

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it

pec: morc08000g@pec.istruzione.it

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5[^] R

**Indirizzo
SERVIZI SOCIO-SANITARI**

A.S. 2021-2022

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	3
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	9
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	9
Notizie di rilievo	pag.	10
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	10
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	12
Attività di recupero	pag.	12
Progetti strutturali del PTOF		
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	14
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	15
Lingua e letteratura italiana	pag.	15
Storia	pag.	18
Matematica	pag.	21
Lingua straniera inglese	pag.	26
Lingua straniera francese	pag.	29
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	32
Psicologia generale ed applicata	pag.	36
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	42
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	45
Scienze motorie	pag.	49
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	52
Educazione Civica	pag.	54
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	56
Prima prova scritta di Italiano	pag.	56
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	56
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	57

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione

con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;

- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2019/2020		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio Formativo	STAGE c/o aziende del territorio e/o all'estero (solo sez. P e sez. R)	90

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2020/2021		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	10
	Liberi di esprimersi	16
	Lab. di comunicazione "La cura della relazione"	6
	EDULARP	4
	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Testimonianza sulle attività terapeutiche popolari	10
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
	IMPRESA SOCIALE	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Covid	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2021/2022		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia delle enti del territorio	Compresenza Madrelingua Inglese	10
	CAMCOMLAB sull'autoimprenditorialità	10
	CAMCOMLAB Start-up: tra innovazione, tradizione e digitale	10
	"IL CESTO DI CILIEGIE"	2
	AVIS-AIDO-ADMO	3
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze rivolto agli alunni che svolgono le lezioni di religione e, a scelta. anche per tutti gli altri	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo tipo 1 <i>In alternativa</i>	Stage c/o aziende del territorio e all'estero (o scuole dell'infanzia o strutture per anziani o per disabili)	90/105
Tirocinio formativo tipo 2		

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		

<p>Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero</p>	<p>COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4[^]
Lingua e letteratura italiana	Garuti Angela	Si
Storia	Garuti Angela	Si
Matematica	Traietta Chiara Rosa	Si
Lingua straniera inglese	Petraityte Kristina	No

Lingua straniera francese	Acquafresca Claudia	No
Igiene e cultura medico-sanitaria	Benassi Andrea	No
Psicologia generale ed applicata	Marotta Simonetta	Si
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Montanini Roberta	No
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Cappuzzo Franca	Si
Scienze motorie	Andreoli Lucia	No
Religione cattolica	Sciarretta Raffaella	No
Sostegno	Capasso Leonarda	Si

Notizie di rilievo

La classe 5[^] R risulta composta da 17 studenti di cui 14 femmine e 3 maschi, tutti quanti provenienti dalla ex 4[^] R. Tra gli stessi: sei alunni sono segnalati come DSA ai sensi della Legge 170 del 2010 e due alunni BES per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti compensativi e misure dispensative. All'interno del gruppo classe ci sono pure due alunni con certificazione ai sensi della legge 104 del 1992 che seguono una programmazione per obiettivi minimi (per approfondimenti si rimanda ai relativi documenti del 15 Maggio specifici). Nel corso dei cinque anni il corpo docenti ha subito delle modifiche; in particolare nell'ultimo anno sono cambiati i docenti di Igiene e cultura medico sanitaria, di Lingua straniera inglese, di Lingua straniera francese, di Tecnica amministrativa ed economia sociale, di Religione e di Scienze motorie. La classe, nonostante la discontinuità del corpo docente, ha continuato a lavorare in modo serio e collaborativo con i docenti già presenti negli anni precedenti ed ha accolto con entusiasmo i nuovi. Ciò ha contribuito a creare un clima di lavoro sereno e rapporti di fiducia e collaborazione.

Dal punto di vista disciplinare tutto il consiglio di classe è d'accordo nell'evidenziare che una parte della classe non sempre è attenta, e non tutta partecipa con senso di responsabilità e maturità verso tutte le attività proposte. Un gruppo della classe rimane molto vivace. Gli studenti hanno risposto alle varie proposte dei docenti in modo positivo, mostrandosi a loro volta disponibili, presenti e impegnandosi ad eccezione di qualche studente per il quale si registra una frequenza discontinua a causa di problemi di salute, personali e familiari.

La classe presenta delle buone potenzialità; alcuni mostrano capacità di rielaborazione dei contenuti trattati, mentre altri partecipano con modalità più passiva. Gli alunni, infatti, hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati e il profitto appare diversificato e nel complesso risulta mediamente più che soddisfacente, con qualche punta di eccellenza e con qualche studente che riesce appena a raggiungere risultati sufficienti.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteria generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
-----------------	---------------	-----------------	----------------------------

<p>Progetto Legalità</p>	<p>Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)</p>	<p>“Educare all’Europa” Tutte le classi quinte dell’Istituto</p>	<p>Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>
<p>Progetto Salute</p>	<p>Salute</p>	<p>AVIS-AIDO-ADMO Tutte le classi quinte</p>	<p>Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute</p>
<p>Progetto Sport insieme</p>	<p>Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.</p>	<p>Tutte le classi quinte</p>	<p>Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle “regole del gioco”; favorire l’inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.</p>

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale. Tutte le classi quinte dell'Istituto	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Scritture femminili di ieri e di oggi	Apprendimento	Confronto tra la scrittura di Grazia Deledda e quella autobiografica di Cristina Guidetti attraverso lezione frontale e "teatralizzata" e dialogo con gli studenti. Tutte le classi quinte dell'Istituto.	Cogliere nell'esperienza della letteratura, anche attraverso la sensibilità femminile, l'occasione per raccontare di sé e del proprio mondo, affrontando con consapevolezza e determinazione le sfide della vita, apprezzando la bellezza che risiede nell'unicità di ogni esistenza.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof./ssa Angela Garuti

Libro di testo adottato: Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

Altri sussidi didattici: fotocopie fornite dall'insegnante, audiovisivi, siti internet

Contenuti:

MODULO 1

La nascita e i tratti distintivi del Positivismo.
La teoria evoluzionistica. La teoria di Lombroso.
Le filosofie della crisi e il pensiero marxista a pag. 17.
Il pensiero di Nietzsche: Il superuomo.

MODULO 2

La letteratura pedagogica: Pinocchio e Cuore; pagg. 24-25.
Biografia di Carducci e introduzione poesia Pianto antico. pagg. 30 e 33.

MODULO 3

Il Realismo pag. 40 e vita di Flaubert pag. 46.
L'impersonalità di Flaubert a pag. 46-47.
Visione film "Madame Bovary" (2015)
Madame Bovary e la crisi degli ideali romantici: pag. 47.
Lettura del brano "la festa al castello": pag. 48.
Il Naturalismo: principi estetici e narrativi pag. 41-43.
Biografia di Zola: pag. 52.
Naturalismo: Zola le opere a pagg. 53-54.
Lettura del brano su antologia di *Germinale* a pagg. 55-56.

MODULO 4

Vita e opere di Verga pagg. 65-86.
La poetica verista pagg. 96-97.
Novella "Rosso Malpelo" pag. 105-136 Analisi del brano.
Il Ciclo dei Vinti pagg. 118-119.
Il ruolo dello scrittore per Verga pag. 119.
La struttura dei "Malavoglia" pag. 122.
I "Malavoglia" e il sistema dei personaggi pag. 127.
I Malavoglia. I registri linguistici..
Lettura e analisi del brano a pagg. 134-135

MODULO 5

Biografia di Pascoli pagg. 226-227
Pascoli, la sua poetica.
Lettura e commento del brano "Hanno ammazzato il Signor Ruggero" pagg. 228-229.
Pascoli: il linguaggio e la poetica del "Fanciullino" pagg. 230-231.
Raccolta *Myricae* di Pascoli, pagg. 240-241.
Parafrasi poesia "Temporale" pag. 246.

Il significato simbolico di pascoli. Il fonosimbolismo: pagg:241-242

Analisi della poesia "Il tuono" a pag. 247.

Parafrasi poesia Lampo a pag. 249

Parafrasi e analisi della poesia "X Agosto" a pag. 252.

Parafrasi della poesia "Lavandare" a pag. 273.

I Canti di Castelvecchio.

Analisi della poesia "La mia Sera" pagg. 263-264.

MODULO 6

Biografia di Ungaretti-pag. 647

Parafrasi e analisi delle poesia "Veglia" pag. 673, Soldati pag.647 , Mattina pag. 665, San

Martino del Carso pag. 680, Fratelli: pag. 678-679.

MODULO 7

Biografia di D'annunzio – pagg. 280-283

Parafrasi e analisi delle poesia: pagg. 302-304

MODULO 8

Biografia di Svevo: pagg. 538-539

Trama del romanzo "La Coscienza di Zeno" pagg. 556-558

Lettura del brano: "Lo schiaffo del padre" pagg. 575-577

MODULO 9 Educazione linguistica.

U.D.: la relazione (conoscenze pregresse)

U.D.: il saggio breve

U.D.: l'analisi di testi poetici

U.D.: l'analisi di testi narrativi

U.D.: scritture d'esame:

tipologia A in particolare

tipologia B nella modalità del saggio

tipologia C

tipologia D

MODULO 10 Fare ricerca sull'attualità

lettura critica individuale dei quotidiani e degli altri strumenti informativi.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

I poeti di guerra (Storia e Inglese)

La Costituzione e i diritti (vedi programmazione di Ed. Civica)

Metodologia didattica:

Lezione dialogata

Lezione frontale

Analisi dei testi antologici

Visite guidate

Esercizi per lo scritto

Recupero in itinere

Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento

Libri di testo
Fotocopie
Siti Internet
Film

Obiettivi Raggiunti

- 1) conosce globalmente il contesto storico sociale economico e la sua influenza nel mondo letterario in relazione agli eventi e alle opere letterarie analizzate
- 2) riconosce globalmente le principali novità tematiche ed espressive delle opere letterarie analizzate
- 3) riconosce globalmente analogie e differenze fra eventi letterari e tra le opere letterarie analizzate
- 4)
 - a - analizza la struttura di novelle e romanzi
 - b - ne riconosce i principali nuclei tematici ed alcuni aspetti stilistici
- 5) per ogni “brano” analizzato:
 - a - comprende il rapporto fra esperienza personale e storica dell'autore e la sua produzione letteraria
 - b - individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari della poetica dell'autore
- 6) produce autonomamente testi argomentativi, saggi brevi, analisi di testi poetici e narrativi
- 7) conosce le varie opportunità (percorsi universitari, formazione professionale e mercato di lavoro) cumulabili, integrabili e complementari presenti sul territorio con l'obiettivo di sostenere la scelta post-diploma

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- 1) tema con traccia di argomento letterario,
- 2) tema con traccia di argomento storico,
- 3) tema con traccia di argomento di attualità,
- 4) analisi e commento di un testo letterario (racconto o brano di romanzo)
- 5) analisi e commento di un testo poetico,
- 6) analisi e commento di un testo non letterario
- 7) produzione di un saggio breve, frequentemente
- 8) verifica con domande aperte, prevalentemente
- 9) interrogazione

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

2 per il primo trimestre e 3 per il secondo quadrimestre per lo scritto almeno 2 per l'orale (interrogazione o domande scritte) per periodo scolastico.

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

3 - 4 ore per le prove scritte

1-2-3 (rispetto al tipo di prova ed al numero delle domande) ore per la verifica orale

6 ore per la simulazione scritta d'esame

Criterio di Sufficienza Adottato

- ü pertinenza della risposta elaborata
- ü logicità nell'argomentazione
- ü conoscenza dei contenuti
- ü correttezza sintattica, lessicale, ortografica

F.to Prof./ssa Angela Garuti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

STORIA

Docente: Prof./ssa Angela Garuti

Libro di testo adottato: Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo.*

Vol. 2 Il Settecento e l'ottocento, Sei.

3 Dal novecento al mondo attuale, Sei.

Altri sussidi didattici: articoli di giornale, fotocopie fornite dall'insegnante, audiovisivi.

Contenuti:

MODULO 1

L'idea di Nazione.

La seconda guerra d'indipendenza e l'impresa dei Mille.

Il Risorgimento Italiano e la questione Romana.

I problemi dell'Italia Unitaria pag. 287-288.

Il governo della Destra Storica: il pareggio del bilancio, il brigantaggio.

MODULO 2

La seconda rivoluzione industriale pag. 333.

Le tecnologie della Seconda Rivoluzione Industriale pagg. 334-335.

Le conseguenze e la crisi economica della Seconda Rivoluzione Industriale.

La risposta alla "grande depressione (1873-1895) pagg. 240-341.

L'Imperialismo e il Colonialismo a pag. 374-375.

La conquista dell'Africa e il congresso di Berlino.

La bell'èpoque

La nascita dei partiti di Massa e il suffragio femminile pagg. 9-11.

L'età giolittiana. pagg. 18-23

Riformisti e massimalisti nel partito Socialista

MODULO 3

La Prima Guerra Mondiale pagg. 40-51

Prima guerra mondiale: Interventisti e Neutralisti. Il primo anno della guerra.

Le diverse fasi della I Guerra mondiale.

L'Italia entra in guerra pagg. 79-80.

Le prime fasi della guerra fino al 1916 pagg. 80-81.

1916: Guerra di posizione

1917: entrata un guerra degli USA, uscita della Russia.

Prima guerra Mondiale: il 1917 e l'uscita del conflitto della Russia.

La sconfitta di Caporetto e la fine della Prima Guerra Mondiale.

Il trattato di Versailles, la nuova Carta d'Europa, la "vittoria mutilata".

Il milite ignoto. La storia dell'Altare della Patrie e del Milite Ignoto Correzione

MODULO 4

Rivoluzione Russa pagg. 100-103.

La Rivoluzione russa: la presa del palazzo d'inverno. Visione del film-documentario del 1927

Le tesi di Aprile di Lenin, la guerra civile e la nascita dell'URSS pagg. 11-113.

La Rivoluzione russa: Trozckij e Stalin.

MODULO 5

La crisi dopo la prima guerra mondiale in Europa e in Italia: pagg. 126-130.

La situazione in Germania nella Repubblica di Weimer: crisi politica ed economica.

L'avvento del fascismo: pag. 138.

La Marcia su Roma e l'ascesa al potere di Mussolini: pagg. 142-143.

Le elezioni del 1924, l'omicidio Matteotti.

Le leggi fascistissime,

I Patti lateranensi, IRI e OMNI.

Il welfare fascista: pag. 178-180.

L'affermazione del Regime fascista e la sua fine: ordine del giorno Grandi e "8" settembre.

MODULO 6

Breve sintesi del regime nazista

La soluzione finale "Shoah"

Il nuovo assetto europeo e mondiale dopo la II Guerra Mondiale

MODULO 7

La nascita della CECA, CEE, UE

L'UE, una istituzione nata per superare i nazionalismi e prevenire i conflitti.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

I Poeti di Guerra

I diritti Costituzionali (vedi programmazione di Ed. Civica)

Metodi di Insegnamento

Lezione frontale
lezione dialogata
uso di cartine storico-geografiche
lettura di documenti

Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento

Libro di testo
Giornali
Fotocopie
Attività di recupero : in itinere
Films, Documentari
Siti Internet

Obiettivi Raggiunti

Adopera concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
Conosce i principali fatti del periodo considerato
Sa spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
Comprende globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
Conosce alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Interrogazioni orali,
Verifiche con domande a risposta aperta
Elaborazione autonoma di sintesi degli argomenti analizzati

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

almeno 2 per periodo scolastico

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

1 ora – o 2 / 3 ore in base alla tipologia della prova di verifica

Criterio di Sufficienza Adottato

Raggiungimento del 60% del punteggio totale in relazione agli obiettivi già segnalati precedentemente.

F.to Prof./ssa Angela Garuti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Chiara Rosa Traietta

Libro di testo adottato: Colori della Matematica - Edizione bianca - Secondo biennio e Quinto anno- Volume A.

Leonardo Sasso e Ilaria Fregni - Dea Scuola

Altri sussidi didattici: Appunti e fotocopie fornite dall'insegnante

Contenuti:

MODULO 0: Ripasso

- Disequazioni di primo grado intere e fratte. Disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori.
- Disequazioni di secondo grado intere e fratte, risoluzione mediante uso grafico della parabola. Disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori. Sistemi di disequazioni.
- Scomposizioni di polinomi mediante l'uso dei prodotti notevoli (differenza tra due quadrati e quadrato di binomio), del trinomio caratteristico, l'uso delle soluzioni delle equazioni di secondo grado, del raccoglimento a fattor totale e a fattor parziale.

MODULO 1: Funzione reale di variabile reale

- Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; immagini e controimmagini; dominio e codominio; calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte, intersezioni con gli assi di funzioni razionali intere e fratte, determinazione dell'insieme di positività e di negatività di funzioni razionali intere e fratte.
- Definizioni di funzioni crescenti e decrescenti, definizione di funzioni pari, dispari, né pari né dispari e relativo significato geometrico (rispettivamente simmetrie rispetto all'asse delle ordinate, rispetto all'origine, nessuna simmetria); definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva; definizione di massimi e minimi relativi e assoluti.

MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità

- Definizione di intervalli limitati e illimitati
- Definizioni di intorni centrali e non centrali di un punto: Definizione di intorni sinistri e destri di un punto. Definizione di intorni; di intorno centrale e non centrale dell'infinito. Concetto intuitivo di limite (soprattutto aspetti grafici), calcolo di semplici limiti finiti

- Ripasso sulla scomposizione di polinomi mediante: raccoglimento a fattor totale, a fattor parziale, differenza tra due quadrati; inverso del quadrato di binomio; trinomio caratteristico; mediante le radici dell'equazione di secondo grado.
- Calcolo di limiti infiniti di funzioni razionali intere e fratte, risoluzione delle forme indeterminate " $\infty-\infty$ ", " ∞/∞ ", e " $0/0$ ". Limite destro e sinistro di funzioni razionali fratte.
- Teoremi sulle operazioni tra limiti (solo enunciati): limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni. Limite della potenza di due funzioni;
- Concetto di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte. Determinazione algebrica dell'eventuale punto di intersezione tra la funzione e l'asintoto orizzontale o obliquo. Rappresentazione grafica.
- Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.
- Discontinuità: Funzioni definite per casi: rappresentazione grafica. Funzioni con discontinuità: classificazione delle tre specie da un punto di vista grafico e algebrico: determinazione del prolungamento continuo nel caso di discontinuità eliminabile e calcolo del salto nel caso di discontinuità di prima specie.

MODULO 4: Studio di funzioni

- Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio; eventuali simmetrie; iniettività; suriettività; biiettività; intersezioni con gli assi, intervalli di positività e negatività (studio del segno); massimi e minimi relativi e assoluti; intervalli di crescita e decrescenza; limiti per x tendente agli infiniti e a punti facilmente leggibili dal grafico.
- Analisi del grafico di una funzione: limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazioni degli asintoti; continuità e discontinuità.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Nessuno.

Metodologia didattica:

In presenza: lezione frontale con uso della lavagna; lezioni dialogate; esercitazioni collettive e individuali in classe; esercizi alla lavagna; mappe concettuali.

In DDI: aule virtuali nella G-Suite di Google classroom; condivisione di materiali in didattica sul registro elettronico e tramite posta istituzionale; lezione in videoconferenza con Google Meet.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: Libro di testo; appunti condivisi sul registro elettronico; esercizi; schemi; mappe concettuali.

Strumenti di verifica utilizzati: verifiche scritte e verifiche orali a supporto di integrazione degli scritti per gli alunni risultati insufficienti;

Tempi: tre ore settimanali distribuite su tre giorni;

Spazi: aula;

L'attività di recupero è stata svolta principalmente in itinere. Inoltre durante la prima settimana del secondo quadrimestre è stata effettuata una settimana di pausa didattica.

Obiettivi raggiunti:

In riferimento a ciascun modulo, gli alunni sanno:

MODULO 0: Ripasso

- risolvere disequazioni di primo grado intere e fratte;
- risolvere disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori;
- rappresentare una disequazione di primo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;
- risolvere, mediante uso della parabola, disequazioni di secondo grado intere e fratte;
- rappresentare una disequazione di secondo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;
- risolvere disequazioni di grado superiore al secondo scomponibili come prodotto di fattori;
- risolvere sistemi di disequazioni.

MODULO 1: Funzione reale di variabile reale

- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- definire il dominio di una funzione;
- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte mediante condizioni di esistenza;
- calcolare le intersezioni con gli assi (metodo di sostituzione);
- calcolare il segno di una funzione razionale e irrazionale intera e fratta;
- determinare le eventuali simmetrie di una funzione;
- definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione;
- riportare sul grafico le caratteristiche delle funzioni reali di variabile reale (dominio, intersezioni con gli assi, segno);
- rappresentare un grafico probabile della funzione.

MODULO 2: Limiti di funzione e continuità

- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- determinare gli intorni centrali e non centrali di un punto;
- determinare gli intorni sinistri e destri di un punto;
- determinare gli intorni centrali e non centrali dell'infinito;
- calcolare algebricamente limiti finiti di funzioni per x tendente ad un numero.
- riconoscere le forme indeterminate;
- scomporre un polinomio mediante: raccoglimento a fattor totale, a fattor parziale, differenza tra due quadrati, inverso del quadrato di binomio, trinomio caratteristico, l'uso delle radici di un'equazione di secondo grado;
- calcolare i limiti di funzioni che si presentano nella forma indeterminata " $\infty-\infty$ ", " ∞/∞ " e " $0/0$ ".
- calcolare i limiti agli estremi del dominio di una funzione;
- determinare gli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte;
- determinare gli eventuali punti di intersezioni tra una funzione razionale fratta e gli asintoti orizzontali o obliqui;
- riconoscere se una funzione è continua;
- rappresentare le funzioni definite per casi;
- classificare i punti di discontinuità;
- calcolare il prolungamento continuo dei punti di discontinuità eliminabile;
- calcolare il salto dei punti di discontinuità di prima specie.

MODULO 4: Studio di funzioni

- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, eventuali simmetrie; intersezioni con gli assi; intervalli di positività e negatività; intervalli di crescita e decrescenza; iniettività, suriettività e biiettività; limiti per x tendente ad infinito e verso punti facilmente leggibili dal grafico; massimi e minimi relativi ed assoluti); limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazioni degli asintoti; continuità e discontinuità.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte con previa esercitazione di verifiche formative, verifiche orali al bisogno.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: tre verifiche scritte.

Secondo quadrimestre: tre verifiche scritte.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le verifiche hanno sempre avuto durata di 1 ora

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo le prove sono state valutate secondo i seguenti criteri:

- Verifiche orali: conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi tra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio. Livelli di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto, sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico e con applicazioni pratiche.
- Verifiche scritte: correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione. Livello di sufficienza: Tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

F.to Prof./ssa Chiara Rosa Traietta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Prof./ssa Petraityte Kristina

Libro di testo adottato:

- Microlingua di indirizzo: *Caring for people*, di D. Bellomari e L. Valgiusti, Ed. Zanichelli (di seguito indicato CFP)
- Lingua e grammatica: *Grammar Tracks 2 A2/B2 – Going further*, P. Fiocchi - A. Pitt, ed. Trinity Whitebridge (di seguito indicato GT2)

Altri sussidi didattici: Dispensa, fotocopie e materiali digitali forniti dall'insegnante.

Contenuti:

MODULO 1: ALLINEAMENTO

- Revision of the main verb tenses: present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect, past simple, future forms (section 10: pp. 34-36; section 11: pp. 62-70; section 12: pp.82-86; section 13: pp. 120-125 ; GT2).
- Revision of the passive form (section 16: pp. 202-204 GT2).
- Revision of conditionals: zero, first, second and third conditionals (section 16: pp.190-196 GT2).

MODULO 2: CARE FOR THE ELDERLY

- Care facilities: Nursing homes The description of a Nursing home - Daily activities - Equipment - Staff (pp. 117, 118, 119, 125 CFP).
- Unit 6 - Facilities and services: Day care centres, Residential homes, group homes, health care homes (126, 127, 131, 133. 149, 153 CFP)
- Unit 7 – Health and old age Ageing and Ailments - Alzheimer's disease - Parkinson's disease (pp. 163, 164, 165, 167, 168, 172, 174 e 175 CFP).

MODULO 3: CARE FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS

- Unit 9 – Facilities for people with special needs; Day centres Staff
- Unit 10 – Disabilities Down's Syndrome – Autism
-

MODULO 4: CULTURE AND LITERATURE

- The Victorian Era (dispensa)
- The Reign of Queen Victoria (dispensa)
- The Victorian Novel (dispensa)
- Aestheticism and Decadence (dispensa)
- Dynamics of World War 1 (dispensa)
- War poets: Owen's biography and analysis of "Dulce et decorum est" (dispensa)

MODULO 5: PCTO PROJECT – COMPILAZIONE CV EUROPEO

- Ciclo di 10 lezioni in compresenza con esperto madrelingua

Argomenti a carattere interdisciplinare:

2° e 3° modulo: Cultura medico-sanitaria Psicologia, Diritto.

4° modulo: Italiano, Storia.

Metodologia didattica:

Si è privilegiato un approccio che favorisse la competenza comunicativa rispetto alla riflessione grammaticale. In questa ottica, dopo il ripasso e il completamento della parte grammaticale, si sono dedicate le successive lezioni alla trattazione di argomenti legati alla microlingua di indirizzo e al modulo di letteratura e storia.

Nel mese di marzo è stato avviato il Laboratorio di Madrelingua Inglese all'interno del percorso PCTO: sono state realizzate dieci lezioni in compresenza con un esperto madrelingua durante le quali la classe ha svolto il modulo relativo al mondo del lavoro - compilazione CV europeo. Per quanto riguarda la preparazione alle prove INVALSI, sono state fornite indicazioni e supporto alla preparazione di tale prova.

Le lezioni sono basate sull'interazione insegnante-allievo attraverso continui stimoli per spronare gli studenti all'utilizzo della lingua inglese. Gli argomenti sono stati generalmente introdotti dalla docente, soltanto in alcuni casi è stato chiesto alla classe di anticipare la trattazione di alcuni contenuti in modo autonomo. Il materiale proposto è stato regolarmente letto ed esaminato punto per punto con il supporto di schemi. A casa è stato assegnato lo studio di quanto affrontato durante la lezione, accompagnato dalle attività proposte dal testo o dalla docente, allo scopo di favorire la comprensione degli argomenti, la memorizzazione e la rielaborazione delle informazioni più importanti, e l'acquisizione della terminologia adeguata. Il contenuto di ogni lezione è stato ripreso nella lezione successiva attraverso la partecipazione attiva della classe e la correzione degli esercizi assegnati. Si è fatto ricorso alla lingua italiana per riprendere i contenuti di carattere grammaticale, per chiarire le parti che i ragazzi trovavano particolarmente difficili, per fornire ulteriori spiegazioni agli argomenti trattati e per la traduzione del lessico specifico di volta in volta incontrato.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Mezzi e strumenti: libri di testo, materiale predisposto dalla docente o ricavato da altre fonti (libri di testo per la scuola, Internet, video, ...), computer e schermo presenti in aula, schemi di supporto, e-mail istituzionale d'istituto, applicazione *Google Classroom*.

- Spazi: aula scolastica

- Tempi di insegnamento: tre ore settimanali distribuite su tre giorni.

Obiettivi raggiunti:

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti.

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale. Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza,

dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati. Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Verifiche scritte: esercizi di grammatica, esercizi di abbinamento, completamento, domande aperte, brevi paragrafi.
- Verifiche orali: interrogazioni individuali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1° Quadrimestre

- 2 Verifiche scritte
- 1 Verifica orale

2° Quadrimestre

- 2 Verifiche scritte
- 2 Verifiche orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

Criterio di sufficienza adottato:

- Pertinenza rispetto alla consegna, almeno negli elementi essenziali
- Conoscenza dei contenuti, almeno nei suoi tratti sostanziali
- Applicazione delle conoscenze morfosintattiche, lessicali, ortografiche, di pronuncia e fluidità che, pure in presenza di errori e/o imprecisioni, non devono però compromettere l'efficacia della comunicazione

F.to Prof.ssa Kristina Petraityte

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof./ssa Claudia Acquafresca

Libro di testo adottato: - Microlingua di indirizzo: *Enfants, Ados, Adultes*, di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, ed. Clitt;

- Lingua e grammatica: *Eiffel en ligne*, di R. Boutégège, A. Bellò, C. Poirey, ed. DeAscuola

Altri sussidi didattici: Slide, fotocopie e materiali digitali forniti dall'insegnante.

Contenuti:

MODULO 1: RIALLINEAMENTO

- Ripasso e rinforzo delle principali strutture studiate gli anni scorsi
- Le futur simple, le futur antérieur, le passé composé, l'imparfait, le conditionnel présent et passé, les Gallicismes
- Le frasi ipotetiche
- Ripasso e rinforzo dei principali elementi della microlingua di indirizzo
- Rapport de stage

MODULO 2: LE HANDICAP

- Les troubles de l'apprentissage: Les troubles Dys, Dyslexie, Dysgraphie et Dysorthographe; Dyscalculie; Troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives (ADHD); Dysphasie et Dyspraxie;
- Repérage et dépistage dès la petite enfance; repérage et dépistage à l'adolescence et à l'âge adulte;
- Le bilan pluridisciplinaire;

MODULO 3: AUTISME, SYNDROME DE DOWN ET EPILEPSIES

- L'Autisme: diagnostic et prise en charge; méthodes éducatives et thérapies comportementales; autisme et musicothérapie; autisme et zoothérapie;
- Syndrome de Down: causes, diagnostic et complications; complications, traitement et préventions;
- Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque; traitement; vivre avec l'épilepsie.

MODULO 4: LITTÉRATURE ET CULTURE

- Le XIX siècle;
- Le Romantisme;
- L'époque moderne;
- Comparaison entre Baudelaire et Flaubert: les écrivains du scandale au XIX siècle;
- Les Fleurs du Mal: analyse de l'oeuvre;
- Analyse de "L'Albatros", C. Baudelaire;
- Olympe de Gouges et La Journée de la Femme;
- Le cv, la lettre de motivation et le CV

Argomenti a carattere interdisciplinare:

2° e 3° modulo: Cultura medico-sanitaria Psicologia, Diritto.

Metodologia didattica:

Le lezioni sono basate sull'interazione insegnante-allievo attraverso continui stimoli per spronare gli studenti all'utilizzo della lingua inglese. Gli argomenti sono stati generalmente introdotti dalla docente, soltanto in alcuni casi è stato chiesto alla classe di anticipare la trattazione di alcuni contenuti in modo autonomo. Il materiale proposto è stato regolarmente letto ed esaminato punto per punto con il supporto di schemi, realizzati in collaborazione con gli allievi. A casa è stato assegnato lo studio di quanto affrontato durante la lezione, accompagnato dalle attività proposte dal testo o dalla docente, allo scopo di favorire la comprensione degli argomenti, la memorizzazione e la rielaborazione delle informazioni più importanti, e l'acquisizione della terminologia adeguata. Il contenuto di ogni lezione è stato ripreso nella lezione successiva attraverso la partecipazione attiva della classe e la correzione delle attività assegnate. La lingua italiana è stata utilizzata per riprendere in particolar modo per chiarire i concetti che i ragazzi trovavano particolarmente difficili, per fornire ulteriori spiegazioni agli argomenti trattati e per la traduzione del lessico specifico di volta in volta incontrato.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Mezzi e strumenti: libri di testo, materiale predisposto dalla docente o ricavato da altre fonti (libri di testo per la scuola, Internet, video, ...), computer e schermo presenti in aula, schemi di supporto, e-mail istituzionale d'istituto, applicazione *Google Classroom*.
- Spazi: aula scolastica
- Tempi di insegnamento: tre ore settimanali distribuite su due giorni.

Obiettivi raggiunti:

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti.

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale. Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati. Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Verifiche scritte: esercizi di abbinamento, completamento, domande aperte, brevi paragrafi.
- Verifiche orali: interrogazioni individuali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1° Quadrimestre

- 2 Verifiche scritte
- 1 Verifica orale

2° Quadrimestre

- 1 Verifica scritta
- 2 Verifiche orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

Criterio di sufficienza adottato:

- Pertinenza rispetto alla consegna, almeno negli elementi essenziali
- Conoscenza dei contenuti, almeno nei suoi tratti sostanziali
- Applicazione delle conoscenze morfosintattiche, lessicali, ortografiche, di pronuncia e fluidità che, pure in presenza di errori e/o imprecisioni, non devono però compromettere l'efficacia della comunicazione

F.to Prof./ssa Claudia Acquafresca

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof. BENASSI ANDREA

Libro di testo adottato: “Igiene e cultura medico-sanitaria” di S. BARBONE, P. ALBORINO.
Franco Lucisano editore.

Altri sussidi didattici: pdf di presentazioni in PowerPoint utilizzati a lezione e condivisi dal docente.

Contenuti:

MODULO 1: LA SENESCENZA

- L'invecchiamento nella società attuale.
- L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.
- Patologie dell'anziano.
- Sindromi neurodegenerative. Le demenze.
- Morbo di Alzheimer.
- Morbo di Parkinson.
- Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.
- Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento delle piaghe.
- L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.
- L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

MODULO 2: GRAVIDANZA/PARTO

La gravidanza

- Fecondazione, sviluppo embrionale e annessi embrionali; la donazione del sangue del cordone ombelicale
- Prevenzione dei rischi in gravidanza
- Prevenzione del complesso di TORCH e della Spina bifida.

Prevenzione dei rischi in gravidanza e il parto

- Interventi preventivi, tecnici e sociali.
- Cenni sul controllo preconcezionale: la consulenza genetica.
- Prevenzione del complesso di TORCH e della Spina bifida
- Embriopatie e fetopatie.
- Diagnosi prenatale: indagini invasive e non invasive
- Il parto: le fasi; parto eutocico e distocico.
- Anossia e asfissia da parto.

La prevenzione del rischio nel neonato

- Profilassi neonatale; il punteggio Apgar; gli screening neonatali.

MODULO 3: LA DISABILITA'

- Definizione di menomazione, disabilità e handicap.
- Cause di disabilità : prenatali, perinatali e postnatali.
- Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi. Principali patologie che provocano disabilità.
- Paralisi cerebrali infantili.
- Disturbi dello spettro autistico.
- Distrofia muscolare di Duchenne.
- Cenni sulle epilessie.
- Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

MODULO 4: IL PROGETTO

- Perché si elabora un progetto.
- Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.
- Lavorare per progetti.
- Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani, in particolare affetti da demenze

MODULO 5: LE FIGURE PROFESSIONALI

- Competenze e ambito di intervento di: medico, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, dietista,

ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale.

MODULO 6: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Concetto di dipendenza.
- Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.
- Dipendenza da alcol e da fumo.

MODULO 7: IL PERCORSO RIABILITATIVO

- La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.
- Scale di valutazione. MMSE
- Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.
- La riabilitazione nelle disabilità.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Disabilità, Senescenza, Figure professionali con Psicologia, Diritto, Inglese

Metodologia didattica:

Lezione frontale da parte del docente. Presentazioni di relazioni ed elaborati da parte degli studenti alla classe e al docente.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: uso del libro di testo, di PowerPoint presentati e forniti dal docente, uso del PC e del proiettore. Attivazione DDI nei casi richiesti. Condivisione del materiale su classroom e per posta elettronica.

Spazi: aula.

Tempi: 4 ore settimanali distribuite su 3 giorni.

Obiettivi raggiunti:

In riferimento ai singoli moduli trattati:

Mod. 1: Senescenza: acquisizione competenze riguardo l'anziano fragile e conoscenza delle principali patologie che colpiscono l'anziano (demenze, morbo di Alzheimer, morbo di Parkinson, osteoporosi, ipocinesia e piaghe da decubito).

Mod. 2: Gravidanza/Parto: conoscenza dei sistemi riproduttori maschile e femminile (anatomia e fisiologia degli organi che li costituiscono); conoscenza delle fasi della fecondazione, embriogenesi, gravidanza e parto. Conoscenza delle principali tecniche di screening ed indagine prenatale.

Mod. 3: Disabilità: conoscenza delle cause di insorgenza di disabilità in fase prenatale, perinatale e postnatale. Conoscenza delle patologie indagate con screening postnatale, delle epilessie, distrofia muscolare di Duchenne, paralisi cerebrali infantili e spettro autistico.

Mod. 4: Il progetto: Comprensione delle fasi di realizzazione di un progetto, comprensione delle motivazioni del lavoro per progetto e capacità di applicare le competenze acquisite per la realizzazione di un progetto.

Mod. 5: Le figure professionali: Conoscenza delle principali figure professionali sanitarie con riferimento ai ruoli da esse svolti e il percorso di formazione per l'acquisizione del titolo professionale; capacità di elaborare una breve presentazione su alcune figure professionali sanitarie incontrate dallo studente durante la sua attività di tirocinio.

Mod. 6: Educazione alla salute: Conoscenza del concetto di educazione alla salute e di prevenzione; acquisizione di conoscenze riguardo le dipendenze con particolare riferimento all'alcolismo, tabagismo, tossicodipendenza e dipendenza da smartphone e social network.

Mod. 7: Il percorso riabilitativo: acquisizione di conoscenze riguardo la riabilitazione nell'anziano e nel disabile. Conoscenza della scala di valutazione MMSE.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- **Prove scritte:** a risposte multiple o breve riempimento. Domande aperte.
- **Prove orali:** interrogazioni individuali
- **Prova pratica:** relazione di attività di tirocinio

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

I° quadrimestre: 2 prove scritte e un prova orale ed eventuali recuperi

II° quadrimestre: una prova pratica, una prova orale e 3 prove scritte (2 di simulazione seconda prova) ed eventuali recuperi

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 ora circa per prova scritta (2 ore circa per le simulazioni).

15-20 minuti circa a persona per le prove orali.

Criterio di sufficienza adottato:

- Puntualità nella consegna
- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina e corretto utilizzo degli stessi in riferimento a situazioni pratiche
- Correttezza del linguaggio tecnico e specifico della disciplina.

F.to Prof. Benassi Andrea

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof./ssa Simonetta Marotta

Libro di testo adottato:

- “**La comprensione e l’esperienza**” Corso di Psicologia Generale ed Applicata per il secondo biennio - di A.Como e E.Clemente e R.Danieli, ed Pearson-Paravia

- “**La comprensione e l’esperienza**” Corso di Psicologia Generale ed Applicata per il quinto anno - di A.Como e E.Clemente e R.Danieli, ed Pearson-Paravia

Altri sussidi didattici: film, libri, articoli di quotidiani specialistici

Contenuti:

MODULO 1: LA VECCHIAIA

- L’Anziano ieri e oggi
- Il ciclo di vita e l’arco di vita (E. Erikson)
- Aspetti demografici e sociali
- Gli indicatori della vecchiaia
- Cambiamenti fisici, cognitivi, di ruolo, sociali
- Gli anziani e la demenza: classificazione delle demenze senili, i sintomi comuni alle demenze, principali tipologie di demenze
- Conseguenze psicologiche della demenza senile: ansia e depressione
- La demenza di Alzheimer
- Il morbo di Parkinson
- L’anziano e la famiglia

Forme di intervento

- Approcci e teorie riabilitative in presenza di Alzheimer e demenze: terapia Rot, terapia della reminiscenza, terapia comportamentale, terapia occupazionale
- I Servizi a disposizione degli anziani: assistenza domiciliare, centri residenziali, centro diurno e semi residenziale
- L’Hospice per i malati terminali
- Figure professionali

- ❖ Ricerche ed approfondimenti della classe sulle malattie degenerative, presentati in modalità power point

MODULO 2: I DIVERSAMENTE ABILI

- La normalità come indicatore statistico i concetti di abilità e disabilità
- Distinzione tra Menomazione, disabilità, handicap
- Documenti e organizzazioni di riferimento: Oms, ICDH, ICF (strumenti clinici, educativi e) di politica sociale)
- Legge n.104/1992
- Cause di disabilità e tipologie di danno
- Disabilità intellettiva, sensoriale, motoria
- La sindrome di Down
- L'autismo
- Sport e disabilità
- le Paralimpiadi 2021 (2020)
- Disabilità, sport ed integrazione

Forme di intervento

- I tipi di intervento sui comportamenti problema
- Inserimento, integrazione e inclusione sociale
- Analisi di casi
- Servizi residenziali e semiresidenziali, le case famiglia
- Disabilità e famiglia
 - ❖ Film “Il mio nome è Sam”
 - ❖ Ricerche ed approfondimenti della classe sulla disabilità, presentati in modalità power point

MODULO 3: IL DISAGIO MENTALE

- La storia sociale della follia
- La nascita della psichiatria
- I manicomi e il loro sviluppo
- L'approccio organicista e l'approccio ambientalista

- La psichiatria dinamica
- “Ausmerzen”
- Le principali patologie psichiatriche e criteri diagnostici contenuti nel DSM-V: schizofrenia, disturbo depressivo, disturbo bipolare, disturbi d’ansia, disturbi di personalità, disturbo dello spettro autistico.

Forme di intervento

- La terapia farmacologica
- La terapia psicoanalitica, psicoterapia cognitiva-comportamentale, psicoterapia umanistica, la psicoterapia della Gestalt
- La psicoterapia di gruppo, psicoterapia sistemico-relazionale
- Le terapie alternative
- Le comunità terapeutiche
- I servizi psichiatrici, l’antipsichiatria e la figura di Franco Basaglia, la legge 180/1978 e la legge 833/1978
 - ❖ Spettacolo teatrale: Marco Paolini, “Ausmerzen, vite indegne di essere vissute”, 26 gennaio 2011
 - ❖ Ricerche ed approfondimenti della classe sui disagi/malattie mentali, presentati in modalità power point

MODULO 4: I SOGGETTI DIPENDENTI

- Le dipendenze, riflessione su contesti storici/culturali passati e presenti.
- Vecchie e nuove dipendenze
- DSM-5
- I disturbi da dipendenza correlati a sostanze ed a comportamenti
- Droghe, alcolismo e tabagismo, gioco d’azzardo e dipendenze da comportamenti
- Terapia farmacologica
- Terapia psicologica a carattere cognitivo- comportamentale

Forme di intervento

- I Servizi: SERD, comunità terapeutiche, centri diurni
- Gruppi di auto-mutuo aiuto
- La presa in carico del paziente e la relazione con la famiglia in ottica sistemica e relazionale.

- ❖ Ricerche ed approfondimenti della classe sulle dipendenze, presentati in modalità power point

MODULO 5: DISTURBO DA STRESS POST-TRAUMATICO

- PTSD definizione (DSM-5)
- L'osservazione dei traumi dei soldati nella I Guerra Mondiale
- Quale/quali eventi lo determinano (individuali-collettive)
- Sintomi
- Interventi e Terapie
- Emergenza e conseguenza Covid-19
 - ❖ Cronaca, articoli di approfondimento

MODULO 6: IL GRUPPO

- Il gruppo nella psicologia sociale
- caratteristiche e gruppo di lavoro
- K.Lewin, il gruppo
- discussione di gruppo e T-group
- Le relazioni interne al gruppo nel sociogramma di J.Moreno
- L'approccio psicoanalitico di W.Bion, il gruppo di base
- Dinamiche di gruppo, importanza delle relazioni umane e della comunicazione: il group-think e la memoria transattiva.
 - ❖ Film “ The imitation game”
 - ❖ Film “ The imitation game”
 - ❖ Articolo, E.Michinov, Intelligenza collettiva, in “Mente e Cervello”, novembre 2016

MODULO 7: I MINORI

- I minori oggi, confronti e considerazioni, i Diritti dei minori nella Carte Internazionali e nella Costituzione italiana
- Minori e condizione socio-economica delle famiglie
- Tipologie di disagio: trascuratezza, maltrattamenti e maltrattamento psicologico (violenza assistita, separazioni), abusi, guerre.
- Immigrazione e Rifugiati, minori non accompagnati. centri di prima accoglienza

Forme di intervento

- Il ruolo dei Servizi socio-sanitari-assistenziali e gli interventi per l'infanzia e l'adolescenza

- La terapia basata sul gioco e sul disegno; terapia per familiari maltrattanti
- Terapia familiare: presa in carico e intervento sistemico
 - ❖ Film “Venuto al mondo”
 - ❖ Lettura e Visione materiali pubblicati dal Ministero dell'Istruzione (24 marzo 2022)

MODULO 8: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE

- Il concetto di salute e benessere, cosa dice l’OMS
- Le figure professionali in ambito socio-sanitario
- Il lavoro con gli altri: l’equipe/il gruppo
- La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario

(Tutti i punti sono stati trattati in ogni singolo argomento affrontato).

Argomenti a carattere interdisciplinare

- a. La vecchiaia: psicologia, igiene, inglese, francese
- b. La disabilità: psicologia, igiene, scienze motorie, inglese
- c. Le dipendenze: psicologia, igiene
- d. Le figure professionali: psicologia, igiene, diritto

Metodologia didattica: la metodologia messa in essere ha considerato la modalità in presenza e per alcuni studenti in videoconferenza in determinati periodi. Le lezioni in presenza si sono basate sul dialogo per sviluppare la partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti nella disciplina e verso le discipline “viciniori” (Cultura medico-sanitaria, Diritto, Storia). Il libro di testo è stato il punto di partenza, a completamento, ma anche come introduzione, sono stati visionati ed analizzati film che hanno avuto il merito di proporre situazioni, attinenti agli argomenti analizzati. Gli studenti hanno approfondito individualmente, ma anche in gruppi collaboranti attraverso la presentazione di specifici aspetti e casi, affrontati nei singoli argomenti. Questa modalità ha permesso di praticare il lavoro di/in gruppo, il confronto in termini di progettualità, la condivisione delle scelte operative e di competenze.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: libri di testo, schemi e mappe, documenti della docente, link e video, visione di film, materiale condiviso nella sezione didattica del registro elettronico o attraverso classroom.

Spazi: aula e piattaforma digitale (E-mail, meet, classroom)

Attività di recupero: in itinere, e attraverso modalità programmate e condivise.

Obiettivi raggiunti: utilizza i termini della disciplina; conosce i contenuti degli argomenti trattati; rielabora correttamente quanto appreso; sviluppa collegamenti interdisciplinari adeguati; conosce i principali strumenti operativi dell’operatore socio-sanitario.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: dibattiti in classe,

interrogazioni in presenza, verifiche scritte a domande aperte e semi-strutturate, esposizioni in coppia su tematiche concordate con utilizzo di elaborati power-point, schemi e mappe personali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- due prove scritte e due prove orali a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- due ore per prova scritta

- venti minuti circa per ogni alunno, per prova orale, o presentazione in piccolo gruppo.

Criterio di sufficienza adottato: si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa Simonetta Marotta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Prof. VINCENZO CURCETTI/ Prof.ssa ROBERTA MONTANINI

Libro di testo adottato: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE di P. Ghigini - C.Robecchi -F. Dal Carobbo casa ed: MONDADORI EDUCATION

Altri sussidi didattici: Dispense, fotocopie e materiali digitali forniti dall'insegnante.

Contenuti:

MODULO 1: Ripasso- pre conoscenze

- La fattura: la fattura immediata e la fattura differita (pag.72-75).
- La base imponibile e i suoi elementi (pag.76-79)
- I mezzi di pagamento cartacei ed elettronici (pag.92 - 97)
- I titoli di credito (pag.98-99)
- Il pagherò e la cambiale tratta (pag.100-105)
- L'assegno bancario e circolare (pag. 106-111)

MODULO 2: La gestione aziendale

- Le operazioni di gestione (pag.124-125)
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento (pag.126-157)
- L'aspetto economico della gestione pag.128-131)
- Il patrimonio aziendale (pag.132-133)
- Il reddito d'esercizio (Pag.144-145)
- Il bilancio d'esercizio (pag.178-183)

MODULO 3: la gestione del personale

- Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione (pag.264-267)
- Il rapporto di lavoro subordinato (pag.268-271)
- L'amministrazione dei rapporti di lavoro (pag.272-273)
- Il sistema previdenziale ed assistenziale (pag.274-277)
- La retribuzione (pag.278-279)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Diritto e legislazione socio-sanitaria, matematica, lingua straniera inglese

Metodologia didattica:

La metodologia utilizzata è stata quella di collegare i principali concetti economici con vari contesti di realtà, privilegiando un approccio legato all'applicazione pratica dei principali concetti economici. Dopo il ripasso e il completamento dello studio sulla fattura e i principali mezzi di pagamento, le successive lezioni sono state dedicate alla gestione aziendale e alla gestione del personale.

Nel mese di marzo è stato svolto il percorso PCTO relativo al mondo del lavoro - compilazione CV europeo, strettamente inerente al modulo sulla gestione delle risorse umane.

Le lezioni sono state basate su un'interazione continua, cercando di stimolare gli studenti all'applicazione concreta dei principali concetti economici. Gli argomenti sono stati generalmente introdotti dalla docente, coinvolgendo gli studenti con esempi e analisi di casi pratici. Il materiale proposto è stato regolarmente letto ed esaminato punto per punto con il supporto di schemi e mappe. Agli studenti è stato assegnato lo studio personale a casa di quanto affrontato durante la lezione, accompagnato dalle attività proposte dal testo o dalla docente, allo scopo di favorire la comprensione degli argomenti, la memorizzazione e la rielaborazione dei concetti più importanti, e l'acquisizione della terminologia adeguata. Il contenuto di ogni lezione è stato ripreso nella lezione successiva attraverso la partecipazione attiva della classe e la correzione degli esercizi assegnati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Mezzi e strumenti: libro di testo, materiale predisposto dalla docente o ricavato da altre fonti, computer e schermo presenti in aula, schemi e slides di supporto, applicazione *Google Classroom*.

- Spazi: aula scolastica

- Tempi di insegnamento: due ore settimanali distribuite su due giorni

Obiettivi raggiunti:

a) Lo studente coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce e utilizza i vincoli numerici e logici presenti nel testo.

b) Lo studente coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Riconosce i vincoli numerici presenti nel testo e li utilizza in modo parziale.

c) Lo studente coglie parzialmente le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nel testo e li utilizza in modo parziale.

d) Lo studente coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative. Individua alcuni vincoli presenti nel testo, ma non li applica correttamente o li utilizza in modo lacunoso.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Verifiche scritte: esercizi di abbinamento, completamento, domande aperte, esercizi di classificazione voci

- Verifiche orali: interrogazioni individuali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1° Quadrimestre:

- 2 Verifiche scritte

2° Quadrimestre:

- 2 Verifiche scritte
- 1 Verifica orale per eventuali recuperi

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

Criterio di sufficienza adottato:

- Pertinenza rispetto alla consegna,

- Conoscenza dei contenuti fondamentali della disciplina e corretta analisi, identificazione ed interpretazione dei dati;

- Individuazione della giusta strategia risolutiva;

- Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina

F.to Prof.ssa Roberta Montanini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Franca Cappuzzo

Libro di testo adottato:

-“Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione – classe quinta, di Mariacristina Razzoli e Maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA).

-“Percorsi di Diritto e Legislazione socio- sanitaria” – volume classe terza/quarta- seconda edizione classe terza e quarta di mariacristina Razzoli e maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA)

Altri sussidi didattici: Costituzione, Codice civile

Contenuti:

MODULO 1: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA

U. d. n. 1 L'attività di impresa e le categorie di imprenditori

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa. L'impresa familiare e l'impresa sociale. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

U. d. n. 2 L'azienda

L'azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

U. d. n. 3 La società in generale

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

U. d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali

MODULO 2: LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

U. d. n. 1 Le società cooperative

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici.

U. d. n. 2 Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”. Caratteristiche e ruolo dei soci.

MODULO 3: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO

U. d. n. 1 Il contratto in generale

Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione del contratto. L'invalidità del contratto.

U. d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio e telelavoro.

MODULO 4 : LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

U. d. n. 1 Le funzioni del benessere e l'impresa sociale

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale. L'impresa sociale. La disciplina dell'impresa sociale. Identità e ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali, Le organizzazioni di volontariato, le associazioni, le aziende pubbliche di servizi alla persona (ASP ex IPAB)

U. d. n. 2 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie

Il lavoro sociale. L'etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L'individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L'individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell'area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio- sanitaria. L'operatore socio-sanitario (OSS).

U.d.n. 3 Le leggi sulla privacy

Il codice privacy. La tutela della privacy sul lavoro. Il diritto alla protezione dei dati personali. Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato. Gli adempimenti verso l'interessato e verso il Garante. Il trattamento dei dati sanitari. Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali. Diritto di accesso e riservatezza. La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Il ruolo del terzo settore (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- I contratti di lavoro (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)

-La deontologia professionale- Le figure professionali (Diritto e legislazione socio sanitaria- Psicologia generale ed applicata- Igiene e cultura medico sanitaria)

- La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria e Storia)

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione e del libro di testo
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: Libro di testo in adozione della classe quarta e quinta, appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

Spazi: aula

Tempi: Modulo 1 e 3 nel primo quadrimestre; Modulo 2, 3 e 4 nel secondo quadrimestre; 3 h. settimanali

Attività di recupero: in itinere e pausa didattica

Obiettivi raggiunti:

Modulo n.1:

- v Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- v Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- v Conosce l'azienda e i segni distintivi
- v Conosce la società nel suo complesso
- v Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

Modulo n. 2:

- v Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- v Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- v Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

Modulo n. 3:

- v Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- v Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- v Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.
- v Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- v Conosce gli aspetti principali dei contratti speciali.
- v Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

Modulo n. 4:

- v Conosce il nuovo “Welfare”.
- v Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.
- v Conosce i principi fondamentali dell’etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- v Conosce le principali figure professionali sociali e socio-sanitarie.
- v Conosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- v Prove orali
- v Prove scritte semistrutturate
- v Esercitazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 1 prove orale e 2 prove scritte nel primo quadrimestre
- 2 prove orali e 1 prova scritta nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof./ssa Lucia Andreoli

Libro di testo adottato: Titolo "Più movimento" autori: Stefano Coretti, Elisabetta Chiesa-casa editrice Marietti Scuola, DEA SCUOLA

Altri sussidi didattici: filmati, video lezioni, appunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando il registro elettronico, la mail istituzionale e l'aula virtuale classroom scienze motorie.

Contenuti: Le attività pratiche sono state in parte adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria, soprattutto nel periodo settembre - febbraio.

Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati.

MODULO 1: IL MOVIMENTO

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità

MODULO 2: LINGUAGGI DEL CORPO

- la comunicazione non verbale
- forme di espressività corporea
- aspetti mentali del movimento

MODULO 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- giochi non codificati a piccoli gruppi
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- il doping
- regole e fair-play nello sport e nella vita
- Attività motoria e sport per la disabilità.
- Le paralimpiadi.

MODULO 4: SALUTE E BENESSERE

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Colonna vertebrale, postura, paramorfismi e dismorfismi.
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- Alimentazione, metabolismo e dieta equilibrata

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Educazione alla salute e sani stili di vita
- Sport e disabilità

Metodologia didattica:

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, dispense, presentazioni a computer, filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

Tempi

- Moduli 1,2,3 ore 50
- Modulo 4 ore 20

Obiettivi raggiunti:

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni powerpoint, interrogazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Nel primo quadrimestre sono state effettuate una valutazione orale, due prove pratiche e due prove scritte prova scritta.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate una prova pratica e tre prove scritte.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove orali 10-15 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof./ssa Lucia Andreoli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof./ssa Raffaella Sciarretta

Libro di testo adottato: Nessuna adozione

Altri sussidi didattici: Materiale audiovisivo, articoli di giornale e riviste specializzate, documenti del Magistero, schede della docente, power point.

Contenuti:

MODULO 1: Lo spirito di Assisi

- Il messaggio francescano
- Il significato e l'importanza del progetto di vita
- L'importanza dei Desideri e dell'educazione ai desideri per la realizzazione della propria umanità ed il raggiungimento della felicità
- Luisa Guidotti: esempio gioioso di una vita donata nel prendersi cura dei più bisognosi della Terra

MODULO 2: Etica e Bioetica

- La dimensione morale della persona
- Approfondimento di alcuni temi di bioetica: interruzione volontaria di gravidanza, fine vita, eutanasia, cure palliative.
- Dipendenze e recupero della libertà. Il progetto San Patrignano

MODULO 3: Dottrina sociale della Chiesa

- Etica sociale. Solidarietà, equità sociale, Bene Comune.
- Ricchezza, povertà, globalizzazione, lavoro dignitoso.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Nessun argomento

Metodologia didattica:

Lezione frontale. Dialogo educativo attraverso domande guida, volto a suscitare un approccio critico e libero ai temi trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Testi, schemi e mappe, documenti della docente, visione di film e video, power point.

Obiettivi raggiunti:

Rielaborazione personale dei contenuti. Apertura alle problematiche di carattere etico, sociale e culturale. Approfondimento critico e conoscenza dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove orali. Rilevazione dell'interesse personale degli argomenti affrontati attraverso gli

interventi critici e originali nel confronto dialogico con la classe.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una valutazione orale a quadrimestre e valutazione sistematica dell'interesse e del contributo critico e personale nel dialogo in classe.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Criterio di sufficienza adottato:

Per ciascun Modulo: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti e rielaborazione personale.

F.to Prof./ssa Raffaella Sciarretta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: Prof Ssa Franca Cappuzzo

Docenti contitolari dell'insegnamento: Franca Cappuzzo, Angela Garuti, Kristina Petraityte, Andrea Benassi, Simonetta Marotta

Contenuti:

AMBITO: Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà

MODULO 1: Attività di accoglienza:

I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari, regolamento anticovid e sicurezza

MODULO 2: Percorso Tematico: “Lavorare come cittadini europei”: la mobilità, il lavoro e lo studio nell’Unione Europea.

Introduzione al percorso tematico da parte degli esperti di Eurodirect

Inglese: CV and Job Interview

Francese: CV ed entretien de travail

Igiene e cultura medico sanitaria: Le figure professionali del settore sociosanitario ed equipe multidimensionale;

Diritto: Laboratorio sulla legislazione del lavoro;

Storia: Il tempo delle scelte etiche politiche e sociali

Psicologia generale ed applicata: Le figure professionali del settore socio sanitario ed equipe multidimensionale

MODULO 3: Costituzione e cittadinanza:

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. L’Assemblea Costituente. Caratteristiche e Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali dall’art. 1 all’art. 12 della Costituzione. I diritti sociali (artt. 4, 32, 33, 34, 38 Cost.).

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Diritto, Inglese, Francese, Italiano, Storia, Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

Spazi: aula e DAD

Tempi: primo e secondo quadrimestre

Attività di recupero: in itinere e pausa didattica

Obiettivi raggiunti:**Modulo 1:**

- v **Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.**

Modulo 2:

- v Rendere gli studenti consapevoli della loro appartenenza all'UE
- v Favorire lo sviluppo di una cittadinanza responsabile e attiva
- v Rendere gli studenti consapevoli delle specificità e responsabilità delle professioni socio-sanitarie
- v Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- v Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Modulo 3:

- v : Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- v Sa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana
- v Conosce il contenuto dei principi fondamentali.
- v Conosce il contenuto dei diritti sociali
- v Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
- v Esercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici a livello territoriale e nazionale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- v Prove orali
- v Prove scritte

v Esercitazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 2 verifiche scritte nel primo quadrimestre
- 4 verifiche orali nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa (Coordinatore di Educazione civica)
Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

Prima prova scritta di Italiano

La classe ha svolto una prova di simulazione in data 2 maggio 2022 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale (v. allegati), personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo

Disciplina: Igiene e cultura medico sanitaria

Il dipartimento disciplinare, nel rispetto di quanto dettato dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018), concorda sulla proposta del seguente tipo di prova:

- analisi di un caso-progetto e svolgimento di due domande a scelta su quattro proposte. nel rispetto di quanto dettato dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018), concorda sulla proposta del seguente tipo di prova:

La prova verterà sui seguenti nuclei tematici:

- senescenza
- disabilità
- dipendenze.

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Garuti Angela	
Storia	Garuti Angela	
Matematica	Traietta Chiara Rosa	
Lingua straniera inglese	Petraityte Kristina	
Lingua straniera francese	Acquafresca Claudia	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Benassi Andrea	
Psicologia generale ed applicata	Marotta Simonetta	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Montanini Roberta	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Cappuzzo Franca	
Scienze motorie	Andreoli Lucia	
Religione cattolica	Sciarretta Raffaella	
Sostegno	Capasso Leonarda	

Modena, 15 maggio 2022