

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5[^]L

**Indirizzo
SERVIZI PER LA SANITÀ
E L'ASSISTENZA SOCIALE**

A.S. 2024-2025

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag. 3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag. 3
Presentazione del percorso formativo	pag. 4
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag. 4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag. 6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag. 10
Composizione del Consiglio di Classe	pag. 10
Presentazione della classe	pag. 11
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag. 12
Criteri generali di verifica e valutazione	pag. 13
Attività di recupero	pag. 14
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag. 15
Progetti strutturali del PTOF	pag. 16
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag. 17
Moduli di orientamento formativo	pag. 17
4. PROGRAMMI SVOLTI	pag. 19
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag. 19
Lingua italiana	pag. 21
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag. 27
Seconda lingua straniera (Francese)	pag. 30
Storia	pag. 32
Matematica	pag. 37
Igiene e cultura medico sanitaria	pag. 42
Psicologia generale ed applicata	pag. 46
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag. 51
Metodologie operative	pag. 54
Scienze motorie	pag. 57
Insegnamento della Religione Cattolica	pag. 60
Educazione Civica	pag. 61
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag. 63
Prima prova scritta di Italiano	pag. 63
Seconda prova scritta di indirizzo	pag. 63
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 64

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.

A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria”

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l’esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento sono:

- l’idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come “cantier” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l’alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell’istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;

- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
2^ ANNO – 2021/2022		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
Tirocinio formativo	Stage presso Modena Fiere (alcuni alunni ad adesione volontaria)	max 10

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2022/2023		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
	Animatore sociale	8
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4

Tirocinio formativo	Stage presso strutture educative per l'infanzia	90/105
---------------------	---	--------

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2023/2024		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Lettura animata	8
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze con visita alla comunità di San Patrignano	8
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	BLS	2
	Corso antincendio in strutture sanitarie con i VVFF	3
	“Nessun dubbio” aggiornamento sulla sicurezza sul lavoro	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per anziani	90/105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2024/2025		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Eventuale partecipazione a eventi, manifestazioni culturali, conferenze e uscite didattiche offerti dal territorio in corso d'anno	Le ore sono variabili: vedi curriculum dello studente
	Visita didattica al Tortellante: laboratorio terapeutico - abilitativo per giovani e adulti nello spettro autistico	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia delle enti del territorio	Open Day Centro Diurno CSM “La Madonnina”	4
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e colloquio motivazionale e di lavoro “Lavoro goes to school”	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per disabili	90/105

La scuola, ogni anno, partecipa a diversi progetti di internazionalizzazione inviando gruppi di studenti da varie classi pertanto si rimanda a quanto riportato nei curriculum dei singoli studenti e studentesse.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità	▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	COMPETENZE PROFESSIONALI ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.	▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

	▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. COMPETENZE DI CITTADINANZA ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale	▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 [^]	
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	Palmisano Daniela	SI	
	Lingua inglese	Meschis Tiziana	SI	
	Seconda lingua straniera (Francese)	Prati Serena	NO	
Asse storico sociale	Storia	Palmisano Daniela	SI	
Asse matematico	Matematica	Biagini Anna	SI	
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	Rondini Roberta	SI	
	Psicologia generale e applicata	Marotta Simonetta	SI	
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Miselli Alessandro	SI	
	Metodologie operative	Stefanazzi Giuseppina	SI	
	Scienze motorie	Rizzo Barbara	SI	
	Religione cattolica	Tavoni Paola	SI	
	Sostegno	Billi Linda	NO	
	Sostegno	Vitale Lucia	NO	

Presentazione della classe

All'inizio dell'anno scolastico, la classe 5L era composta da 19 studenti, tra cui diciotto studentesse e uno studente, provenienti prevalentemente dalla ex classe 4L. Facevano eccezione due studenti ripetenti: uno proveniente dalla ex 5L e una dalla ex 5P. In prossimità della conclusione del primo quadrimestre, uno dei due studenti ripetenti ha deciso di ritirarsi dal percorso scolastico a seguito di

Attualmente, la classe conta 18 studenti, tra cui tre alunne con certificazione ai sensi della Legge 104/92, per le quali è stato predisposto un percorso didattico personalizzato. Si segnalano, inoltre, otto studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), in conformità con quanto previsto dalla Legge 170/2010, e due studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Per ciascuno degli studenti con esigenze educative specifiche sono stati predisposti e attuati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP), come da documentazione allegata.

Il gruppo classe ha subito nel tempo numerosi cambiamenti dovuti a inserimenti, accorpamenti e trasferimenti da altre sezioni o istituti. In particolare, la composizione originaria della classe è stata ridefinita in terza a seguito di numerose non ammissioni dalla seconda; in quarta, vi è stato l'inserimento di tre studentesse provenienti da un'altra classe terza, smembrata per motivi organizzativi; in quinta si sono aggiunti due studenti ripetenti.

Dal punto di vista relazionale, la classe presenta una struttura fortemente frammentata, caratterizzata dalla presenza di sottogruppi chiusi con scarsa interazione reciproca. Tale dinamica ha generato tensioni latenti, talvolta sfociate in episodi di esclusione e ritorsione.

Si riscontrano difficoltà nella collaborazione, assenza di coesione e una tendenza alla competizione o all'evitamento, spesso in assenza di adeguati strumenti di mediazione. La presenza di figure di leadership negativa ha talvolta acuito tali dinamiche, contribuendo a rafforzare divisioni interne attraverso atteggiamenti autoritari o provocatori.

Tuttavia, è presente un nucleo di studenti che si è distinto per serietà, rispetto delle regole, impegno costante e risultati soddisfacenti. Questo gruppo ha rappresentato un riferimento positivo per la classe, favorendo un clima favorevole allo svolgimento delle attività didattiche. In merito all'interesse e alla partecipazione alle lezioni, una parte degli studenti ha mantenuto un livello adeguato di attenzione e coinvolgimento. Solo alcuni, tuttavia, hanno mostrato un impegno costante e continuativo nello studio, mentre altri hanno evidenziato un atteggiamento più passivo, con una partecipazione discontinua e finalizzata principalmente al superamento delle prove di verifica, senza una reale programmazione meditata. Inoltre, un numero significativo di assenze ha compromesso la preparazione di alcuni alunni.

Per quanto riguarda il livello di preparazione complessivo rispetto agli obiettivi programmati, si rileva una situazione eterogenea: la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati discreti; un gruppo ristretto ha conseguito esiti molto positivi grazie a un impegno costante e responsabile; altri, invece, a causa di lacune pregresse, discontinuità nello studio o di un

approccio mnemonico e poco approfondito, hanno raggiunto livelli di preparazione sufficiente, mentre in alcune discipline il loro livello rimane insoddisfacente.

Il percorso di ciascun alunno è stato supportato dalla redazione di un Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), elaborato a partire da un bilancio iniziale delle competenze, con il supporto del docente tutor, e costantemente aggiornato e monitorato dal Consiglio di classe. I P.F.I. documentano lo sviluppo delle competenze maturate in ambito scolastico (formale), non formale e informale, oltre alle strategie di personalizzazione adottate, alle esperienze di PCTO svolte e ai risultati di apprendimento conseguiti.

A partire dall'anno scolastico 2023-24, gli studenti hanno inoltre partecipato ad attività di orientamento e sviluppato il proprio E-Portfolio sulla piattaforma ministeriale Unica, con il supporto del docente tutor per l'orientamento.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteri generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Alla valutazione di profitto, espressa in decimi, si è affiancata la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espressa in livelli di padronanza, secondo una scala in lettere: A - Avanzato; B - Intermedio; C - Base; D - Iniziale.

Al termine di ogni anno scolastico, gli studenti hanno ricevuto, oltre al documento di valutazione in decimi, un pagellino con i livelli di competenza conseguiti.

A seguito di quanto disposto dalla Legge 150/2024 e attuato dall'Ordinanza ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025, il Collegio dei docenti ha provveduto ad adeguare i criteri per la valutazione del comportamento ai fini dell'attribuzione del credito scolastico e dell'applicazione delle misure previste in caso di voto pari a 6/10 o in caso di non ammissione per voto inferiore a 6/10. In caso di voto di comportamento pari a 6/10, il Consiglio di classe procederà in sede di scrutinio alla definizione della tematica dell'elaborato di cittadinanza attiva e solidale oggetto di discussione nel colloquio di esame, da comunicare entro il giorno seguente agli studenti interessati, tramite area riservata del registro elettronico.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio, corso di recupero sulle carenze del primo periodo nell'insegnamento di Psicologia e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali :

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto legalità: Incontro con esperti di Europe Direct	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	Educare i giovani al rispetto delle regole e al senso della giustizia	- Educare al rispetto delle regole al senso di giustizia - Conoscere: - il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche; - i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti; - come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche; - l'Unione europea nella

			nostra vita quotidiana; · l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano REPowerEU ecc.); · le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani
Progetto Legalità "Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell'Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada".	Educazione civica. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Stimolare il senso critico verso certi comportamenti radicati negli automobilisti; far provare certe sensazioni attraverso simulazioni di situazioni verosimili e testimonianze.	- Conoscere le criticità stradali, gli esempi di sinistri gravi, le cause più ricorrenti e le condotte sottovalutate, i fattori di rischio e gli elementi correttivi. - Saper riflettere sui luoghi comuni in materia di sicurezza stradale e sulla necessità di invertire per correggere l'orientamento collettivo basato su convinzioni superate e/o errate. - Acquisire consapevolezza delle strategie per riconoscere gli errori evitabili quando si è alla guida di un mezzo di trasporto.

Progetto legalità: <i>"Aemilia- il più grande processo alla mafia del nord"</i> .	Educazione civica Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Incontro in aula con Sabrina Natali del Movimento Agende Rosse di Salvatore Borsellino: testimonianze: visione documenti e articoli su fatti di cronaca nera, dibattito.	Competenza n. 9 di Educazione civica: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. Obiettivi di apprendimento: Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono aver favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione, nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO BLSD Tutte le classi quinte	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
		Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione	
		Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Attività sportive di vario genere	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la

			consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Il silenzio dell'albero di corallo: invito alla lettura di Goliarda Sapienza	Apprendimento	Lezione con esperto esterno sull'opera di Goliarda Sapienza	- Conoscere l'opera, il pensiero, lo stile e l'influenza artistica, culturale e sociale di Goliarda Sapienza
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Moduli di orientamento formativo

Ai sensi del DM 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento, gli studenti della classe hanno svolto, durante il corso del quinto anno, un modulo di attività di orientamento formativo di almeno 30 ore, al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e acquisire una maggiore consapevolezza in merito alle scelte da effettuare al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Il modulo è stato articolato nelle seguenti esperienze orientative:

Esperienze orientative	Obiettivi orientativi	Competenze chiave europee
Unità di apprendimento: “Divertirsi insieme”	Sviluppare competenze settoriali utili all’inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell’istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto Saper risolvere o costruire semplici compiti di realtà per dimostrare di saper applicare la normativa astratta al caso concreto.	Competenza imprenditoriale
Attività PCTO: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull’esperienza.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con l’Istituto Toniolo	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Incontro con Cooperativa Gulliver	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Incontro con ForModena sui percorsi IFTS e corsi di formazione post diploma	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
---	--	---

4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnamenti hanno svolto programmazioni curriculari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTÀ	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	Sono quel che mangio	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana	Gli studenti di ogni singola classe, divisi a gruppi, si organizzano come redazioni autonome per realizzare una rivista on line, rivolta ad adolescenti, sul tema dell'obesità e dell'educazione alimentare. All'interno della rivista possono proporre articoli, interviste, riflessioni, proposte di "menù salutari" per gli adolescenti di oggi, tutto corredato da immagini e confezionato proprio come una rivista.	Competenze di area di indirizzo n. 4, 5, 7, 9. Competenze di area generale n. 2, 5, 7.
Quarto	Benessere e felicità dell'anziano	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana	Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una	Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4. Competenze di area generale n. 2, 5, 7.

			versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.	
Quinto	Divertirsi insieme	- Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario - Lingua italiana - Lingua Inglese	Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune decidono di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgono un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti”. Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione /discussione dell’idea per ottenere il finanziamento, nonché un’esposizione orale dello stesso.	Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8. Competenze di area generale n. 2, 5.

ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Palmisano Daniela

Libro di testo adottato: IL BELLO DELLA LETTERATURA

Altri sussidi didattici: mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, appunti di sintesi forniti dalla docente e/o condivisi su classroom.

Contenuti:

UDA 1.13 “Dal Positivismo alle avanguardie storiche”

Unità 1 – L’età del Positivismo: Naturalismo e Verismo

1 Il Positivismo e la sua diffusione: Una nuova fiducia nella scienza-La nascita dell’evoluzionismo

2 Il Naturalismo e il Verismo: Naturalismo e Verismo: confronto

- Emile Zola: Il romanzo sperimentale

- Emile Zola: L’Assommoir

- *Gervasia all’Assommoir*

Materiali condivisi su classroom : *La teoria del delinquente nato: Cesare Lombroso e l’antropologia criminale* da

<https://www.forensicnews.it/la-teoria-del-delinquente-nato-cesare-lombroso-e-lantropologia-criminale/?authuser=0>

Teorie di Lombroso: Devianza, criminalità e Atavismo da Docsity Italia

<https://www.youtube.com/watch?v=Xv8m-FApUpU>

Unità 2 - Giovanni Verga

L’autore e il suo tempo Verga e la questione meridionale

2 Il pensiero e la poetica

La visione della vita- L’approdo al Verismo-I testi programmatici della poetica verista-Le tecniche narrative

3 La produzione letteraria

La produzione verista

L’ultima produzione

Vita dei campi

T1. *Rosso Malpelo*

Per approfondire : Carusi, piccoli “schiavi nelle miniere di zolfo di Sicilia”- “I carusi delle Zolfare: gli Schiavi-bambini Siciliani del XIX e XX secolo-

Gli Sciuscià e tutti gli altri bambini travolti dalle guerre da

<https://www.pressreader.com/italy/corriere-del-mezzogiorno-campania>

Sfruttamento minorile: oggi come ieri bambini schiavi da

<https://www.letture.org/2019/05/21/bozza-automatica-sfruttamento/>

Zohra, uccisa a 8 anni vola con i suoi pappagalli da

https://www.ilmattino.it/blog/diritto_rovescio/zohra_pappagalli_pakistan_violenza_botte_bambini_infanzia_gioco_schiavitu_piccoli_schiavi_justiceforzohrashah-5275847.html?authuser=0

T2 *La Lupa*

I Malavoglia

T3 Prefazione

T4 La famiglia Malavoglia (cap 1)

T5 Il ritorno e l'addio di 'Ntoni

Materiali condivisi su classroom: Storia di una capinera-Una peccatrice- Nedda

Unità 3 -La letteratura italiana tra Scapigliatura e Classicismo

La scapigliatura: il contesto socio-economico e i modelli della Scapigliatura

Per approfondire: I bohèmien, contro le convenzioni borghesi

I caratteri del movimento

Gli esponenti

Iginio Ugo Tarchetti, Fosca

Il primo incontro con Fosca

Unità 4 - Il decadentismo

Una nuova sensibilità: Il superamento del Positivismo -L'affermarsi del Decadentismo-Le

correnti del Decadentismo: Il Simbolismo- L'Estetismo-I poeti maledetti

Per approfondire Il dandy, esteta nostalgico

Charles Baudelaire

Materiali condivisi su classroom Perdita d'aureola - L'albatro

Joris-Karl Huysmans, A ritroso

La solitudine tra i giovani: un problema o una risorsa?

Unità 5 - Giovanni Pascoli

La vita e le opere: l'autore e il suo tempo: Pascoli e il socialismo

Il pensiero e la poetica: Fra umanitarismo e nazionalismo-Una nuova poetica - L'innovazione stilistica

Per approfondire: I pittori impressionisti

La produzione letteraria: Principali raccolte-Poemetti di argomento classico e poesia civile-La produzione in prosa.

Myricae

Lavandare-X Agosto-Novembre--Temporale-Il tuono-Il lampo-Sera d'ottobre

Il fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"

Canti di Castelvecchio

Nebbia-Il gelsomino notturno- La cavalla storna.

Letteratura ed educazione civica: Famiglia e famiglie

Primi poemetti

Italy

La grande Proletaria si è mossa

"Sempre vedendo in alto ... il nostro tricolore"

Materiali condivisi su classroom

Pascoli e il senso di colpa nei confronti dei propri cari defunti: Sindrome del sopravvissuto

<https://www.stateofmind.it/2023/09/sindrome-sopravvissuto/?authuser=0>

I sommersi e i salvati di Primo Levi

<https://library.weschool.com/lezione/primo-levi-sommersi-e-salvati-riassunto-e-spiegazione-dell-opera-2880.html?authuser=0>

Unità 6 - Gabriele D'Annunzio

La vita e le opere: L'autore e il suo tempo: le imprese di D'Annunzio combattente

Il pensiero e la poetica: lo spirito dionisiaco e lo spirito apollineo secondo Nietzsche

La produzione letteraria: Dagli esordi all'Estetismo decadente-La stagione della "bontà"-Le opere del superuomo- L'ultimo D'Annunzio

Il Piacere

Il ritratto di un esteta

Laudi

La pioggia nel pineto

Materiali condivisi su classroom: Eleonora Duse : la musa di D'Annunzio; La storia d'amore tra Eleonora Duse e Gabriele D'Annunzio; Eleonora Duse e Gabriele D'Annunzio, una astoria turbolenta; Luisa Baccara :l'eterna amante di Gabriele D'Annunzio

I Pastori

UDA 1.14 "Il romanzo della crisi d'identità e i poeti di guerra"

Unità 10 Le Avanguardie

Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo

Le Avanguardie storiche: un fenomeno di rottura

Per approfondire: Parigi, capitale delle Avanguardie

L'Espressionismo

Il Futurismo

La letteratura futurista

Filippo Tommaso Marinetti

Manifesto del Futurismo

Aggressività, audacia, dinamismo

Zang Tumb Tumb

Il bombardamento di Adrianopoli

Aldo Palazzeschi, L'incendiario

E lasciatemi divertire

Unità 11 Italo Svevo

La vita e le opere

L'autore e il suo tempo: Trieste, città di confine

Il pensiero e la poetica

Per approfondire Sigmund Freud e la scoperta dell'inconscio

Verso il superamento dell'impianto narrativo tradizionale

La produzione letteraria

I primi romanzi

La produzione durante il "silenzio" letterario

Il capolavoro

Le ultime opere

La coscienza di Zeno: Il titolo e la psicoanalisi-La struttura e i contenuti -L'impianto narrativo e lo stile.

L'ultima sigaretta

Un rapporto conflittuale

Una catastrofe inaudita

Unità 12 -Luigi Pirandello

La vita e le opere: Pirandello, il bugiardo.

L'autore e il suo tempo Pirandello e il fascismo

Il pensiero e la poetica

Dal modello verista a una nuova visione del mondo

La poetica e "l'arte umoristica"

I personaggi e lo stile pirandelliani

Il fu Mattia Pascal: Le vicende editoriali e la trama-La struttura e i temi-La visione del mondo

Le tecniche narrative e lo stile

Premessa

Io e l'ombra mia

Cambio treno

l'Umorismo

Il sentimento del contrario

Novelle per un anno

Il treno ha fischiato

"Salute"

La patente

La carriola

Unità 13 -Giuseppe Ungaretti

La vita e le opere. L'amicizia con Moammed Sceab e la ricerca delle radici

L'autore e il suo tempo :Ungaretti e la prima guerra mondiale

Il pensiero e la poetica-I modelli e gli influssi-Tra tradizione e innovazione-La produzione

letteraria-La produzione in versi-La produzione in prosa

Veglia

Fratelli

Sono una creatura

In memoria

Il Dolore

Non gridate più

Il porto sepolto

San Martino del Carso (L'Allegria, Sez. "il porto sepolto")

Clemente Rebora : *"Viatico"*: la poesia sulla guerra di Clemente Rebora

Unità 14 -La poesia italiana tra Ermetismo e antiermetismo e la poesia civile

La produzione poetica fra le due guerre:

L'Ermetismo

La poesia civile

Salvatore Quasimodo, Acque e terre

Ed è subito sera

Giorno dopo giorno

Alle fronde dei salici

Materiali condivisi su classroom: Uomo del mio tempo

Unità 15 -Umberto Saba

La vita e le opere
L'autore e il suo tempo: Le leggi razziali
Il pensiero e la poetica: Saba una figura isolata- Saba tra poesia e psicoanalisi
La produzione letteraria: La produzione in versi- La produzione in prosa
Il Canzoniere
Un'opera autobiografica
Per approfondire Le sezioni del Canzoniere
Struttura, contenuti e stile
A mia moglie (sez. "Casa e Campagna")
Città vecchia (sez. "Trieste è una donna")
La capra
Mio padre è stato per me l'assassino
Ritratto della mia bambina

UDA 1.15. Poesia e narrativa dal secondo dopoguerra ai nostri giorni.

Unità 18- Il silenzio dell'albero di corallo: invito alla lettura di Goliarda Sapienza

La classe ha partecipato ad una lectio magistralis della Prof.ssa Irene Palladini di cui sono stati forniti i materiali.

UDA 1.16 Comunicazione consapevole: dal linguaggio quotidiano, a quello letterario, a quello settoriale

Le tre tipologie dell'Esame di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Lo studio degli autori, delle loro poetiche e del loro rapporto con il panorama letterario europeo ha comportato, nel corso dell'intero anno scolastico, riferimenti costanti alla storia del Novecento. Sono stati correlati argomenti di studio con le lingue Inglese e Francese, nonché con le discipline specifiche del nostro indirizzo di studi.

Metodologia didattica: Articolazione modulare - Lettura di testi - Sintesi e parafrasi - Analisi testuale- Lezione frontale - Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa- Rinforzo con materiale predisposto dall'insegnante.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Manuale in adozione - Web/audiovisivi- ppt – materiali predisposti dalla docente.

Aula fornita di Lim con collegamento ad internet.

Obiettivi raggiunti:

EDUCAZIONE LINGUISTICA Alcuni studenti si esprimono oralmente e per iscritto con sufficiente chiarezza, ordine e proprietà lessicale; altri, invece, presentano ancora incertezze morfo-sintattiche e ortografiche.

EDUCAZIONE LETTERARIA Gli alunni dimostrano una buona comprensione degli elementi storico-sociali del periodo nonché delle caratteristiche fondamentali della narrativa di quel tempo. Sono in grado di contestualizzare un testo, riconoscendo gli aspetti tematici e formali di rilievo. Inoltre, conoscono le linee essenziali della biografia degli autori più rappresentativi, le loro poetiche e le peculiarità dei principali movimenti letterari.

Gli studenti sono capaci di collocare un'opera nel contesto storico-letterario, analizzandone la struttura, la trama e le tematiche principali. sanno identificare le peculiarità dei personaggi principali e sono in grado di osservare e commentare i vari aspetti formali del testo. Inoltre, hanno anche una comprensione adeguata delle caratteristiche della poesia lirica del periodo e riescono a rapportarle al contesto culturale di riferimento. Infine, sono in grado di individuare gli elementi principali, sia contenutistici che formali, nei testi poetici proposti e di realizzare parafrasi e commenti corretti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

VERIFICA SOMMATIVA

- prove scritte comprensive di tutte le tipologie testuali previste dalla prova d'esame.
- verifiche semistrutturate.
- colloqui.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- due verifiche scritte e due verifiche scritte valide per l'orale a quadrimestre
- una simulazione di prima prova
- verifiche suppletive orali per gli studenti in difficoltà

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 2 ore per le verifiche orali
- 20/30 minuti per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

a) Scritto

Il voto viene assegnato in base a una griglia di valutazione, con un punteggio predefinito in relazione al livello raggiunto per ciascuna voce.

Le categorie di valutazione includono: correttezza grammaticale e proprietà linguistica, efficacia espositiva, pertinenza e conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza dell'argomentazione, nonché capacità di approfondimento e originalità dell'elaborato.

La sufficienza è attribuita quando la somma dei punteggi relativi a ciascuna categoria raggiunge almeno i 6/10.

b) Orale

La valutazione della sufficienza si basa sull'aderenza della risposta alla domanda, sul controllo delle strutture linguistiche e del piano espressivo, sull'uso del lessico specifico e sulla conoscenza dei contenuti proposti.

In particolare, gli alunni con DSA sono stati valutati principalmente in funzione del contenuto.

F.to Prof.ssa Daniela Palmisano

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA INGLESE

Docente: Prof.ssa Tiziana Meschis

Libro di testo adottato: *In Time* volume 2, O'Dell, Zanella Brelstaff, Maxwell, DEA SCUOLA

Altri sussidi didattici: Fotocopie e materiali caricati su classroom forniti dall'insegnante

CONTENUTI:

UDA 2.7 – Let's revise: the never ending story

Da *In Time 2* e appunti forniti dall'insegnante

Ripasso dei seguenti tempi verbali: Past Simple, Past Continuous e Past Perfect; Conditionals: Zero, First, Second and Third.

UDA 2.8 – Culture and Literature

(Materiali forniti in fotocopia dalla docente e/o condivisi su classroom)

The Victorian Age: Queen Victoria's Reign, social conflicts, colonial expansion, the Victorian compromise

Literary Production and The Victorian Novel

Aestheticism and Decadence

Oscar Wilde: biography

The Pictures of Dorian Gray: plot and setting, characters, narrative technique, allegorical meaning

The Edwardian Period: an era of social and political reforms, women's rights, the British Empire, World War I, economic transformation in the UK

Poetry after World War I: Rupert Brooke and Wilfred Owen

Dulce et Decorum Est by Wilfred Owen: summary and message of the poem

Modern Age: Modernism; Mass culture; The importance of the mind

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Victorian Age, the XX century, the WWI

Metodologia didattica:

- Lezioni frontali e dialogate
- Lettura, comprensione, analisi e traduzione brani proposti
- Creazione di mappe e schemi riassuntivi
- Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento strutture grammaticali)
- Individuazione parole chiave e attività linguistiche per l'acquisizione e ampliamento del lessico specifico
- Recupero in itinere
- Utilizzo di Google Classroom per la condivisione del materiale didattico

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libri di testo in adozione, riassunti, fotocopie e materiale forniti dal docente e condivisi su Google Classroom.

Le lezioni sono state svolte 3 volte a settimana, dedicando circa 1/3 delle ore allo svolgimento dei contenuti di microlingua.

Obiettivi raggiunti:

Saper esporre brani di civiltà e letteratura studiati.

Capacità di esporre oralmente contenuti noti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta per il ripasso dei contenuti grammaticali (con esercizi di completamento o strutturati); prove di verifica orali programmate per letteratura.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: 1 verifica scritta di grammatica e 1 orale di letteratura;

Secondo quadrimestre: 3 verifiche orali di letteratura

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per la prova scritta; interrogazioni: la durata dell'interrogazione dipende dal livello di preparazione dello studente, in media 15 minuti a studente.

Criterio di sufficienza adottato:

Lo studente deve essere in grado di esporre in forma orale i contenuti studiati dimostrando di conoscere e di saper utilizzare il lessico studiato. Durante le esposizioni di letteratura, pur privilegiando il contenuto sulla correttezza formale, lo studente deve saper formulare frasi comprensibili anche se contenenti alcuni errori grammaticali o sintattici.

F.to Prof./ssa Tiziana Meschis

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INGLESE MICROLINGUA

Libro di testo adottato: *Caring for People*; Bellomari, Valgiusti, Zanichelli

Altri sussidi didattici: Fotocopie e materiali caricati su classroom forniti dall'insegnante

UDA 15.9 – Elderly people (revision)

Health and old age

Ageing: a definition

Healthy ageing

Alzheimer's disease

Parkinson's disease

Care facilities: Nursing homes

Definition

Description

Daily activities

Equipment

Staff

Facilities and services

Social Centres and Day Care Centres

Residential facilities: residential home; group home, health care home

Home care services

UDA 15.10 Disabilities

Down's Syndrome

Autism

Treating autism spectrum disorder

UDA 15.11 – Facilities for people with special needs

Residential homes

Day centres
Staff

UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP3): Divertirsi insieme

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Old age, facilities and services for the elderly, disabilities and facilities and services for people with special needs.

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate

Lettura, comprensione, analisi e traduzione brani proposti

Creazione di mappe e schemi riassuntivi

Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di alcune strutture grammaticali)

Individuazione parole chiave e attività linguistiche per l'acquisizione e ampliamento del lessico specifico

Recupero in itinere

Utilizzo di Google Classroom per la condivisione del materiale didattico

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libri di testo in adozione, riassunti, fotocopie e materiale forniti dal docente e condivisi su Google Classroom. Le lezioni sono state svolte 3 volte a settimana, dedicando circa 1/3 delle ore allo svolgimento dei contenuti di microlingua.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenza del lessico specifico del settore dei servizi sociali e delle problematiche della loro utenza.

Capacità di comprendere testi scritti relativi al settore d'indirizzo.

Capacità di esporre oralmente e in forma scritta contenuti noti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: 2 verifiche orali

Secondo quadrimestre: 2 verifiche orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

La durata dell'interrogazione dipende dal livello di preparazione dello studente, in media 15 minuti a studente.

Criterio di sufficienza adottato:

Lo studente deve essere in grado di esporre in forma orale, i contenuti studiati dimostrando di conoscere e di saper utilizzare il lessico specifico del settore dei servizi sociali. Per le verifiche di microlingua, pur privilegiando il contenuto sulla correttezza formale, lo studente deve saper formulare frasi comprensibili anche se contenenti alcuni errori grammaticali o sintattici.

F.to Prof./ssa Tiziana Meschis

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Docente: Prof./ssa Serena Prati.

Libro di testo adottato:

Eiffel en ligne le compact volume unico, Boutegge R. – Bello A. – Poirrey C., CIDEB – Black Cat

Si fa riferimento alle Unité 12 e 13 del manuale nonché alle Tables de conjugaison (pp. 232 e seguenti).

Enfants, Ados, Adultes 2ed volume unico, Revellino P. – Schinardi G. – Tellier E., CLITT

Si fa riferimento per il testo legato alla microlingua agli argomenti:

- Le Parkinson
- L'Alzheimer
- Le Handicap
- Le Syndrome de Down (La Trisomie 21), l'Autisme

Contenuti:

GRAMMATICA

- Strutture linguistiche presenti nei testi trattati;
- La formazione degli avverbi in -ment
- L'hypothèse
- Les connecteurs logiques

LESSICO

- Les rapports entre les personnes
- Les réclamations
- Les tâches ménagères.

Microlingua

- Les pathologies liées à l'âge : le Parkinson et l'Alzheimer
- Le Handicap : le syndrome de Down ; l'Autisme
- Le stage

LESSICO relativo agli argomenti trattati

Esprimere ipotesi

- Fare rimproveri, scusarsi
- Chiedere a qualcuno di fare qualcosa; Accettare o rifiutare
- Presentare le caratteristiche e le patologie dell'anziano (tipo, sintomi, terapia e prevenzione):

Alzheimer, Parkinson

- Definizione di handicap e i tipi di handicap secondo la legge francese
- Le caratteristiche della sindrome di Down (Trisomie 21) e dell'autismo
- Presentare la propria esperienza di stage o di altra esperienza lavorativa (luogo, utenti, personale, mansioni svolte, difficoltà incontrate, elaborazione personale e autovalutazione dell'esperienza);
- Presentare un testo e il suo contenuto
- Esprimersi oralmente con una pronuncia efficace e corretta

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Les pathologies liées à l'âge : le Parkinson et l'Alzheimer

- Le Handicap : le syndrome de Down ; l'Autisme
- Le stage

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei brani di microlingua

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Lezioni frontali riferite ai testi in adozione da 1 ora ciascuna per 2 ore settimanali equamente divise tra grammatica e microlingua.

Obiettivi raggiunti:

COMPETENZE LINGUISTICHE: Lo studente riesce a comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero. Sa produrre testi semplici su argomenti familiari o di interesse. Riesce a esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

ASCOLTO (comprensione orale): Comprende gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero, gli argomenti di studio specifici di ogni indirizzo. Comprende l'essenziale di testi orali su argomenti di di interesse personale o professionale.

INTERAZIONE ORALE: Interagisce in modo essenzialmente comprensibile su argomenti non noti relativi agli interessi personali o alla vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

PRODUZIONE ORALE: Descrive, utilizzando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti. Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale

LETTURA: Comprende brevi testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e al lavoro.

SCRITTURA: Scrive testi semplici su argomenti noti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Durante l'anno sono state somministrate verifiche scritte alternate a verifiche orali.

Le verifiche scritte hanno presentato esercizi di grammatica, quesiti di microlingua con domande aperte, chiuse ed esercizi di completamento.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Scritto: 4 prove scritte (due nel primo quadrimestre, due nel secondo quadrimestre)

Orale: 3 prove orali (due nel primo quadrimestre, una nel secondo quadrimestre.)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state svolte in 1 ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Nelle prove orali lo studente dimostra di sapersi orientare sull'argomento svolto, conosce la terminologia specifica affrontata ed è in grado di affrontare un dialogo in lingua.

Nelle prove scritte di grammatica sono stati valutati gli esercizi dando un punteggio in decimi, così come le domande aperte di microlingua. Sono state adottate le griglie di valutazione del dipartimento di francese.

F.to Prof./ssa Serena Prati

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE STORICO SOCIALE

STORIA

Docente: Prof.ssa Palmisano Daniela

Libro di testo adottato: Emilio Zanette, Massimiliano Galli. *Pronti per la storia II Novecento e il mondo contemporaneo*. Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

Altri sussidi didattici: audiovisivi, siti internet, ppt caricati in didattica, appunti di approfondimento e di sintesi.

Contenuti: UDA 4.9. Dall'età degli Imperialismi alla Prima guerra mondiale

MODULO 1: la situazione mondiale agli inizi del Novecento

Un'epoca di forti tensioni tra gli Stati.

La Belle époque è un'età di sviluppo soltanto in apparenza.

Le potenze occidentali tra l'Ottocento e il Novecento

La crisi degli imperi e la "Questione d'Oriente"

La difficoltà dell'impero russo

Materiali condivisi su classroom : L'esposizione Universale di Parigi del 1889 : la costruzione della Tour Eiffel- Il Quarto Stato di Giuseppe Pellizza da Volpedo

Percorso sull'emancipazione femminile

Le suffragette : violenze di inizio '900: la propaganda contro le suffragette da

<https://www.focus.it/cultura/curiosita/cartoline-che-deridono-le-suffragette-del-900?authuser=0>

Olimpia De Gouge e la Dichiarazione dei diritti della donna e della cittadina

Eugene Delacroix la LIBERTA' CHE GUIDA I POPOLI

Emmeline Pankhurst

Le paure degli uomini: inizia la propaganda contro le suffragette

Rosie the Riveter

Mahsa Amini, chi era la ragazza curda di 22 anni morta in Iran: la storia da

<https://www.abilitychannel.tv/mahsa-amini-morte/?authuser=0>

Recensione del libro

"Stai zitta e altre nove frasi che non vogliamo sentire più" di Michela Murgia.

MODULO 2: L'Italia di Giolitti

Economia e società tra l'Ottocento e il Novecento

Giolitti : politico riformatore

La fine dell'età giolittiana

MODULO 3: la prima guerra Mondiale

Lo scoppio della guerra e le sue cause

I primi mesi di guerra (1914-1915)

L'entrata in guerra dell'Italia (1915)

La fonte: le promesse della Triplice intesa all'Italia: il patto di Londra.

Città e territorio: Trieste, città di confine.

La guerra di posizione (1915-1916)

Storia per immagini: la vita nelle trincee

Il 1917: l'anno della svolta

Il ruolo delle donne nella guerra

L'intesa vince la guerra (1918)

SCIENZA E TECNICA: Nuove ARMI PER UNA GUERRA NUOVA

*Materiali condivisi su classroom : Cento anni fa lo sterminio degli armeni, le vittime “negate” della Turchia – I martiri dell’Ararat, il genocidio armeno
Scemi di guerra. La follia nelle trincee*

UDA 4.10 Totalitarismi, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda

MODULO 4: Dal primo dopoguerra alla seconda guerra mondiale

La situazione dell’Europa dopo la Grande Guerra

I trattati di pace e la nuova Europa

Crisi economica e tensioni sociali nell’Europa del dopoguerra

La Turchia e il nuovo Medio Oriente

Materiali condivisi su classroom: La spagnola, influenza del 1920 e COVID.

7 ottobre 2023, il giorno dell’attacco di Hamas a Israele

<https://lab.repubblica.it/2023/7-ottobre-attacco-hamas-israele/?authuser=0>

Le prove sugli stupri sistematici di Hamas nel pogrom del 7 ottobre

<https://27esimaora.corriere.it/24-febbraio-23/prove-stupri-sistematici-hamas-pogrom-7-ottobre-ff50828c-d21f-11ee-986e-4fbc6ecbbba1.shtml?authuser=0>

MODULO 5: La Russia della Rivoluzione del 1917 allo stalinismo

La Rivoluzione russa

La nascita dell’Unione Sovietica

Stalin organizza e controlla l’economia

Il totalitarismo e il terrore

Materiali condivisi su classroom: Holodomor, il genocidio per fame in Ucraina-

<https://www.focus.it/cultura/storia/Holodomor-genocidio-carestia-ucraina>

Cosa penso di Stalin? Di Alessandro Barbero- Video su You Tube

Milioni di bambini “nemici” di Stalin. Una fetta di storia dei Gulag che forse non conoscete

<https://www.combattentiereduci.it/notizie/milioni-di-bambini-nemici-di-stalin-una-fetta-di-storia-dei-gulag-che-forse-non-conoscete>

L’Urss dimenticata dei bombi randagi

<https://www.avvenire.it/agora/pagine/lurss-dimenticata-dei-bimbi-randagi?authuser=0>

MODULO 6: Gli Stati Uniti dal primo dopoguerra al New Deal

Lo sviluppo economico negli anni venti

La crisi del ventinove

La reazione alla crisi: il New Deal

Materiali condivisi su classroom: I ruggenti anni venti: La madre migrante: un’icona del ‘900

<https://artandglamour.it/la-madre-migrante-uniconica-del-900/?authuser=0>

Gli anni ruggenti della Mafia negli Usa -Codice Rosso

L’ascesa di Al Capone-Mafia e proibizionismo; Al Capone l’uomo che ispirò Scarface

Lucky Luciano – Lucky Luciano nasce gangster e muore mafioso

La crisi del 1929 e del 2009: due crisi a confronto

Perché il fallimento della Lehman Brothers ha portato alla grande crisi del 2008

Lehman Brothers, storia di un sogno finito in un crack

Di chi è la colpa della crisi?

*Donald Trump è tornato: ma il mondo è pronto? Usa: una nuova età dell'oro-
L'addio degli Stati Uniti all'Oms e le conseguenze globali : rischi e la partita Usa-Cina*

MODULO 7: L'Italia dal primo dopoguerra al fascismo

La crisi del dopoguerra in Italia
L'ascesa del fascismo
La costruzione della dittatura
Il totalitarismo fascista
Le donne e la famiglia
L'economia fascista e la nascita dell'impero coloniale italiano
Le leggi razziali.

MODULO 8: Il nazismo e le premesse della seconda guerra mondiale

La repubblica di Weimar e l'ascesa del nazismo
Il totalitarismo nazista
La violenza nazista e l'antisemitismo
Verso una nuova guerra

MODULO 9: La Seconda guerra mondiale

Lo scoppio del conflitto e le vittorie tedesche (1939-1941)
Il 1941: l'anno della svolta
La sconfitta dell'Asse (1942-1945)
La resistenza in Italia
Le donne nella storia : Le donne sono protagoniste della Resistenza
Laboratorio delle fonti: La lotta di liberazione
La Shoah , il genocidio degli ebrei dell'Europa.
Storia per immagini : La tragedia della Shoah

I seguenti argomenti saranno trattati durante il mese di Maggio

UDA 4.11. Verso i Nostri Giorni

Il mondo dal Secondo dopoguerra all'inizio del XXI secolo

MODULO 10: Il secondo dopoguerra e l'inizio della guerra fredda

Le eredità della guerra
La fonte: la Dichiarazione universale dei diritti umani
La nascita dei due "blocchi" in Europa
Una nuova forma di conflitto: la "guerra fredda"

MODULO 12 L'Italia e l'Europa dal secondo dopoguerra all'inizio del XXI secolo

L'Italia e l'Europa dal dopoguerra agli anni Settanta
La nascita della Repubblica Italiana
I primi passi della Repubblica
I "Trenta anni gloriosi" dell'economia europea
Le professioni di oggi e domani: Gli ospedali, un luogo di cura ma anche di lavoro"
L'Italia del "boom economico"

L'Italia tra proteste sociali e terrorismo

Le donne nella Storia : Le donne si organizzano per affermare i propri diritti

Le donne nella Storia : Il femminismo cambia la società

Le professioni di oggi e domani: Il Turismo di massa nella seconda metà del Novecento

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Gli argomenti di studio trattati durante l'anno sono stati strettamente connessi agli autori esaminati in Italiano, con particolare attenzione alla correlazione tra tali argomenti e le discipline specifiche del nostro indirizzo di studi.

Metodologia didattica:

- Lezioni frontali per delineare i quadri generali, raccordare i vari temi ed effettuare sintesi riepilogative
- lezioni interattive sull'analisi di cause e conseguenze degli argomenti trattati

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Tali contenuti sono stati presentati alla classe attraverso l'uso di:

- Manuale in adozione
- Appunti forniti dalla docente condivisi su classroom per gli approfondimenti di alcuni argomenti
- Utilizzo della Lim nella propria aula.
- La didattica si è svolta in due ore settimanali

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni:

- Hanno una conoscenza adeguata degli eventi storici, comprendendone gli elementi essenziali (causa, evento principale e conseguenze).
- Sono in grado di analizzare un fatto storico con una precisione accettabile.
- Possiedono una comprensione basilare delle coordinate cronologiche relative ai fatti storici studiati.
- Sanno delineare i tratti essenziali del contesto storico-sociale in cui si verificano tali eventi.
- Conoscono e sanno utilizzare un numero sufficiente di termini specifici del lessico storico.

Tuttavia, non tutti gli alunni riescono a esporre le informazioni con chiarezza, ordine e correttezza; alcuni tendono a presentare le informazioni in modo mnemonico.

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

VERIFICA SOMMATIVA

- verifiche con domande aperte e/o semi-strutturate.
- interrogazioni orali

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- due prove scritte per quadrimestre
- verifiche suppletive orali per gli studenti in difficoltà

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

- 2 ORE per ciascuna verifica scritta

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo o sono state eliminate delle domande

Criterio di Sufficienza Adottato

SCRITTO: L'elaborato rispetta in linea generale le indicazioni fornite, dimostrando conoscenze di base corrette e argomentazioni pertinenti, sebbene non approfondite. (I punteggi possono variare in base al tipo di prova.)

ORALE: È stata valutata l'aderenza alla domanda, l'uso di strutture linguistiche e un linguaggio, anche se semplice, ma corretto, con un appropriato utilizzo del lessico specifico e una conoscenza dei contenuti fondamentali. È importante sottolineare che nella valutazione è stato particolarmente apprezzato l'impegno dimostrato.

Gli studenti con DSA sono stati valutati principalmente in base ai contenuti.

F.to Prof.ssa Daniela Palmisano

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Anna Biagini

Libro di testo adottato: Leonardo Sasso - Ilaria Fragni “COLORI DELLA MATEMATICA”
(Edizione bianca per il secondo biennio) - Casa Editrice: Dea Scuola

Altri sussidi didattici: Appunti e schede fornite dall'insegnante

Contenuti:

UDA 8.13: Funzione reale di variabile reale (*ripasso ed approfondimento*)

Definizioni:

- Funzione fra due insiemi; funzione reale di variabile reale; classificazione; funzione pari e dispari; crescita e decrescita, punti di massimo e minimo (relativi ed assoluti)

Prime fasi dello studio di una funzione:

- Dominio di una funzione.
- Intersezioni con gli assi cartesiani.
- Segno
- Rappresentazione dei risultati ottenuti

Lettura del grafico di una funzione:

- dominio, insieme immagine, simmetrie (Funzioni pari e dispari), intersezioni con gli assi, segno, intervalli di crescita e decrescita, punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

UDA 8.14: Limiti di funzioni e continuità

Concetto di limite e definizioni di tutti i limiti (soprattutto aspetti grafici); il limite dalla destra e dalla sinistra; lettura dei limiti sul grafico di una funzione.

Algebra dei limiti: calcolo di limiti finiti e infiniti (funzioni algebriche razionali intere e fratte); limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (*solo enunciati*); calcolo delle forme indeterminate “infinito meno infinito”, “infinito fratto infinito” e “zero fratto zero”.

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali (in particolare di funzioni algebriche razionali fratte). Rappresentazione grafica.

Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.

Discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie, definizioni e aspetti grafici.

Verifica della continuità di una funzione in un punto e individuazione e classificazione di punti di discontinuità di una funzione.

UDA 8.15: Studio di funzioni

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile:

- Determinazione del dominio, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti e rappresentazione del grafico probabile della funzione.

Lettura del grafico di una funzione:

- dato il grafico di una funzione, saperne riconoscere le caratteristiche: dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, intervalli di crescita e decrescenza, punti di massimo e minimo relativi e assoluti, asintoti, punti di discontinuità.

UDA 8.16: Derivata di una funzione

Non svolta

UDA 8.17: Il modello esponenziale in epidemiologia (UdA di curvatura)

La funzione esponenziale:

- Modelli di crescita e di decadimento
- La matematica del contagio

Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Lettura di grafici sanitari

Metodologia didattica:

- Lezione frontale con uso della lavagna, utilizzando soprattutto una “Tavola grafica” per potere caricare le slides delle lezioni in Classroom
- Lezioni dialogate
- Dettatura di appunti
- Esercitazioni collettive e individuali in classe

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni svolte insieme, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta.

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di

schemi riassuntivi, tutti caricati su Classroom. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alle lezioni per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

UDA 8.13: I quadrimestre

UDA 8.14: I e II quadrimestre

UDA 8.15: II quadrimestre

UDA 8.17: II quadrimestre

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni sanno:

Funzione reale di variabile reale

Definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione algebrica razionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi).

Limiti di funzioni e continuità

Le definizioni di intervallo e di intorno; definire i limiti dal punto di vista intuitivo; calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate; calcolare limiti nelle forme indeterminate “infinito meno infinito”, “infinito fratto infinito” e “zero fratto zero”.

Determinare asintoti orizzontali , verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte.

La definizione di funzione continua in un punto; determinare e riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.

Studio di funzioni

Studiare una funzione algebrica razionale fratta e rappresentare il suo grafico probabile.

Riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio,

codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi, asintoti, discontinuità).

Il modello esponenziale in epidemiologia

Rappresentare graficamente semplici modelli esponenziali; fare semplici considerazioni su un grafico epidemiologico del modello esponenziale.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove di tipo tradizionale; prove strutturate; verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale ed in itinere; nel I Quadrimestre sono state svolte anche ore in compresenza con altra docente della disciplina, utilizzando ore di "Potenziamento", per recupero e/o potenziamento.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre.

Due prove scritte (*stage svolto nel mese di ottobre*)

Secondo quadrimestre.

Tue prove scritte; una prova orale; per l'UdA di curvatura è stata svolta una prova scritta, assegnando la lettera corrispondente alla competenza raggiunta (senza voto in decimi)

Nel corso di tutto l'anno scolastico: verifiche di recupero scritte e/o orali (carenze del primo quadrimestre e carenze relative alle singole UdA)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state tutte della durata di 50/60 minuti.

Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

Prove scritte di tipo tradizionale e strutturate:

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza:

tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.T.O.F.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

F.to Prof.ssa Anna Biagini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Roberta Rondini

Libro di testo adottato: Barbone S. Infortuna T. “Igiene e cultura medico sanitaria.

Organizzazione dei servizi sociosanitari “2 ed, Vol. 3 ed. Lucisano

Anni O. Zani S. “Corso di igiene e cultura medico sanitaria” ed. Hoepli

Altri sussidi didattici: A. Bedendo “Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia, R. Tortora

“Competenze di cultura medico-sanitaria 2° “Casa editrice CLITT.

Mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente caricati su Classroom

Contenuti:

UDA 14.12 LE MALATTIE GENETICHE

- Anomalie del numero dei cromosomi: trisomie (trisomia 21 o Sindrome di Down) accenni (trisomia 13 o Sindrome di Patau, trisomia 18 o Sindrome di Edwards, Sindrome di Klinefelter) e monosomie (Sindrome di Turner).
- Anomalie di struttura dei cromosomi: Sindrome “Du cri du chat” e Sindrome dell’X-fragile.
- Anomalia dei singoli geni: malattie autosomiche dominanti (Morbo di Huntington) e malattie autosomiche recessive (Talassemia, Fenilchetonuria, Fibrosi cistica del pancreas, Galattosemia).
- Malattie trasmesse come caratteri legati al sesso (X- linked): Distrofia muscolare di Duchenne (recessivo) e Rachitismo Ipofosfatemico (dominante).
- Malattie genetiche multifattoriali: cenni al labbro leporino e lussazione congenita dell’anca.

UDA 14.13: LA RIPRODUZIONE UMANA

- Cenni dell’apparato riproduttore femminile e maschile
- Gravidanza, annessi fetali e parto
- Tecniche di indagine prenatale non invasive e invasive (amniocentesi, ecografia, villocentesi e Nips).
- Patologie del gruppo TORCH (Toxoplasmosi, Rosolia, Cytomegalovirus, Herpes virus)
- Screening neonatali (Fenilchetonuria, Ipotiroidismo congenito, Fibrosi cistica, Galattosemia).

UDA 14.14 I DIVERSAMENTE ABILI

- Definizione di menomazione, disabilità e handicap.
- Cause di disabilità: prenatali, perinatali e post natali.
- Principali patologie che causano disabilità e aspetti riabilitativi:
- paralisi cerebrale infantile

- disturbi dello spettro autistico
- distrofia muscolare di Duchenne
- sindrome di Down
- epilessie.

UDA 14.15 SENESCENZA

- L'invecchiamento nei singoli organi e apparati:
- tegumentario, osteo- articolare (osteoporosi)
- muscolare
- cardiovascolare (patologie croniche degenerative cardiache),
- respiratorio (BPCO- enfisema)
- sistema nervoso.
- Sindromi neurovegetative:
- le demenze
- Morbo di Alzheimer
- Morbo di Parkinson.
- L'Anziano fragile
- L'Unità di Valutazione Multidimensionale (UVG)
- Tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, Alzheimer, osteoporosi.

UDA 14.16 IL PROGETTO DI INTERVENTO SANITARIO

- Perché si elabora un progetto
- Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto
- Esercitazione in classe su un'analisi del caso

UDA 14.17 EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Promozione alla salute e strategie preventive per un corretto stile di vita.
- Prevenzione primaria, secondaria e terziaria.
- Tossicodipendenza, cenni sulle principali droghe ed effetti collaterali.
- droghe deprimenti- stimolanti - allucinogene.
- Alcool e fumo ed effetti sull'organismo.

UDA14.18 LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- Competenze e ambito di intervento delle diverse figure professionali in ambito sanitario: medico, neuropsichiatra infantile, assistente sociale, educatore professionale, operatore sociosanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP3): DIVERTIRSI INSIEME

L'intento dell'UDA è mettere gli studenti a confronto con due diverse tipologie di utenza: disabili e anziani. Attraverso la realizzazione di un progetto di animazione, l'UDA si propone di far lavorare gli alunni mettendo in campo competenze apprese lungo il percorso del triennio in diverse discipline.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Argomenti: Le dipendenze, gli anziani, i disabili, le figure professionali, la progettazione in ambito operativo e la relazione PCTO di area di indirizzo.

Materie: CMS, Metodologie operative, Psicologia generale e applicata.

Metodologia didattica:

Brain-storming per accertare le conoscenze di tutti e riallineare la classe, lezione partecipata per valutare costantemente il grado di partecipazione degli alunni.

Al termine di ciascuna UDA, è stato svolto un ripasso e una verifica dei saperi disciplinari, tramite interrogazione orale o verifica scritta.

L'esperienza pratica di stage è servita per il confronto con le conoscenze teoriche acquisite.

Sono state svolte attività in cooperative learning, per far acquisire ai ragazzi le capacità operative e le competenze del lavoro in equipe (UDA interdisciplinare).

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni partecipate sono state supportate da mappe concettuali per potenziare le capacità logico- visive, power point forniti dall' insegnante e video.

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni sono in grado di spiegare in modo sufficientemente appropriato l'epidemiologia, i sintomi, l'evoluzione, la diagnosi e la terapia delle principali patologie riguardanti le aree tematiche della disabilità, della senescenza, delle dipendenze, delle malattie genetiche e cronico degenerative, sapendone indicare le caratteristiche essenziali della riabilitazione e la prevenzione.

Conoscono le diverse fasi in cui si articola un progetto e le figure professionali che ruotano attorno ad esso.

Tipologie di prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte semi- strutturate e aperte.

Interrogazioni orali

Analisi dei casi sociali

Relazione di stage

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

4 prove orali

4 prove scritte

Verifiche suppletive orali per gli studenti con argomento da recuperare

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato sulla redazione di una relazione professionale.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnate: 2 ore.

Simulazione seconda prova scritta: 6 ore.

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo.

Colloquio orale: 15 minuti circa.

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento il PTOF di Istituto.

Criteri: - conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti

- articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- dimostra sufficienti capacità di analisi e sintesi
- sa applicare le conoscenze in contesti noti
- usa un linguaggio specifico disciplinare

Prof.ssa Rondini Roberta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

Docente: Prof.ssa Simonetta Marotta

Libro di testo adottato:

- **“Il laboratorio della psicologia generale e applicata”** quinto anno A.Como - E.Clemente - R.Danieli, ed Pearson -Paravia
- **“La comprensione e l’esperienza”** per il secondo biennio A.Como - E.Clemente - R.Danieli, ed Pearson -Paravia

Altri sussidi didattici: film/video, mappe concettuali fornite dalla Docente, Appunti di sintesi forniti dalla Docente

Contenuti:

UDA 11.8 L'ETÀ ANZIANA

- L' Anziano ieri e oggi, aspetti demografici e sociali
- Il ciclo di vita e l'arco di vita (la biografia della persona)
- Gli indicatori di vecchiaia e cambiamenti fisici, cognitivi, di ruolo, sociali
- La demenza di Alzheimer
- Il morbo di Parkinson
- Aspetti psicologici correlati: ansia, timore, isolamento, depressione
- L'anziano fragile
- L'anziano e la famiglia

forme di intervento

- Approcci e terapie abilitative e riabilitative: terapia ROT, terapia della reminescenza, terapia comportamentale, terapia occupazionale, terapie alternative
- I Servizi: Assistenza Domiciliare, Residenze per Anziani, Centri Diurni.
- Figure professionali

UDA 11.9 LA DISABILITA'

- La normalità come indicatore statistico, i concetti di abilità e non abilità
- Distinzione tra menomazione , disabilità, handicap
- Organizzazioni e Leggi di riferimento: OMS, ICDH, ICF (strumenti clinici, e di politica sociale), Legge n 104/1992
- Minori e integrazione scolastica, il PEI
- Disabilità intellettiva, sensoriale, motoria
- La sindrome di Down
- Disturbo dello spettro autistico
- Disabile e famiglia

forme di intervento

- Inserimento, integrazione e inclusione sociale
- interventi e programmi educativi, interventi sui comportamenti problema
- Servizi e Associazioni del territorio
- Analisi di caso

Approfondimenti: Visita all'Associazione il Tortellante

UDA 11.13 IL DISAGIO MENTALE

- La nascita sociale della follia

- La nascita della psichiatria
- I manicomi ed il loro sviluppo
- L'approccio organicista e l'approccio ambientalista
- Il Movimento dell'antipsichiatria, la figura di Franco Basaglia
- Legge n.180/1978
- Le principali patologie psichiche e criteri diagnostici contenuti nel DSM 5: schizofrenia, disturbo depressivo, disturbi di personalità, disturbo bipolare, disturbi d'ansia, disturbi dello spettro autistico.

forme di intervento

- La terapia farmacologica
- La terapia individuale: psicoterapia psicoanalitica, cognitiva-comportamentale, psicoterapia, approccio unitario alla persona.
- Le terapie alternative
- La psicoterapia di gruppo, psicoterapia sistemico-relazionale (riferita al sistema famiglia)
- I servizi psichiatrici
- Le comunità terapeutiche
- Analisi di caso

Approfondimenti: Spettacolo teatrale : “Ausmerzen, vite indegne di essere vissute”; Visita al Centro Diurno “La Madonnina” Modena; Visita all'ex ospedale psichiatrico di Reggio Emilia.

UDA 11.14 LE DIPENDENZE

- Le dipendenze
- Contesti storici/culturali passati e presenti
- Vecchie e nuove dipendenze: droghe, alcolismo, tabagismo, gioco d'azzardo e dipendenze comportamentali
- Adolescenti e dipendenze
- Dipendenze e conseguenze sotto l'aspetto fisico-mentale/psicologico-emotivo/sociale
- Effetti psicopatologici
- Terapia farmacologica, terapia psicologica, terapia occupazionale

forme di intervento

- I Servizi: i SERD, le comunità terapeutiche, i centri diurni
- La famiglia e la persona dipendente
- I Gruppi di auto-mutuo-aiuto
- La presa in carico dell'utente
- La terapia farmacologica
- La terapia psicologica, terapia cognitiva-comportamentale.
- Analisi di caso

Approfondimenti: Visita alla Comunità terapeutica di San Patrignano.

UDA 11.15 GLI INTERVENTI SUI SOGGETTI DI CURA: Carcerati e Migranti

- Il concetto di salute e benessere
- I bisogni degli utenti
- Intervento professionale di aiuto
- Il lavoro con gli altri: l'equipe e le reti sociali

- La progettazione in ambito socio-sanitario

UDA 11.5 I MINORI STRANIERI

- I Diritti dei minori nelle Carte Internazionali e nella Costituzione italiana
- I Rifugiati ed i MSNA
- Minori e condizione socio-economica della famiglia di origine
- Forme di Disagio
- Centri di prima e di seconda accoglienza

forme di intervento

- Il mediatore linguistico-culturale e le altre figure professionali dell'equipe
- I bisogni dei minori

Approfondimenti: Video "Minori in giro per l'Europa"–video dell'UNHCR su migranti economici, profughi, minori.

UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP 3): DIVERTIRSI INSIEME

L'intento dell'UDA è mettere gli studenti a confronto con due diverse tipologie di utenze: minori disabili e anziani. Attraverso la realizzazione di un progetto di animazione, l'UDA si propone di far lavorare gli alunni mettendo in campo competenze apprese lungo il percorso del triennio in diverse discipline.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- La vecchiaia o senescenza
- la disabilità
- le dipendenze
- le figure professionali
- La progettazione in ambito socio-sanitario

Metodologia didattica:

La metodologia utilizzata ha considerato la modalità in presenza. Le lezioni si sono basate sul dialogo, su esperienze dirette per stimolare la classe alla partecipazione e sviluppare la capacità di mettere in correlazione, contenuti dell'argomento disciplinare e contenuti delle discipline complementari come Metodologia, Cultura medico-sanitaria, ma non solo queste. Sono stati visionati film/documentari, sintesi personali, utilizzando così differenti linguaggi, per poi riflettere insieme sulla tematica proposta, con l'obiettivo di sviluppare attraverso interventi e dibattiti il pensiero critico; a causa di assenze durante le verifiche, puntualità nei compiti, e non ultimo, il relativo interesse su differenti argomenti, alcuni studenti hanno una preparazione poco approfondita. L'esperienza diretta nelle differenti strutture riferite alle diverse utenze di questo triennio, è stata importante: ha sviluppato pratica, approcci e conoscenza per affrontare

e sistemare i contenuti dal punto di vista teorico. Gli studenti hanno utilizzato lo studio individuale ed il lavoro in piccolo gruppo, nell'approfondimento dei contenuti affrontati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libri di testo, schemi e mappe, appunti personali, documenti, video e film, materiali tutti condivisi sul su classroom.

Obiettivi raggiunti:

Gli studenti utilizzano i termini specifici della disciplina; conoscono i contenuti dei moduli trattati e sono in grado di rielaborare quanto appreso, alcuni riescono a sviluppare collegamenti interdisciplinari adeguati. Sono in grado di descrivere le cause, i sintomi, gli strumenti di diagnosi, e le terapie attraverso interventi psicoterapeutici delle principali patologie delle utenze affrontate. Conoscono le diverse fasi in cui si articola un progetto/analisi di caso e le figure professionali coinvolte.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove scritte, presentazione lavori di gruppo, relazione di stage, prove orali.
- Prove ulteriori scritte/orali per gli studenti con argomento da recuperare.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Due prove scritte e due prove orali a quadrimestre.
- Una relazione di PCTO
- Relazione sull'esperienza fatta presso il CSM la Madonnina
- Relazione sulla visita al Tortellante con ragazzi autistici
- Sviluppo di casi
- Esposizione del lavoro di approfondimento su tutte le tipologie di utenze trattate
- Le prove di recupero per gli studenti con argomenti da recuperare.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- Per le prove scritte sono state assegnate due ore.
- Per la Simulazione di seconda prova, assegnate sei ore.
- Per gli alunni L.104 e L.170 sono stati considerati i tempi aggiuntivi.

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto con valutazione espressa in 6/10.

F.to Prof.ssa Simonetta Marotta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE
SOCIO-SANITARIO**

Docente: Prof. Alessandro Miselli

Libro di testo adottato: “Persone, diritti e aziende”, vol 3; di Rossodivita, Gigante Pappalepore, ed. Paramond.

Altri sussidi didattici: Costituzione.

Contenuti:

UDA 6.11 Il rapporto di lavoro subordinato e la gestione delle risorse umane:

- le fonti del diritto del lavoro;
- il CCNL;
- il contratto individuale di lavoro;
- categorie, mansioni e qualifiche;
- diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro;
- la sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro;
- dimissioni e licenziamento;
- i sindacati e il diritto di sciopero;
- il contratto a tempo determinato,
- il contratto di somministrazione di lavoro;
- il contratto di apprendistato;
- il contratto part time;
- la contabilità del personale;
- gli elementi della retribuzione;
- l'assegno per il nucleo familiare;
- l'estinzione del rapporto di lavoro e il Tfr.

UDA 6.12 La collaborazione nelle reti formali e informali:

- la gestione associata dei servizi sociali;
- il ruolo del Terzo settore;
- l'autorizzazione e l'accreditamento;
- l'acquisto dei servizi e la convenzione;
- la procedura di gara, l'appalto e la concessione;
- la rete nel sistema integrato dei servizi sociali;
- la programmazione locale e il lavoro in rete;
- la co-progettazione e le sue fasi;
- la responsabilità penale e civile, contrattuale ed extracontrattuale;
- il consenso informato ed il segreto professionale.

UDA 6.13 L'erogazione e l'accesso ai servizi socio-sanitari:

- i criteri di accesso al sistema di interventi e servizi sociali locali;
- la richiesta del servizio e la valutazione Isee;
- l'informazione e la presa in carico della persona;
- la Carta dei servizi sociali,
- il diritto alla protezione dei dati personali;
- il trattamento dei dati personali;

- i diritti dell'interessato;
- le autorità di controllo e i mezzi di tutela dell'interessato.

UDA 6.14 Il fundraising e il crowdfunding:

- le condizioni per una buona raccolta fondi nel fundraising;
- dalla mission alla raccolta fondi;
- la Banca Etica;
- la raccolta fondi attraverso il crowdfunding.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Il lavoro in rete e il terzo settore, l'accesso al sistema dei servizi sociali.

Metodologia didattica:

lezione frontale, discussione con gli studenti su argomenti di attualità.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

si è utilizzato essenzialmente il libro di testo, per consentire agli studenti di seguire in modo organico il programma svolto.

I vari argomenti sono stati riportati a casistiche della vita quotidiana per rendere consapevoli gli studenti delle applicazioni concrete di quanto appreso a livello teorico.

Le ore di insegnamento settimanale sono state quattro.

Obiettivi raggiunti:

la classe ha, nel suo complesso, raggiunto gli obiettivi prefissati. Il profitto è mediamente discreto. Alcune allieve hanno raggiunto un livello di preparazione decisamente buono.

Dal punto di vista dell'autonomia di lavoro alcuni studenti, pur essendo in quinta, necessitano di essere guidati nel percorso di apprendimento, raggiungendo comunque un livello di preparazione sufficiente.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prevalentemente interrogazioni orali, per preparare gli studenti al colloquio d'Esame, e prove scritte.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

almeno due valutazioni a quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

un'ora per le verifiche scritte.

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF d'Istituto.

F.to Prof.

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Prof./ssa Giuseppina Stefanazzi

Libro di testo adottato: “Corso di Metodologie Operative “ Grazia Muscogiuri Edizione Hoepli

Altri sussidi didattici: Dispense, appunti, percorsi tematici, mappe e schemi elaborati dal docente. Piattaforma Google

Contenuti:

Attività di ripasso dei contenuti essenziali della disciplina svolti negli anni precedenti:

(Il ripasso dei contenuti essenziali della disciplina che la docente lo ha ritenuto essenziale per la costruzione di percorsi tematici utili per le prove d'esame di maturità)

- La figura dell'operatore socio sanitario (sapere, saper fare, saper essere)
- Welfare State e principio di uguaglianza sociale previsto nella Costituzione. Benessere psico fisico sociale (Piano sanitario nazionale- Piano sanitario regionale -Piano di zona- Carta dei servizi -Sportello sociale)
- Equipe professionale (UVM- UVG- UVH)
- Rilevazione dei bisogni:
 - di assistenza (sanitaria - familiare - assistenziale) - economico - inclusione sociale - di autorealizzazione
- La progettazione (fasi della progettazione: analisi del problema - analisi del contesto - individuazione degli obiettivi - attuazione del progetto - verifica)
- Individuazione dei limiti e delle risorse nella fase della progettazione (umane - materiali - economiche)
- Ripasso delle principali figure professionali in ambito sociosanitario ed assistenziale
- I tre livelli di autonomia
- Le reti sociali (primaria, secondaria formale informale)
- Relazione tra le principali utenze, loro bisogni e risposta dello Stato in termini di servizi e prestazioni (PowerPoint)
- Differenza tra servizi sostitutivi ed integrativi
- La disabilità
- La senescenza
- I minori

UDA 12. 5 METODOLOGIA DEL CASO

- La Presa in carico (definizione di fragilità- fasi della presa in carico)
- La relazione d'aiuto (definizione, collegamento con osservazione - comunicazione - il gruppo - tipologie di leader)

- Schema sviluppo tipologia B seconda prova scritta esame maturità: il caso professionale
- UDA 12.6 AREA DI INTERVENTO
- La salute mentale
- La disabilità (schema di sviluppo tipologia A sulla disabilità)

UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP 3): DIVERTIRSI INSIEME

- L'intento dell'UDA è stata quella di mettere gli studenti a confronto con due diverse tipologie di utenze: disabili e anziani.

L'UDA interdisciplinare è stata svolta sullo schema di sviluppo della tipologia D della seconda prova scritta dell'esame di maturità (fornito dalla docente: realizzazione di un progetto di animazione).

La docente tiene a evidenziare le difficoltà avute , soprattutto nel secondo quadrimestre, nel cercare di sviluppare adeguatamente tutti i contenuti previsti nel programma della disciplina , ciò dovuto al numero delle ore settimanali assegnate all'insegnamento (3 ore, inadeguate inoltre per svolgere adeguate esercitazioni scritte ed orali in previsione dell'esame di maturità) ed ai numerosi progetti che hanno coinvolto la classe, svoltesi nelle ore della disciplina stessa.

Per tale motivo l'UDA relativa alle dipendenze ed alle migrazioni, così come eventuali esercitazioni rispetto alla tipologia C non sono state svolte. Inoltre la docente ritiene che per il corretto svolgimento di questa tipologia di prova i contenuti utili della disciplina sono: le utenze, le figure professionali, i servizi. La parte della realizzazione ex novo di un servizio (fase progettuale, autorizzazioni, contratti di lavoro, accreditamenti, tipologie di cooperative e/o, sicurezza sul lavoro ecc..) non è stata affrontata in quanto non rientra nel programma della disciplina

RELAZIONE DI PCTO: struttura ospitante - relazione osservativa- relazione programmazione delle attività - compilazione del diario giornaliero - autovalutazione-conclusione.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Le aree d'intervento in base a tutte le tipologie di utenza, la metodologia del caso, la progettazione in ambito socio-sanitario, sono state trattate congiuntamente ai docenti di scienze umane e igiene nel corso del triennio.

Metodologia didattica:

Lezione frontale, dibattito con gli alunni, lavori in piccolo gruppo.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni si sono svolte in classe per tre ore a settimana. Le ore previste per la disciplina si sono rivelate insufficienti per trattare tutti ed in modo adeguato gli argomenti previsti nella programmazione. La docente ha dovuto selezionare quelli che ha ritenuto essenziali per lo

svolgimento della prova d'esame. Il coinvolgimento inoltre della classe nei vari progetti organizzati dalla scuola, pur di indubbia utilità per la formazione degli alunni, ha ulteriormente rallentato lo svolgimento della programmazione della disciplina.

Obiettivi raggiunti:

Per i motivi sopra esposti non tutti gli obiettivi della disciplina sono stati pienamente raggiunti dalla maggioranza della classe. Ad essere penalizzata maggiormente è stata la componente più fragile degli alunni, purtroppo la più numerosa.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

verifiche scritte, presentazione lavori di gruppo, relazione di stage, prove orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tre verifiche scritte, una relazione di PCTO, UDA interdisciplinare, relazione sull'esperienza fatta presso centro diurno e al Tortellante, sviluppo di due casi svolto in piccolo gruppo, esposizione lavoro di gruppo su tutte le tipologie di utenza studiate (utile per il ripasso)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

2 ore per le verifiche scritte.

Criterio di sufficienza adottato:

L'alunno

- dimostra di conoscere i contenuti della disciplina
- utilizza un linguaggio idoneo
- è in grado di individuare connessioni tra i diversi contenuti trattati, compresi quelli interdisciplinari
- è capace di individuare soluzioni adeguate alla risoluzione di situazioni problematiche

La valutazione è stata espressa in 6/10.

F.to Prof./ssa Giuseppina Stefanazzi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa: Rizzo Barbara

Libro di testo adottato: “Educare al Movimento – casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola.

Altri sussidi didattici: filmati, video lezioni, appunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico, mail istituzionale e aula virtuale classroom scienze motorie.

Contenuti:

Le attività pratiche sono state svolte in palestra “Palanderlini” e negli spazi adiacenti la scuola.

Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati.

UDA 10.9 : IL MOVIMENTO

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l’equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità
- il gioco del tennis: colpi base

UDA 10.10 : LINGUAGGI DEL CORPO

- comunicazione non verbale
- educazione al ritmo
- forme di espressività corporea
- aspetti mentali del movimento
- yoga dinamico

UDA 10.11 : SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco

- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- Flag football

UDA 10.12 : SALUTE E BENESSERE

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- Traumatologia e primo soccorso

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Educazione alla salute e sani stili di vita
- Le disabilità

ATTIVITA' INTEGRATIVE O EXTRA SCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO

- Campionati studenteschi di atletica leggera
- Run 5.30: camminata non competitiva
- Progetto football americano
- Corsa campestre: fase d'istituto e campionati provinciali
- Esperienza presso Hyperspace “ Trampoline Parks”

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, dispense, presentazioni power point ,filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

TEMPI

- UDA 10.9; 10.10; 10.11; ore 44
- UDA 10.12 ore 8

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Nel primo quadrimestre sono state effettuate, tre prove pratiche.
- Nel secondo quadrimestre sono state effettuate 3 prove pratiche , nei casi di impossibilità a sostenere prove pratiche si è proceduto con prove orali.

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove scritte 1 ora , prove orali 10/15 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Barbara Rizzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof./ssa Tavoni Paola.

Libro di testo adottato: non adottato.

Altri sussidi didattici: DVD, riviste, schede e filmati a tema

UDA 7.4 Etica e vita

Contenuti:

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- Amore verso il prossimo: parabola del buon samaritano ed Enciclica "Fratelli tutti".
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Lo spirito di Assisi: la figura di S. Francesco, la vocazione, incontro con testimonianze di vita ad Assisi.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per le prove scritte e orali.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: Alessandro Miselli

Docenti contitolari dell'insegnamento: Marotta, Meschis, Palmisano, Prati, Rizzo, Rondini, Tavoni.

Argomenti trattati:

- attività di accoglienza e regolamenti;
- laboratorio di legislazione del lavoro;
- progetto "lo Spirito di Assisi" con relativa uscita ad Assisi;
- la questione femminile;
- conoscere le principali forme e cause del disagio Psicico;
- conoscere le dipendenze. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria;
- servizi per i disabili;
- l'integrazione lavorativa delle persone disabili;
- sport e disabilità;
- incontro presso la sede di Europe direct di Modena sulle istituzioni europee e la mobilità dei giovani in Europa;
- la figura del Difensore civico, incontro con esperto;
- incontro con esperta dell'associazione "Agende rosse" sul contrasto alle mafie;
- incontri con i volontari delle associazioni AVIS, AIDO E ANT;
- visita didattica al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia;
- partecipazione all'open day del CD "La Madonnina".

Metodologia didattica:

- lezione frontale;
- lezione dialogata;

- approfondimenti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi e strumenti: libri di testo e materiali forniti dagli insegnanti, internet.

Spazi: aula, info point Europa, visita d'istruzione ad Assisi..

Tempi: le attività si sono svolte nel corso di tutto l'anno scolastico.

Obiettivi raggiunti:

- conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.
- partecipa al dibattito culturale
- coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, e scientifici
- formula risposte personali argomentate;
- conosce i caratteri principali della Costituzione italiana;
- conosce gli aspetti essenziali del diritto del lavoro;
- esercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici a livello territoriale e nazionale
- persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- prove orali;
- prove scritte;
- esercitazioni.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

almeno due valutazioni a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

un'ora per le prove scritte.

Criterio di sufficienza adottato:

si fa riferimento al PTOF d'Istituto.

F.to Prof./ssa (Coordinatore di Educazione civica)

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

Prima prova scritta di Italiano

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 5 maggio 2025 sulle tre tipologie

previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo

La classe ha svolto una simulazione della seconda prova sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022):

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua italiana	Daniela Palmisano	
Storia	Daniela Palmisano	
Matematica	Anna Biagini	
Lingua inglese / Inglese microlingua	Tiziana Meschis	
Seconda lingua straniera (Francese)	Serena Prati	
Igiene e cultura medico sanitaria	Roberta Rondini	
Psicologia generale ed applicata	Simonetta Marotta	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Alessandro Miselli	
Metodologie operative	Giuseppina Stefanazzi	

Scienze motorie	Barbara Rizzo	
IRC	Paola Tavoni	
Sostegno	Linda Billi	
Sostegno	Lucia Vitale	

Modena, 15 maggio 2025