

Aggiungi intestazioni (Formato > Stili paragrafo) da visualizzare nel sommario.

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5[^] P

**Indirizzo
SERVIZI PER LA SANITÀ
E L'ASSISTENZA SOCIALE**

A.S. 2023-2024

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	4
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	11
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	11
Presentazione della classe	pag.	
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	
Attività di recupero	pag.	
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	
Progetti strutturali del PTOF	pag.	
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	
Moduli di orientamento formativo	pag.	
4. PROGRAMMI SVOLTI	pag.	
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag.	
Lingua italiana	pag.	
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag.	
Seconda lingua straniera (Francese)	pag.	
Storia	pag.	
Matematica	pag.	
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	
Psicologia generale ed applicata	pag.	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag.	
Metodologie operative	pag.	
Scienze motorie	pag.	
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	
Educazione Civica	pag.	
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	
Prima prova scritta di Italiano	pag.	
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.

A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria”

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l’esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento sono:

- l’idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come “cantiere” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l’alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell’istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l’attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;

- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e

nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2021/2022		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Musicoterapia	33
	Visita alla mostra "Real body experience" (3M)	6
	Laboratorio con i Maestri del Lavoro	2
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Covid	2
	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio formativo	Stage presso Modena Fiere (alcuni alunni ad adesione volontaria)	max 10
	Stage presso Ass. di volontariato "Porta Aperta" (3M-3P)	20

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2022/2023		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Laboratorio Maestri del Lavoro	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Tour della legalità a Palermo - Travel game (4L alcuni alunni/e)	20
	Animazione sociale	8
	“MAT- Settimana della salute mentale” (4M-4N-4P)	4
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze con visita alla comunità di San Patrignano	12
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	BLS	2
	Sicurezza stradale	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per anziani	90/105

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2023/2024		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Partecipazione classi al Protocollo di Intesa tra MIM e EF Education S.r.l.	2
	Visita didattica al Tortellante: laboratorio terapeutico - abilitativo per giovani e adulti nello spettro autistico	3
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologie delle enti del territorio	Open Day Centro Diurno CSM “La Madonnina”	4
	Il Cesto di ciliegie	3
	Le insidie dei social network: il cyberbullismo e il fenomeno degli hikikomori	3
	Progetto ANT “Prevenzione dei tumori”: neoplasie dell’apparato urologico e del testicolo; tumori al seno e ginecologici; melanoma.	5
	Giornata mondiale lotta contro l'epilessia (5L-5M-5P)	3
	Progetto AVIS-AIDO-ADMO	1
	Sex & Disability	3
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8

Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
	“Nessun dubbio” aggiornamento sulla sicurezza	3
Tirocinio formativo	Stage presso strutture per disabili	90/105

La scuola, ogni anno, partecipa a diversi progetti di internazionalizzazione inviando gruppi di studenti da varie classi pertanto si rimanda a quanto riportato nei curriculum dei singoli studenti e studentesse.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l’acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull’etica del mondo del lavoro, sull’aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l’esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all’estero	COMPETENZE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento

	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale	<ul style="list-style-type: none">▪ Relazione di stage
--	--	--

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 [^]
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	Martire Mattia	No
	Lingua inglese	Bocci Alberto	Si
	Seconda lingua straniera (Francese)	Ferraguti Cristina	Si
Asse storico sociale	Storia	Martire Mattia	No
Asse matematico	Matematica	Biagini Anna	Si
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	Garelli Carla	Si
	Psicologia generale e applicata	Malavasi Matteo	Si
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Chiofalo Antonia	No
	Metodologie operative	Viezzoli Clementina	Si
	Scienze motorie	Giacomelli Chiodi Paola	Si
	Religione cattolica	Sciarretta Raffaella	Si
	Sostegno	Piccoli Marco	No
		Ferraesi Elettra	Si

Presentazione della classe

La classe è composta da 17 alunni, di cui 3 alunne certificate ai sensi della L.104/92, 2 alunne con dsa e due alunne con bes. Delle tre studentesse certificate ai sensi della L.104/92, una segue una programmazione personalizzata, le restanti due una programmazione differenziata.

La classe ha mantenuto il suo assetto attuale dal quarto anno scolastico, poiché nel corso degli anni precedenti si sono inserite nuove alunne provenienti da altri istituti e classi. Essa si presenta parzialmente coesa e inclusiva, seppur formata da differenti livelli cognitivi, sociali, relazionali. Sia durante le lezioni che in occasione di progetti, di incontri con esperti e di attività di

orientamento, la classe si è dimostrata generalmente attenta e interessata alle questioni e agli argomenti trattati, accettando positivamente le proposte del Consiglio di Classe. Tale atteggiamento adeguato, però, è da controbilanciare ad un comportamento non sempre educato e rispettoso, sia nell'applicazione delle basilari regole di convivenza civile, sia a livello di adeguatezza nelle relazioni e nell'attenzione alle esigenze delle scadenze didattiche. Per quanto riguarda la regolarità di frequenza, infatti, si registra un elevato numero di assenze, talvolta strategiche, da parte di un gruppo di studenti, anche se non possono essere tralasciate, nel computo delle stesse, assenze causate da comprovati motivi di salute. Gli esiti del processo di apprendimento sono generalmente positivi, seppur diversificati per l'efficacia del metodo di studio e delle capacità individuali, o per l'impegno e partecipazione. All'interno della classe, infatti, un piccolo gruppo di alunni ha dimostrato un impegno costante e proficuo, basato su solide motivazioni e su un metodo di studio rielaborativo, raggiungendo una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati che ha permesso l'acquisizione di buone capacità linguistico-espressive e logico concettuali. Un'altra parte della classe ha mostrato un impegno abbastanza adeguato, anche se lo studio è risultato ancora poco critico e finalizzato alle prove di verifica, evidenziando in questo modo fragilità legate a un metodo di studio ancora mnemonico, poco approfondito e talvolta settoriale. Il livello di apprendimento, in questo caso, è risultato comunque sufficiente, più che sufficiente o discreto. Infine, da segnalare un piccolo gruppo di alunni con scarsa motivazione e fragilità espressive e argomentative, il quale ha seguito in modo poco proficuo e scostante, alternando un metodo di studio mnemonico a un impegno non sufficientemente adeguato. Tali alunni, per i quali sono state attivati nel corso del triennio azioni di recupero in itinere affiancate a strategie di rinforzo, hanno sviluppato competenze piuttosto fragili, raggiungendo con difficoltà gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione. Nel corso dell'ultimo anno scolastico, in preparazione all'Esame di Stato conclusivo si sono predisposte, per Lingua e letteratura italiana una simulazione della Prima Prova dell'esame di Stato in data 2 Maggio 2024; per quanto riguarda la Seconda Prova dell'Esame di Stato il consiglio di classe ha deliberato una simulazione in data 6 Maggio 2024. In termini di programmazione e pianificazione di lavoro, il Consiglio di Classe ha sempre operato collegialmente concordando obiettivi, metodologie e criteri di valutazione.

Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico. A partire dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti hanno svolto attività di orientamento e sviluppato ciascuno il proprio E-Portfolio sulla piattaforma Unica, con l'accompagnamento del tutor dell'orientamento.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;

- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;

- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteri generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Alla valutazione di profitto, espressa in decimi, si è affiancata la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espressa in livelli di padronanza, secondo una scala in lettere: A - Avanzato; B - Intermedio; C - Base; D - Iniziale.

Al termine di ogni anno scolastico, gli studenti hanno ricevuto, oltre al documento di valutazione in decimi, un pagellino con i livelli di competenza conseguiti.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio, corso di recupero sulle carenze del primo periodo nell'insegnamento di Psicologia e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	“Educare alla cittadinanza europea, elezioni europee 2024, Democrazia in azione”, incontro con esperti di Europe Direct presso la sede del centro ED di Modena. Tutte le classi quinte dell'Istituto	<ul style="list-style-type: none">- Educare al rispetto delle regole al senso di giustizia- Conoscere:<ul style="list-style-type: none">- il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche;- i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti;- come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche;- l'Unione europea nella nostra vita quotidiana;<ul style="list-style-type: none">· l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano REPowerEU ecc.);· le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani

<p>Progetto Legalità “Sicurezza stradale: prevenzione, informazione e confronto con i Volontari dell’Associazione Italiana Familiari e Vittime della strada”.</p>	<p>Educazione civica. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà Classi quinte Servizi commerciali.</p>	<p>Stimolare il senso critico verso certi comportamenti radicati negli automobilisti; far provare certe sensazioni attraverso simulazioni di situazioni verosimili e testimonianze. Classi quinte Servizi commerciali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le criticità stradali, gli esempi di sinistri gravi, le cause più ricorrenti e le condotte sottovalutate, i fattori di rischio e gli elementi correttivi. - Saper riflettere sui luoghi comuni in materia di sicurezza stradale e sulla necessità di invertire per correggere l’orientamento collettivo basato su convinzioni superate e/o errate. - Acquisire consapevolezza delle strategie per riconoscere gli errori evitabili quando si è alla guida di un mezzo di trasporto.
<p>Progetto Legalità: Le insidie dei social network: il cyberbullismo e il fenomeno degli hikikomori</p>	<p>Educazione civica Cittadinanza digitale Tutte le classi quinte</p>	<p>Laboratorio di formazione - azione a con esperti di Unimore e Fondazione Biagi. Tutte le classi quinte</p>	<p>Educare alle buone pratiche nell’uso della rete</p>
<p>Progetto Salute</p>	<p>Salute</p>	<p>AVIS-AIDO-ADMO BLS Tutte le classi quinte</p> <hr/> <p>Abilitazione all’uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione</p> <hr/> <p>Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre</p>	<p>Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute</p>

Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Tutte le classi quinte dell'istituto	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale. Tutte le classi quinte dell'Istituto	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto.

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Invito alla lettura di Italo Calvino	Apprendimento	Lezione con esperto esterno sull'opera di Italo Calvino in occasione del centenario dalla sua nascita Tutte le classi quinte	- Conoscere l'opera, il pensiero, lo stile e l'influenza artistica, culturale e sociale di Italo Calvino

		dell'Istituto, eccetto 5M e 5P	
Laboratorio Teatro	Antidispersione (M4 - C1 - Intervento 1.4 PNRR)	Solo alunni di 5G	<ul style="list-style-type: none"> - Saper instaurare relazioni positive con i pari e gli adulti, acquisendo la consapevolezza di appartenere a un gruppo - Conoscere meglio se stessi e potenziare le proprie capacità comunicative, verbali e gestuali - Sapersi assumere delle responsabilità con impegno e costanza, accettando situazioni nuove e sfidanti - Saper rispettare gli altri accettando i punti di forza e di debolezza e sviluppando un senso di collaborazione reciproca
Laboratorio Musica	Antidispersione (M4 - C1 - Intervento 1.4 PNRR)	<p>Creazione di gruppi musicali di studenti e prove musicali per concerto di fine anno</p> <p>Alcuni alunni di 5L e 5OSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare i concetti musicali di tempo, ritmo, melodia e armonia - Praticare musica di insieme, al fine di socializzare e condividere progressi in ambito musicale
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Moduli di orientamento formativo

Ai sensi del DM 328/2022, recante le Linee guida per l'orientamento, gli studenti della classe hanno svolto, durante il corso del quinto anno, un modulo di attività di orientamento formativo di almeno 30 ore, al fine di sviluppare le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente e acquisire una maggiore consapevolezza in merito alle scelte da effettuare al termine del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.

Il modulo è stato articolato nelle seguenti esperienze orientative

Esperienze orientative	Obiettivi orientativi	Competenze chiave europee
Unità di apprendimento: “Divertirsi insieme”	Sviluppare competenze settoriali utili all’inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell’istruzione terziaria Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto Saper risolvere o costruire semplici compiti di realtà per dimostrare di saper applicare la normativa astratta al caso concreto.	Competenza imprenditoriale
Attività PCTO: Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull’esperienza.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di orientamento agli studi universitari con ER.GO (Azienda Regionale per il Diritto agli Studi Superiori)	Orientare alla scelta del percorso di istruzione terziaria	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di orientamento con le Forze armate e di Polizia	Orientare alla scelta del percorso lavorativo	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnamenti hanno svolto programmazioni curriculari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTÀ'	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	Sono quel che mangio	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana 	<p>Gli studenti di ogni singola classe, divisi a gruppi, si organizzano come redazioni autonome per realizzare una rivista on line, rivolta ad adolescenti, sul tema dell'obesità e dell'educazione alimentare. All'interno della rivista possono proporre articoli, interviste, riflessioni, proposte di "menù salutari" per gli adolescenti di oggi, tutto corredato da immagini e confezionato proprio come una rivista.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 4, 5, 7, 9.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quarto	Benessere e felicità dell'anziano	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana 	<p>Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quinto	Divertirsi insieme	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura 	<p>Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune decidono di</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8.</p>

		medico sanitaria - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario - Lingua inglese - Lingua italiana	realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi 0-6 per l'infanzia e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione da realizzare con bambini di età compresa tra i 4 e 5 anni all'interno di un centro diurno per anziani autosufficienti". Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i bambini e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento.	Competenze di area generale n. 2, 5.
--	--	---	--	--------------------------------------

ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUA ITALIANA

Docente: Prof. Mattia Martire

Libro di testo adottato: Il bello della letteratura

Altri sussidi didattici:

Contenuti

UDA 1.13 "Dal Positivismo alle avanguardie storiche"

- **Il Positivismo e la sua diffusione:** da pagina 17 a 19 (esclusi paragrafi "La filosofia di Comte", "Taine e la questione del Determinismo");
- **Il Naturalismo e il Verismo:** da pag 21 a 28 (no paragrafi "Flaubert fra Realismo e Naturalismo", " I Rappresentanti", "Gli altri veristi");
- **Giovanni Verga:** da pagina 52 a 58, pag 64, da 85 a 87. Brani trattati: *Rosso Malpelo* (pag da 65 a 76), *Prefazione* (pag da 88 a 90), *La famiglia Malavoglia* (da pag 91 a 94);
- **La Scapigliatura:** da pagina 123 a 125 (escluso paragrafo "I modelli");

- **Il ritorno al classicismo:** pagina 127 (escluso paragrafo “Due classicisti: Zanella e Betteloni”);
- **Carducci:** pagina 140. Brani trattati: *Pianto antico* (pag 141- 142);
- **Il Decadentismo:** da pagina 153 a 164 (esclusi i paragrafi " I manifesti del Simbolismo", “Una nuova generazione di poeti”, “ Verlaine e la sua musicale malinconia”, “Rimbaud, il poeta veggente”, “Mallarmé e la parola pura ed ermetica”, “La diffusione dell’Estetismo”, “Il Decadentismo in Italia e nel resto d’Europa”);
- **Charles Baudelaire:** pagina 167. Brani trattati: *Corrispondenze* (pag 170 -171);
- **Giovanni Pascoli:** pagine da 192 a 199, 204, 218., 221. Brani trattati: *X Agosto* (pag da 207 a 210), *E’ dentro di noi un fanciullino* (Pag da 218 a 220);
- **Gabriele D’Annunzio:** pagine da 250 a 256, 264- 265, da 282 a 284. Brani trattati: *Il ritratto di un esteta* (pag da 265 a 268), *La pioggia nel pineto* (pag da 289 a 294);
- **La letteratura italiana tra Ottocento e Novecento:** da pagina 309 a 311, 313, 314 (esclusi paragrafi “La malinconia di Moretti”, “La sperimentazione di Palazzeschi”, “Antonio Fogazzaro e il misticismo”);
- **Sibilla Aleramo:** pagina 346. Brani trattati: *Lo scandalo* (da pag 347 a 351);
- **Grazia Deledda:** pagine da 358 a 360, 364, 369. Brani trattati: *Una morte in solitudine* (pag da 365 a 368), *Il segreto di Marianna* (pag da 370 a 374).

UDA 1.14 “Il romanzo della crisi d’identità e i poeti di guerra”

- **La narrativa della crisi:** pagine da 381 a 386 (esclusi paragrafi “Bergson: tempo, durata,intuizionismo”, “Einstein e la teoria della relatività”, “I principali autori della crisi”, “Federigo Tozzi”);
- **Le Avanguardie:** pagine da 407 a 414 (esclusi paragrafi “L’Espressionismo”, “Il futurismo in europa”);
- **Filippo Tommaso Marinetti:** pagine 419. Brani trattati: *Aggressività, audacia, dinamismo* (pag da 420 a 422), *Il bombardamento di Adrianopoli* (pag da 423 a 425);
- **Italo Svevo:** pagine da 434 a 439, 443-444, 447, da 452 a 455. Brani trattati: *L’insoddisfazione di Alfonso* (pagine da 444 a 446), *Amalia muore* (pag da 448 a 451), *Prefazione e Preambolo* (pag da 456 a 458), *L’ultima sigaretta* (pag da 459 a 463);
- **Pirandello:** da pagina 490 a 497, da 507 a 512, da 531 a 532, 548 - 549. Brani trattati: *Premessa* (pag 512 - 514), *La condizione dei personaggi* (da 533 a 537);
- **Ungaretti:** da pagina 570 a pagina 574, da 579 a 583 (esclusi i paragrafi “la struttura e i temi”, “la poesia e il poeta”), 602. Brani trattati: *Veglia* (pagine da 586 a 588), *Sono una creatura* (pag 595-596), *Non gridate più* (pag 606-607);
- **La poesia italiana tra Ermetismo e anti-ermetismo:** pagine 641 - 642 (escluso il paragrafo “il manifesto dell’Ermetismo”).
- **Salvatore Quasimodo:** pagine 650,653. Brani trattati: *Ed è subito sera* (pag 651-652, *Alle fronde dei salici* (pag 653-654);
- **Eugenio Montale:** da pagina 708 a pagina 713, pag 719-720, 746. Brani trattati: *Merigiare pallido e assorto* (pag 727), *Ho sceso dandoti il braccio* (pag 751).

UDA 1.16 Comunicazione consapevole: dal linguaggio quotidiano, a quello letterario, a quello settoriale

Le tre tipologie dell’Esame di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario; analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su

tematiche di attualità.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Storia - Italiano: il Positivismo e le teorie di Darwin

Storia - italiano: l'impresa fiumana di D'Annunzio

Italiano - Francese: Baudelaire

Italiano - Inglese: l'Estetismo e Oscar Wilde

Italiano - Psicologia: La psicanalisi e il romanzo moderno

Italiano-Storia: Ungaretti - La Prima Guerra Mondiale

Italiano-Storia: Quasimodo - L'Italia durante la Seconda Guerra Mondiale

Metodologia didattica:

- Lezione partecipata
- Visione di contenuti attraverso la LIM
- Schematizzazione alla lavagna

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, contenuti multimediali

Obiettivi raggiunti:

Lo studente conosce

- i testi presenti nel programma;
- conosce il contesto storico-sociale del periodo studiato e lo mette in relazione con le opere letterarie analizzate;
- riconosce le principali novità tematiche delle opere letterarie analizzate;
- riconosce le principali analogie e differenze tra le opere letterarie analizzate;
- analizza la struttura di novelle e romanzi trattati, riconosce i principali nuclei tematici ed aspetti stilistici dei testi letti;
- produce autonomamente analisi di testi, testi argomentativi e testi argomentativo - espositivi.

Per ogni testo analizzato, lo studente:

- a) comprende il rapporto fra l'esperienza personale dell'autore e la sua produzione letteraria;
- b) individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari del pensiero dell'autore.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- analisi del testo
- produzione di testi argomentativi ed espositivi
- interrogazioni orali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 6 verifiche scritte
- 6 verifiche orali
- eventuali prove di recupero per colmare le insufficienze

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- Verifica orale: 10/15 minuti
- Verifica scritta: 2 ore

Criterio di sufficienza adottato:

Esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; conoscenza del lessico specifico; correttezza morfologica e sintattica

F.to Prof. Martire

Aggiungi intestazioni (Formato > Stili paragrafo) da visualizzare nel sommario.

F.to Rappresentante di classe: Bellesia Gaia

F.to Rappresentante di classe: Fedele Chiara

LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA

Docente: Prof. Bocci Alberto

Libro di testo adottato: THOMAS A O'DELL F, GREENWOOD A BRELSTAFF T, ZANELLA A MAXWELL C, IN TIME - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK 2 + TAVOLA DEI VERBI + EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK, CIDEB; REVELLINO PATRIZIA, SCHINARDI GIOVANNA, TELLIER EMILIE; FIOCCHI PATRIZIA, PITT ANDREW, NEW GRAMMAR TRACKS 2. GOING FURTHER - LIVELLO A2 + B2, TRINITY WHITEBRIDGE; BELLOMARI 'DONATELLA, VALGIUSTI LORETTA, CARING FOR PEOPLE ENGLISH FOR SOCIAL SERVICES, ZANICHELLI EDITORE

Altri sussidi didattici: schemi, appunti, dispense fornite dal docente e traduzioni di materiale audio-visivo.

Contenuti di LINGUA INGLESE:

UDA (2.7) Let's revise: the neverending story

- The passive tenses (present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect simple, past perfect, modal verbs, future tenses)

UDA (2.8) Culture and Literature

- The Victorian Age. The historical context.
- The Victorian Age. The social context.
- The Victorian Age. The cultural context.
- The Development of Fiction and the British Empire.
- Charles Darwin
- Charles Dickens
- The condition of children in the Victorian Age, child labour and different types of jobs.
- Oscar Wilde biography.
- The Picture of Dorian Gray summary and analysis
- The Aesthetic movement

- Elements of a gothic novel in the picture of Dorian Gray.
- First World War summary and features.
- The poets of war.
- “The Soldier” (Rupert Brooke - 1915)
- “Anthem for Doomed Youth” (Wilfred Owen -1917)

Visione film ‘Dorian Gray’ in lingua originale.

Contenuti di INGLESE MICROLINGUA:

UDA (15.9) Elderly people (revision)

- Heart disease, stroke
- Alzheimer's disease, Parkinson's disease
- Arthrosis, osteoporosis

UDA (15.10) Disabilities

- Autism (features, causes, possible therapies)
- Film: Rain Man analysis
- Down's Syndrome (physical features, causes, types of chromosome abnormalities)

UDA (15.11) Facilities for people with special needs

- Day centres
- “La Speranza” Residential Home
- The program of the Residential home

UDA (ASTP3) Divertirsi insieme: stesura di abstract.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Autism
- Down’s Syndrome
- Aestheticism
- First World War

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi di brani di microlingua e letteratura. Analisi e traduzione di video condivisi su Google classroom, creazione di schemi e riassunti finalizzati alla produzione orale dello studente, analisi e parafrasi di due poesie dei poeti di guerra concentrandosi su parole chiave da memorizzare.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, riassunti, schemi e materiale fornito dal docente condiviso su Google classroom. Le lezioni sono state svolte con cadenza di tre ore settimanali (mediamente due di letteratura e una di microlingua)

Obiettivi raggiunti:

COMPETENZE LINGUISTICHE: Lo studente riesce a comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero ecc. Riesce a gestire situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove

si parla la lingua di studio. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse. È in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni. Riesce a esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

ASCOLTO (comprensione orale): Comprende gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero, gli argomenti di studio specifici di ogni indirizzo, ecc. Comprende l'essenziale di testi orali su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale.

INTERAZIONE ORALE: Affronta situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua di studio. Interagisce in modo comprensibile su argomenti non noti relativi agli interessi personali o alla vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

PRODUZIONE ORALE: Descrive, utilizzando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Motiva e spiega brevemente opinioni e progetti. Narra una storia e la trama di un libro o di un film. Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale

LETTURA: Comprende brevi testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e al lavoro.

SCRITTURA: Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. Scrivere testi personali esponendo esperienze e impressioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Durante l'anno sono state somministrate verifiche scritte alternate a verifiche orali.

Le verifiche scritte hanno presentato esercizi di grammatica, quesiti di microlingua e letteratura con domande aperte, chiuse ed esercizi di completamento.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Scritto: 5 prove scritte (due nel primo quadrimestre, tre nel secondo quadrimestre)

Orale: 4 prove orali (una nel primo quadrimestre, tre nel secondo quadrimestre.)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state svolte in 1 ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Nelle prove orali lo studente dimostra di sapersi orientare sull'argomento svolto, conosce la terminologia specifica affrontata ed è in grado di affrontare un dialogo in lingua.

Nelle prove scritte di grammatica sono stati valutati gli esercizi dando un punteggio in decimi, così come le domande aperte di microlingua e letteratura. Sono state adottate le griglie di valutazione del dipartimento di inglese.

F.to Prof. Alberto Bocci

F.to Rappresentante di classe: Bellesia Gaia

F.to Rappresentante di classe: Fedele Chiara

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Docente: Prof.ssa Ferraguti Cristina

Libro di testo adottato:

- Boutégège, *Eiffel en ligne - Le compact*, CIDEB (con risorse digitali)
- Revellino-Schinardi-Tellier, *Enfants, ados, adultes*, CLITT (con risorse digitali)

Altri sussidi didattici:

- Dispense e testi forniti dall'insegnante su carta e in formato digitale editabile per la personalizzazione (su Classroom e per mail);
- Schemi e testi semplificati, costruiti in classe, forniti con relativo audio per lo studio mirato all'efficacia e correttezza della pronuncia;
- Materiale audiovisivo, fornito dall'insegnante.

Contenuti:**UDA 3.9 - C'est inadmissible !**

- Ripresa e completamento di strutture linguistiche funzionali alla comprensione e produzione linguistica:
 - * tempi verbali: présent, passé composé, imparfait, futur, conditionnel présent, conditionnel passé;
 - * pronomi relativi;
 - * formazione degli avverbi in -ment
- Esprimere disappunto
- Esprimere rimpianto (chanson "Dommage", BigFlo&Oli)

UDA 3.10 - Partage des rôles

- esprimere l'ipotesi;
- les rôles et les préjugés (chanson "Pendant 24h", GCM)

UDA 3.11 - Microlingua

- Les pathologies liées à l'âge : le Parkinson et l'Alzheimer;
- Le Handicap : Déficit, Incapacité, Handicap; le Retard Mental;
- L'Autisme;
- La Trisomie 21;
- Le stage

UDA 3.12 - Culture et civilisation

- Charles Baudelaire: le Dandysme
 - * L'Albatros
 - * Spleen
 - * Correspondances

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Autisme;
- Trisomie 21;
- Alzheimer; Parkinson;
- Esthétisme; Baudelaire.

Metodologia didattica:

- Lezione frontale per fornire stimoli e modelli di analisi;
- Lezione interattiva per stimolare la messa in pratica delle competenze linguistiche e la richiesta mirata di aiuto;
- Lavoro in piccolo gruppo con modalità strutturate per favorire l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali e di condivisione di obiettivi in équipe;
- Attività di lettura e analisi guidata dei testi (scritti, audio e video) proposti, in modalità interattiva o di lezione dialogata;
- Costruzione in modalità interattiva, con domande-guida, di schemi e mappe dei contenuti

- proposti;
- Messa in evidenza del lessico e delle strutture in contesto funzionali al compito comunicativo richiesto;
 - Stimolo frequente alla riflessione metalinguistica e all'analisi contrastiva.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Sono stati utilizzati i libri di testo, cartacei e digitali, e gli altri materiali (cartacei e digitali) forniti dall'insegnante.

E' stato utilizzato il PC con il monitor disponibile in classe (per i testi digitali e il materiale audio e video fornito dall'insegnante) e talvolta i dispositivi degli alunni (cellulare, tablet o PC).

Le lezioni si sono svolte con cadenza bisettimanale (due lezioni di un'ora).

Obiettivi raggiunti:

Le competenze sono acquisite dagli studenti con differenti gradi di autonomia. Globalmente gli studenti sono in grado di comprendere in modo globale testi scritti e orali di argomenti di interesse generale e personale, eventualmente chiedendo aiuto in modo mirato. La comprensione analitica autonoma riguarda testi di ambito e argomento noto.

Sono in grado di produrre testi scritti semplici su un argomento noto. Sono in grado di partecipare ad una semplice conversazione e produrre messaggi orali inerenti la sfera personale e professionale (ad esempio fornire informazioni su una patologia studiata, presentare un testo e il suo contenuto, raccontare un'esperienza), utilizzando il lessico specifico dell'argomento.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate (di grammatica, lessico e microlingua);
- Verifiche orali (per le funzioni linguistiche e la presentazione di contenuti di microlingua).

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per ogni quadrimestre sono state svolte una verifica scritta e tre verifiche orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per le prove scritte, circa 10 minuti per le prove orali.

Criterio di sufficienza adottato:

I criteri fanno riferimento alle griglie adottate dal dipartimento. Per le prove scritte la sufficienza corrisponde al 60% del punteggio rilevato con la correzione e la misurazione. Per le prove orali l'obiettivo di riferimento per la sufficienza corrisponde alla presentazione di un contenuto che risponda alla consegna assegnata con pronuncia efficace.

F.to Prof.ssa [Cristina Ferraguti](#)

F.to Rappresentante di classe:

F.to Rappresentante di classe:

ASSE STORICO SOCIALE

STORIA

Docente: Prof. Martire Mattia

Libro di testo adottato: *Di Sacco, È storia. Storie quotidiane dal mondo, vol. 3, Dal novecento al mondo attuale, Sei*

Altri sussidi didattici: Powerpoint, supporti audiovisivi, cartine geografiche, schemi alla lavagna, film

Contenuti:

UDA 4.9. Dall'età degli Imperialismi alla Prima guerra mondiale

- L'avvento della società di massa: pagine da 4 a 12;
- L'Italia giolittiana: pagine da 19 a 29;
- Grandi nazioni crescono oltre l'Europa: pagina 46 (sintesi);
- L'Europa verso la guerra: pagine da 49 a 58;
- La Grande Guerra: "Linutile strage": pagine da 75 a 89;
- Gli errori di Versailles: pagine da 91 a 100;

UDA 4.10 Totalitarismi, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda

- Dalla Rivoluzione di Ottobre allo stalinismo: ausilio di un Powerpoint;
- Crisi politica e sociale in Europa e in Italia: pagina 134 (sintesi);
- La scalata di Mussolini al potere: pagine da 137 a 143;
- La difficile prova del 1929: pagina 162 (sintesi);
- Lo sforzo totalitario del Fascismo: pagine da 175 a 186.
- Il Nazismo in Germania: pagina 216 (sintesi)
- Democrazie e fascismi verso la guerra: pagina 234 (sintesi)
- La Seconda Guerra Mondiale: pagine da 242 a 256
- L'Italia sconfitta e la resistenza: pag 272 (sintesi)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Storia - Italiano: il Positivismo e le teorie di Darwin

Storia - italiano: l'impresa fiumana di D'Annunzio

Argomenti interdisciplinari non ancora svolti che si ipotizza di fare

Italiano-Storia: Ungaretti - La Prima Guerra Mondiale

Italiano-Storia: Quasimodo - L'Italia durante la Seconda Guerra Mondiale

Metodologia didattica:

- Lezione partecipata
- Visione di contenuti attraverso la LIM
- Schematizzazione alla lavagna

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, contenuti multimediali

Obiettivi raggiunti:

- Lo studente sa utilizzare concetti e termini storici in rapporto ai contesti
- Lo studente conosce i principali fatti del periodo considerato
- Lo studente sa spiegare cause ed effetti degli avvenimenti studiati

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Interrogazioni orali
- verifiche scritte

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 5 verifiche orali
- 1 verifica scritta

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- Verifiche scritte: 2 ore
- Verifiche orali: 10/15 minuti

Criterio di sufficienza adottato:

Correttezza e pertinenza storica; lessico appropriato e chiarezza espositiva; analisi, sintesi e rielaborazione.

F.to Prof. Martire Mattia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Docente: Prof./ssa Anna Bigini

Libro di testo adottato: Leonardo Sasso - Ilaria Fragni “COLORI DELLA MATEMATICA”
(Edizione bianca per il secondo biennio) - Casa Editrice: Dea Scuola

Altri sussidi didattici: Appunti e schede fornite dall'insegnante

Contenuti:

UDA 8.13: Funzione reale di variabile reale (*ripasso ed approfondimento*)

Definizioni e prime fasi studio di una funzione:

- Funzione fra due insiemi; funzione reale di variabile reale: definizione e classificazione.
- Dominio di una funzione.
- Funzioni pari e dispari.
- Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani.
- Insieme di positività di una funzione.

Lettura del grafico di una funzione:

- dominio, insieme immagine, le eventuali simmetrie, le intersezioni con gli assi, il segno,

gli intervalli di crescita e decrescenza, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

UDA 8.14: Limiti di funzioni e continuità

Concetto di limite e definizioni di tutti i limiti (soprattutto aspetti grafici); il limite dalla destra e dalla sinistra; calcolo di limiti finiti e infiniti (soprattutto di funzioni razionali intere e fratte), limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (solo enunciati); calcolo delle forme indeterminate “infinito meno infinito”, “infinito fratto infinito” e “zero fratto zero”. *[Nel calcolo di limiti nella forma indeterminata “zero fratto zero” sono stati svolti solo esercizi con polinomi scomponibili mediante raccoglimento totale, differenza di quadrati, quadrato del binomio e trinomio particolare di secondo grado del tipo “ $x^2 + sx + p$ ”.]*

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali (in particolare di funzioni algebriche razionali fratte). Rappresentazione grafica.

Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.

Discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie, definizioni e aspetti grafici.

UDA 8.15: Studio di funzioni

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile: Determinazione del dominio, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti e rappresentazione del grafico probabile della funzione .

UDA 8.16: Derivata di una funzione

UDA non svolta

UDA 8.17: Il modello esponenziale in epidemiologia (previsto nel mese di Maggio)

- La funzione esponenziale in epidemiologia. Modelli di crescita e di decadimento.
- Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano

Metodologia didattica:

- Lezione frontale con uso della lavagna e, dopo l’installazione della Tv in aula, anche utilizzando una “Tavola grafica” per potere caricare le slides delle lezioni in Classroom
- lezioni dialogate
- dettatura di appunti
- esercitazioni collettive e individuali in classe
- esercizi alla lavagna.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta.

E’ stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di schemi riassuntivi, tutti caricati su Classroom. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alla correzione per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

UDA 8.13: I quadrimestre

UDA 8.14: I e II quadrimestre

UDA 8.15: II quadrimestre

UDA 8.17: II quadrimestre

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni sanno:

Funzione reale di variabile reale

definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale ed irrazionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; verificare se una funzione è pari o dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi, discontinuità).

Limiti di funzioni e continuità

le definizioni di intervallo e di intorno; definire i limiti dal punto di vista intuitivo; calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate; calcolare limiti nelle forme indeterminate “infinito meno infinito”, “infinito fratto infinito” e “zero fratto zero”.

Determinare asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte.

La definizione di funzione continua in un punto; determinare e riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.

Studio di funzioni

studiare una funzione e rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali.

Il modello esponenziale in epidemiologia

rappresentare graficamente semplici modelli esponenziali;

fare semplici considerazioni su un grafico epidemiologico del modello esponenziale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove di tipo tradizionale; prove strutturate; verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale ed in itinere

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre.

Due prove scritte, una prova orale.

Secondo quadrimestre.

Due prove scritte; una prova orale.

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche di recupero scritte o orali (carenze del primo quadrimestre e carenze relative ai singoli moduli)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state tutte della durata di 50/60 minuti.

Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

Prove scritte di tipo tradizionale e strutturate:

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza:

tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.T.O.F.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

F.to Prof./ssa Anna Biagini

F.to Rappresentante di classe: Bellesia Gaia

F.to Rappresentante di classe: Fedele Chiara

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Carla Garelli

Libro di testo adottato: O. Anni S. Zani “ Corso di igiene e cultura medico sanitaria” Hoepli ed.

Altri sussidi didattici: A. Bedendo “ Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia. Riccardo Tortora “ Competenze di cultura medico-sanitaria 2° “Casa editrice CLITT. Mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente caricati su didattica

Contenuti:

Uda 14.13 LA RIPRODUZIONE UMANA

Cenni dell'apparato riproduttore femminile e maschile

Gravidanza, annessi fetali e parto

Tecniche di indagine prenatale non invasive e invasive

Patologie del gruppo TORCH

Screening neonatali

Uda 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali ,perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità:

Paralisi cerebrali infantili

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Epilessie

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

Uda 14.15 LA SENESCENZA

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Sindromi neurodegenerative:

Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Cenni sindrome ipocinetica e lesioni da compressione pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento .

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale

Esempi di tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi

Scale di valutazione: ADL IADL MMSE

ROT (terapia di orientamento alla realtà')

Uda 14.16 IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe. Analisi del caso

Uda 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo ed effetti sull'organismo

Esempi di progetti di educazione alla salute.

Uda 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Competenze e ambito di intervento di: medico, neuropsichiatra infantile, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

Descrizione dei principali servizi del Sistema Nazionale Sanitario

Uda interdisciplinare : Divertirsi insieme

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Disabilità, Senescenza, Figure professionali Dipendenze con Psicologia, metodologie operative,inglese

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascuna uda è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PTCO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di équipe e di interazione con le strutture socio - sanitarie del territorio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo ,da ausili, quali schemi , tavole descrittive, PowerPoint e video

Visione di film riguardanti le tematiche svolte

Aula fornita di televisore con collegamento ad internet.

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo , alcol e strumenti multimediali sull'organismo . Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario e le caratteristiche dei principali servizi del SSN

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

4 prove scritte

4 verifiche orali

1 prova pratica

Verifiche suppletive orali per gli studenti con argomento da recuperare

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di stato

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Simulazione seconda prova : 6 ore

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 170 è stato concesso del tempo aggiuntivo

Colloquio orale 15 min

Criterio di sufficienza adottato:

Per le verifiche orali ,le domande aperte , le prove strutturate e semi-strutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi

Sa applicare le conoscenze in contesti noti

Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to

Prof./ssa

Carla

Garelli

F.to Rappresentante di classe: Bellesia Gaia

F.to Rappresentante di classe: Fedele Chiara

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof. Matteo Malavasi

Libro di testo adottato: Il laboratorio della psicologia generale ed applicata per il quinto anno

Altri sussidi didattici: Classroom: condivisione di approfondimenti per ogni singola Uda

Contenuti:

UDA 11.12 Gli orientamenti psicologici utili per gli interventi

1. Psicanalisi: Modello topografico e modello strutturale. Breve approfondimento sui meccanismi di difesa (proiezione, identificazione proiettiva, introiezione, fissazione, regressione)
2. Psicanalisi infantile: Melanie Klein e l'angoscia infantile; Donald Winnicott e i concetti di madre sufficientemente buona e oggetto transizionale; Renè Spitz e gli organizzatori psichici
3. Comportamentismo e cognitivismo: Comportamentismo; Condizionamento classico e gli esperimenti di Pavlov; Condizionamento operante e gli esperimenti di Skinner; L'apprendimento sociale di Bandura. Cognitivismo; L'idea di mente che rielabora i dati provenienti dall'esterno
4. Orientamento Umanistico e Sistemico-Relazionale; Maslow e l'identificazione dei bisogni; Rogers e l'autorealizzazione. Sistemico-Relazionale; l'importanza della comunicazione che definisce il confine fra relazioni sane e relazioni patologiche.

UDA 11.13 Il disagio psichico

1. Cenni storici sulla follia
2. Approcci contemporanei alla malattia mentale (approccio medico, psicanalitico, sistemico e antipsichiatrico)
3. Il DSM V e le principali patologie mentali
4. Le forme di intervento; Farmacologica (ansiolitici, antidepressivi, stabilizzatori d'umore e antipsicotici), psicoterapica (psicanalisi, comportamentale, sistemico-relazionale, terapie alternative)
5. I servizi a disposizione dell'utenza psichiatrica; La legge 180/78 e le sue emanazioni

(TSO, CSM, Strutture residenziali e semi-residenziali, servizi di Diagnosi e Cura)

UDA 11.14 Le dipendenze

1. Cosa si intende per 'dipendenze'; definizione, caratteristiche principali, le nuove dipendenze
2. Gli interventi sulle dipendenze: Intervento farmacologico (farmaci sostitutivi, antagonisti, dissuasivi, psicofarmaci); Intervento psicoterapico (la terapia Cognitivo-Comportamentale e lo schema ABC, la terapia familiare, i gruppi di auto aiuto e il concetto di helper-therapy, il gruppo alcolisti anonimi)
3. I servizi a disposizione: Il Ser.T/Ser.D e la legge 79/2014; Le Comunità esplicitamente ed implicitamente terapeutiche

UDA 11.15 I diversi soggetti della cura

1. Gli anziani: L'anziano come categoria di utente fragile; le caratteristiche generali della demenza senile; Le terapie (Farmacologica, R.O.T., Terapia della reminiscenza, Terapia Occupazionale, Terapia Comportamentale, Cura del sé); I servizi a disposizione degli anziani (domiciliari, residenziali, semi-residenziali, hospice)
2. I disabili: Causa e sintomatologia delle disabilità intellettive; Il Comportamento problema e il metodo A.B.A.; Breve storia della disabilità; I disturbi dello spettro autistico; Situazione legislativa, L.517/1977, L.104/92, L.170/2010; Il nuovo P.E.I.; I servizi a disposizione
3. I minori maltrattati e la famiglia multiproblematica: Abusi sull'infanzia (violenze fisiche e psicologiche e loro conseguenze a livello comportamentale), incuria, discuria, ipercuria; Le principali forme di intervento (play therapy, sand-play therapy, draw therapy); La famiglia multiproblematica e le caratteristiche principali (famiglia con disabile, famiglia con malato di Alzheimer, famiglia con malato terminale, famiglia migrante, famiglia povera)
4. L'adolescenza; Personalità e identità di un adolescente (personalità fisica, psicologica, sociale); Le caratteristiche dell'identità psicologica (continuità, coerenza, unicità, molteplicità); I D.C.A (disturbi del comportamento alimentare)
5. La famiglia migrante; L'integrazione socioculturale della famiglia migrante; Relazioni interne ed esterne; L'approccio relazionale-simbolico; Le caratteristiche della famiglia migrante

RIPASSO UDA DEI PRECEDENTI ANNI SCOLASTICI; La comunicazione; Storia del pensiero psicologico

EDUCAZIONE CIVICA (6 ore nel primo quadrimestre): Il disagio psichico- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea, e comportarsi in modo da promuovere il benessere bio/psico/sociale

Argomenti a carattere interdisciplinare:

UDA INTERDISCIPLINARE ASTP3 ‘DIVERTIRSI INSIEME’ (8 ore nel secondo quadrimestre): La situazione iniziale dell’UDA prevede che le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di *“presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti”*

Metodologia didattica:

Lezione dialogata, per valutare in itinere il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Molto importante il dialogo sullo stage e sulle esperienze di pcto, fondamentali per l’inserimento in un contesto lavorativo in ambito socio-sanitario. Compiti di realtà, per permettere agli studenti di immedesimarsi nelle problematiche delle varie utenze trattate.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo, da ausili, quali schemi, tavole descrittive, PowerPoint e video. Per ogni UDA è stato fornito indice degli argomenti trattati, caricato su Classroom con approfondimenti sia scritti che sotto forma di video.

Obiettivi raggiunti:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

4 prove scritte (2 a quadrimestre)

verifiche orali

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Simulazione seconda prova scritta: 6 ore

Misure dispensative per studenti bes/dsa

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto.

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti. Usa un linguaggio specifico disciplinare.

Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti.

F.to Prof./ Matteo Malavasi

F.to Rappresentante di classe: Bellesia Gaia

F.to Rappresentante di classe: Fedele Chiara

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Docente: Prof.ssa Chiofalo Antonia

Libro di testo adottato: Amministrare il sociale. E. Astolfi F. Ferriello. Corso di tecnica amministrativa ed economia sociale.

Altri sussidi didattici: materiale fornito dal docente

Contenuti:

UDA 6.10 Attività economica: beni e bisogni

- I bisogni primari e secondari
- I bisogni socio sanitari
- I beni e servizi
- L'attività economica e le sue fasi
- I soggetti economici

UDA 6.11 Calcoli percentuali e finanziari. Contratto di compravendita. Strumenti di regolamento

- I rapporti e le proporzioni
- Il calcolo percentuale diretto, sopracento
- Le tabelle e i grafici
- La remunerazione del credito: l'interesse
- Concetto di interesse e montante
- Formule dirette e inverse dell'interesse
- Il pagamento anticipato di un debito: lo sconto commerciale
- Concetto di sconto commerciale e valore attuale
- Formule inverse dello sconto
- Il contratto di compravendita e le sue fasi

- Elementi essenziali e accessori della compravendita
- Clausole relative alla consegna, agli imballaggi e al pagamento
- I documenti della compravendita: la fattura immediata, differita e il DDT, lo scontrino e la ricevuta fiscale
- Calcolo della base imponibile e dell'Iva
- Concetto dell'IVA , caratteristiche e presupposti
- Operazioni soggette, imponibili ed esenti IVA.
- Aliquote, adempimenti e versamenti IVA.
- Calcolo del saldo IVA e sua liquidazione periodica.
- Strumenti di pagamento cartacei: l'assegno bancario e circolare
- Strumenti di pagamento elettronici, carte di debito, credito e prepagate.

UDA 6.12 L'azienda e l'organizzazione aziendale. Le aziende socio-sanitarie. La gestione del personale.

- L'azienda come sistema e i soggetti aziendali
- L'imprenditore e i suoi collaboratori : dipendenti e autonomi
- Classificazione delle aziende
- Aziende profit e i suoi settori
- Aziende non profit: Pubblica amministrazione ed Enti del terzo settore
- Requisiti e tipologie di Enti del terzo settore
- Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi
- L'organizzazione aziendale e strutture organizzative

UDA 6.13 La gestione, il patrimonio e il reddito.

- La gestione delle aziende profit

- Operazioni di gestione: aspetto finanziario ed economico
- Cicli della gestione: operazioni di finanziamento, investimento produzione e disinvestimento
- Situazione patrimoniale e situazione economica
- Definizione di patrimonio e reddito.
- Gestione delle aziende non profit.

UDA 6.14 L'economia sociale e lo Stato sociale.

- Sistema economico e Welfare State
- I soggetti dell'economia sociale
- La previdenza e il sistema pensionistico
- Le assicurazioni sociali: INPS INAIL

Argomenti a carattere interdisciplinare:

L'UDA 6.13 relativamente agli aspetti gestionali e contabili di un Ente del Terzo Settore. Tali argomenti sono stati ripresi anche nella uda ASTP3 "Divertirsi insieme".

Metodologia didattica:

- Lezioni frontali, con l'ausilio di LIM e l'utilizzo di schemi.
- Lettura collettiva e commento degli argomenti trattati
- Debate
- Illustrazioni alla lavagna di sintesi e rappresentazioni grafiche.
- Lezioni dialogate e partecipate.
- Esercitazioni di consolidamento collettive e individuali in classe;
- Assegnazione e correzione puntuale dei compiti per casa;

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Utilizzo di mappe, schemi, sintesi.

Le UDA 6.10, 6.11 sono stata svolte durante il primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre sono state svolte le UDA 6.12, 6.13 e 6.14.

Obiettivi raggiunti:

- Saper eseguire semplici operazioni utilizzando abilità di calcolo come proporzioni e percentuali
- Saper individuare soluzioni appropriate, utilizzando abilità di calcolo sull'interesse e sconto
- Saper compilare una fattura
- Saper determinare la base imponibile e l'IVA
- Saper compilare un assegno bancario
- Saper individuare il più idoneo mezzo di pagamento in base alle diverse esigenze
- Interpretare organigrammi aziendali e modelli organizzativi
- Classificare le fonti di finanziamento
- Classificare i fattori produttivi
- Distinguere le posizioni lavorative
- Saper redigere situazione patrimoniale ed economica
- Saper individuare le funzioni di INPS e INAIL

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per le Verifiche scritte

- Prove di tipo tradizionali
- Prove strutturate e semistrutturate.
- Domande aperte

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni brevi sulle UDA affrontate

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

N.5 verifiche scritte

N.3 interrogazioni orali

Interrogazioni e verifiche di recupero.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Generalmente sono verifiche scritte svolte in 1,5/2 ore

Interrogazioni brevi della durata massima 10 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Conoscenza degli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Utilizzo delle formule principali e dei procedimenti relativi agli specifici argomenti.

Capacità di rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati.

F.to Prof./ssa Chiofalo Antonia

F.to Rappresentante di classe: Bellesia Gaia

F.to Rappresentante di classe: Fedele Chiara

METODOLOGIE OPERATIVE

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Prof.ssa Viezzoli Clementina

Libro di testo adottato: GATTO C. Percorsi di metodologie operative. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, volume per il triennio

Altri sussidi didattici: Slide, piattaforma Google Suite for education, mappe concettuali e materiali forniti dalla docente

Contenuti:

UdA 12.5 Metodologia del caso

- Il progetto di intervento e analisi del caso
- Individuazione dei problemi e dei bisogni assistenziali e sanitari in relazione ai differenti utenti
- Individuare i vincoli e le risorse, obiettivi, metodi e strumenti
- L'importanza delle reti sociali
- Risoluzione dei casi trattati nelle seguenti aree di intervento: minori, disabili, anziani, salute mentale, disagio sociale, dipendenze e nuove povertà correlate
- La progettazione e la programmazione per diverse utenze

UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore:

- La salute mentale
- Il concetto di salute mentale;
- La riforma Basaglia e il Dipartimento di Salute Mentale
- Gli interventi e i servizi per la promozione della salute mentale
- Il tso
- L'equipe multiprofessionale
 - Le dipendenze
- Le dipendenze patologiche
- Gli interventi e i servizi rivolti alla tossicodipendenza: Serd -Centro crisi-Comunità terapeutica-Gruppi di aiuto
 - Le malattie terminali e il lutto
- Malati terminali e fine vita
- Diritti e bisogni del paziente: il concetto di etica e di tutela della persona malata
- La carta europea dei diritti del malato
- La persona malata e il ruolo del caregiver
 - Approfondimento dei principali interventi e servizi rivolti ai: minori, famiglie, adulti in situazione di disagio, immigrati, anziani, disabili, violenza. Individuazione dei bisogni e obiettivi .La presa in carico da parte dell'equipe multiprofessionale .

UdA interdisciplinare: Divertirsi Insieme

L'intento dell'UDA è mettere gli studenti a confronto con due diverse tipologia di utenza: disabili e anziani. Attraverso la realizzazione di un progetto di animazione, l'UDA si propone di far lavorare gli alunni mettendo in campo competenze apprese lungo il percorso del triennio

in diverse discipline.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Le aree d'intervento in base alle tipologie d'utenza e metodologia del caso sono state trattate anche in Psicologia e Igiene come la relazione del pcto .

Metodologia didattica:

Lezione tramite slide ,lezione capovolta, lavori per piccoli gruppi, visione di film e cortometraggi -documentari inerenti gli argomenti trattati.La docente ha affrontato la preparazione propedeutica allo svolgimento del percorso PCTO(regole di comportamento, schede di auto-valutazione e criteri di stesura della relazione di PCTO). Al rientro dal percorso di PCTO, la docente ha avviato una riflessione con gli studenti sulle opinioni passate, aspettative presenti, aspettative future e sull'importanza del lavoro in ambito sociale e sanitario.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni si sono svolte in classe per due ore settimanali.Le due ore settimanali sono state spesso oggetto di numerosi progetti offerti dal nostro Istituto, i quali si sono configurati come importanti per la crescita personale e professionale dei ragazzi, però si sono sovrapposti con le ore della disciplina di metodologie operative. Purtroppo le ore previste non sono adeguate per affrontare le tematiche in modo approfondito e vista la presenza degli alunni alle lezioni non sempre costante si è scelto di organizzare le lezioni in modo partecipativo assegnando ricerche e approfondimenti da parte degli studenti in modo da sollecitare la loro attenzione.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi inerenti alle UdA sono stati parzialmente raggiunti da tutti gli alunni della classe. Lo studente:

- Conosce la figura professionale dell'operatore e l'importanza del lavoro in équipe;
- Comprende l'importanza della collaborazione nella gestione di progetti e attività nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti alle differenti utenze;
- Riconosce le principali situazioni di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Conosce i contesti organizzativi/lavorativi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte e orali,analisi dei casi,relazioni,presentazioni prodotte dagli alunni.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una verifica scritta nel primo quadrimestre e nel secondo periodo valutazione delle analisi dei casi per tipologia d'utenza e tutte le esercitazioni assegnate agli alunni come relazioni, presentazioni,ricerche.Una verifica orale per periodo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- verifica scritta un ora
- verifica orale 10/15 minuti e, se necessario, tempo aggiuntivo quando gli alunni presentano delle fragilità

-Simulazione seconda prova scritta: 6 ore

Criterio di sufficienza adottato:

Per le verifiche orali domande aperte , prove strutturate e semistrutturate, analisi di casi socio assistenziali e sanitari :

-dimostra di conoscere i contenuti della disciplina

-utilizza un linguaggio idoneo

-trova la documentazione necessaria e rielabora i contenuti in modo semplice

La valutazione sarà espressa in 6/10.

F.to Prof./ssa: Viezzoli Clementina

F.to Rappresentante di classe:

F.to Rappresentante di classe:

SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof.ssa: Giacomelli Chiodi Paola

Libro di testo adottato: “Educare al movimento - allenamento salute e benessere”, Lovecchio N, Fiorini G, Chiesa E, Coretti S, Bocchi S, casa editrice Marietti Scuola - Dea Scuola

Altri sussidi didattici: app su smartphone

Contenuti: I contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati complessivamente trattati

Uda 10.9 Il movimento

- esercizi preatletici generali
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- prove di forza esplosiva arti superiori e inferiori; prove di coordinazione (funicella)
- esercizi di potenziamento a carico naturale (core)
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve periodo, a bassa intensità; camminata veloce; stili di vita sani e attivi

Uda 10.10 Il linguaggio del corpo

- comunicazione non verbale
- forme di espressività corporea: yoga

Uda 10.11 Sport, regole e fair play

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità

- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- giochi di movimento con e senza palla
- pallavolo, badminton, scherma, laser run, OCR (obstacle course race), pattinaggio su ghiaccio
- attività motoria e sport adattati alla disabilità: sitting volley, rugby da seduti, basket adattato, boxe, calcio per non vedenti, bocce adattato, danza terapia

Uda 10.12 Salute e benessere

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Stili di vita sani e attivi, attività fisica e benessere, alimentazione
- OMS e benessere psico-fisico-sociale
- App per la rilevazione dei parametri dell'efficienza fisica (FC, passi, distanza, velocità, calorie)

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Nutrizione, educazione alla salute, stili di vita sani e attivi
- Sport e disabilità

Metodologia didattica

- Lezione frontale, imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo.

Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento

- prove pratiche individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- prove scritte/orali
- libro di testo

Tempi

- Uda 10.9, 10.10, 10.11 40 ore
- Uda 10.12 8 ore

Obiettivi Raggiunti

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Esercizi individuali, a coppie, a gruppo
- Test motori
- Prove orali

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Nel primo quadrimestre sono state effettuate quattro prove pratiche. Nel secondo quadrimestre sono state effettuate tre prove pratiche.

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove: mediamente 15-30 minuti per le prove orali; 60 minuti circa per le prove pratiche individuali e di gruppo.

La tempistica varia a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti, con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES

Criterio di Sufficienza Adottato

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10.

Sono stati presi in considerazione la padronanza dei contenuti, la conoscenza dei contenuti, la ricchezza delle informazioni e l'uso del linguaggio specifico.

È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e la partecipazione attiva.

F.to Prof.ssa Paola Giacomelli Chiodi

F.to Rappresentante di classe: Bellesia Gaia

F.to Rappresentante di classe: Fedele Chiara

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof./ssa Raffaella Sciarretta

Libri di testo Nessun libro di testo adottato

Altri sussidi didattici: Materiali forniti dalla docente, power point, materiali e documenti cartacei e audiovisivi.

Contenuti:

Modulo 1: Lo Spirito di Assisi

- Il messaggio francescano
- Progetto di vita. L'importanza dei valori. Video della testimonianza di Randy Pausch.
- Luisa Guidotti, John Bradbourne. Esempio di una vita donata fino alla fine nella gioia dell'amore e del servizio al prossimo.

Modulo 2: Etica e Bioetica

- Il comportamento morale
- Interruzione volontaria di gravidanza. Visione del film Juno
- Testamento biologico, Suicidio Assistito, Eutanasia, Fine vita.

Modulo 3: Dottrina Sociale della Chiesa

- Disuguaglianze sociali. Nord/sud del mondo.
- Giustizia sociale e Bene Comune.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Sviluppo Sostenibile. Agenda 2030

Metodologia didattica:

Lezioni frontali. Lavoro in piccolo gruppo. Intervento di esperti in classe. Dibattiti. Dialogo educativo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Documenti video. Kahoot. Dialogo con la classe. Uscite didattiche

Obiettivi raggiunti:

Riflessione sulla importanza delle valutazioni etiche nelle scelte importanti della vita, nel confronto libero con la tradizione cristiano-cattolica;

Comprensione del valore della dignità umana e della sua difesa e promozione;

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove orali ed esercitazioni. Elaborati in piccolo gruppo

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una nel primo quadrimestre e due nel secondo

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 ora

Criterio di sufficienza adottato:

Partecipazione attiva, interessata e critica al dibattito e al lavoro in classe.

F.to Prof./ssa Raffaella Sciarretta

F.to Rappresentante di classe Bellesia Gaia

F.to Rappresentante di classe Fedele Chiara

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: Chiofalo Antonia

Docenti contitolari dell'insegnamento: Bocci Alberto, Garelli Carla, Giacomelli Chiodi Paola, Malavasi Matteo, Martire Mattia e Sciarretta Raffaella

Argomenti trattati:

- Educare ai valori dell'Europa unita
- Conoscere gli organismi dell'UE
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- Regole sulla sicurezza e prove di evacuazione. La sicurezza in palestra
- Diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro
- Il contratto di lavoro subordinato e autonomo
- Stesura del proprio curriculum in lingua italiana
- Le figure professionali del settore sociosanitario ed equipe multidimensionale
- Bene comune e giustizia sociale
- Disagio psichico
- Exploitation of children

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- lezione dialogata
- Uscite didattiche/Visite d'Istruzione (Uscita a Europe Direct)
- Lettura di documenti
- Verifiche strutturate e semistrutturate

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo
- Giornali
- Fotocopie
- Attività di recupero in itinere
- Films, Documentari
- Siti Internet

Obiettivi raggiunti:

- Comprendere i principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento;
- Riconoscere i valori dell'Europa unita
- Saper riconoscere il ruolo del lavoratore dipendente e autonomo nel mondo del lavoro, esercitando in modo consapevole i diritti e rispettando i doveri previsti dalla normativa vigente
- Riconoscere il titolo di studio della figura professionale, relative mansioni e ambito di intervento
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Interrogazioni orali,
- Verifiche con domande a risposta aperta
- Realizzazione di contenuti multimediali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Il numero di verifiche somministrate è pari a quattro/cinque

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

In media è stata assegnata un'ora per lo svolgimento delle prove

Criterio di sufficienza adottato:

Raggiungimento del 60% del punteggio totale in relazione agli obiettivi già segnalati precedentemente.

F.to Prof./ssa Chiofalo Antonia

F.to Rappresentante di classe: Bellesia Gaia

F.to Rappresentante di classe: Fedele Chiara

5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME**Prima prova scritta di Italiano**

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 2 maggio 2024 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo

La classe ha svolto una simulazione della seconda prova in data 6 maggio 2024 sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022):

Tipologia A: Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati.

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua italiana	Mattia Martire	
Storia	Mattia Martire	
Matematica	Anna Biagini	
Lingua inglese / Inglese microlingua	Alberto Bocci	
Seconda lingua straniera (Francese)	Cristina Ferraguti	
Igiene e cultura medico sanitaria	Carla Garelli	
Psicologia generale ed applicata	Matteo Malavasi	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Antonia Chiofalo	
Metodologie operative	Clementina Viezzoli	
Scienze motorie	Paola Giacomelli Chiodi	
IRC	Raffaella Sciarretta	
Sostegno	Elettra Ferraresi	
	Marco Piccoli	

Modena, 15 maggio 2024