizi di completamento, di trasformazione, di riordino, di comprensione, sia domande aperte guidate.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

**General English & English Literature:** almeno due valutazioni sommative tra orale e scritto sia nel primo quadrimestre sia nel secondo, come deciso dal Dipartimento.

**Microlingua:** almeno due valutazioni sommative tra orale e scritto sia nel primo quadrimestre sia nel secondo, come deciso dal Dipartimento.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

**Verifica scritta:** per ciascun compito scritto somministrato è stata assegnata 1 ora.

**Verifica orale:** a ciascuno studente sono stati riservati almeno 15 minuti di interrogazione programmata, concordata e calendarizzata con largo anticipo tramite il Registro Elettronico di classe e tramite Classroom.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Griglie di Valutazione del Dipartimento. Inoltre, Criteri e Descrittori di valutazione Personali adottati e applicati sono stati opportunamente condivisi con l'intero gruppo classe. Per le prove scritte la valutazione è in decimi, ottenuta in modo proporzionale rispetto al totale del punteggio matematico raggiunto nella prova strutturata. Per le prove orali il punteggio è in decimi, la sufficienza è raggiunta dimostrando autonomia, corretta conoscenza, coerenza e comprensibilità nell'esposizione dei contenuti in riferimento alla lingua straniera (General English) e dei contenuti in lingua straniera (English Literature, Microlingua).

F.to Prof.ssa Flavia Biccica

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)**

**Docente:** Prof./ssa SANDRA STELLA TASSARI

**Libro di testo adottato:** Revellino P., Schinardi G., tellier E., Enfants , Ados, Adultes-CLITT;  
Beneventi Lisa, Boutégège R., Bellò A., Poirey C. Eiffel en ligne CIDEB

**Altri sussidi didattici:** Riassunti scritti con audio condivisi

**Contenuti:**

### **UDA 3.9 e 3.10 GRAMMATICA**

Le subjonctif présent

L'emploi du subjonctif

### **UDA 3.11 MICROLINGUA**

- Les problèmes des personnes âgées, les problèmes les plus graves:

Le parkinson (Révision)

L'Alzheimer, les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux (Révision)

L'autisme

Le syndrome de down: causes, diagnostic et complications

Le handicap

- Le rapport de stage

### **UDA 3.12 CULTURE ET CIVILISATION**

- Poète de l'Avant-garde Guillaume Apollinaire Les Calligrammes-Lecture et commentaire du poème "La cravate et la montre"
- Poète de guerre Jacques Prévert Lecture et commentaire du poème "Barbara"
- Le cv et l'entretien d'embauche

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La Sindrome di Down

Disturbi dello spettro autistico

Il morbo di Parkinson

Il morbo di Alzheimer

La disabilità

**Metodologia didattica:**

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Lezione frontale e lezione dialogata

Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico

Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti

Riassunti scritti e audio degli argomenti condivisi nella sezione Didattica del registro elettronico

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, fotocopie, materiale condiviso in formato digitale

Le lezioni si sono svolte per n.2 ore settimanali

Le UdA 3.9-3.10 e parte dell'UdA 3.11 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre.

L'UdA 3.12 e parte dell'UdA 3.11 sono stati sviluppati nel secondo quadrimestre.

**Obiettivi raggiunti:**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze:

- Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione.

- Saper produrre frasi e testi semplici

- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato

- Esprimere la propria opinione su un argomento dato

Capacità:

Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale

- Effettuare scelte lessicali appropriate al contesto

- Inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti

- Per le prove scritte ci si avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensioni del testo, quesiti per la competenza linguistica

- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- a. Scritto
  - Una verifica scritta nel primo e secondo quadrimestre
- b. Orale
  - Due prove orali nel primo e secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Tempi assegnati: 1 ora per la prova scritta e 15 minuti per la prova orale

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte con valutazione oggettiva cioè determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10. Nelle verifiche scritte con domanda a risposta aperta si è tenuto conto della griglia adottata dal dipartimento di francese

F.to Prof./ssa SANDRA STELLA TASSARI

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## ASSE STORICO SOCIALE

### STORIA

**Docente:** Prof. Mazza Giovanni

**Libro di testo adottato:** Zanette E. - Galli G., *Pronti per la storia per il quinto anno*. Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

**Altri sussidi didattici:** Presentazioni su Canva, video, film, mappe concettuali fornite dal docente.

#### **Contenuti:**

##### **UDA 4.9** *Dall'età degli imperialismi alla prima guerra mondiale*

- La prima guerra mondiale: Cause, Fronti, Caratteristiche, Principali eventi del 1916 e 1917, La fine della guerra.

##### **UDA 4.10** *Totalitarismi, seconda guerra mondiale, guerra fredda.*

- La nascita dell'Unione sovietica: La rivoluzione di ottobre, Stalin.
- Il fascismo: Ascesa, caratteristiche della dittatura, le leggi razziali.
- La seconda guerra mondiale: Caratteristiche principali del Nazismo, Lo scoppio, i principali eventi bellici, la Shoah, l'Italia tra il 1943 e il 1945.
- La guerra fredda: Nato e Patto di Varsavia, La fine del comunismo.

##### **UDA 4.11** *Verso i giorni nostri*

- Cenni di storia italiana dal 1946 al 1992.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Italiano; Costante riferimento al quadro culturale, scientifico e letterario del tempo.

#### **Metodologia didattica:**

Articolazione modulare, lettura di testi, sintesi, lezione frontale, lezione partecipata, lettura di gruppo ad alta voce, schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, altri volumi, materiali condivisi tramite mail istituzionale e classroom, presentazioni Canva, analisi di documenti, video didattici e film, carte geografiche/tematiche.

2 ore settimanali svolte in aula.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Analisi di documenti, letture, video didattici e film.

**Obiettivi raggiunti:**

Gli alunni conoscono sufficientemente i fatti storici nei loro elementi essenziali, sono in grado di localizzarli nel tempo e nello spazio, sanno delineare i tratti essenziali del contesto economico-sociale di riferimento, conoscono e sanno utilizzare un sufficiente numero di termini relativi al lessico specifico.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove strutturate e semistrutturate
- interrogazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Nel primo quadrimestre 2 scritti, nel secondo quadrimestre 1 scritto e 1 orale.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 2 ore per gli scritti
- mezz'ora per l'orale

**Criterio di sufficienza adottato:**

Griglie di valutazione del Dipartimento. Conoscenza dei contenuti essenziali esposti in maniera chiara e corretta.

F.to Prof.re Mazza Giovanni

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## ASSE MATEMATICO

### MATEMATICA

**Docente:** Prof.ssa Di Paola Carmela

**Libro di testo adottato:**

Leonardo Sasso “ I Colori della Matematica” Edizione Bianca per il Secondo biennio  
Vol. A DeaScuola Petrini.

**Contenuti:**

Analisi infinitesimale .Limiti di funzioni. Limiti di somma e prodotto ,e potenza. Forme indeterminate dei limiti Continuità e discontinuità. Asintoti di una funzione. Grafico di una funzione

#### CONTENUTI

#### **UDA 8.13: Ripasso/ approfondimento. Funzione reale di variabile reale (costruzione e lettura del grafico )**

- Funzione tra due insiemi
- Funzione reale di variabile reale: definizione e classificazione
- Dominio e codominio di una funzione Funzioni pari e dispari
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani
- Insieme di positività di una funzione
- Grafico probabile di una funzione

#### **UDA 8.14 :Limiti di una funzione**

- Significato intuitivo di un limite
- Limite finito ed infinito di una funzione in un punto
- Limite destro e sinistro
- Limite infinito di una funzione all'infinito
- Definizione di continuità in un punto
- Operazioni sui limiti
- Limiti che si presentano in forma indeterminata
- Gli Asintoti
- Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica: asintoti orizzontali, verticali e obliqui

#### **UDA 8.15 : Studio di una funzione**

- Schema generale per lo studio di funzione

#### **UDA 8.17 Il modello esponenziale in epidemiologia**

La funzione esponenziale

Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano e/o attraverso il software

### **Argomenti a carattere interdisciplinare**

- Funzioni
- Limiti

### **Metodologia didattica**

Le lezioni sono state prevalentemente frontali con spiegazioni chiare, eventualmente ripetute, accompagnate da numerosi esempi di difficoltà progressivamente crescente. Si è fatto uso del libro di testo per le esercitazioni e per integrare appunti durante le lezioni.

Si è cercato di stimolare la capacità dei singoli alunni favorendo interventi ed osservazioni. Si è attivato in periodo di recupero rivolto particolarmente agli alunni che presentavano una valutazione quasi sufficiente

### **Mezzi e strumenti di insegnamento**

- Libro di Testo
- Siti WEB
- Schede di apprendimento ( mappe)
- Sistemi informatici

### **Spazi di insegnamento**

Spazi in dotazione all'istituto

### **Tempi di insegnamento**

Dalle 6 alle 36 ore a modulo, come previsto dalla programmazione curricolare d'Istituto

### **Obiettivi raggiunti**

Utilizzo del linguaggio e dei metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. La complessità degli obiettivi e delle finalità sia comportamentali che didattiche, indotti sotto la guida del docente, hanno portato un percorso di crescita globale delle alunne, che, nella ovvia eterogeneità delle singole situazioni, hanno per buona parte risposto positivamente agli stimoli culturali offerti, hanno assunto atteggiamenti idonei, hanno evidenziato motivazione ed interesse alle problematiche e tendenze della realtà contemporanea. La relazione con la docente è stata quasi sempre basata sul rispetto dei ruoli ed in modo sereno, cordiale e familiare. Gli obiettivi di apprendimento in termini di conoscenza, competenza e capacità individuati ad inizio anno sono stati in gran parte raggiunti. Pur se in maniera graduale e diversa, le alunne hanno svolto un iter formativo complessivamente su livelli soddisfacenti. Il livello di conseguimento di tali obiettivi è per la classe: discreto.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Strumento principale per la verifica è stato il compito in forma scritta. Le prove scritte sono state organizzate in base alle UDA svolte durante la didattica relativa ad un determinato arco di tempo. Nelle verifiche scritte le alunne hanno risolto esercizi pratici secondo le metodologie apprese a lezione

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

2 verifiche scritte e 1 verifiche orali nel I Quadrimestre

2 verifica scritta e 1 verifica orale nel II Quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

1 ora per la prova scritta

Venti minuti per la prova orale

Per le alunne con DSA o altri BES tempi più lunghi, se richiesti, per non produrre difficoltà e ansia.

Per gli alunni tutelati dalla L104 è stato concesso un numero ridotto di quesiti

**Criterio di sufficienza adottato:**

Capacità di orientarsi negli argomenti proposti, in modo accettabile e sufficiente.

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof.ssa Di Paola Carmela

F.to Rappresentante di classe:

F.to Rappresentante di classe :

## **ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE**

### **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Docente:** Prof./ssa Margherita Botti

**Libro di testo adottato:** Barbone S. Infortuna T. “Igiene e cultura medico sanitaria. Organizzazione dei servizi sociosanitari “2 ed, Vol. 3 ed. Lucisano

Anni O. Zani S. “Corso di igiene e cultura medico sanitaria” ed. Hoepli

**Altri sussidi didattici:** A. Bedendo “Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia, R. Tortora “Competenze di cultura medico-sanitaria 2° “Casa editrice CLITT.

Mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente caricati su didattica

#### **Contenuti:**

#### **UDA 14.13: LA RIPRODUZIONE UMANA**

Cenni dell’apparato riproduttore femminile e maschile.

Gravidanza, annessi fetali e parto.

Tecniche di indagine prenatale non invasive e invasive.

Patologie del gruppo TORCH.

Screening neonatali.

#### **UDA 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità:

Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Epilessie.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

#### **UDA 14.15 LA SENESCENZA**

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Sindromi neurodegenerative:

Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale. (UVM, UVG)

Esempi di tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione: ADL IADL MMSE.

ROT (terapia di orientamento alla realtà).

#### **UDA 14.16 IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe. Analisi del caso.

#### UDA 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita.

Concetto di dipendenza, tolleranza, assuefazione. Crisi di astinenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo ed effetti sull'organismo.

Abuso di strumenti multimediali.

Esempi di progetti di educazione alla salute.

#### **UDA 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

Competenze e ambito di intervento di: medico, neuropsichiatra infantile, psicologo assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore sociosanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

Descrizione dei principali servizi del Sistema Sanitario Nazionale

**EDUCAZIONE CIVICA:** Le dipendenze

#### **UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP3): Divertirsi insieme**

##### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata e inglese: le dipendenze, anziani, disabili, relazione PCTO di area di indirizzo, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

##### **Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascuna uda è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PCTO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio-sanitarie del territorio.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo, da ausili, quali schemi, tavole descrittive, PowerPoint . video.

Visione di film riguardanti le tematiche svolte.

Aula fornita di televisore con collegamento ad Internet.

**Obiettivi raggiunti:**

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo, alcol e strumenti multimediali sull'organismo. Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Conosce formazione, competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario e le caratteristiche dei principali servizi del SSN

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

3 prove scritte

3 verifiche orali

Verifiche suppletive orali per gli studenti con argomento da recuperare

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Simulazione seconda prova scritta: 6 ore

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo

Colloquio orale 15 min

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti.

Usa un linguaggio specifico disciplinare.

F.to Prof./ssa Botti Margherita

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

**Docente:** Prof./ssa Turriziani Vanna

**Libro di testo adottato:** Como, Clemente, Danieli “Il laboratorio della psicologia generale e applicata” degli Istituti professionali servizi socio-sanitari edizione Paravia

**Altri sussidi didattici: libri di approfondimento**

**Contenuti:**

### **UDA 11.12 GLI ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER GLI INTERVENTI**

La salute come benessere bio-psico-sociale  
I servizi socioeducativi e sociosanitari  
Il counseling  
L'importanza delle reti sociali  
La mediazione familiare  
Cambiamenti normativi e paranormativi all'interno del ciclo familiare  
Criticità delle transizioni familiari  
Famiglie fragili e famiglie multiproblematiche  
Diritti del minore e politiche socioeducative e sanitarie  
Modalità d'intervento: servizi a sostegno dell'infanzia e dell'adolescenza  
Art therapy

### **UDA 11.13 IL DISAGIO PSICHICO**

- Problemi sociali e sanitari: educare alla relazione e alla formazione dell'identità
- La nascita della psichiatria
- Le psicosi
- I disturbi dell'umore
- Gli approcci contemporanei alla malattia mentale
- IL DSM V
- La legge Basaglia
- La depressione, la schizofrenia, il narcisismo, l'ossessione, il panico
- L'effetto placebo

### **UDA 11-14 LE DIPENDENZE**

La terapia farmacologica  
I farmaci sostitutivi  
I farmaci antagonisti  
Gli psicofarmaci  
La psicoterapia  
La terapia cognitivo-comportamentale

La terapia familiare  
I gruppi di auto-mutuo-aiuto  
Gli alcolisti anonimi

#### UDA 11.15 GLI INTERVENTI SUI SOGGETTI DELLA CURA

Condizione dell'anziano e politiche di prevenzione  
L'invecchiamento della popolazione, la promozione dell'invecchiamento attivo e in buona salute  
La solidarietà tra generazioni  
L'anziano fragile: caratteristiche  
La valutazione multidimensionale  
Nuovi modelli di assistenza e le residenze sociali assistite  
Demenze e terapie per il recupero della persona  
Problemi sociali e sanitari dei disabili fisici e psichici: cecità, down, autismo  
I servizi  
Le modalità d'intervento sul disagio psichico

EDUCAZIONE CIVICA: la migrazione

Argomenti a carattere interdisciplinare:  
Le dipendenze, i disabili, gli anziani, la salute mentale

Metodologia didattica: lezione frontale, discussioni guidate, conferenze di specialisti

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:  
libro di testo, libri specialistici, video per 4 ore settimanali

Obiettivi raggiunti: gli alunni conoscono tutti gli argomenti trattati, li espongono correttamente, utilizzano il lessico specifico della disciplina e stabiliscono opportuni collegamenti

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:  
interrogazioni orali e verifiche scritte

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: 5 prove scritte e 4 orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: 2 ore per le 4 prove scritte e 6 ore per la simulazione della seconda prova di esame di Stato

Criterio di sufficienza adottato:  
Si fa riferimento al PTOF d'Istituto

F.to Prof./ssa Vanna Turriziani

F.to Rappresentante di classe  
F.to Rappresentante di classe

## **DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO**

**Docente:** Prof./ssa Franca Cappuzzo

**Libro di testo adottato:** “Persone, diritti e aziende nel sociale” di Rita Rossodivita, Isabella Gigante e Vito Pappalepore. Vol. 3 Ed. Talent- Pearson.

**Altri sussidi didattici:** Costituzione, Codice civile, articoli da quotidiani, siti Internet

**Contenuti:**

### **UDA 6.11**

#### **Il rapporto di lavoro subordinato e la gestione delle risorse umane**

- Tema 1 “ L’avvio e la gestione del rapporto di lavoro”:  
il rapporto di lavoro, la ricerca del lavoro e il collocamento, il colloquio di lavoro, il contratto di lavoro individuale e collettivo, la ripartizione in categorie, mansioni e qualifiche, i diritti e gli obblighi del lavoratore e del datore di lavoro, il rapporto di pubblico impiego.
- Tema 2: “La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali”:
- La sospensione e l’estinzione del rapporto di lavoro, le dimissioni e il licenziamento, i sindacati, le tutele sindacali e lo Statuto dei lavoratori, il diritto di sciopero, la tutela del lavoro minorile e della donna lavoratrice.
- Tema 3: “I contratti di lavoro atipici”:
- Il Jobs Act, il contratto di somministrazione, il contratto di apprendistato, il tirocinio formativo, il lavoro part-time, gli altri contratti di lavoro atipici.

#### **La gestione delle risorse umane**

- Tema 1: “L’amministrazione del personale”:
- La contabilità del personale, gli elementi della retribuzione, l’assegno per il nucleo familiare, l’assegno unico e universale per i figli, l’estinzione del rapporto di lavoro e il Tfr.
- Tema 2: “ Le professioni socio-sanitarie”:  
L’assistente sociale, l’assistente di studio odontoiatrico, il tecnico della riabilitazione psichiatrica, il fisioterapista, il responsabile delle attività dei servizi assistenziali.

### **UDA 6.12**

#### **La collaborazione nelle reti formali e informali.**

- Tema 1: “Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari”:  
La gestione associata dei servizi sociali, il ruolo del Terzo settore, l’autorizzazione e l’accreditamento, l’acquisto dei servizi e la convenzione, la procedura di gara, l’appalto e la concessione. Analisi dei costi dei servizi: costi RSA e asilo nido. Analisi della scheda progetto “Fermata Molza” del Comune di Modena.

- Tema 2: “Il lavoro in rete e la co-progettazione”:  
La rete nel sistema integrato dei servizi sociali, la programmazione locale e il lavoro in rete, la co-progettazione, le fasi della co-progettazione.
- Tema 3: “ La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore”.  
La responsabilità della Pubblica amministrazione, la natura della responsabilità civile della Pubblica amministrazione, la responsabilità civile degli Enti del Terzo settore.
- Tema 4: “ La responsabilità nel settore socio-sanitario”:  
Etica e deontologia professionale, la responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie, la sicurezza delle cure, il consenso informato, il segreto professionale.

#### **UDA 6.13**

##### **L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari**

- Tema 1: “L'organizzazione dei servizi assistenziali”:  
I criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali, la richiesta del servizio e la valutazione Isee, l'informazione e la presa in carico della persona, la Carta dei servizi sociali.
- Tema 2: “ La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali”:  
Il diritto alla protezione dei dati personali, il trattamento dei dati personali, i diritti dell'interessato, le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato.

#### **UDA 6.14**

##### **Il fundraising e il crowdfunding**

- Tema 1: Il fundraising”:  
Le condizioni per una buona raccolta fondi, dalla mission alla raccolta fondi, Banca Etica e Banca Prossima.
- Tema 2: “Il crowdfunding”:  
La raccolta fondi attraverso il crowdfunding, le piattaforme di crowdfunding, fundraising e crowdfunding: similitudini e differenze.

**EDUCAZIONE CIVICA:** Legislazione sociale del lavoro, introduzione alla Costituzione tramite lettura dell' articolo sul “Discorso agli studenti” di Piero Calamandrei, la Costituzione: caratteristiche, i principi fondamentali e i principali diritti dei lavoratori e i diritti sociali

#### **UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP3 ): Divertirsi insieme**

##### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Le professioni socio - sanitarie (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Metodologie operative, Igiene).
- La deontologia professionale e la tutela della privacy (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Metodologie operative, Igiene).
- Il ruolo del terzo settore e la co-progettazione dei servizi assistenziali (Diritto, Economia e Tecnica amministrativa Metodologie operative).

##### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione e del libro di testo
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Mezzi:* Libro di testo in adozione della classe quinta, articoli di giornale, esercizi, schemi, mappe concettuali, siti internet

*Strumenti:* strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

*Spazi:* aula

*Tempi:* UDA 6.11 e UDA 6.12 nel primo quadrimestre; UDA 6.13 e UDA 6.14 nel secondo quadrimestre; 4 h. Settimanali

*Attività di recupero:* in itinere e pausa didattica

**Obiettivi raggiunti:****UDA 6.11:**

- Individua i propri diritti e doveri nei diversi contesti lavorativi;
- Utilizza le fonti normative e le informazioni multimediali per risolvere problemi di lavoro;
- Distingue le diverse forme contrattuali di assunzione lavorativa,
- Individua le modalità e gli obblighi contabili relativi al personale.

**UDA 6.12:**

- Reperisce le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale;
- Supporta l'elaborazione di progetti in ambito sociale e di piani individualizzati,
- Distingue le diverse forme di responsabilità civile, penale e deontologica degli operatori nel settore socio-sanitario.

**UDA 6.13:**

- Conosce i diritti e i doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali;
- Indica le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio;
- Applica le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati personali distinguendoli nelle diverse categorie;

**UDA 6.14:**

- Predisporre e attivare semplici progetti di autofinanziamento;
- Saper cogliere le differenze tra fundraising e crowdfunding.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali
- Prove scritte semistrutturate
- Esercitazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 prova orale e 1 prova scritta nel primo quadrimestre
- 2 prove orali e 1 prova scritta nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- N. 1 ora per le prove scritte

- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto.

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti.

Usa un linguaggio specifico disciplinare.

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **METODOLOGIE OPERATIVE**

**Docente:** Prof.ssa Galantini Cinzia

**Libro di testo adottato:** MUSCOGIURI G., PALERMO D., Corso di metodologie operative. Laboratori per i servizi sociosanitari (volume 1 e volume 2).

**Altri sussidi didattici:** Slide, mappe concettuali e materiali forniti dalla docente

### **Contenuti:**

#### UdA 12.1.5 Metodologia del caso-progettazioni-relazioni professionali

- Il progetto di intervento e analisi del caso
- Individuazione dei problemi e dei bisogni assistenziali e sanitari in relazione ai differenti utenti
- Individuare i vincoli e le risorse, obiettivi, metodi e strumenti
- L'importanza delle reti sociali
- Risoluzione dei casi trattati nelle seguenti aree di intervento: minori, disabili, anziani, salute mentale, disagio sociale, dipendenze e nuove povertà e immigrati
- La progettazione e la programmazione per diverse utenze

#### UdA 12.2.5 Preparazione al PCTO

Regole di comportamento corretto

Documenti essenziali per il PCTO

Stesura della relazione di PCTO

#### UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: la salute mentale

- Il concetto di salute mentale;
- La riforma Basaglia e il CSM;
- Le diverse manifestazioni del disturbo mentale
- I disturbi mentali, l'inserimento lavorativo e le REMS
- Gli interventi e i servizi per la promozione della salute mentale

#### UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: le dipendenze

- Le dipendenze patologiche
- La droga: provenienza e classificazione
- La tossicodipendenza

- La droga e i servizi collegati
- Il SerD e la dipendenza da alcol
- L'abbuffata alcolica
- I vari gruppi di aiuto
- Le nuove dipendenze
- Gli interventi e i servizi rivolti alla tossicodipendenza

#### UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: malati e malattie terminali

- Malati terminali e fine vita
- Diritti e bisogni del paziente: il concetto di etica e di tutela della persona malata
- La carta europea dei diritti del malato
- La persona malata e il ruolo del caregiver
- I metodi di assistenza alla persona malata
- I bisogni di assistenza alla persona malata

#### UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: ulteriori approfondimenti (Ripasso anni scolastici precedenti)

- Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti agli anziani
- Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti ai minori
- Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti agli immigrati
- Le figure professionali e l'importanza dell'operatore
- La presa in carico

#### UdA interdisciplinare (ASTP3): Divertirsi insieme

- Le principali tecniche di animazione in base alle tipologie di utenze

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata ed igiene-cultura medico sanitaria: la salute mentale, le dipendenze, anziani, disabili, malati terminali, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

#### **Metodologia didattica:**

Lezioni frontali, lezioni dialogiche, materiale in formato digitale e su Google classroom, esercizi di consolidamento delle conoscenze svolti in classe e/o per casa di tipo individuale e/o in gruppo.

La docente ha affrontato la preparazione propedeutica allo svolgimento del percorso PCTO (regole di comportamento, schede di auto-valutazione e criteri di stesura della relazione di PCTO). Al rientro dal percorso di PCTO, la docente ha avviato una riflessione con gli studenti sulle opinioni passate, aspettative presenti, aspettative future e sull'importanza del lavoro in ambito sociale e sanitario.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, materiali integrativi forniti dalla docente in formato digitale, focus su concetti chiave e contenuti essenziali.

Primo quadrimestre: Metodologia del caso e Aree di intervento dell'operatore: salute mentale, anziani, disabili, le dipendenze.

Secondo quadrimestre: Metodologia del caso-progettazioni-relazioni professionali (tutte le utenze) e Aree di intervento dell'operatore: le dipendenze; ripresa delle figure professionali e dei principali interventi e servizi rivolti a tutte le utenze trattate; l'importanza dell'operatore; la presa in carico e la programmazione-progettazione di attività

Tempi di insegnamento: tre ore settimanali.

**Obiettivi raggiunti:**

Lo studente:

- Conosce la figura professionale dell'operatore e l'importanza del lavoro in équipe;
- Comprende l'importanza della collaborazione nella gestione di progetti e attività nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti alle differenti utenze;
- Riconosce le principali situazioni di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Conosce i contesti organizzativi/lavorativi.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Analisi di casi
- Produzione di elaborati
- Quesiti inerenti ai principali nuclei tematici affrontati
- Interrogazioni orali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Primo quadrimestre: 2 prove scritte; 1 prova orale; 1 prova scritta/pratica

Secondo quadrimestre; 3 prove scritte; 2 prove orali; 1 prova scritta/pratica

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- Dai 10 ai 20 minuti per le interrogazioni orali (la tempistica è variabile a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti-con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES);
- Due ore per gli scritti

**Criterio di sufficienza adottato:**

Esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; Conoscenza del lessico specifico

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10. Nelle verifiche è stato assegnato un punteggio ad ogni quesito proposto secondo gli indicatori enunciati. Soprattutto nelle verifiche orali, sono stati presi in considerazione, oltre la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione degli stessi, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso del linguaggio specifico. È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa.

F.to Prof.ssa Galantini Cinzia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## SCIENZE MOTORIE

**Docente:** Prof. Zarrilli Valentino

**Libro di testo adottato:** “Educare al movimento” G.Fiorini, N.Lovecchio, S.Coretti, S.Bocchi. Marietti scuola.

**Altri sussidi didattici:** schemi alla lavagna e mappe concettuali

**Contenuti:** Le attività pratiche sono state svolte in palestra “Palanderlini” e negli spazi adiacenti la scuola.

### **UDA 10.9 : IL MOVIMENTO**

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- la propriocettività e l’equilibrio
- esercizi di mobilità articolare e rinforzo muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità

### **UDA 10.10 : LINGUAGGIO DEL CORPO**

- educazione al ritmo
- forme di espressività corporea

### **UDA 10.11 : SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Educazione alla salute e sani stili di vita

### **Metodologia didattica:**

- lezioni teoriche e pratiche
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell’area esterna circostante
- prove individuali e di gruppo

- test condizionali e coordinativi

**Obiettivi raggiunti:**

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Nel primo quadrimestre sono state effettuate due prove pratiche
- Nel secondo quadrimestre sono state effettuate due prove pratiche

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti

**Criterio di sufficienza adottato:**

- Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto

F.to Prof. Zarrilli Valentino

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** Prof./ssa Tavoni Paola.

**Libro di testo adottato:** non adottato.

**Altri sussidi didattici:** DVD, riviste, schede e filmati a tema

### **UDA 7.4 Etica e vita**

#### **Contenuti:**

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- Amore verso il prossimo: parabola del buon samaritano ed Enciclica "Fratelli tutti".
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Lo spirito di Assisi: la figura di S. Francesco, la vocazione, incontro con testimonianze di vita ad Assisi.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

#### **Metodologia didattica:**

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

**Obiettivi raggiunti:**

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora per le prove scritte e orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

F.to Prof.ssa *Tavoni Paola*

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## EDUCAZIONE CIVICA

**Coordinatore di Educazione civica:** Cappuzzo Franca

**Docenti contitolari dell'insegnamento:** Cappuzzo Franca , Tavoni Paola, Galantini Cinzia, Brevini Elena, Botti Margherita, Turriziani Vanna, Mazza Giovanni, Panini Eleonora/Zarrilli Valentino, Pirrone Maria Luisa.

### **Argomenti trattati:**

- **Attività di Accoglienza:**

I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica, Regolamenti disciplinari, Patto educativo corresponsabilità, Aspetti principali attinenti alla sicurezza e attribuzione incarichi.

- **La sicurezza in palestra:**

Dalla regola al regolamento nello sport e nella vita. Sport e disabilità.

- **Progetto “Lo Spirito di Assisi”.**
- **Percorso Tematico: “Lavorare come cittadini europei”** U.d.A 6.12 Laboratorio Legislazione sul lavoro (Attività di PCTO).
- **Progetti Legalità’:**

“Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell’Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada”.

Incontro con esperta dell’associazione “Agende rosse” sul contrasto alle mafie.

Incontro presso la sede di Europe direct di Modena sulle istituzioni europee e la mobilità dei giovani in Europa.

La figura del Difensore Civico, incontro con esperto.

- **Costituzione:** Principi fondamentali , diritti e doveri dei cittadini in particolare dei lavoratori.
- **Conoscere il concetto di dipendenza:** Analizzare le principali droghe che determinano tossicodipendenza .Individuare strategie preventive per la lotta alle dipendenze .
- **I Migranti**
- **AVIS, AIDO, ADMO**
- **Attività di PCTO:**

Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro.

### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Mezzi:* appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali, testimonianze, video.

*Strumenti:* strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

*Spazi:* aula e biblioteca dell'Istituto

*Tempi:* primo e secondo quadrimestre

*Attività di recupero:* in itinere e pausa didattica

**Obiettivi raggiunti:**

Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.

Rendere gli studenti consapevoli della loro appartenenza all'UE.

Favorire lo sviluppo di una cittadinanza responsabile e attiva.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.

Conosce il contenuto dei principi fondamentali.

Conosce il contenuto dei diritti sociali.

Analizzare le principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Individuare strategie preventive per la lotta alle dipendenze.

Conoscere le dinamiche e le criticità del fenomeno migratorio, la condizione dei profughi, dei richiedenti asilo e dei MSNA in Italia, gli interventi e strutture per l'accoglienza.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali e scritte
- Esercitazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Almeno due prove scritte o orali per ogni quadrimestre.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- N. 1 ora per le prove scritte

- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto.

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti.

F.to Prof./ssa (Coordinatore di Educazione civica) Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## 5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

### **Prima prova scritta di Italiano**

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 5 maggio 2025 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

### **Seconda prova scritta di indirizzo**

La classe ha svolto una simulazione della seconda prova, in data 14 aprile 2025, sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022):

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua italiana	MAZZA GIOVANNI	
Storia	MAZZA GIOVANNI	
Matematica	DI PAOLA CARMELA	
Lingua inglese / Inglese microlingua	BICCICA FLAVIA	
Seconda lingua straniera (Francese)	TASSARI SANDRA	
Igiene e cultura medico sanitaria	BOTTI MARGHERITA	
Psicologia generale ed applicata	TURRIZIANI VANNA	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	CAPPUZZO FRANCA	
Metodologie operative	GALANTINI CINZIA	
Scienze motorie	ZARRILLI VALENTINO	
IRC	TAVONI PAOLA	
Sostegno	BREVINI ELENA	
Sostegno	PIRRONE MARIA LUISA	

Modena, 15 maggio 2025