

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE+ERDF)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
risorse umane, finanziarie e strumentali
Direzionale di Istruzione per l'infanzia, la scuola di Educazione
Civica e per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali
Direzionale per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



mail: morc08000g@istruzione.it

pec: morc08000g@pec.istruzione.it

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^]P
Indirizzo
**SERVIZI PER LA SANITÀ
E L'ASSISTENZA SOCIALE**

A.S. 2022-2023

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	4
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	10
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	10
Presentazione della classe	pag.	11
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	11
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	13
Attività di recupero	pag.	13
Progetti strutturali del PTOF	pag.	14
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	16
4. PROGRAMMI SVOLTI	pag.	17
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag.	18
Lingua italiana	pag.	20
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag.	23
Seconda lingua straniera (Francese)	pag.	26
Storia	pag.	29
Matematica	pag.	32
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	37
Psicologia generale ed applicata	pag.	41
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag.	43
Metodologie operative	pag.	45
Scienze motorie	pag.	47
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	50
Educazione Civica	pag.	51
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	52
Prima prova scritta di Italiano	pag.	52
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	52
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	52

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.

A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;

- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria”

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali. Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l’esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento sono:

- l’idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come “cantiere” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;

- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il

percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2020/2021		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	10
	Liberi di esprimersi: lo sviluppo psico-motorio nei bambini da 0 a 5 anni.	9
	Il Sognalibro: attività di lettura animata.	2
	MoMo- Ludoteca, un luogo di crescita per bambini e genitori.	4
	Lab. di comunicazione "La cura della relazione"	6
	Scuola di infanzia... a distanza (in collaborazione con asilo BPER)	10

	"Elementi significativi dello stato di salute della popolazione dei Comuni dell'Area Nord" conferenza all'interno di Mât - Settimana Della Salute Mentale (A scuola) (solo classe 3N)	3
	Cantiere Giovani	2
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione COVID	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2021/2022		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Laboratorio Maestri del Lavoro	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Progetto discriminazioni CPO CUP	14
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze con visita alla comunità di San Patrignano	12
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Covid	2
	Formazione Generale On line (solo classi 4L, 4M, 4N, 4P)	4
	Formazione Specifica in presenza (solo classi 4L, 4M, 4N, 4P)	4
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio e all'estero: nido o scuola dell'infanzia.	2 settimane

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2022/2023		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Visita didattica al Centro internazionale di formazione Reggio Children (solo 5L-5N-5OSS-5P)	7
	Visita didattica al Tortellante: laboratorio terapeutico - abilitativo per giovani e adulti nello spettro autistico	4
Preparazione sullo specifico settore di	ANT: attività di prevenzione	7

riferimento con particolare attenzione alle tipologie degli enti del territorio	primaria e secondaria	
	Travel Game (solo alunni per libera adesione)	20
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio e all'estero (strutture per anziani o per disabili)	90/105

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione e del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	COMPETENZE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne 	
--	--	--

	avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4[^]
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	Giuseppina Vitale	si
	Lingua inglese	Alberto Bocci	si
	Seconda lingua straniera (Francese)	Sandra Stella Tassari	no
Asse storico sociale	Storia	Giuseppina Vitale	si

Asse matematico	Matematica	Chiara Rosa Traietta	si
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	Carla Garelli	si
	Psicologia generale e applicata	Monia Michelini	si
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Alessandra Pennella	no
	Metodologie operative	Clementina Viezzoli	si
	Scienze motorie	Stefano Servadei	no
	Religione cattolica	Raffaella Sciarretta	si
	Sostegno	Marco Piccoli	si

Presentazione della classe

La classe si mostra eterogenea nella sua conformazione: sono presenti otto studenti con Dsa e Bes e una studentessa con l.104/92 con una programmazione a obiettivi minimi; alcuni studenti sono ripetenti e due di nuovo ingresso. Nel corso dell'a.s., gli studenti sono apparsi, a tratti, un po' demotivati e la partecipazione alle attività didattiche si è rivelata discontinua. Le attività del secondo periodo sono state incostanti, per via dello svolgimento dello stage, delle vacanze di Pasqua e festività e di vari progetti già calendarizzati. Ciononostante, anche a seguito della continuità di gran parte dei docenti del Consiglio di classe, gli studenti sono riusciti a portare a termine le programmazioni con discreti risultati, anche se permangono casi di fragilità.

Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;

- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;

- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteri generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Alla valutazione di profitto, espressa in decimi, si è affiancata la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espressa in livelli di padronanza, secondo una scala in lettere: A - Avanzato; B - Intermedio; C - Base; D - Iniziale.

Al termine di ogni anno scolastico, gli studenti hanno ricevuto, oltre al documento di valutazione in decimi, un pagellino con i livelli di competenza conseguiti.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio, corso di recupero sulle carenze del primo periodo nell'insegnamento di Psicologia e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	<p>“Educare alla cittadinanza europea”, incontro con esperti di Europe Direct presso la sede del centro ED di Modena.</p> <p>Tutte le classi quinte dell'Istituto</p>	<p>Modulo didattico propedeutico alla partecipazione al bando “Viaggi della Memoria e dell'Europa della Regione Emilia Romagna”, con destinazione Monaco di Baviera, finalizzato a far conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> · il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche; · i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti; · come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche; · l'Unione europea nella nostra vita quotidiana; · l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano REPowerEU ecc.); · le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO Tutte le classi quinte	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute;
		Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le	

		classi quinte, svolto da alunni a libera adesione	conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
		Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Tutte le classi quinte dell'istituto	<p>Apprendere e/o consolidare esperienze motorie</p> <p>sviluppare il rispetto delle "regole del gioco";</p> <p>favorire l'inclusione;</p> <p>prevenire situazioni di disagio;</p> <p>sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione;</p> <p>sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;</p> <p>sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.</p>

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale. Tutte le classi quinte dell'Istituto	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Dalle parole alle azioni: Pier Paolo Pasolini scrittore e regista	Apprendimento	Lezione sulla vita e la produzione letteraria dell'autore con uno sguardo particolare ai testi "Poesie a Casarsa", "Una vita violenta", "Ragazzi di vita", "Scritti corsari", "Petrolio". Tutte le classi quinte dell'Istituto.	Cogliere il ruolo di Pasolini nella cultura italiana del '900, dalla letteratura al cinema. Neorealismo.
Monaco di Baviera: le origini del Nazismo tra consenso e resistenza	Apprendimento	Due incontri di preparazione con esperto dell'Istituto storico di Modena sul contesto storico dell'affermazione del partito nazionalsocialista nella Germania degli anni venti e sul movimento della "Rosa Bianca" Tutte le classi quinte	- Far conoscere i luoghi della nascita del nazismo per riflettere sulle ragioni culturali, sociali, politiche ed economiche che favorirono la sua affermazione. - Approfondire il ruolo di Hitler nell'ascesa del partito nazionalsocialista, attraverso la visita ai luoghi che lo videro agire nella Città di Monaco. - Indagare sulle

		<p>Viaggio-studio a Monaco di Baviera con visita ai luoghi e ai monumenti rappresentativi del Nazismo, al monumento dedicato ai martiri della Rosa Bianca e al campo di concentramento di Dachau</p> <p>Alcuni studenti delle classi 5A - 5M - 5N - 5OSS</p>	<p>connessioni fra l'arte/l'architettura e l'ideologia Nazista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le forme di Resistenza al Nazismo in Germania e riflettere sulle ragioni etico-politiche della Resistenza al Nazismo in Germania. - Comprendere le ragioni storiche e politiche della nascita della idea di Europa (Manifesto Di Ventotene) e della nascita dell'UE. - Riconoscere i principi etici e giuridici alla base della Dichiarazione dei Diritti Europei.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé , anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnamenti hanno svolto programmazioni curriculari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTÀ'	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	Sono quel che mangio	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana 	<p>Gli studenti di ogni singola classe, divisi a gruppi, si organizzano come redazioni autonome per realizzare una rivista on line, rivolta ad adolescenti, sul tema dell'obesità e dell'educazione alimentare. All'interno della rivista possono proporre articoli, interviste, riflessioni, proposte di "menù salutari" per gli adolescenti di oggi, tutto corredato da immagini e confezionato proprio come una rivista.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 4, 5, 7, 9.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quarto	Benessere e felicità dell'anziano	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana 	<p>Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quinto	Nonni e bambini	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata 	<p>Le politiche sociali ed educative di un piccolo</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n.</p>

	giocano insieme	<ul style="list-style-type: none"> - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario - Lingua inglese - Lingua italiana 	<p>comune decidono di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi 0-6 per l'infanzia e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione da realizzare con bambini di età compresa tra i 4 e 5 anni all'interno di un centro diurno per anziani autosufficienti".</p> <p>Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i bambini e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione/discussion e dell'idea per ottenere il finanziamento.</p>	<p>1, 3, 8.</p> <p>Competenze di area generale n. 2, 5.</p>
--	------------------------	--	---	---

ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Giuseppina Vitale

Libro di testo adottato: M. Sambugar, G. Salà, *Il bello della letteratura. Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea* (vol. 3), Rizzoli, Milano 2022.

Altri sussidi didattici:

Slide e mappe concettuali

Contenuti:

UDA 1.13 Dal Positivismo alle Avanguardie storiche

Storia della lingua (la lingua italiana dall'Unità al primo Novecento)

Il positivismo e la sua diffusione; Naturalismo e Verismo a confronto

Giovanni Verga (vita, opere, poetica)

- Vita dei campi (*Rosso Malpelo*)
- I Malavoglia

Il Decadentismo e le sue correnti (simbolismo ed estetismo)

Charles Baudelaire

- I fiori del male (*Spleen*)

Giovanni Pascoli (vita, opere, poetica)

- Myricae (*X agosto*)
- Il fanciullino
- Canti di Castelvecchio (*Il gelsomino notturno*)
- La grande proletaria si è mossa

Gabriele D'Annunzio (vita, opere, poetica)

- Il piacere
- Laudi - Alcyone (*La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*)

Le Avanguardie (Marinetti e il Futurismo)

Manifesto del Futurismo

UDA 1.14 I romanzi della crisi di identità e i poeti di guerra

La narrativa della crisi

Italo Svevo (vita, opere, poetica)

- La coscienza di Zeno (prefazione e preambolo)

Luigi Pirandello (vita e poetica)

- Il fu Mattia Pascal
- L'umorismo

Giuseppe Ungaretti (vita e poetica)

- L'Allegria (*Il porto sepolto, Veglia*)

UDA 1.15 Comunicazione consapevole: dal linguaggio quotidiano, a quello letterario, a quello settoriale

Le tre tipologie dell'Esame di Stato: analisi e interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano e inglese: l'Estetismo e Oscar Wilde

Storia e italiano: *La grande proletaria si è mossa* (1911), discorso di Giovanni Pascoli in favore dell'intervento militare in Libia

Storia e italiano: l'impresa fiumana di D'Annunzio

Storia e italiano: la vita nelle trincee della Prima guerra mondiale (cfr. *Veglia*, G. Ungaretti)

Metodologia didattica:

Lezioni dialogiche, audiovisivi, Cooperative Learning

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

libro di testo, focus su concetti chiave e contenuti essenziali;

1^ quadrimestre: Uda 1.13, Uda 1.15

2^ quadrimestre: Uda 1.14, Uda 1.15

Obiettivi raggiunti:

Lo studente:

- conosce i testi presenti nel programma;
- conosce il contesto storico-sociale del periodo studiato e lo mette in relazione con le opere letterarie analizzate;
- riconosce le principali novità tematiche delle opere letterarie analizzate;

- riconosce le principali analogie e differenze tra le opere letterarie analizzate;
- analizza la struttura di novelle e romanzi trattati, riconosce i principali nuclei tematici ed aspetti stilistici dei testi letti;
- produce autonomamente analisi di testi e testi argomentativi.

Per ogni testo analizzato, lo studente:

- a) comprende il rapporto fra l'esperienza personale dell'autore e la sua produzione letteraria;
- b) individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari del pensiero dell'autore.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- analisi del testo
- produzione di testi argomentativi ed espositivi
- interrogazioni orali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1^ quadrimestre: 2 prove scritte, 2 prove orali

2^ quadrimestre: 2 prove scritte, 2 prove orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 15 minuti per le interrogazioni
- 3 ore per le prove scritte

Criterio di sufficienza adottato:

esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; conoscenza del lessico specifico; correttezza morfologica e sintattica

ELENCO TESTI AFFRONTATI

(Analisi orale del testo letterario)

G. Verga, *Rosso Malpelo*, (lettura integrale).

G. Verga, *La fiumana del progresso*, (prefazione *I Malavoglia*)

C. Baudelaire, *Spleen*

G. Pascoli, *X Agosto*

G. Pascoli, “*È dentro di noi un fanciullino*”, (estratto del saggio *Il fanciullino*)

G. Pascoli, *La grande proletaria si è mossa*
G. Pascoli, *Il gelsomino notturno*
G. D'Annunzio, *La pioggia nel Pineto*
G. D'Annunzio, *La sera fiesolana*
G. D'Annunzio, *Il ritratto di Andrea Sperelli*, (II capitolo del romanzo *Il Piacere*)
I. Svevo, *Il Dottor S.*, (prefazione *La coscienza di Zeno*)
L. Pirandello, *Il sentimento del contrario* (*L'Umorismo* parte seconda)
L. Pirandello, *Premessa* (capitolo I *Il fu Mattia Pascal*)
G. Ungaretti, *Il porto sepolto*
G. Ungaretti, *Veglia*

F.to Prof./ssa Giuseppina Vitale
F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA

Docente: Prof. Bocci.

Libro di testo adottato: THOMAS A O'DELL F, GREENWOOD A BRELSTAFF T, ZANELLA A MAXWELL C, IN TIME - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK 2 + TAVOLA DEI VERBI + EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK, CIDEB; REVELLINO PATRIZIA, SCHINARDI GIOVANNA, TELLIER EMILIE; FIOCCHI PATRIZIA, PITT ANDREW, NEW GRAMMAR TRACKS 2. GOING FURTHER - LIVELLO A2 + B2, TRINITY WHITEBRIDGE; GROWING INTO OLD AGE - VOLUME U (LDM) SKILLS AND COMPETENCIES FOR SOCIAL SERVICES CAREERS, CLITT

Altri sussidi didattici: schemi, appunti, dispense fornite dal docente e traduzioni di materiale audio-visivo.

Contenuti di LINGUA INGLESE:

UDA (2.7) Let's revise: the neverending story

- Past perfect review.
- Future tenses review.
- The passive tenses.

UDA (2.8) Culture and Literature

- The Victorian Age. The historical context.
- The Victorian Age. The social context.

- The Victorian Age. The cultural context.
- The Development of Fiction and the British Empire.
- Charles Dickens and Charles Darwin's role in Victorian society.
- Oscar Wilde and The Preface of the Picture of Dorian Gray.
- The Picture of Dorian Gray summary.
- The Picture of Dorian Gray (chapter 1 analysis).
- First World War summary and features.
- The poets of war.
- "The Soldier" (Rupert Brooke - 1915)
- "Anthem for Doomed Youth" (Wilfred Owen -1917)

Contenuti di INGLESE MICROLINGUA:

UDA (15.9) Elderly people (revision)

- Long-term care; Most care provided at home.
- Aging services, Independent living retirement community.
- Assisted living facilities.
- Nursing homes, Continuing care retirement living.

UDA (15.10) Disabilities

- Dealing with a Handicap.
- What are learning disabilities?
- Autism.
- Causes of autism spectrum disorder.
- Symptoms of autism spectrum disorder.
- Treating autism spectrum disorder.
- Adults living with autism.
- Visione film "Rain Man"
- Down Syndrome
- What causes it?
- How Down Syndrome affects kids
- Medical problems associated with DS
- Prenatal screening and diagnosis

UDA (15.11) Facilities for people with special needs

- Park Ridge Care Center nursing home

UDA (ASTP3) Nonni e bambini giocano insieme

- Abstract. Attività individuale sul lavoro interdisciplinare.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Parkinson's Disease
- Alzheimer's Disease
- Down's Syndrome
- Autism
- Aestheticism
- First World War

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei brani di microlingua e letteratura. Analisi e traduzione di video condivisi su Google classroom, creazione di schemi e riassunti

finalizzati alla produzione orale dello studente, analisi e parafrasi di due poesie dei poeti di guerra concentrandosi su parole chiave da memorizzare.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, riassunti, fotocopie e materiale fornito dal docente e condiviso su Google classroom. Le lezioni sono state svolte con cadenza di tre ore settimanali.

Obiettivi raggiunti:

Livello B1: Lo studente riesce a comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero ecc. Riesce a gestire situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua di studio. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse. È in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni. Riesce a esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

ASCOLTO (comprensione orale): Comprende gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero, gli argomenti di studio specifici di ogni indirizzo, ecc. Comprende l'essenziale di testi orali su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale.

INTERAZIONE orale: Affronta situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua di studio. Interagisce in modo comprensibile su argomenti non noti relativi agli interessi personali o alla vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

PRODUZIONE ORALE: Descrive, utilizzando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Motiva e spiegare brevemente opinioni e progetti. Narra una storia e la trama di un libro o di un film. Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale

LETTURA (comprensione scritta): Comprende brevi testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e al lavoro.

SCRITTURA (produzione scritta): Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. Scrivere testi personali esponendo esperienze e impressioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Durante l'anno sono state somministrate verifiche scritte alternate a verifiche orali.

Le verifiche scritte hanno presentato esercizi di grammatica, quesiti di microlingua e letteratura con domande aperte, chiuse ed esercizi di completamento.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Scritto: 4 prove scritte (due nel primo quadrimestre, due nel secondo quadrimestre)

Orale: 4 prove orali (una nel primo quadrimestre, tre nel secondo quadrimestre.)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state svolte in 1 ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Nelle prove orali lo studente dimostra di sapersi orientare sull'argomento svolto, conosce la terminologia specifica affrontata ed è in grado di affrontare un dialogo in lingua.

Nelle prove scritte di grammatica sono stati valutati gli esercizi dando un punteggio in decimi, così come le domande aperte di microlingua e letteratura. Sono state adottate le griglie di valutazione del dipartimento di inglese.

F.to Prof. Bocci Alberto

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Docente: Prof./ssa TASSARI SANDRA STELLA.

Libro di testo adottato: Revellino P., Schinardi G., tellier E., Enfants , Ados, Adultes-CLITT; Beneventi Lisa, Boutégège R., Bellò A., Poirey C. Eiffel en ligne CIDEB

Altri sussidi didattici: Riassunti scritti con audio condivisi

Contenuti:

MODULO 1 Grammatica Unité 12 Eiffel en ligne

- Le subjonctif présent
- L'emploi du subjonctif

MODULO 2: MICROLINGUA

Les problèmes des personnes âgées: les problèmes les plus graves:

- Le parkinson
- L'Alzheimer, les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux
- Les établissements d'accueil en faveur des personnes âgées
- Les troubles cardiovasculaires
- Les AVC (accidents vasculaires cérébraux)
- L'autisme
- Le syndrome de down: causes, diagnostic et complications
- Le handicap

MODULO 3 : Civilisation et littérature

Auteur: Guillaume Apollinaire-Ses poèmes Le pont Mirabeau-La cravate et la montre

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La Sindrome di Down

Disturbi dello spettro autistico

Il morbo di Parkinson

Il morbo di Alzheimer

La disabilità

Metodologia didattica:

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Lezione frontale e lezione dialogata

Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico

Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti

Riassunti scritti e audio degli argomenti condivisi nella sezione Didattica del registro elettronico

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, fotocopie, materiale condiviso in formato digitale

Le lezioni si sono svolte per n.2 ore settimanali

I moduli 1 e parte del modulo 2 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre.

Il modulo 3 e parte del modulo 2 sono stati sviluppati nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze:

-Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione.

- Saper produrre frasi e testi semplici

- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato

- Esprimere la propria opinione su un argomento dato

Capacità:

Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale

- Effettuare scelte lessicali appropriate al contesto

- Inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti

- Per le prove scritte ci si avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensioni del testo, quesiti per la competenza linguistica

- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- a. Scritto
 - Una verifica scritta nel primo e secondo quadrimestre
- b. Orale
 - Nel primo e secondo quadrimestre: due prove orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tempi assegnati: 1 ora per la prova scritta e 15 minuti per la prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte con valutazione oggettiva cioè determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10. Nelle verifiche scritte con domanda a risposta aperta si è tenuto conto della griglia adottata dal dipartimento di francese

F.to Prof./ssa TASSARI SANDRA STELLA

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE STORICO SOCIALE

STORIA

Docente: Prof.ssa Giuseppina Vitale

Libri di testo adottati:

Di Sacco, *È storia. Storie quotidiane dal mondo*, vol. 2, *Il Settecento e l'Ottocento*, Sei.

Di Sacco, *È storia. Storie quotidiane dal mondo*, vol. 3, *Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

Altri sussidi didattici:

Slide e mappe concettuali

Contenuti:

UDA 4.9. Dall'età degli Imperialismi alla Prima guerra mondiale

Le novità del secondo Ottocento

- L'Italia della Destra storica
- L'Europa degli Stati-nazione
- La nascita della potenza americana
- La Seconda rivoluzione industriale

L'età dell'Imperialismo

- Da Depretis a Crispi
- Colonialismo, imperialismo, razzismo
- Tensioni internazionali a fine Ottocento

Le promesse del XX secolo

- L'avvento della “società di massa”
- L'Età Giolittiana
- Grandi nazioni crescono oltre l'Europa (Stati Uniti e Russia)
- L'Europa verso la guerra

Guerra e Dopoguerra

- La Grande Guerra: “L'inutile strage”
- Gli errori di Versailles

- La Rivoluzione d'ottobre

UDA 4.10 Dalla Seconda guerra mondiale alla Guerra fredda

Il tempo della crisi

- Crisi politica e sociale in Europa e in Italia

- La scalata di Mussolini al potere

- La difficile prova del 1929

Il buio dei Totalitarismi

- Lo sforzo totalitario del Fascismo

- Lo Stalinismo in Unione sovietica

- Il Nazismo in Germania (da svolgere dopo il 15 maggio)

- Democrazie e fascismi verso la guerra (da svolgere dopo il 15 maggio)

Il mondo in un nuovo abisso (da svolgere dopo il 15 maggio)

- La Seconda guerra mondiale

- L'Italia sconfitta e la Resistenza

- Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Storia, francese, italiano: Émile Zola e *l'Affaire Dreyfus*.

Storia e italiano: *La grande proletaria si è mossa* (1911), discorso di Giovanni Pascoli in favore dell'intervento militare in Libia

Storia e italiano: l'impresa fiumana di D'Annunzio

Storia e italiano: la vita nelle trincee della Prima guerra mondiale (cfr. *Veglia*, G. Ungaretti)

Metodologia didattica:

Lezioni dialogiche, audiovisivi, Cooperative Learning

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Schemi riassuntivi, mappe concettuali, focus su concetti chiave e contenuti essenziali, libro di testo, materiali condivisi su classroom.

1^ quadrimestre: Uda 4.9

2^ quadrimestre: Uda 4.10

Obiettivi raggiunti:

- Lo studente sa utilizzare concetti e termini storici in rapporto ai contesti
- Lo studente conosce i principali fatti del periodo considerato
- Lo studente sa spiegare cause ed effetti degli avvenimenti studiati

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Interrogazioni orali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1^ quadrimestre: 3 interrogazioni orali

2^ quadrimestre: 3 interrogazioni orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

15 minuti per le interrogazioni orali

Criterio di sufficienza adottato:

Correttezza e pertinenza storica; lessico appropriato e chiarezza espositiva; analisi, sintesi e rielaborazione.

F.to Prof./ssa Giuseppina Vitale

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa CHIARA ROSA TRAIETTA.

Libro di testo adottato: Colori della Matematica - Edizione bianca - Secondo biennio e Quinto anno- Volume A.
Leonardo Sasso e Ilaria Fregni - Dea Scuola

Altri sussidi didattici: Appunti e fotocopie fornite dall'insegnante, condivise in didattica su registro elettronico o mediante mail su posta istituzionale.

Contenuti:

Uda 8.11: Funzione esponenziale e funzione logaritmica (ripasso propedeutico per l'Uda 8.17: Il modello esponenziale in epidemiologia)

- Ripasso delle proprietà delle potenze, anche ad esponente negativo. Potenze con esponente razionale.
- La funzione esponenziale e le sue caratteristiche. Rappresentazione grafica per punti di funzioni esponenziali con base $a > 1$ e $0 < a < 1$.
- Risoluzione di equazioni esponenziali.

Uda 8.13: Funzione reale di variabile reale (ripasso e approfondimento)

- Definizione di funzione tra due insiemi. Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; immagini e controimmagini; dominio e codominio; calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte, intersezioni con gli assi di funzioni razionali intere e fratte, determinazione dell'insieme di positività e di negatività di funzioni razionali intere e fratte.
- Definizioni di funzioni crescenti e decrescenti, definizione di funzioni pari, dispari, né pari né dispari e relativo significato geometrico (rispettivamente simmetrie rispetto all'asse delle ordinate, rispetto all'origine, nessuna simmetria); definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva. Definizione di massimi e minimi di una funzione definita in un intervallo chiuso e limitato. Massimi e minimi relativi e assoluti (da un punto di vista grafico).

Uda 8.14: Limiti di funzioni e continuità

- Definizione di intervalli limitati e illimitati. Definizioni di intorni centrali e non centrali di un punto. Definizioni di intorni sinistri e destri di un punto. Definizioni di intorni di ϵ e δ ; intorno centrale e non centrale dell'infinito.
- Concetto intuitivo di limite (soprattutto aspetti grafici), calcolo di semplici limiti finiti.
- Ripasso sulla scomposizione di polinomi mediante: raccoglimento a fattori

totale, differenza tra due quadrati, attraverso la scomposizione di un trinomio di secondo grado con l'uso delle soluzioni di un'equazione di secondo grado.

- Calcolo di limiti infiniti di funzioni razionali intere e fratte, risoluzione delle forme indeterminate $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{\infty}{0}$ e $\frac{0}{0}$. Limite destro e sinistro di funzioni razionali fratte.
- Operazioni tra limiti: limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni. Limite della potenza di due funzioni. Concetto di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte. Rappresentazione grafica.
- Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.
- Discontinuità: Funzioni con discontinuità: classificazione delle tre specie da un punto di vista grafico e algebrico: determinazione del prolungamento continuo nel caso di discontinuità eliminabile e calcolo del salto nel caso di discontinuità di prima specie.

Uda 8.15: Studio di funzioni

- Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio; simmetrie (funzioni pari; dispari; né pari né dispari); iniettività; suriettività; biiettività; intersezioni con gli assi, intervalli di positività e negatività (studio del segno); intervalli di crescita e decrescita (in senso lato e in senso stretto); massimi e minimi relativi e assoluti; limiti per x tendente agli infiniti e a punti facilmente leggibili dal grafico.
- Analisi del grafico di una funzione: limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazioni degli asintoti; continuità e discontinuità.

Uda 8.17: Il modello esponenziale in epidemiologia

- La funzione esponenziale in epidemiologia. Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano e/o attraverso il software Geogebra Classico.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Nessuno.

Metodologia didattica:

- lezione frontale con uso della lavagna;
- lezioni dialogate;
- esercitazioni collettive e individuali in classe;
- esercizi alla lavagna;
- mappe concettuali;
- condivisione di materiali in didattica sul registro elettronico e/o tramite posta istituzionale.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Mezzi: Libro di testo; appunti condivisi sul registro elettronico o mediante mail istituzionale; esercizi; schemi; mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: verifiche scritte e verifiche orali a supporto

di integrazione degli scritti per gli alunni risultati insufficienti;

- Tempi: nel primo e nel secondo quadrimestre
- Spazi: aula
- L'attività di recupero è stata svolta principalmente in itinere. Inoltre, durante la prima settimana del secondo quadrimestre è stata effettuata una settimana di pausa didattica.

Obiettivi raggiunti:

In riferimento a ciascuna UDA, gli alunni sanno:

PREREQUISITI:

- Risolvere disequazioni di primo grado intere e fratte;
- Risolvere disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori;
- Rappresentare una disequazione di primo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;
- Risolvere, mediante uso della parabola, disequazioni di secondo grado intere e fratte;
- Rappresentare una disequazione di secondo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;
- Risolvere disequazioni di grado superiore al secondo scomponibili come prodotto di fattori;
- Risolvere sistemi di disequazioni.
- Conosce il significato di potenza con esponente razionale.
- Conosce le caratteristiche della funzione esponenziale.
- Rappresenta la funzione esponenziale nel piano cartesiano.
- Risolvere semplici equazioni esponenziali (senza uso del parametro ausiliario).

UDA 8.13: Funzione reale di variabile reale (ripasso e approfondimento)

- Definire e classificare le funzioni;
- Riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- Definire il dominio di una funzione;
- Calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte mediante condizioni di esistenza;
- Calcolare le intersezioni con gli assi;
- Calcolare il segno di una funzione razionale e irrazionale intera e fratta;
- Riportare sul grafico le caratteristiche delle funzioni reali di variabile reale (dominio, intersezioni con gli assi, segno);
- Rappresentare un grafico probabile della funzione.

UDA 8.14: Limiti di funzione e continuità

- Definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- Determinare gli intorno centrali e non centrali di un punto;
- Determinare gli intorno sinistri e destri di un punto;
- Determinare gli intorno di intorno centrale e non centrale dell'infinito;
- Calcolare algebricamente limiti finiti di funzioni per x tendente ad un numero;

- Calcolare algebricamente i limiti destri e sinistri di funzioni razionali fratte;
- Riconoscere le forme indeterminate;
- Scomporre un polinomio mediante: raccoglimento a fattor totale, a fattor parziale, differenza tra due quadrati, l'uso delle radici di un'equazione di secondo grado;
- Calcolare i limiti di funzioni che si presentano nella forma indeterminata " $\infty-\infty$ ", " ∞/∞ " e " $0/0$ ".
- Calcolare i limiti agli estremi del dominio di una funzione;
- Determinare gli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte;
- Riconoscere se una funzione è continua;
- Classificare i punti di discontinuità;
- Calcolare il prolungamento continuo dei punti di discontinuità eliminabile;
- Calcolare il salto dei punti di discontinuità di prima specie.

UDA 8.15: Studio di funzioni

- Riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, eventuali simmetrie; intersezioni con gli assi; intervalli di positività e negatività; intervalli di crescita e decrescenza; massimi e minimi relativi e assoluti; iniettività, suriettività e biiettività; limiti per x tendente ad infinito e verso punti facilmente leggibili dal grafico); limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazioni degli asintoti; continuità e discontinuità.

UDA 8.17: Il modello esponenziale in epidemiologia

- Conoscere il significato di funzione esponenziale e la sua rappresentazione grafica.
- Conoscere il raccoglimento a fattor totale e il quadrato di binomio.
- Conoscere i concetti di crescita/decrescenza.
- Utilizzare una funzione matematica per la costruzione di un modello epidemiologico.
- Rappresentare graficamente il modello matematico a partire dall'espressione analitica.
- Saper fare considerazioni su un grafico epidemiologico del modello esponenziale.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte con previa esercitazione di verifiche formative, verifiche orali al bisogno.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: tre verifiche scritte.

Secondo quadrimestre: quattro verifiche scritte, di cui l'ultima inerente l'UDA 8.17 con l'attribuzione della lettera per le competenze.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le verifiche hanno sempre avuto durata di 1 ora

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni UDA le prove sono state valutate secondo i seguenti criteri:

- **Verifiche orali:** conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi tra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio. Livelli di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto, sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico e con applicazioni pratiche.
- **Verifiche scritte:** correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione. Livello di sufficienza: tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

F.to Prof./ssa Chiara Rosa Traietta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Carla Garelli

Libro di testo adottato: O. Anni S. Zani “ Corso di igiene e cultura medico sanitaria” Hoepli ed.

Altri sussidi didattici: A. Bedendo “Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia. Riccardo Tortora “ Competenze di cultura medico-sanitaria 2° “Casa editrice CLITT.

Mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente caricati su didattica

Contenuti:

Uda 14.13 LA RIPRODUZIONE UMANA

Cenni dell'apparato riproduttore femminile e maschile

Gravidanza, annessi fetali e parto

Tecniche di indagine prenatale non invasive e invasive

Patologie del gruppo TORCH

Screening neonatali

Uda 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali ,perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità:

Paralisi cerebrali infantili

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down

Epilessie

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

Uda 14.15 LA SENESCENZA

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Sindromi neurodegenerative:

Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento .

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale

Esempi di tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi

Scale di valutazione: ADL IADL MMSE

ROT (terapia di orientamento alla realtà)

Uda 14.16 IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe. Analisi del caso

Uda 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo ed effetti sull'organismo

Abuso di strumenti multimediali

Esempi di progetti di educazione alla salute.

Uda 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Competenze e ambito di intervento di: medico, neuropsichiatra infantile, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapista occupazionale, terapista della riabilitazione psichiatrica.

Descrizione dei principali servizi del Sistema Nazionale Sanitario

Uda interdisciplinare ASTP3 : Nonni e bambini giocano insieme

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Disabilità, Senescenza, Figure professionali, Dipendenze con Psicologia, metodologie operative inglese

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascuna uda è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PTCO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita. Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di équipe e di interazione con le strutture socio - sanitarie del territorio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo ,da ausili, quali schemi , tavole descrittive, PowerPoint e video

Visione di film riguardanti le tematiche svolte

Aula fornita di televisore con collegamento ad internet.

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi,

diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo , alcol e strumenti multimediali sull'organismo . Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario e le caratteristiche dei principali servizi del SSN

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 prove scritte

2 verifiche orali

Verifiche suppletive orali per gli studenti con argomento da recuperare

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di stato

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Simulazione seconda prova : 6 ore

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo

Colloquio orale 15 min

Criterio di sufficienza adottato:

Per le verifiche orali ,le domande aperte , le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi

Sa applicare le conoscenze in contesti noti

Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to Prof./ssa

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof.ssa Monia Michelini

Libro di testo adottato: Il laboratorio della psicologia generale e applicata (Como, Clemente, Danieli) Pearson Paravia

Altri sussidi didattici: Slide, documentari, film.

Contenuti:

UDA Il disagio psichico

- Definire e classificare la malattia mentale
- I criteri della normalità e della patologia
- Le cause della malattia mentale
- Il DSM-5 e le sue caratteristiche
- I disturbi psichici
- I disturbi clinici: disturbi d'ansia, attacco di panico, disturbo fobico, disturbo ossessivo-compulsivo, la depressione, l'autismo, i disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, il disturbo da deficit di attenzione
- I disturbi di personalità: disturbo borderline, disturbo istrionico, narcisistico, paranoide, evitante, antisociale, schizoide, schizotipico, ossessivo-compulsivo di personalità.

UDA Gli orientamenti psicologici utili per gli interventi

- L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile
- L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo
- L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico- relazionale

UDA Le dipendenze

- La dipendenza dalla droga
- I diversi modi di classificare le droghe
- I disturbi da dipendenza e correlati a sostanze
- La dipendenza dall'alcol
- Le conseguenze dell'abuso di alcol

-Le nuove dipendenze

UDA Gli interventi sui diversi soggetti della cura

- L'intervento sui minori maltrattati e sui famigliari maltrattanti
- L'intervento sui soggetti disabili
- L'intervento sui soggetti con disagio psichico
- L'intervento sui soggetti anziani
- L'intervento sui soggetti dipendenti
- L'intervento su donne vittima di violenza e sui detenuti

UDA interdisciplinare "Nonni e bambini giocano insieme"

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Psicologia/Igiene/Metodologie operative: Caratteristiche e problematiche degli anziani, la disabilità, i servizi.

Metodologia didattica:

Lezione frontale tradizionale, lezione partecipata, lezione tramite slide, lavori per piccoli gruppi, visione di film e documentari inerenti gli argomenti trattati,

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

libro adottato, mappe, appunti, schemi, esercitazioni scritte di diversa tipologia. I tempi sono quelli previsti dalla programmazione annuale della disciplina.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi inerenti alle UdA sono stati raggiunti da tutti gli alunni della classe.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche con domande chiuse, verifiche con domande aperte, verifiche miste, casi da analizzare, interrogazioni orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

9

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

in media da un'ora e mezza a due ore a seconda del tipo di prova scritta, due ore per i casi da analizzare.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni prova scritta è stata prevista una griglia di valutazione.

F.to Prof./ssa Monia Michelini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO

Docente: Prof./ssa Alessandra Pennella

Libro di testo adottato: Amministrare il Sociale - E. Astolfi, F. Ferriello/Tramontana

Altri sussidi didattici: Libro digitale

Contenuti:

UDA Strumenti di regolamento degli scambi e l'attività bancaria

- Il regolamento con denaro contante
- Il regolamento con assegni
- Il regolamento con cambiali
- Il bonifico
- Le carte di debito e di credito
- Gli altri strumenti di pagamento elettronici
- L'attività bancaria
- Le operazioni di raccolta
- Le operazioni di impiego
- Il credito al consumo
- I finanziamenti pubblici

UDA L'economia sociale e lo Stato sociale

- Il sistema economico
- I modelli economici
- Il welfare State
- L'economia sociale
- L'Agenda 2030
- Il primo settore
- Il secondo settore
- Il terzo settore
- Le cooperative e le imprese sociali
- Le altre organizzazioni del terzo settore
- La protezione sociale
- La previdenza e il sistema pensionistico
- L'assistenza
- La sanità
- Gli interventi di riforma del welfare
- La previdenza
- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa e la previdenza individuale

UDA La gestione, il patrimonio e il reddito

- La gestione delle aziende profit oriented
- Le operazioni di gestione
- Il patrimonio e la Situazione patrimoniale
- Il reddito d'esercizio
- Il bilancio d'esercizio
- La gestione delle aziende no profit

- Le operazioni di gestione
- Gli enti del Terzo Settore

Argomenti a carattere interdisciplinare: Uda “Nonni e bambini giocano insieme”

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, lavori di gruppo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mappe concettuali, schemi, test, esercitazioni, Powerpoint. Canva

Aula con video

I e II quadrimestre

Obiettivi raggiunti:

Lo studente:

- Conosce gli strumenti di pagamento cartacei (denaro contante, assegni e cambiali) e ne identifica le caratteristiche
- Sa compilare assegni e cambiali
- Conosce gli strumenti di pagamento elettronici
- Conosce l’incasso di crediti commerciali e di crediti ricorrenti
- Conosce i pagamenti di importi periodici
- Identifica le caratteristiche degli strumenti di pagamento elettronici
- Identifica gli strumenti di pagamento elettronici da utilizzare in una situazione operativa
- Sa compilare la scheda di conto corrente
- Conosce il sistema bancario e le funzioni svolte dalle banche
- Conosce le operazioni bancarie di raccolta e di impiego fondi
- Individua il ruolo e le attività svolte dalle banche nel sistema economico
- Sa analizzare le caratteristiche delle operazioni di intermediazione creditizia
- Conosce il concetto di economia sociale e le principali teorie dell’economia sociale
- Individua i fattori che stanno a fondamento dell’economia sociale
- Riconosce le caratteristiche delle iniziative imprenditoriali fondate sui valori dell’economia sociale
- Conosce gli obiettivi dell’Agenda 2030
- Conosce i soggetti che operano nell’ambito dell’economia sociale
- Conosce la vision e la mission aziendali
- Conosce il concetto di responsabilità sociale dell’impresa e riconosce le attività che qualificano la responsabilità sociale dell’impresa
- Conosce gli enti del terzo settore e ne individua le funzioni e le caratteristiche
- Riconosce la funzione di un sistema di protezione sociale
- Individua i settori operativi di un sistema di protezione sociale e sa indicarne le caratteristiche
- Individua le caratteristiche delle varie forme di previdenza
- Sa valutare le finalità dei tre pilastri del sistema previdenziale
- Riconosce le caratteristiche delle operazioni di gestione delle aziende profit oriented

- Sa compilare la Situazione patrimoniale e la Situazione economica
- Riconosce gli elementi del patrimonio e del reddito delle aziende no profit
- Sa compilare il Rendiconto finanziario per cassa, lo Stato patrimoniale e il Rendiconto gestionale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte. Prove orali. Presentazioni in Powerpoint e Canva

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

3 prove a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

2 ore per le prove scritte. 20 minuti ca. per le prove orali e le presentazioni

Criterio di sufficienza adottato:

Conoscenza degli elementi fondamentali dei contenuti proposti sia dal punto di vista teorico che applicativo. Utilizzo del linguaggio specifico.

F.to Prof./ssa Alessandra Pennella

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Prof./ssa Viezzoli

Libro di testo adottato: Percorsi di Metodologie Operative .Servizi per la sanità e l'assistenza sociale -Clitt

Altri sussidi didattici: Piattaforma Google,libro digitale, mappe concettuali, schemi

Contenuti:

Ud 12.5 Are d' intervento dell'operatore:	La salute mentale:	Il disturbo mentale-La riforma Basaglia-I disturbi mentali .l'inserimento lavorativo e le Remes-Servizi e interventi rivolti alla salute mentale-Tso eTsv.-equipe multiprofessionale
	Le malattie terminali:	Diritti della persona malata-Cure palliative-Hospice-Servizi e interventi -Equipe multiprofessionale -Caregiver
	Il lutto :	Le fasi di elaborazione del lutto-Sindrome del nido vuoto-Servizi e interventi-Equipe multiprofessionale

	Le dipendenze:	I servizi -interventi rivolti alla tossicodipendenza : Serd -Centro crisi-Comunità terapeutica-Gruppi di aiuto
Uda.12.6 Metodologia del caso.	Metodologia del caso :	-La presa in carico -Costruzioni di reti sociali-Raccolta dati presenti e mancanti-Analisi delle principali tematiche del caso-Bisogni-Obiettivi breve medio e lungo termine-Piano di intervento-Equipe multiprofessionale-Verifica e valutazione .
	Analisi e risoluzione di casi socio-assistenziali trattati nell'area d'intervento:	Creazione di mappe per tipologia d'utenza-Risoluzione di casi sociali-sanitari-assistenziali-educativi per tipologia d'utenza
PCTO	Relazione di Pcto:	Struttura ospitante-relazione osservativa-relazione programmazione dell'attività-compilazione diario giornaliero -autovalutazione-conclusioni
UDA indirizzo SSAS classi 5: Nonni e bambini giocano insieme	Metodologia progettazione e programmazione :	Presentarsi-Analisi del problema-Analisi del contesto -Individuazione dei bisogni,risorse vincoli-obiettivi-programmazione delle attività-realizzazione e-verifica e valutazione

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Le aree d'intervento in base alle tipologie d'utenza e metodologia del caso sono state trattate anche in Psicologia e Igiene

Metodologia didattica:

Lezione tramite slide ,lezione capovolta, lavori per piccoli gruppi, visione di film e cortometraggi -documentari inerenti gli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni si sono svolte in classe per due ore settimanali. Purtroppo le ore previste non sono adeguate per affrontare le tematiche in modo approfondito :infatti si è scelto di organizzare le lezioni in modo partecipativo assegnando ricerche e approfondimenti da parte degli studenti in modo da sollecitare la loro attenzione.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi inerenti alle UdA sono stati parzialmente raggiunti da tutti gli alunni della classe.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte e orali, analisi dei casi, presentazioni prodotte dagli alunni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una verifica scritta e una orale, l'analisi dei casi e la relazione del pcto

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

-verifica scritta due ore

-verifica orale 10/15 minuti e, se necessario, tempo aggiuntivo quando gli alunni presentano delle fragilità

-le analisi dei casi sono state svolte in due modi : prima parte guidata a scuola e poi elaborata casa e consegnata tramite classroom

-relazione pcto seguendo il modello proposto ed elaborata durante lo svolgimento e consegnata in classroom

Criterio di sufficienza adottato:

Per le verifiche orali domande aperte , prove strutturate e semistrustrate, analisi di casi socio assistenziali e sanitari :

-dimostra di conoscere i contenuti della disciplina

-utilizza un linguaggio idoneo

-trova la documentazione necessaria e rielabora i contenuti in modo semplice

La valutazione sarà espressa in 6/10.

F.to Prof./ssa

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SCIENZE MOTORIE

Docente: Prof. SERVADEI STEFANO

Libro di testo adottato: "Più movimento" Fiorini Coretti Bocchi Chiesa, casa editrice Marietti Scuola, Dea scuola

Altri sussidi didattici: filmati, video lezioni, appunti , schemi, mappe concettuali, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando il registro elettronico, la mail istituzionale e l'aula virtuale classroom scienze motorie

Contenuti: Le attività pratiche sono state adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria.

Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati.

UDA 10.9 Il movimento

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità

UDA 10.10 Il linguaggio del corpo

- la comunicazione non verbale
- aspetti mentali del movimento
- forme di espressività corporea

UDA 10.11 Sport, regole e fair play

- giochi non codificati a piccoli gruppi
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- il doping
- regole e fair-play nello sport e nella vita
- Attività motoria e sport per la disabilità.
- Le paralimpiadi.

UDA 10.12 Salute e benessere

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Colonna vertebrale, postura, paramorfismi e dismorfismi.
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- Alimentazione, metabolismo e dieta equilibrata

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Educazione alla salute e ai sani stili di vita

Metodologia didattica:

Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche. Attività a piccoli gruppi e a coppie.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Utilizzo dei locali scolastici e soprattutto della palestra. A seconda delle condizioni è stato utilizzato il parco adiacente. Sono state effettuate prove individuali e di gruppo, test condizionali e coordinativi, rielaborazioni.

Obiettivi raggiunti:

Sono state acquisite competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere, e in merito alla pratica sportiva, oltre a nuove conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva.

Vi è stato un consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità e infine acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove pratiche (test motori) in palestra o in esterno, e talvolta prove scritte utilizzando Google Moduli..

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Nel primo quadrimestre sono state effettuate una valutazione orale, due prove pratiche e due prove scritte prova scritta.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate una prova pratica e tre prove scritte.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per lo svolgimento delle prove è stato previsto un numero di ore congruo alla tipologia della prova. Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove orali 10-15 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Come tabella di valutazione è stata utilizzata sia quella proposta dal libro di testo consigliato che quella proposta dalle singole federazioni sportive e dal CONI, riferite all'attività scolastica e non all'agonistica. Ogni studente ha avuto la possibilità di provare la disciplina in esame in più momenti, praticandola fino a che non avesse ottenuto una buona confidenza con gli strumenti specifici. Il tutto in linea con il P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof. SERVADEI STEFANO

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof./ssa Sciarratta Raffaella

Libro di testo adottato: Nessun testo adottato

Altri sussidi didattici: Materiale audiovisivo, articoli di giornale e riviste specializzate, documenti del Magistero, power point.

Contenuti:

Modulo 1: LO SPIRITO DI ASSISI

- Storia e Spiritualità di San Francesco d'Assisi;
- Attualità del messaggio francescano;
- Il senso vocazionale della vita.

Modulo 2: ETICA E BIOETICA

- La dimensione morale della persona
- La bioetica dell'inizio e fine vita. Le disabilità.
- Sacralità della vita, Dignità umana.

Modulo 3: DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

- Etica sociale. Giustizia sociale. Bene comune. Solidarietà sociale.
- Il lavoro dignitoso
- Sviluppo sostenibile. Nord-sud del mondo.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lavoro in piccolo gruppo, dialogo educativo.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Testi, uso di slides, strumenti audiovisivi, intervento di esperti.

Obiettivi raggiunti:

I ragazzi elaborano in modo personale e critico i temi trattati e condividono riflessioni e considerazioni nel dialogo con l'insegnante e i compagni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove orali. Interesse verso gli argomenti trattati e partecipazione al dialogo in classe.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1 prova a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 ora

Critério di sufficienza adottato:

Capacità critica e di analisi. Interesse e partecipazione

F.to Prof./ssa

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

EDUCAZIONE CIVICA*

Coordinatore di Educazione civica: prof. Stefano Servadei

Argomenti trattati:

Le norme di sicurezza;

Regolamenti scolastici (laboratori, palestra);

Progetto AVIS - ADMO;

Progetto Legalità "Educare all'Europa";

Progetto "Agenda 2030";

Bene comune e giustizia sociale;

I comportamenti problematici;

L'identità e i minori;

La previdenza sociale, criterio di ripartizione e capitalizzazione;

Attività sul curriculum vitae;

Il tasso di sostituzione, la previdenza pubblica, la previdenza integrativa ed individuale;

Attività sul PCTO.

***si allega programmazione**

F.to Prof.. Stefano Servadei (Coordinatore di Educazione civica)

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

Prima prova scritta di Italiano

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 15 maggio 2023 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo

La classe ha svolto una simulazione della seconda prova sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali (1 e 5) e tipologia B prevista dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022): il 24 maggio 2023.

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua italiana	Giuseppina Vitale	
Storia	Giuseppina Vitale	
Matematica	Chiara Rosa Traietta	
Lingua inglese / Inglese microlingua	Alberto Bocci	
Seconda lingua straniera (Francese)	Sandra Stella Tassari	
Igiene e cultura medico sanitaria	Carla Garelli	
Psicologia generale ed applicata	Monia Michelini	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Alessandra Pennella	
Metodologie operative	Clementina Viezzoli	

Scienze motorie	Stefano Servadei	
IRC	Raffaella Sciarretta	
Sostegno	Marco Piccoli	

Modena, 15 maggio 2023

***PROGRAMMAZIONE DEL CDC PER L'INSEGNAMENTO DI
EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022-2023**

CLASSE: 5P

INDIRIZZO: Socio Sanitario

ATTIVITÀ (dal curriculum di Istituto o in aggiunta ad esso)	AMBITO¹	COMPETENZE² (solo per le attività non previste dal Curriculum di Istituto)	DOCENTI E DISCIPLINE	DU RATA (in ore)	PERIODO
<p>I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari.</p> <p>La sicurezza in palestra</p> <p>La sicurezza in laboratorio</p>	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	<p>VITALE (coordinatrice)</p> <p>SERVADEI (sc. Motorie)</p> <p>TRAIETTA (matematica)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	1° quadrimestre
I principi fondamentali della Costituzione italiana	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	VITALE (storia)	5	2° quadrimestre (con valutazione)

1

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; 2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. Cittadinanza digitale.

2

Dall'Allegato C delle Linee guida per l'Educazione civica.

Bene comune e giustizia sociale	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere il concetto di Bene Comune e il valore della Giustizia Sociale, anche a livello globale.	SCIARRETTA (Religione)	2	2° quadrimestre
Le figure professionali del settore sociosanitario ed equipe multidimensionale. Lavoro in gruppi di presentazione sulle diverse figure professionali e con testimonianze della loro esperienza di lavoro	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conoscere: - Titolo di studio della figura professionale - Mansioni e ambito di intervento	GARELLI (igiene)	4	2° quadrimestre (con valutazione)
CV con insegnante madrelingua	3. Cittadinanza digitale.	Redazione del Curriculum Vitae in Inglese tramite piattaforma informatica.	BOCCI (inglese)	5	2° quadrimestre (con valutazione)
Conoscere le principali forme e cause del disagio minorile e giovanile. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente.	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	MICHELINI (psicologia)	4	2^ quadrimestre (con valutazione)

Il regolamento	1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	“Dalla regola al regolamento nello sport e nella vita”	SERVADEI (scienze motorie)	6	1° quadrimestre (con valutazione)
Agenda 2030	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	PENNELLA (diritto- economia e tecnica amministrativa)	2	1° quadrimestre (con valutazione)
TOTALE ORE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA³					33
				ORE	

3

Il totale delle ore annue deve essere di almeno 33.