ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE
"CATTANEO - DELEDDA" MODENA
Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242
C.F.: 94177200360 Codice Univoco: UFQMDM

mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it http://www.cattaneodeledda.edu.it

ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^ M
Indirizzo
SERVIZI PER LA SANITÀ
E L'ASSISTENZA SOCIALE

A.S. 2024-2025

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	4
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	11
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	11
Presentazione della classe	pag.	12
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	13
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	14
Attività di recupero	pag.	14
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	15
Progetti strutturali del PTOF	pag.	18
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	19
Moduli di orientamento formativo	pag.	20
4. PROGRAMMI SVOLTI	pag.	20
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag.	20
Lingua italiana	pag.	22
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag.	24
Seconda lingua straniera (Francese)	pag.	27
Storia	pag.	30
Matematica	pag.	31
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	35
Psicologia generale ed applicata	pag.	40
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag.	42
Metodologie operative	pag.	45
Scienze motorie	pag.	48
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	51
Educazione Civica	pag.	52
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	54
Prima prova scritta di Italiano	pag.	54
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	54
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	55

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.
Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.
Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.
A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.
Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità**: sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza**: comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione**: aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà**: vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico**: valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:
1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" - Percorso "Assistenza sanitaria"
Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria
Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali
L'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", con il percorso di "Assistenza sanitaria", ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.
Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curricolo di ciascun studente.
Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.
Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;

- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
2^ ANNO – 2021/2022		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
Tirocinio formativo	Stage presso Modena Fiere (alcuni alunni ad adesione volontaria)	max 10

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2022/2023		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
	Animatore sociale	8
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale Online	4
	Formazione Specifica in presenza	4

Tirocinio formativo	Stage presso strutture educative per l'infanzia	90/105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2023/2024		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Lettura animata	8
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze con visita alla comunità di San Patrignano	8
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	BLS	2
	Corso antincendio in strutture sanitarie con i VVFF	3
	"Nessun dubbio" aggiornamento sulla sicurezza sul lavoro	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per anziani	90/105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2024/2025		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
	Visita didattica al Tortellante: laboratorio terapeutico-riabilitativo per giovani e adulti nello spettro autistico	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione al alla tipologie delle enti del territorio	Open Day Centro Diurno CSM "La Madonnina"	4
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e colloquio	3

	motivazionale e di lavoro “Lavoro goes to school”	
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per disabili	90/105

La scuola, ogni anno, partecipa a diversi progetti di internazionalizzazione inviando gruppi di studenti da varie classi pertanto si rimanda a quanto riportato nei curriculum dei singoli studenti e studentesse.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l’acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull’etica del mondo del lavoro, sull’aspetto relazionale e sulla comunicazione	▪ Saper inserire correttamente l’esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità	▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all’estero	COMPETENZE PROFESSIONALI ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.	▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

	▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. COMPETENZE DI CITTADINANZA ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo	

POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale	▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4^
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	VALENTINA CANNAVO'	NO
	Lingua inglese	ORNELLA AMORESE	NO
	Seconda lingua straniera (Francese)	SANDRA STELLA TASSARI	SI'
Asse storico sociale	Storia	VALENTINA CANNAVO'	NO
Asse matematico	Matematica	CRISTINA FRATTA	NO
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	MARIA BENUCCI	NO
	Psicologia generale e applicata	MARIA TERESA SGUEGLIA	SI'
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	ALESSANDRO MISELLI	SI'
	Metodologie operative	ELETTRA LEALI	SI'
	Scienze motorie	BARBARA RIZZO	SI'
	Religione cattolica	PAOLA TAVONI	SI'
	Sostegno	LETIZIA CARLETTA	NO

Presentazione della classe

Il gruppo classe è composto da 21 studenti di cui un solo maschio. Sono presenti una persona con disabilità riconosciuta ai sensi della L.104/92 e che segue una programmazione personalizzata (PEI percorso B) con prove d'esame equipollenti, nove studentesse con DSA ai sensi della L.170/2010 e una con altri BES. Nel gruppo ci sono anche due studentesse che svolgono attività sportive agonistiche di alto livello. Nel corso del quinquennio il gruppo classe che era inizialmente molto unito e solidale, ha subito vari cambiamenti dovuti sia a singoli inserimenti di studentesse ripetenti sia all'inserimento al quarto anno di un gruppo consistente di sette studentesse provenienti da una classe smembrata. Questi cambiamenti hanno costretto il gruppo a cercare sempre nuovi equilibri sia riguardo al clima di classe e alle relazioni tra pari che con i docenti. In particolare si sono formati dei sottogruppi che rendono la classe poco coesa.
In questo ultimo anno scolastico sono cambiati ben sei docenti: le docenti di Italiano e Storia, di Inglese, di Matematica, di Igiene e CMS e di sostegno, mentre la docente di Metodologie operative è cambiata dallo scorso anno, pertanto la classe ha dovuto adattarsi a nuove metodologie e a diverse modalità di valutazione. La risposta di quasi due terzi della classe è stata prevalentemente di impegno per lo più continuo e di partecipazione abbastanza attiva che ha consentito loro di raggiungere livelli di apprendimento generalmente positivi e in qualche caso molto buoni, grazie a un metodo di studio efficace e a una solida motivazione. Purtroppo un gruppo di studenti, circa un terzo della classe, non ha risposto con altrettanto impegno e continuità alle proposte didattiche dei docenti, infatti ha evidenziato comportamenti di lavoro altamente discontinui, selettivi nell'impegno e totalmente passivi nella partecipazione e aggravati in molti casi da una frequenza del tutto inadeguata. In alcuni casi le numerose lacune unite allo scarso impegno individuale, alle eccessive assenze/ritardi e a comportamenti non sempre adeguati, rischiano di compromettere in modo irrimediabile il percorso di questo quinto anno.
Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. A partire dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti hanno svolto attività di orientamento e sviluppato ciascuno il proprio E-Portfolio sulla piattaforma Unica, con l'accompagnamento del tutor dell'orientamento.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

<u>Conoscenza e rispetto di sé</u>:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;

- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:
- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:
- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:
- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:
- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;

- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteri generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curricolo d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Alla valutazione di profitto, espressa in decimi, si è affiancata la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espressa in livelli di padronanza, secondo una scala in lettere: A - Avanzato; B - Intermedio; C - Base; D - Iniziale.

Al termine di ogni anno scolastico, gli studenti hanno ricevuto, oltre al documento di valutazione in decimi, un pagellino con i livelli di competenza conseguiti.

A seguito di quanto disposto dalla Legge 150/2024 e attuato dall'Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, il Collegio dei docenti ha provveduto ad adeguare i criteri per la valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e dell'applicazione delle misure previste in caso di voto pari a 6/10 o in caso di non ammissione per voto inferiore a 6/10. In caso di voto di comportamento pari a 6/10, il Consiglio di classe procederà in sede di scrutinio alla definizione della tematica dell'elaborato di cittadinanza attiva e solidale oggetto di discussione nel colloquio di esame, da comunicare entro il giorno seguente agli studenti interessati, tramite area riservata del registro elettronico.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio, corso di recupero sulle carenze del primo periodo nell'insegnamento di Psicologia e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali*:*

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto legalità: Incontro con esperti di Europe Direct	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	Educare i giovani al rispetto delle regole e al senso della giustizia	- Educare al rispetto delle regole al senso di giustizia - Conoscere: - il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche; - i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti; - come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche; - l'Unione europea nella nostra vita quotidiana; · l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano REPowerEU ecc.); · le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani

Progetto Legalità “Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell’Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada”.	Educazione civica. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Stimolare il senso critico verso certi comportamenti radicati negli automobilisti; far provare certe sensazioni attraverso simulazioni di situazioni verosimili e testimonianze.	- Conoscere le criticità stradali, gli esempi di sinistri gravi, le cause più ricorrenti e le condotte sottovalutate, i fattori di rischio e gli elementi correttivi. - Saper riflettere sui luoghi comuni in materia di sicurezza stradale e sulla necessità di invertire per correggere l’orientamento collettivo basato su convinzioni superate e/o errate. - Acquisire consapevolezza delle strategie per riconoscere gli errori evitabili quando si è alla guida di un mezzo di trasporto.
Progetto legalità: *"Aemilia- il più grande processo alla mafia del nord"*.	Educazione civica Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Incontro in aula con Sabrina Natali del Movimento Agende Rosse di Salvatore Borsellino: testimonianze: visione documenti e articoli su fatti di cronaca nera, dibattito.	Competenza n. 9 di Educazione civica: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Obiettivi di apprendimento: Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO BLSD Tutte le classi quinte	Controllare la propria salute;

		Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre	evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Attività sportive di vario genere	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Il silenzio dell'albero di corallo: invito alla lettura di Goliarda Sapienza	Apprendimento	Lezione con esperto esterno sull'opera di Goliarda Sapienza	- Conoscere l'opera, il pensiero, lo stile e l'influenza artistica, culturale e sociale di Goliarda Sapienza
Laboratorio Teatro	Antidispersione (M4 - C1 - Intervento 1.4 PNRR)	Laboratorio di tecniche di recitazione teatrale con esperto esterno	- Saper instaurare relazioni positive con i pari e gli adulti, acquisendo la consapevolezza di appartenere a un gruppo - Conoscere meglio se stessi e potenziare le proprie capacità comunicative, verbali e gestuali - Sapersi assumere delle responsabilità con impegno e costanza, accettando situazioni nuove e sfidanti - Saper rispettare gli altri accettando i punti di forza e di debolezza e sviluppando un senso di collaborazione reciproca
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra	Prendere coscienza di sé , anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

		pari e con il mondo adulto.	

Moduli di orientamento formativo

Ai sensi del DM 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento, gli studenti della classe hanno svolto, durante il corso del quinto anno, un modulo di attività di orientamento formativo di almeno 30 ore, al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e acquisire una maggiore consapevolezza in merito alle scelte da effettuare al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.
Il modulo è stato articolato nelle seguenti esperienze orientative:

Esperienze orientative	Obiettivi orientativi	Competenze chiave europee
Unità di apprendimento: "Divertirsi insieme"	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto Saper risolvere o costruire semplici compiti di realtà per dimostrare di saper applicare la normativa astratta al caso concreto.	Competenza imprenditoriale
Attività PCTO: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Incontro con l'agenzia "LavoroPiù"	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con l'Istituto Toniolo	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con Cooperativa Gulliver	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con ForModena sui percorsi IFTS e corsi di formazione post diploma	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnamenti hanno svolto programmazioni curricolari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTA'	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	**Sono quel che mangio**	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana	Gli studenti di ogni singola classe, divisi a gruppi, si organizzano come redazioni autonome per realizzare una rivista on line, rivolta ad adolescenti, sul tema dell'obesità e dell'educazione alimentare. All'interno della rivista possono proporre articoli, interviste, riflessioni, proposte di "menù salutari" per gli adolescenti di oggi, tutto corredato da immagini e confezionato proprio come una rivista.	Competenze di area di indirizzo n. 4, 5, 7, 9. Competenze di area generale n. 2, 5, 7.
Quarto	**Benessere e felicità dell'anziano**	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura	Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico,	Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4.

		medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana	dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.	Competenze di area generale n. 2, 5, 7.
Quinto	**Divertirsi insieme**	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario - Lingua italiana - Lingua Inglese	Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune decidono di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgono un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti". Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione /discussione dell'idea per ottenere il finanziamento, nonché un'esposizione orale dello stesso.	Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8. Competenze di area generale n. 2, 5.

ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUA ITALIANA

Docente: Prof./ssa Valentina Cannavò

Libro di testo adottato: Il bello della letteratura, M.Samburgar e G.Sala, 2022, Rizzoli Education

Altri sussidi didattici: ……....

Contenuti:

UDA 1.13 Dal Positivismo alle avanguardie storiche :

- Positivismo, Naturalismo e Verismo: Giovanni Verga, biografia, poetica, Rosso Malpelo, I Malavoglia: prefazione, capitolo I e XV.
- Simbolismo, Decadentismo, Estetismo, Avanguardie storiche:
  Giovanni Pascoli: biografia, poetica, Il fanciullino, X Agosto,
  Gabriele D'Annunzio: biografia, poetica, La pioggia nel pineto, Il Piacere: libro I capitolo II e libro II capitolo I.
  Filippo Tommaso Marinetti: manifesto del Futurismo.

UDA 1.14 I romanzi della crisi d'identità e i poeti di guerra

- Italo Svevo, biografia, poetica, Una vita: capitolo I; La coscienza di Zeno: prefazione.
- Luigi Pirandello, biografia, poetica, Il fu Mattia Pascal: capitolo I, Così è (se vi pare): trama; Sei personaggi in cerca d'autore: trama
- Giuseppe Ungaretti, biografia, poetica, L'Allegria: Il porto sepolto, Veglia, Fratelli; Sentimento del tempo: Di Luglio; Il dolore: Non gridate più.
- Ermetismo: origine e contesto storico
- Salvatore Quasimodo, biografia, poetica, Acque e terre: Ed è subito sera; Giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici; La vita non è sogno: Lamento per il Sud.
- Umberto Saba, biografia poetica, Il Canzoniere: Amai.
- Eugenio Montale, biografia, poetica, Ossi di Seppia: Meriggiare pallido e assorto; Le Occasioni, Satura

UDA 1.15 Poesia e narrativa dal secondo dopoguerra ai giorni nostri

- Italo Calvino, biografia, poetica, Il sentiero dei nidi di ragno: trama; La giornata di uno scrutatore: capitolo IV.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

……

Metodologia didattica:
didattica digitale integrata; lezione frontale; approccio comunicativo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:
Libro di testo, materiale condiviso in formato digitale su classroom

Le lezioni si sono svolte per n.4 ore settimanali

Le UdA 1.13 è stata svolta nel corso del primo e parte del secondo quadrimestre.

L'UdA 1.14 e 1.15 si sono svolte nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Conoscere il contesto culturale.
- Conoscere le principali tappe biografiche e scelte poetico-espressive di un autore.
- Saper svolgere la parafrasi o il riassunto dei testi studiati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
Verifiche orali.
Verifiche scritte con domande aperte/chiuse, a scelta multipla, vero o falso.
Verifiche scritte per lo svolgimento dei temi.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
Due prove scritte e una prova orale

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:
Verifiche orali 25 minuti
Verifiche scritte di un'ora
Verifiche scritte di due ore per i temi.

Criterio di sufficienza adottato:
Gli alunni e le alunne hanno raggiunto la sufficienza se hanno dimostrato di possedere le conoscenze e le competenze di base richieste, tenendo conto delle griglie di valutazione adottate dal dipartimento di Italiano, per quanto riguarda lo svolgimento dei temi:

- Correttezza grammaticale
- Pertinenza, originalità e ricchezza del contenuto
- Coerenza ed organizzazione del testo
- Rispetto delle caratteristiche del genere testuale
- Padronanza lessicale
- Conoscenza dei contenuti
- Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina
- Analisi e interpretazione dei testi (analizzare le caratteristiche formali e semantiche di un testo in versi o in prosa; operare confronti tra testi; interpretare e valutare un testo).

F.to Prof./ssa Valentina Cannavò

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA

Docente: Prof./ssa ORNELLA AMORESE

Libro di testo adottato: Thomas A O' Dellf, Greenwood A Brelstaff T, Zanella A Maxwell C, "In Time-Student's Book Workbook 2", Cideb-Black Cat; Fiocchi, Andrew, Trinity Whitebridge, "Grammar Tracks 2 NEW EDITION; Bellomarì Donatella, Valgiusti Loretta, "Caring for people- English for social services", Zanichelli Editore.

Altri sussidi didattici: Dispense e materiale didattico in fotocopie/ PDF preparato dalla docente sulla letteratura inglese del XIX e XX secolo.

Contenuti:

LINGUA INGLESE

UDA 2.7 – Let's revise: the never ending story

- Raccontare storie, parlare ed interagire al presente, al passato e al futuro.
- Formulare ipotesi e loro conseguenze: if clauses
- Passive voice: present simple and past simple

UDA 2.8 – Culture and Literature

- The Victorian Age: historical context, the Victorian compromise, main social and political reforms, role of the women in the Victorian society, the British Empire.
- The Victorian novel: main features, characters, setting, narrator
- Charles Dickens: life, main novels, "Oliver Twist" (plot and main themes)
- The decline of Victorian optimism: late Victorian Age reforms
- Aestheticism: main features
- Oscar Wilde: life and The Preface of the Pictures of Dorian Gray
- The Pictures of Dorian Gray: summary and themes
- The Edwardian period
- First World War: summary
- The first decades of the 20th century: social and political reforms
- The War poets: W. Owen *" Dulce et Decorum est"*
- Modernism: main features
- The modern novel

MICROLINGUA

UDA 15.9 – Elderly people (revision)

- Alzheimer's and Parkinson's characteristics
- Facilities: Social Centres and Day Care Centres, Residential facilities, Home care services, nursing homes
- Staff: health professionals

UDA 15.10 – Disabilities

- Down's Syndrome: main physical and cognitive features, possible causes
- Autism: ASD features, ASD causes, ASD symptoms, treating ASD, adults living with Autism
- Disability at school: IEP and the Support teacher

UDA 15.11 – Facilities for people with special needs

- Residential homes
- Day centres
- Staff

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- La Sindrome di Down
- Disturbi dello spettro autistico
- Il morbo di Parkinson
- Il morbo di Alzheimer
- La disabilità
- I poeti di guerra
- Colonialismo del XIX-XX secolo

Metodologia didattica:
Flipped classroom; didattica digitale integrata; ESA; lezione frontale; approccio comunicativo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:
La docente ha utilizzato il materiale condiviso in fotocopie o su Classroom, il libro di testo di grammatica e il libro di testo di microlingua.
Le lezioni si sono svolte 3 volte a settimana per un'ora, alternando moduli di grammatica/ letteratura a quelli di microlingua. Durante il primo quadrimestre si sono svolte le UDA 2. 7, parte della 2.8 e 15.9. Durante il secondo quadrimestre, invece, si sono concluse le UDA 2.8, 15.10 e 15.11.

Obiettivi raggiunti:

- Raccontare storie, parlare ed interagire al presente, passato e futuro;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale;
- Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato;
- Saper sostenere una conversazione su argomenti relativi al settore di indirizzo, interagendo in modo sufficientemente appropriato e corretto:

- Saper leggere e comprendere un testo di microlingua settoriale a livello globale e/o specifico Comprendere messaggi orali legati al mondo del lavoro individuando informazioni sia esplicite che implicite;
- Saper comprendere a livello globale e/o specifico testi tecnici e scientifici;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera;
- Saper comprendere a livello globale e/o specifico (utilizzando le appropriate tecniche di lettura) testi di civiltà/letteratura;
- Saper produrre testi scritti sufficientemente corretti dal punto lessicale e strutturale relativi ad argomenti noti

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
Verifiche orali e verifiche scritte con quesiti a risposta aperta e/o chiusa.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
Due verifiche per quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:
Un'ora per le verifiche scritte e circa 15 minuti per la prova orale.

Criterio di sufficienza adottato:
Gli alunni e le alunne hanno raggiunto la sufficienza se hanno dimostrato di possedere le conoscenze e le competenze di base richieste, tenendo conto delle griglie di valutazione adottate dal dipartimento di inglese, ovvero:

- Saper comprendere a livello globale testi tecnici e scientifici;
- Saper rispondere a domande referenziali chiuse o aperte sui testi noti in modo sufficientemente adeguato, raggiungendo un punteggio minimo di 6/10;
- Saper sostenere una conversazione su argomenti relativi al settore di indirizzo, interagendo in modo sufficientemente appropriato e corretto;
- Saper leggere e comprendere un testo di microlingua settoriale a livello globale;
- Produrre messaggi orali e interagire in una conversazione anche di tipo specialistico con una sufficiente correttezza grammaticale e lessicale;
- Saper produrre testi scritti sufficientemente corretti dal punto lessicale e strutturale relativi ad argomenti noti.

F.to Prof./ssa ORNELLA AMORESE

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Docente: Prof./ssa SANDRA STELLA TASSARI

Libro di testo adottato: Revellino P., Schinardi G., tellier E., Enfants , Ados, Adultes-CLITT; Beneventi Lisa, Boutégège R., Bellò A., Poirey C. Eiffel en ligne CIDEB

Altri sussidi didattici: Riassunti scritti con audio condivisi

Contenuti:

UDA 3.9 e 3.10 GRAMMATICA
Le subjonctif présent
L'emploi du subjonctif

UDA 3.11 MICROLINGUA

- Les problèmes des personnes âgées: les problèmes les plus graves:

  Le parkinson (Révision)
  L'Alzheimer, les causes de la maladie d'Alzheimer: les facteurs environnementaux (Révision)
  L'autisme
  Le syndrome de down: causes, diagnostic et complications
  Le handicap
  Le rapport de stage

UDA 3.12 CULTURE ET CIVILISATION

- Poète de l'Avant-garde Guillaume Apollinaire Les Calligrammes-Lecture et commentaire du poème"La cravate et la montre"
- Poète de guerre Jacques Prévert Lecture et commentaire du poème "Barbara"
- Le cv et l'entretien d'embauche

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La Sindrome di Down

Disturbi dello spettro autistico

Il morbo di Parkinson

Il morbo di Alzheimer

La disabilità

Metodologia didattica:

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Lezione frontale e lezione dialogata

Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico

Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti

Riassunti scritti e audio degli argomenti condivisi nella sezione Didattica del registro elettronico

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, fotocopie, materiale condiviso in formato digitale

Le lezioni si sono svolte per n.2 ore settimanali

Le UdA 3.9-3.10 e parte dell'UdA 3.11 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre.

L'UdA 3.12 e parte dell'UdA 3.11 sono stati sviluppati nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze:

-Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione.

- Saper produrre frasi e testi semplici

- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato

- Esprimere la propria opinione su un argomento dato

Capacità:

Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale

- Effettuare scelte lessicali appropriate al contesto

- Inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti

- Per le prove scritte ci si avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensioni del testo, quesiti per la competenza linguistica

- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

a. Scritto
- Una verifica scritta nel primo e secondo quadrimestre

b. Orale

- Due prove orali nel primo e secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tempi assegnati: 1 ora per la prova scritta e 15 minuti per la prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte con valutazione oggettiva cioè determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10. Nelle verifiche scritte con domanda a risposta aperta si è tenuto conto della griglia adottata dal dipartimento di francese

F.to Prof./ssa SANDRA STELLA TASSARI

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

ASSE STORICO SOCIALE

STORIA

Docente: Prof./ssa Valentina Cannavò
Libro di testo adottato: Pronti per la Storia, Il Novecento e il mondo contemporaneo, Sanoma, Bruno Mondadori
Altri sussidi didattici: ……

Contenuti:

UDA 4.9 Dall'età degli imperialismi alla Prima Guerra Mondiale

- Italia postunitaria
- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa
- L'Italia giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La rivoluzione russa

UDA 4.10 Totalitarismi, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda

- Il tempo fra i due conflitti e l'avvento dei totalitarismi
- La Seconda Guerra Mondiale
- Il secondo dopoguerra
- L'Italia repubblicana
- La guerra fredda

Argomenti a carattere interdisciplinare:
……

Metodologia didattica:
didattica digitale integrata; lezione frontale; approccio comunicativo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:
Libro di testo, materiale condiviso in formato digitale su classroom

Le lezioni si sono svolte per n.4 ore settimanali

Le UdA 4.9 parte dell'UdA 4.10 sono state svolte nel corso del primo e parte del secondo quadrimestre.

L'UdA 4.10 è stata svolta nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

- Consapevolezza dell'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso sincronico e diacronico.
- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifica scritta con domande aperte e chiuse, a scelta multipla, a completamento.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Verifiche orali 25 minuti
Verifiche scritte di un'ora

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
Due verifiche scritte e una verifica orale

Criterio di sufficienza adottato:
- Padronanza lessicale
- Conoscenza dei contenuti
- Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina

F.to Prof./ssa Valentina Cannavò

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Docente prof.ssa: FRATTA CRISTINA

Libro di testo adottato: Sasso-Fragni.– "Colori della Matematica- Edizione Bianca – Vol. A" – Casa editrice Dea Scuola-Petrini.

Altri sussidi didattici: Appunti forniti dall'insegnante tramite Classroom.

Contenuti:

UDA 8.13

Ripasso/approfondimento Funzione reale di variabile reale

- Funzione fra due insiemi.
- Funzione reale di variabile reale: definizione e classificazione.
- Dominio e codominio di una funzione.
- Funzioni crescenti, decrescenti.

- Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani.
- Insieme di positività di una funzione.
- Asintoti.
- Massimi e minimi relativi e assoluti.
- Grafico di una funzione: dominio, insieme immagine, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescenza e decrescenza, eventuali asintoti verticali e orizzontali, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

UDA 8.14

Limiti di funzioni e continuità

- Intorno di un punto e dell'infinito.
- Significato intuitivo di limite.
- Limite finito ed infinito di una funzione in un punto.
- Limite destro e sinistro.
- Limite finito e infinito di una funzione all'infinito.
- Definizione di funzione continua in un punto.
- Continuità delle funzioni elementari.
- Operazioni sui limiti.
- Limiti che si presentano in forma indeterminata ($+\infty-\infty$, ∞/∞ e $0/0$).
- Applicazione dei limiti alla rappresentazione grafica: asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

UDA 8.15

Studio di funzioni

- Schema generale per lo studio di una funzione.

Osservazione.

Si evidenzia l'UDA 8.15 è in fase di svolgimento.

UDA 8.17

Il modello esponenziale in epidemiologia

- La funzione esponenziale in epidemiologia.
- Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano e/o attraverso il software Geogebra classico.

Osservazione.

L'UDA 8.17 verrà svolta nell'ultima parte dell'anno scolastico.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Il modello esponenziale in epidemiologia

Metodologia didattica

- Lezione frontale mediante lavagna Open board e tavoletta grafica;
- Lezioni dialogate;
- Esercitazioni collettive e individuali in classe;
- Assegnazione e correzione puntuale dei compiti per casa;
- Pubblicazione su Classroom delle lezioni svolte e di schemi.

Le verifiche scritte sono state corrette con spiegazione/correzione degli errori sul foglio stesso. Inoltre sono state commentate individualmente e/o corrette alla lavagna.
L'attività di recupero è stata svolta in itinere, in parte da me e in parte da altro docente della scuola.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento

Mezzi e strumenti:

- Computer;
- Tavoletta grafica;
- Lavagna Open board;
- Classroom;
- Libro di testo;
- Schemi prodotti dal docente

Spazi: Classe

Tempi

UDA 8.13 - Primo quadrimestre
UDA 8.14 - Primo - secondo quadrimestre
UDA 8.15 - Secondo quadrimestre
UDA 8.16 - Secondo quadrimestre
UDA 8.17 - Secondo quadrimestre

Obiettivi Raggiunti

Gli alunni sanno, ad oggi:

UDA 8.13 - Ripasso/approfondimento Funzione reale di variabile reale

- le definizioni di: intervallo limitato aperto, chiuso; intervallo illimitato, illimitato superiormente, illimitato inferiormente;
- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;

- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte;
- calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale;
- la definizione di funzione crescente e decrescente;
- la definizione di massimo e minimo relativo e assoluto di una funzione;
- la definizione di asintoto;
- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, segno, crescenza e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi ed assoluti).

UDA 8.14 - Limiti di funzioni e continuità

- le definizioni di intorno di un punto e dell'infinito;
- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- dato un grafico di una funzione, determinare i limiti agli estremi del dominio;
- calcolare limiti in forma nota;
- riconoscere le forme indeterminate;
- calcolare semplici limiti anche in forma indeterminata "$+\infty - \infty$", "$\frac{\infty}{\infty}$" e "$\frac{0}{0}$";
- determinare gli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di funzioni razionali fratte;
- la definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo.

UDA 8.15 - Studio di funzioni

- rappresentare il grafico probabile di una funzione razionale intera e fratta: dominio, intersezione con gli assi, segno, asintoti, rappresentazione grafica nel piano cartesiano.

UDA 8.17 - Il modello esponenziale in epidemiologia

- utilizzare una funzione matematica per la costruzione di un modello epidemiologico.
- rappresentare graficamente il modello matematico a partire dall'espressione analitica.

Osservazione.

L'UDA 8.17 verrà completata entro la fine della scuola. Sarà mia cura fare una integrazione al presente documento con quanto realmente svolto.

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Prove di tipo tradizionale.
- Verifiche orali.

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Primo quadrimestre.

Due prove scritte e una prova scritta valida per l'orale; prove orali di recupero.

Secondo quadrimestre.

Ad oggi: una prova scritta; una semplice prova scritta valida per l'orale; prove per il recupero del primo quadrimestre; prove orali. Per il mese di maggio prevedo una prova scritta e una verifica sull'UDA di curvatura (8.17).

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Le prove sono state tutte della durata di 50-60 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof. Cristina Fratta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa MARIA BENUCCI

Libro di testo adottato: Barbone S. Infortuna T. "Igiene e cultura medico sanitaria. Organizzazione dei servizi sociosanitari "2 ed, Vol. 3 ed. Lucisano

Altri sussidi didattici:

Riccardo Tortora "Competenze di cultura medico-sanitaria" 2°ed.CLITT

Barbone S. Infortuna T. "Igiene e cultura medico sanitaria. Igiene, Disabilità e riabilitazione" 2ed, Vol. 2 ed Lucisano.

Materiali diversi: fotocopie, appunti di sintesi, ppt forniti dalla docente, caricati su classroom. Audiovisivi, siti internet e mappe concettuali.

Contenuti:

UDA 14.13: LA RIPRODUZIONE UMANA

Prevenzione dei rischi in gravidanza e parto

Prevenzione del complesso di TORCH e della Spina bifida.

Diagnosi prenatale: indagini invasive e non invasive

Il parto: le fasi; parto eutocico e distocico.

Anossia e asfissia da parto.

La prevenzione del rischio nel neonato: il punteggio Apgar; Profilassi neonatale e gli screening neonatali.

UDA 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI

Definizione di menomazione, disabilità' e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi: ritardo mentale.

Principali patologie che provocano disabilità:

Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

UDA 14.15 LA SENESCENZA

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

Scale di valutazione: ADL e MMSE.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale (UVM e UVG)

ROT (terapia di orientamento alla realtà)

UDA 14.16 IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO

Perché si elabora un progetto e le fasi in cui si articola.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.(PEI, PAI)

Esercitazioni in classe.

Legge 328/2000 e Livelli essenziali di assistenza (LEA).

Il Segretariato Sociale, il Consultorio familiare, SerD, Dipartimento di salute mentale (DSM), Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza.

Servizi per anziani: centri diurni, residenze e case di riposo.

UDA 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol, da fumo e da strumenti multimediali.

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione.

UDA 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Competenze e ambito di intervento di: medico di base/pediatra, geriatra, neuropsichiatra infantile, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapista occupazionale, terapista della riabilitazione psichiatrica.

UDA ASTP3 - DIVERTIRSI INSIEME (uda interdisciplinare)

Fase 1: sintesi delle caratteristiche e dei bisogni dei soggetti anziani e dei giovani con sindrome di Down

Fase 2: realizzazione di un progetto che coinvolga anziani autosufficienti giovani con sindrome di Down.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

1. - Le disabilità
2. - Il progetto
3. - Le figure professionali
4. - Le tossicodipendenze

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascuna u.d.a. è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe. Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali schemi e tavole descrittive, ppt; forniti dall'insegnante. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio-sanitarie del territorio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libri di testo, schemi/mappe, PowerPoint preparati dall'insegnante,

Link e video didattici,

Visione di film tematici,

Materiale condiviso in classroom.

Spazi: aula e piattaforme digitali (Google-Meet, Email, Google-Classroom, Registro Elettronico).

Tempi di insegnamento: I moduli 1, 2 e 3 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; i moduli 4, 5, 6 e 7 sono stati svolti nel secondo quadrimestre.

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale in caso di insufficienza.

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie. Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione. Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto. Definisce

il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo, alcol e strumenti multimediali. Conosce formazione, competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche con domande aperte e semi strutturate,

Tema scritto per lo studio di caso,

Interrogazioni orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tre/quattro prove di verifica per quadrimestre:

-Due orali e uno scritto nel primo quadrimestre

-Un orale e due scritti nel secondo quadrimestre

-Una prova pratica per la valutazione della relazione pcto

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 o 2 ore per le prove scritte

15/20 minuti per l'orale

Criterio di sufficienza adottato:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti - Articola e rielabora i contenuti in modo semplice

- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi

- Sa applicare le conoscenze in contesti noti

- Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to Prof./ssa Benucci Maria

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof.ssa Sgueglia Maria Teresa

Libro di testo adottato:
- A. Como, E. Clemente, R. Danieli, "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata" vol.3, ed. SANOMA-PARAVIA 2023

Altri sussidi didattici:
- A. Como, E. Clemente, R. Danieli, "La comprensione e l'esperienza" secondo biennio, ed. Pearson-Paravia 2017
- film, video documentari.

Contenuti:

UDA 11.11: GLI ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER GLI INTERVENTI

- Le teorie della personalità in Freud e la psicoanalisi:
- La psicoanalisi infantile: Melanie Klein, Donald Winnicot, René Spitz
- Le applicazioni della psicoanalisi e della psicoanalisi infantile
- La teoria sistemico-relazionale e le sue applicazioni

Visita alla mostra "Salvador Dalì: arte e psiche" al Palazzo dei Musei a Modena

UDA 11.14 - GLI INTERVENTI SUI DIVERSI SOGGETTI DELLA CURA

I SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

I modelli di approccio alla disabilità: concetto di inclusione

Le modalità di intervento sui comportamenti problema nella disabilità intellettiva:

- Analisi funzionale del comportamento problema;
- Tipologie di intervento: sostitutivi e punitivi;
- Interventi sui soggetti con disabilità motoria: PCI
- Interventi sui soggetti con disabilità sensoriale
- I servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili e delle loro famiglie.

INTERVENTI PER GLI ANZIANI

- Le diverse terapie: la terapia di orientamento nella realtà (ROT),
  la terapia della reminiscenza (TR),
  la terapia occupazionale (TO),
  il metodo Validation,
  la terapia comportamentale

INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

- Modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi.
- La terapia basata sul gioco.
- La terapia basata sul disegno.
- Modalità di intervento sulle famiglie maltrattanti: prevenzione e terapie.
- I servizi a disposizione dei minori: socio-educativi, ricreativi, residenziali, a sostegno della genitorialità.

INTERVENTI SU DONNE VITTIME DI VIOLENZA, SUI DETENUTI E SUI MIGRANTI

UDA 11.12 - IL DISAGIO PSICHICO

da A. Como, E. Clemente, R. Danieli, "La comprensione e l'esperienza" corso per il biennio, Pearson-Paravia 2017

- Approcci contemporanei alla malattia mentale: la riforma Basaglia.
- Il DSM-5: breve storia e caratteristiche generali.

dal testo adottato:

Le varie forme di intervento:

- L'intervento farmacologico.
- La psicoterapia individuale: umanistica, comportamentale, cognitiva, psicoanalisi.
- La terapia sistemico-relazionale.
- Le terapie EMDR e alternative.
- I servizi psichiatrici.

Visita al centro diurno "La Madonnina"
Visita del Museo della Psichiatria a Reggio Emilia

UDA 11.13 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

- Le dipendenze: classificazione e comportamenti dei soggetti con dipendenza
- Il trattamento farmacologico, la psicoterapia e i gruppi di auto-aiuto: gli Alcolisti Anonimi
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: I Ser.D., le comunità terapeutiche, i centri diurni

UDA ASTP3 - DIVERTIRSI INSIEME (uda interdisciplinare)

- Fase 1: sintesi delle caratteristiche e dei bisogni dei soggetti anziani e dei giovani con sindrome di Down
- Fase 2: realizzazione di un progetto che coinvolga anziani e giovani con sindrome di Down.

Letture di approfondimento su tecniche e progetti innovativi dalla rivista "Lavoro sociale"- n.vari

Argomenti a carattere interdisciplinare

- Le disabilità
- Le tossicodipendenze
- Gli anziani

Metodologia didattica

Lezione frontale, lezione dialogata, lettura guidata del testo, esercitazioni in classe, individuale o a piccoli gruppi, esposizione individuale degli approfondimenti, analisi di casi e di progetti già predisposti, ricerche individuali, sul web.

Mezzi, strumenti di insegnamento e spazi di insegnamento

Libro di testo - Letture di approfondimento (articoli di riviste specializzate, …) - Visione di film e documentari, visite didattiche sul terrritorio.

Obiettivi raggiunti

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso.
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti
- Conosce le principali problematiche sociali relative agli argomenti affrontati
- Descrive le dinamiche psicologiche relative ai casi presentati
- Individua i possibili interventi sociali

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione
Interrogazioni orali, esposizione di approfondimenti personali.
Verifiche scritte: testi argomentativi, prove strutturate con quesiti sia a risposta chiusa con scelta multipla che a risposta aperta, relazioni, ricerche individuali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
Sette prove scritte e tre prove orali

Tempo assegnato per lo svolgimento delle prove
Le prove scritte sono state svolte in due ore, le interrogazioni in 10/15 minuti. Lavori di ricerca e di approfondimento sono stati svolti in una settimana/dieci giorni.

Criterio di sufficienza adottato:
Esposizione abbastanza chiara e corretta dei contenuti essenziali. Sufficiente comprensione e utilizzo della terminologia specifica. Discreta autonomia nell'organizzazione e nello svolgimento del compito.

F.to Prof. ssa Maria Teresa Sgueglia

F.to Rappresentante di classe:
F.to Rappresentante di classe:

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Docente: Prof. Alessandro Miselli

Libro di testo adottato: **"Persone, diritti e aziende", vol 3; di Rossodivita, Gigante Pappalepore, ed. Paramond.**

Altri sussidi didattici: Costituzione.

Contenuti:

UDA 6.11 Il rapporto di lavoro subordinato e la gestione delle risorse umane:

- le fonti del diritto del lavoro;
- il CCNL;
- il contratto individuale di lavoro;
- categorie, mansioni e qualifiche;
- diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro;
- la sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro;
- dimissioni e licenziamento;
- i sindacati e il diritto di sciopero;
- il contratto a tempo determinato,
- il contratto di somministrazione di lavoro;
- il contratto di apprendistato;
- il contratto part time;
- la contabilità del personale;
- gli elementi della retribuzione;
- l'assegno per il nucleo familiare;
- l'estinzione del rapporto di lavoro e il Tfr.

UDA 6.12 La collaborazione nelle reti formali e informali:

- la gestione associata dei servizi sociali;
- il ruolo del Terzo settore;
- l'autorizzazione e l'accreditamento;
- l'acquisto dei servizi e la convenzione;
- la procedura di gara, l'appalto e la concessione;
- la rete nel sistema integrato dei servizi sociali;
- la programmazione locale e il lavoro in rete;
- la co-progettazione e le sue fasi;
- la responsabilità penale e civile, contrattuale ed extracontrattuale;
- il consenso informato ed il segreto professionale.

UDA 6.13 L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari:

- i criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali;
- la richiesta del servizio e la valutazione Isee;
- l'informazione e la presa in carico della persona;
- la Carta dei servizi sociali,
- il diritto alla protezione dei dati personali;
- il trattamento dei dati personali;
- i diritti dell'interessato;
- le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato.

UDA 6.14 Il fundraising e il crowdfunding:

- le condizioni per una buona raccolta fondi nel fundraising;
- dalla mission alla raccolta fondi;
- la Banca Etica;
- la raccolta fondi attraverso il crowdfunding.

Argomenti a carattere interdisciplinare:
Il lavoro in rete e il terzo settore, l'accesso al sistema dei servizi sociali.

Metodologia didattica:
lezione frontale, discussione con gli studenti su argomenti di attualità.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:
si è utilizzato essenzialmente il libro di testo, per consentire agli studenti di seguire in modo organico il programma svolto.
I vari argomenti sono stati riportati a casistiche della vita quotidiana per rendere consapevoli gli studenti delle applicazioni concrete di quanto appreso a livello teorico.

Le ore di insegnamento settimanale sono state quattro.

Obiettivi raggiunti:

la classe ha, nel suo complesso, raggiunto gli obiettivi prefissati. Il profitto è mediamente discreto. Alcune allieve hanno raggiunto un livello di preparazione decisamente buono.

Dal punto di vista dell'autonomia di lavoro alcuni studenti, pur essendo in quinta, necessitano di essere guidati nel percorso di apprendimento, raggiungendo comunque un livello di preparazione sufficiente.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
Prevalentemente interrogazioni orali, per preparare gli studenti al colloquio d'Esame, e prove scritte.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
almeno due valutazioni a quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:
un'ora per le verifiche scritte.

Criterio di sufficienza adottato:
Si fa riferimento al PTOF d'Istituto.

F.to Prof. Alessandro Miselli

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Prof.ssa Leali Elettra

Libri di testo adottati: Corso di metodologie operative, volumi 1 e 2; di Grazia Muscogiuri, casa editrice Hoepli.

Altri sussidi didattici: Slide, piattaforma Google Classroom, mappe concettuali e materiali forniti dalla docente.

Contenuti:

UdA 12.1.5 Metodologia del caso - progettazioni - relazioni professionali

-Il progetto di intervento e analisi del caso;
-Individuazione dei problemi e dei bisogni assistenziali e sanitari in relazione ai differenti utenti;
-Individuare i vincoli e le risorse, obiettivi, metodi e strumenti;
-L'importanza delle reti sociali;
-Risoluzione dei casi trattati nelle seguenti aree di intervento: minori, disabili, anziani, salute mentale, disagio sociale, dipendenze;
-La progettazione e la programmazione per diverse utenze;
- Le diverse tipologie della II° prova d'esame (A, B, C, D).

UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: la disabilità

- La disabilità (evoluzione della condizione nella società, classificazione e tipologie di disabilità);
-Dalla segregazione all'integrazione sociale, l'inserimento scolastico, l'integrazione sociale;
-La documentazione tecnico-conoscitiva-progettuale (diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale, piano educativo individualizzato);
-Differenza tra menomazione, disabilità ed handicap, le cause della disabilità (fattori biologici, genetici, ambientali);
-I servizi e gli interventi per la disabilità: UVH, centro diurno, centro socio riabilitativo o ambulatoriale di riabilitazione, integrazione scolastica, integrazione lavorativa, assistenza domiciliare, assistenza economica
comunità alloggio, centro residenziale, soggiorno vacanza, residenza sanitaria assistenziale, protesi, ortesi, ausili.
-Attività riabilitative: fisioterapia, logopedia, terapia occupazionale, riabilitazione psichiatrica.
-Le co-terapia: arte-musico terapia, psicomotricità, interventi assistiti con gli animali, terapia in acqua e clownterapia.
-Accenni sugli interventi educativo-riabilitativi: Il metodo ABA, il programma TEACCH, TED, modello ESDM, metodo floortime.
-La relazione d'aiuto con le persone con disabilità e con i loro familiari.

UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: le dipendenze

-Le dipendenze patologiche (definizione e tipologie)
-Gli interventi e i servizi rivolti alle dipendenze: Primo accesso (Drop-in center e unità di strada); Servizi ambulatoriali (Servizio per le dipendenze); Servizi semiresidenziali (Centro diurno); Servizi residenziali (Servizio terapeutico riabilitativo, Servizio per comorbilità psichiatrica, Servizio specialistico residenziale madre-bambino e coppie, Servizio pedagogico riabilitativo).

UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: la salute mentale

-Il concetto di salute mentale;
-La riforma Basaglia;
-Strutture e servizi rivolti alla salute mentale: DSM, CSM, centri diurni, strutture residenziali socio-riabilitative e terapeutico-riabilitative, SPDC (TSO e TSV), day hospital.

UdA 12.3.5 Aree di intervento dell'operatore: ulteriori approfondimenti (Ripasso anni scolastici precedenti)

-Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti a minori e anziani;
-Le figure professionali e l'importanza dell'operatore;
-La presa in carico e la relazione d'aiuto.

UdA ASTP3 interdisciplinare: Divertirsi insieme

-L'animazione ludico ricreativa;
-Le principali tecniche di animazione in base alle tipologie di utenze;
-La progettazione di un'attività ludica.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata ed igiene-cultura medico sanitaria: la salute mentale, le dipendenze, anziani, disabili, relazione PCTO di area di indirizzo, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

Metodologia didattica:

Lezioni frontali, lezioni dialogiche, materiale in formato digitale e su Google classroom, esercizi di consolidamento delle conoscenze svolti in classe e/o per casa di tipo individuale e/o in gruppo.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, materiali integrativi forniti dalla docente in formato digitale, focus su concetti chiave e contenuti essenziali.
Primo quadrimestre: Metodologia del caso e Aree di intervento dell'operatore: Analisi del caso; la disabilità.
Secondo quadrimestre: Metodologia del caso (tutte le utenze) e Aree di intervento dell'operatore: la presa in carico e la programmazione-progettazione di attività; la salute mentale; le dipendenze patologiche.
Tempi di insegnamento: tre ore settimanali.

Obiettivi raggiunti:

Lo studente:
-Conosce la figura professionale dell'operatore e l'importanza del lavoro in équipe;

-Comprende l'importanza della collaborazione nella gestione di progetti e attività nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti alle differenti utenze;
-Riconosce le principali situazioni di svantaggio e conosce le principali modalità di risoluzione dello stesso, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
-Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
-Conosce i contesti organizzativi/lavorativi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

-Analisi di casi e simulazioni delle differenti prove d'esame
-Produzione di elaborati
-Interrogazioni orali
-Prove pratiche

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: 1 prova scritta; 1 prova orale; 1 prova pratica
Secondo quadrimestre: 1 prova scritta; 1 prova orale; 1 prova pratica (di cui una multidisciplinari, nello specifico una simulazione della tipologia B della prova d'esame, concordata con i dipartimenti delle discipline di indirizzo e svolta da tutte le classi quinte SSAS dell'istituto).

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- Dai 10 ai 20 minuti per le interrogazioni orali (la tempistica è variabile a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti-con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES);
- Due ore per gli scritti/prove pratiche ad eccezione per la simulazione della seconda prova per la quale sono state predisposte 6 ore.

Criterio di sufficienza adottato:

Esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; Conoscenza del lessico specifico.
La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10.
Nelle verifiche orali, sono stati presi in considerazione, oltre la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione degli stessi, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso del linguaggio specifico. È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e puntualità nell'esecuzione dello studio e dei compiti assegnati per casa.

F.to Prof.ssa Leali Elettra

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa: Rizzo Barbara

Libro di testo adottato: "Educare al Movimento – casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola.

Altri sussidi didattici: filmati, video lezioni, appunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico, mail istituzionale e aula virtuale classroom scienze motorie.

Contenuti:

Le attività pratiche sono state svolte in palestra "Palanderlini" e negli spazi adiacenti la scuola.

Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati.

UDA 10.9 : IL MOVIMENTO

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità
- il gioco del tennis: colpi base

UDA 10.10 : LINGUAGGI DEL CORPO

- comunicazione non verbale
- educazione al ritmo
- forme di espressività corporea
- aspetti mentali del movimento
- yoga dinamico

UDA 10.11 : SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità

- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- Flag football

UDA 10.12 : SALUTE E BENESSERE

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- L'apparato locomotore: Traumatologia e primo soccorso

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Educazione alla salute e sani stili di vita
- Le disabilità

ATTIVITA' INTEGRATIVE O EXTRA SCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO

- Campionati studenteschi di atletica leggera
- Run 5.30: camminata non competitiva
- Progetto football americano
- Corsa campestre: fase d'istituto e campionati provinciali

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point

- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, dispense, presentazioni power point ,filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

TEMPI

- UDA 10.9; 10.10; 10.11; ore 44
- UDA 10.12 ore 8

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Nel primo quadrimestre sono state effettuate, tre prove pratiche.
- Nel secondo quadrimestre sono state effettuate 3 prove pratiche , nei casi di impossibilità a sostenere prove pratiche si è proceduto con prove orali.

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove scritte 1 ora , prove orali 10/15 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Barbara Rizzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof./ssa Tavoni Paola.

Libro di testo adottato: non adottato.

Altri sussidi didattici: DVD, riviste, schede e filmati a tema

UDA 7.4 Etica e vita
Contenuti:

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- Amore verso il prossimo: parabola del buon samaritano ed Enciclica "Fratelli tutti".
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Lo spirito di Assisi: la figura di S. Francesco, la vocazione, incontro con testimonianze di vita ad Assisi.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

Argomenti a carattere interdisciplinare:
Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.
Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.

- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:
Un'ora per le prove scritte e orali.

Criterio di sufficienza adottato:
Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

F.to Prof.ssa *Tavoni Paola*

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: Alessandro Miselli
Docenti contitolari dell'insegnamento: Amorese, Benucci, Leali, Rizzo, Sgueglia, Tavoni.

Argomenti trattati:
- attività di accoglienza e regolamenti;
- laboratorio di legislazione del lavoro;
- progetto"lo Spirito di Assisi" con relativa uscita ad Assisi;
- conoscere le principali forme e cause del disagio Psichico;
- conoscere le dipendenze. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria;
- servizi per i disabili;
- l'integrazione lavorativa delle persone disabili;
- sport e disabilità;
- incontro presso la sede di Europe direct di Modena sulle istituzioni europee e la mobilità dei giovani in Europa;
- la figura del Difensore civico, incontro con esperto;
- incontro con esperta dell'associazione "Agende rosse" sul contrasto alle mafie;
- incontri con i volontari delle associazioni AVIS, AIDO E ANT;
- visita didattica al Museo della Psichiatria di reggio Emilia;
- partecipazione all'open day del CD "La Madonnina".

Metodologia didattica:

- lezione frontale;
- lezione dialogata;
- approfondimenti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi e strumenti: libri di testo e materiali forniti dagli insegnanti, internet.

Spazi: aula, info point Europa, visita d'istruzione ad Assisi..

Tempi: le attività si sono svolte nel corso di tutto l'anno scolastico.

Obiettivi raggiunti:

- conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.
- partecipa al dibattito culturale
- coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, e scientifici
- formula risposte personali argomentate;
- conosce i caratteri principali della Costituzione italiana;
- conosce gli aspetti essenziali del diritto del lavoro;
- esercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici a livello territoriale e nazionale
- persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- prove orali;
- prove scritte;
- esercitazioni.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:
almeno due valutazioni a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:
un'ora per le prove scritte.

Criterio di sufficienza adottato:
si fa riferimento al PTOF d'Istituto.

F.to Prof./ssa (Coordinatore di Educazione civica)

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

Prima prova scritta di Italiano

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 5 maggio 2025 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo

La classe, in data 14 aprile 2025, ha svolto una simulazione della seconda prova sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022): Tipologia B

Nuclei tematici:

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua italiana	CANNAVO' VALENTINA	
Storia	CANNAVO' VALENTINA	
Matematica	CRISTINA FRATTA	
Lingua inglese / Inglese microlingua	ORNELLA AMORESE	
Seconda lingua straniera (Francese)	SANDRA S. TASSARI	
Igiene e cultura medico sanitaria	MARIA BENUCCI	
Psicologia generale ed applicata	M.TERESA SGUEGLIA	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	ALESSANDRO MISELLI	
Metodologie operative	ELETTRA LEALI	
Scienze motorie	BARBARA RIZZO	
IRC	PAOLA TAVONI	
Sostegno	LETIZIA CARLETTA	

Modena, 15 maggio 2025