

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morc08000g@istruzione.it](mailto:morc08000g@istruzione.it)

pec: [morc08000g@pec.istruzione.it](mailto:morc08000g@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

---

**ESAME DI STATO  
DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> P**

**Indirizzo  
SERVIZI SOCIO-SANITARI**

# A.S. 2021-2022

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	3
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	9
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	9
Notizie di rilievo	pag.	11
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	12
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	14
Attività di recupero	pag.	14
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	15
Progetti strutturali del PTOF		
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	14
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	17
Lingua e letteratura italiana	pag.	17
Storia	pag.	23
Matematica	pag.	29
Lingua straniera inglese	pag.	33
Lingua straniera francese	pag.	36
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	39

Psicologia generale ed applicata	pag.	43
tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	47
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	49
Scienze motorie	pag.	52
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	54
Educazione Civica	pag.	56
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	59
Prima prova scritta di Italiano	pag.	59
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	59
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	60

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità. Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

### **Presentazione del percorso formativo**

#### Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

## 2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

### Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>3^ ANNO – 2019/2020</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio Formativo	STAGE c/o aziende del territorio e/o all'estero	90

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>4^ ANNO – 2020/2021</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	10
	Liberi di esprimersi	16
	Lab. di comunicazione "La cura della relazione"	6
	EDULARP	4
	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Partecipazione alla conferenza "E-vacciniamo"	4
	Testimonianza sulle attività terapeutiche popolari	10

Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
	IMPRESA SOCIALE	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Covid	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>5^ ANNO – 2021/2022</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione al alla tipologie delle enti del territorio	Compresenza Madrelingua Inglese	10
	CAMCOMLAB sull'autoimprenditorialità	10
	CAMCOMLAB Start-up: tra innovazione, tradizione e digitale	10
	"IL CESTO DI CILIEGIE"	2
	AVIS-AIDO-ADMO	3
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze rivolto agli alunni che svolgono le lezioni di religione e, a scelta. anche per tutti gli altri	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo tipo 1  <i>In alternativa</i>  Tirocinio formativo tipo 2	Stage c/o aziende del territorio e all'estero (o scuole dell'infanzia o strutture per anziani o per disabili)	90/105

	Lo stage a scuola - Studenti tutor	75/90

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

<b>ATTIVITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<p><b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affiancamento di uno specifico tutor</li> <li>▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</li> </ul>

	<p>registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovalutazione e gradimento</li> <li>▪ Relazione di stage</li> </ul>

	professionale	
--	---------------	--

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

#### Composizione del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	Palmisano Daniela	Sì
Storia	Palmisano Daniela	Sì
Matematica	Prezioso Lucia	No
Lingua straniera inglese	Caccioppoli Filomena	No
Lingua straniera francese	Acquafresca Claudia	No
Igiene e cultura medico-sanitaria	Botti Margherita	Sì
Psicologia generale ed applicata	Malavasi Matteo	No
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Gianluca Buganè	No
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Santancini Laura	No
Scienze motorie	Andreoli Lucia	No
Religione cattolica	Travascio Maria Vittoria	Sì
Sostegno	Gatto Antonio	No

#### Notizie di rilievo

La classe 5 sez. P è composta da 19 studenti, 14 femmine e 5 maschi, di cui uno seguito anche dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali sulla base di una programmazione differenziata

in alcune discipline, per il quale è stata redatta una programmazione personalizzata, seguendo il percorso tematico di educazione civica in base della relativa diagnosi funzionale. Tutti gli alunni provengono dalla precedente 4 P. Per quanto concerne l'analisi complessiva del percorso didattico, gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, purtroppo non hanno beneficiato nel quinquennio della continuità didattica di quasi tutti i docenti. Dal punto di vista disciplinare solo una parte della classe ha dimostrato negli anni un crescente senso di responsabilità ed una sempre maggiore partecipazione al dialogo educativo. In particolare, sul piano relazionale, si è registrato un graduale miglioramento nella capacità di vivere con autenticità e maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco, sia nell'ambito della relazione tra gli allievi sia nel rapporto di stima e fiducia tra docenti e allievi. Sul versante culturale una parte del gruppo-classe, sin dall'inizio, si è dimostrato ben predisposto ad un efficace e proficuo metodo di studio atto ad una completa crescita culturale e soprattutto umana. Solo un esiguo numero di studenti si presentava poco motivato e responsabile, evidenziando una gestione del lavoro scolastico poco sistematica e non sempre efficace. I docenti che si sono succeduti nel corso dei cinque anni, ed in particolare del triennio, sono riusciti ad intervenire in modo mirato sugli studenti che dimostravano significative difficoltà di comprensione, di analisi e di sintesi e che si presentavano in possesso di una preparazione globale di base piuttosto frammentaria e lacunosa, aiutandoli a colmare almeno in parte le lacune pregresse; ha inoltre valorizzato le risorse di coloro che si distinguevano per interesse e motivazione, mediante proposte didattiche curricolari ed extracurricolari di potenziamento per le eccellenze. Gradualmente, gli studenti che hanno accolto quanto proposto dai docenti, hanno migliorato e perfezionato il personale metodo di studio accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dai docenti che li hanno costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento-apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate al protagonismo degli studenti. Solo un esiguo gruppo ha continuato a manifestare nel corso del triennio un impegno approssimativo e circoscritto ad alcuni periodi dell'anno scolastico e, in alcuni casi, relativo solo a determinate discipline, dimostrando scarsa puntualità nel rispetto delle consegne ed un'applicazione incostante e improduttiva. Nonostante ciò, l'iter scolastico può ritenersi nel complesso positivo, se si prendono in considerazione i progressi registrati rispetto ai livelli di partenza, non solo in termini di profitto, ma anche sul piano della motivazione e dell'interesse verso i vari ambiti disciplinari. In sintesi, il gruppo-classe alla fine del curriculum di studi si presenta secondo quanto di seguito riportato. Alcuni allievi, che si sono sempre distinti per un impegno costante e responsabile, sono pervenuti ad una conoscenza completa, organica e approfondita degli argomenti sviluppati nell'ambito delle varie discipline; hanno così ampliato il personale bagaglio culturale, mostrando interesse continuo e versatilità, sostenuti da un valido metodo di studio e da apprezzabili strumenti espressivi e concettuali. Altri hanno raggiunto risultati nel complesso soddisfacenti, applicando le conoscenze essenziali in modo corretto e autonomo e potenziando le capacità di analisi e di sintesi. Altri, infine, col supporto di interventi didattici individualizzati indirizzati al recupero di conoscenze ed al rinforzo di abilità e competenze, sono riusciti a migliorare il proprio rendimento attestandosi su livelli complessivamente sufficienti, superando gradualmente le insicurezze e le difficoltà. E' stata cura di tutto il Consiglio, infine, stimolare le famiglie ad una proficua collaborazione, informando tempestivamente sui risultati delle verifiche e in generale sull'andamento didattico, compreso l'aspetto disciplinare, sottolineando l'importanza decisiva di un'azione educativa sinergica, incentrata sulla condivisione degli obiettivi e delle strategie da perseguire.

### **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

#### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;

- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

### **Criteri generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### **Progetti strutturali del PTOF**

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	“Educare all’Europa” Tutte le classi quinte dell’Istituto	Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro

			<p>Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO Tutte le classi quinte	<p>Controllare la propria salute;</p> <p>evitare comportamenti scorretti per la salute;</p> <p>mettere in atto azioni di prevenzione per la salute;</p> <p>conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute</p>
		<p>Abilitazione all'uso del defibrillatore</p> <p>Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione</p>	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Tutte le classi quinte	<p>Apprendere e/o consolidare esperienze motorie</p> <p>sviluppare il rispetto delle "regole del gioco";</p> <p>favorire l'inclusione;</p> <p>prevenire situazioni di disagio;</p> <p>sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione;</p> <p>sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;</p> <p>sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.</p>

**Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe**

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.  Tutte le classi quinte dell'Istituto	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Scritture femminili di ieri e di oggi	Apprendimento	Confronto tra la scrittura di Grazia Deledda e quella autobiografica di Cristina Guidetti attraverso lezione frontale e "teatralizzata" e dialogo con gli studenti.  Tutte le classi quinte dell'Istituto.	Cogliere nell'esperienza della letteratura, anche attraverso la sensibilità femminile, l'occasione per raccontare di sé e del proprio mondo, affrontando con consapevolezza e determinazione le sfide della vita, apprezzando la bellezza che risiede nell'unicità di ogni esistenza.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

#### 4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Prof./ssa Palmisano Daniela

**Libro di testo adottato:** Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

**Altri sussidi didattici:** mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente e/o caricati su classroom

#### **Contenuti:**

##### **MODULO 1: il secondo Ottocento**

###### **-Idee e cultura**

I luoghi istituzionali della cultura

###### **-Dal contesto al testo: la narrativa pedagogica :**

Un nuovo genere per l'Italia unita

L'impasto dei generi nelle Avventure di Pinocchio- la funzione formativa di cuore.

*Lettura e analisi : Pinocchio e Lucignolo ( le avventure di Pinocchio. Storia di un burattino)*

###### **-Giosuè Carducci**

La vita- le opere e la poetica

*Lettura e analisi: Pianto antico- San Martino –Nevicata- Funere mersiti acerbo- Congedo*

##### **MODULO 2: La rappresentazione documentata della realtà**

###### **-Descrizione scientifica della società**

###### **-Il Realismo**

Il metodo dell'impersonalità di Flaubert

###### **-Il Naturalismo**

Le novella di Guy de Maupassant

L'analisi della realtà e la denuncia sociale in Zola

Le tecniche narrative del metodo sperimentale di Zola

La narrativa democratica e scientifica dei De Goncourt

###### **-Gustave Flaubert : realismo e impersonalità**

La vita- le opere e la poetica

Il criterio dell'impersonalità - Il rigore dello stile- Madame Bovary e la crisi degli ideali romantici

*Lettura e analisi: La festa al castello (Madame Bovary)*

###### **-Emile Zola : il racconto della società francese**

La vita- le opere- Il ciclo dei Rougon Macquart - L'analisi scientifica della realtà

*Lettura: La rabbia della folla (Germinal)*

*Lettura: Gervasia all'ammazzatoio.( materiale condiviso su classroom)*

###### **-La narrativa italiana: dalla Scapigliatura al Verismo**

###### **-La scapigliatura**

L'estetica scapigliata – Narratore interno e dualism tra “ideale “ e “vero” –I narratori scapigliati

**Igino Ugo Tarchetti, Il fascino della bruttezza,( Fosca)**

###### **-La nascita del verismo**

###### **-Luigi Capuana: il teorico del verismo**

## **-Verismo e naturalismo a confronto**

### **MODULO 2: L'autore Giovanni Verga**

#### **-La vita**

Gli studi, la passione politica e le prime opere

L'approccio al verismo

Gli ultimi anni

#### **-La prima narrativa verghiana**

I romanzi mondani – I romanzi scapigliati- Verso il verismo

#### **-La poetica del verismo**

Il metodo verista – Le novelle di Vita dei campi

*Lettura e analisi: Lettera a Salvatore Farina -Rosso Malpelo (da Vita dei campi)*

#### **-I Malavoglia**

Il ciclo dei Vinti – La genesi e la struttura dei Malavoglia- La poetica verista nelle scelte tecniche narrative e stilistiche- La rappresentazione dello spazio-La rappresentazione del tempo- Il sistema dei personaggi- Regressione e straniamento.

*Lettura e analisi: La fiumana del progresso (pag.130) -La presentazione dei Malavoglia*

*L'addio di 'Ntoni*

#### **-La seconda fase del Verismo**

**Le Novelle rusticane-** La “roba e l'emancipazione sociale”

**Mastro Don Gesualdo:** Il significato del titolo-La struttura- antiromanticismo e pessimismo-Le contraddizioni dell'arrampicatore sociale- Le figure femminili – Lo stile.

*Lettura: L'addio alla roba e la morte -La Lupa - Nedda- La libertà ( condiviso su classroom)*

### **MODULO 3 –Il conflitto tra intellettuali e società borghese**

#### **-La crisi tra borghesia e artisti**

Estraneità sociale dell'artista e mercificazione dell'arte

#### **-La lirica simbolista e i “poeti maledetti”**

Baudelaire, maestro dei simbolisti

Il simbolismo dei “poeti maledetti”

#### **-Charles Baudelaire: trasgressione e poesia**

La vita- le opere: I fiori del male

Focus: il poeta in mezzo alla folla.- Perdere l'aureola da poeta

Focus: Il poeta veggente: lettera del veggente

*Lettura: L'albatro- Corrispondenze*

#### **-La narrativa estetizzante: fuga dalla mediocrit **

L'affermazione dell'estetismo e il romanzo decadente

- I principi dell'estetismo

- L'eroe dell'estetismo: il dandy

*Focus: Il dandy: una reazione alla “volgarit ” della borghesia*

#### **-Oscar Wilde: dandismo e culto dell'arte**

-La vita: la sindrome di Doryan Gray

-Le opere. Il ritratto di Dorian Gray: il conflitto tra arte e vita, tra bene e male

*Lettura e analisi : il ritratto corrotto ( il ritratto di Dorian Gray)*

#### **MODULO 4: L'autore Giovanni Pascoli**

**-La vita:** gli anni giovanili- professore e poeta-vate

Focus: *Maria Pascoli, Hanno ammazzato il signor Ruggero.*

**-Le idee e la poetica:** Un rivoluzionario nella tradizione –Il “Fanciullino”: le contraddizioni della poetica e dell’ideologia- Il poeta fanciullo

*Lettura e analisi: È dentro noi un fanciullino*

**-Myrica:** Una poesia umile- Tra simbolismo e impressionismo- I temi.

*Focus: La vita dietro il testo: Novembre.*

*Lettura e analisi delle liriche: - Temporale - Il tuono - Il lampo - X Agosto -Arano*

**-I Canti di Castelvecchio e i Poemetti :** La poetica della semplicità- I Canti di Castelvecchio: il “nido”, la morte e il desiderio di amore – I Poemetti lo sperimentalismo .

*Lettura e analisi: - La mia sera - Il gelsomino notturno - Lavandare –La cavallina storna (materiale condiviso su classroom)*

#### **MODULO 5- L'autore Gabriele D'Annunzio**

**-La vita:** un’esistenza mondana – l’attività politica-gli ultimi anni al Vittoriale

Focus: Il Vittoriale degli italiani

*Lettura: Lucy Hughes-Hallet, Eleonora Duse*

*Focus: Eleonora Duse la “Divina”*

**-Le opere poetiche:** Uno scrittore eclettico – Le Laudi

**-Alcyone:** la cronaca di un’estate – I temi.

*Lettura e analisi: La pioggia nel pineto- I pastori*

**-Le opere Narrative: le prime opere di narrativa e le Novelle della Pescara**

**-Il Piacere: estetismo ed edonismo**

*Lettura e analisi: Il ritratto di Andrea Sperelli*

**-Giovanni Episcopo e l’Innocente: languore e aspirazione alla bontà**

**-Trionfo della Morte: tra inetto e superuomo**

**-I romanzi del Superuomo**

#### **MODULO 6- Il Primo Novecento**

**-Dal contesto al testo: le Avanguardie storiche**

La frattura con il passato

**-Espressionismo:** la deformazione della realtà

**-Futurismo:** esaltazione delle velocità e parolibero

**-Dadaismo:** Irrazionalità e non-senso

**-Surrealismo:** libere associazioni

**-Filippo Tommaso Marinetti:** il teorico del Futurismo

La vita –le opere

*Focus: La poetica Futurista*

*Lettura e analisi: Manifesto tecnico della letteratura futurista – bombardamento( Zang tumb Tumb)*

#### **MODULO 7- Immagini e forme della crisi nella lirica italiana**

**I movimenti del Primo Novecento**

**-L’Ermetismo:** l’origine e il significato del nome- la “letteratura come vita- la reazione retorica del fascismo.

**-Salvatore Quasimodo: dall’ermetismo all’impegno civile**

La vita- le opere: l’impegno civile nelle raccolte del Dopoguerra- Continuità tra lirismo e impegno storico-civile- l’ultima produzione e le dissonanze passato-presente- le traduzioni.

*Lettura e analisi: Ed è subito sera- Alle fronde dei salici- uomo del mio tempo*

#### **MODULO 8- L'Autore, Luigi Pirandello**

-**La vita:** gli anni della formazione- La vita familiare e i primi successi letterari e teatrali - Le ultime opere e la consacrazione internazionale

-**Le idee e la poetica:** le influenze culturali- La poetica dell'umorismo- La scissione dell'io: persona e personaggio

*Lettura e analisi: Avvertimento e sentimento del contrario-vita e forma*

- **Le novelle e i romanzi della fase verista:** Le Novelle per un anno- I romanzi della fase verista  
*Lettura e analisi il treno ha fischiato- la patente.*

- **Il Fu Mattia Pascal:** Un romanzo innovativo- l'antieroe Mattia Pascal- Le caratteristiche strutturali e stilistiche- La filosofia pirandelliana – i Temi

*Lettura e analisi: Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba*

- **I romanzi umoristici:** Suo Marito –Quaderni di Serafino Gubbio Operatore- Uno nessuno e centomila.

*Lettura e analisi : il naso di Vitangelo Moscarda*

#### **MODULO 9- L'autore, Italo Svevo**

- **La vita:** la giovinezza e la formazione culturale- La maturità.

-**Le idee e la poetica:** influenze culturali eterogenee- La poetica.

- **I Primi Romanzi dell'inettitudine:** Una vita- Senilità.

-**La Coscienza di Zeno:** La nascita e la struttura- Un romanzo innovativo- Le scelte stilistiche – L'inettitudine: il vizio del fumo e il conflitto con il padre- Il rapporto salute malattia- Svevo dopo La coscienza di Zeno.

*Lettura e analisi : il vizio del fumo- lo schiaffo del padre- la vita è inquinata alle radici*

#### **MODULO 10- L'Autore, Umberto Saba**

**La vita:** l'infanzia e l'adolescenza- Gli anni della maturità – La vecchiaia.

-**Le idee e la poetica:** la poesia del dolore- Le scelte stilistiche.

-**Il Canzoniere:** la raccolta poetica di una vita- L'unità cronologica e tematica.

Focus: Ernesto, La vera causa, Tutte le prose.

*Lettura e analisi : A mia moglie- Mio padre è stato per me l'assassino- Trieste- La capra- Ritratto della mia bambina (Cose leggere e vaganti, Canzoniere), materiale predisposto dalla docente*

#### **MODULO 11- Giuseppe Ungaretti**

-**La vita:** gli anni della formazione- La maturità.

-**L'Allegria:** le edizioni e la struttura- I temi- La poetica e le scelte stilistiche.

-**Le ultime raccolte:** Sentimento del tempo- Il Dolore e Un grido e paesaggi- Terra promessa – Il taccuino del vecchio.

*Focus: Bernardo Valli, Il fante Ungaretti contro D'Annunzio.*

*Lettura e analisi: In memoria-Il porto sepolto-Stasera- Solitudine –Soldati-Veglia-I fiumi- Mattina- Stelle – Non gridate più- fratelli-San Martino del Carso-Giorno per giorno.*

*Clemente Rebora: Viatico.*

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Lo studio degli autori, delle loro poetiche e del loro rapporto con il resto del panorama letterario europeo ha previsto durante tutto l'anno scolastico dei continui riferimenti alla storia del Novecento. Sono stati correlati argomenti con Inglese, e discipline caratterizzanti l'indirizzo

**Metodologia didattica:** Articolazione modulare - Lettura di testi - Sintesi e parafrasi - Analisi testuale- Lezione frontale - Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo- materiale appositamente predisposto dall'insegnante.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Manuale in adozione - Web/audiovisivi- ppt – materiali predisposti dalla docente.

Aula fornita di televisore con collegamento ad internet.

**Obiettivi raggiunti:**

Gli obiettivi afferiscono a:

a) analisi e contestualizzazione dei testi b) riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica

c) competenze e conoscenze linguistiche e stilistico retoriche.

a) essere in grado di analizzare ed interpretare i testi letterari, dimostrando di sapere:

- collocare il testo in un quadro di riferimento e di confronto con altre opere dello stesso o di altri autori, con la corrente di appartenenza o con altre;

- mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità.

b) essere in grado di:

- riconoscere in una generale tipologia di testi, i caratteri specifici di quello letterario;

- cogliere le relazioni tra testo e contesto;

- conoscere ed utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'analisi delle opere letterarie;

- cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali dello sviluppo della letteratura.

c) essere in grado di:

- condurre il discorso orale in forma grammaticalmente corretta;

- produrre testi scritti di diverso tipo rispondenti ad alcune funzioni (analisi testuale, testo argomentativi, testi su tematiche di attualità), disponendo di adeguate tecniche compositive e sapendo padroneggiare anche il registro formale ed i linguaggi specifici.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

- prove scritte comprensive di tutte le tipologie testuali della prova d'esame

- verifiche strutturate e semistrutturate

- colloqui

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- due verifiche scritte nel Primo quadrimestre e tre per il secondo quadrimestre

- almeno due verifiche per l'orale ( interrogazioni o domande scritte)

- verifiche suppletive per gli studenti in difficoltà o per il recupero.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 2 -3 ore per le verifiche scritte, sono stati assegnati tempi aggiuntivi come da normativa per gli alunni tutelati dalla L 107

-6 ore per la simulazione d'esame

**Criterio di sufficienza adottato:**

a) Scritto

- Il voto è assegnato sulla base di una griglia di valutazione, con un punteggio prestabilito a seconda del livello raggiunto per ciascuna voce.

- Le voci sono: correttezza grammaticale e proprietà linguistica, efficacia espositiva, pertinenza e conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza dell'argomentazione, capacità di approfondimento ed originalità dello svolgimento.

- La sufficienza è assegnata quando con la somma dei punteggi relativi a ciascuna voce si raggiungono i 6/10.

b) Orale

- La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture della lingua e del piano espressivo, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

Gli alunni DSA sono stati valutati soprattutto per il contenuto.

F.to Prof.ssa

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## STORIA

**Docente:** Prof.ssa Daniela Palmisano

**Libro di testo adottato:** Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3 Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

**Altri sussidi didattici:** audiovisivi, siti internet, ppt caricati su classroom, appunti di approfondimento e di sintesi.

Integrazione libro: Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 2 Il Settecento e l'Ottocento*, Sei.

Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette, *Senso Storico* Vol. 2

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: L'età della Restaurazione**

Dalla Rivoluzione alla Restaurazione: l'eredità della Rivoluzione francese- Il Congresso di Vienna: "riportare indietro l'orologio della storia" - L'Italia "restaurata" sotto il predominio austriaco- La Santa Alleanza e il futuro della Restaurazione.

Nuove idee e moti di libertà: Libertà, nazione, costituzione-Le società segrete e la Carboneria- I primi moti liberali degli anni venti-La restaurazione vacilla: i moti rivoluzionari degli anni trenta- L'America si rende indipendente.

Industria e movimento operaio: la crescita dell'Europa intorno al 1830- L'industrializzazione si allarga nel continente- La "Questione sociale" e il movimento dei lavoratori-Gli inizi del socialismo e Marx.

L'Italia tra realtà e progetti: le diverse "Italie" economiche prima dell'unificazione- Ideale nazionale e progetti per il dopo-unità- I programmi moderati dei liberali: Cavour e Gioberti- L'ideale repubblicano: Mazzini e Cattaneo.

#### **MODULO 2 : L'unificazione di Italia e Germania**

Lo scoppio rivoluzionario del 1848- Da Parigi, l'incendio si allarga a tutto il continente- La controffensiva dei governi reazionari- Perché la "primavera dei popoli" fu sconfitta?- Il quarantotto italiano- La prima guerra d'indipendenza- Le sconfitte del 1849-

Il Risorgimento, fino all'unità: il Piemonte di Cavour- I successi della seconda guerra d'indipendenza- Dopo la "guerra regia", la guerra del popolo- La spedizione dei mille: Garibaldi libera il mezzogiorno-Dal regno di Sardegna al regno d'Italia- Risorgimenti e popolo italiano  
L'unificazione della Germania: la Germania divisa, influenza della Russia – Bismarck guida l'unificazione tedesca-Un gigante nel cuore del continente.

#### **MODULO 3: Le novità del secondo ottocento**

L'Italia della destra storica: le prospettive del nuovo stato unitario- Il governo della destra liberale -L'arretratezza del mezzogiorno: la questione meridionale-Dal malcontento al brigantaggio- La questione romana e il contrasto con la Chiesa Cattolica

*Focus: Briganti contro "Piemuntisi"*

L'Europa degli Stati-nazione: identità nazionali e il ritardo della democrazia- L'Inghilterra vittoriana- La Francia di Napoleone III- L'Austria un impero in affanno – L'arretratezza del gigante russo.

La Seconda Rivoluzione industriale: l'industrializzazione si rafforza e si trasforma- L'esaltazione del progresso: la cultura del Positivismo- La grande depressione e il superamento della crisi- I lavoratori di fabbrica si organizzano: i sindacati e la prima internazionale – La comune di Parigi e i primi partiti socialisti –Il movimento operaio si divide.

#### **MODULO 4: L'Età dell'imperialismo**

Da Depretis a Crispi: dalla destra alla sinistra liberale – Problemi da risolvere e le riforme di Depretis- Lo stato imprenditore, l'economia protetta- ambizioni coloniali e la Triplice Alleanza- Crispi , un uomo forte al governo- Scandali e crisi nell'Italia crispina – Il movimento cattolico e la Rerum Novarum -La tentazione del colonialismo e la sconfitta in Abissinia.

Colonialismo, imperialismo, razzismo: il ritorno del colonialismo- L'imperialismo di fine ottocento

Tensioni internazionali a fine ottocento: rapporti di forza e il filo della diplomazia- Gli stati – guida: la Gran Bretagna e la Germania di Bismark- La Francia della terza Repubblica e il “caso Dreyfus”- L'equilibrio precario.

#### **MODULO 5: L'avvento della “società di massa”**

Gli anni della Belle Epoque -Si sviluppano i consumi: merci, pubblicità, tempo libero -Il diritto di voto si allarga, crescono i primi partiti di massa -Il lungo cammino verso l'emancipazione femminile

*Focus: Femminismo, la questione femminile, la situazione oggi :*

*Il caso Emmeline Pankhurst, le paure degli uomini ,Rosie the Riveter, la conquista del voto.*

#### **MODULO 6: L'Italia Giolittiana**

Prima di Giolitti; i cannoni di Bava Beccaris e l'opposizione socialista -Inizia l' “età Giolittiana”- Sviluppo industriale e ritardo del mezzogiorno-Le riforme sociali di Giolitti -I cattolici entrano nella vita politica -La guerra di Libia e la fine del Giolittismo.

#### **MODULO 7: Grandi nazioni crescono oltre L'Europa**

La Russia: un paese immenso ma antiquato -Gli Stati Uniti, la nazione guida del progresso - L'America, cuore pulsante della modernità -La Russia: tra tensione e rivolte-

*Focus: La catena di montaggio e la produzione industriale.*

#### **MODULO 8: L'Europa verso la guerra**

Il Nazionalismo, un'ideologia pericolosamente aggressiva -Gli effetti del nazionalismo - L'impetuosa crescita della Germania -Due blocchi ostili: “triplice intesa” e “triplice alleanza” - L'area “calda” dei Balcani -I Balcani alla vigilia della Prima guerra mondiale -

La scintilla : Sarajevo, 28 giugno 1914 -Le cause della prima guerra mondiale-

*Focus: Affonda il Titanic e un mondo finisce.*

#### **MODULO 9: la grande guerra: “L'inutile strage”**

Estate 1914: l'Europa nella spirale della guerra-In Italia si contrappongono neutralisti e interventisti-Due fronti in Europa: Occidentale e Orientale -1915: Anche l'Italia scende in campo- Guerra di trincea, guerra totale: per terra, per mare e nell'aria -Il 1917, tra disinganno e svolta militare -La conclusione del conflitto –

*Focus: Vivere e morire nelle stesse trincee.*

*Focus: I traumi psicologici; gli scemi di guerra della guerra; W. Owen, Dulce et decorum est.*

#### **MODULO 10: Gli errori di Versailles**

Guerra mondiale, guerra di massa: un conflitto di tipo nuovo -Si riunisce la conferenza di Versailles-La pace dettata dai vincitori-Successi e insuccessi dell'Italia al tavolo della pace-Nasce la società delle nazioni, antenata dall'ONU.

#### **MODULO 11: La rivoluzione d'ottobre**

Le convulsioni della Russia zarista- il governo provvisorio e Lenin – la Rivoluzione d'Ottobre: potere ai bolscevichi- la guerra civile e la “dittatura del proletariato”.

#### **MODULO 12: Crisi politica e sociale in Europa e in Italia**

E' difficile ritornare alla normalità -La democrazia in discussione-Le agitazioni dell'Italia Postbellica-La fragile Germania di Weimar.

#### **MODULO 13: La scalata di Mussolini al potere**

Le elezioni del 1919 e il nuovo quadro politico -Destra e Sinistra: Mussolini, Gramsci e Matteotti- Il Fascismo entra in Parlamento - Ottobre 1922: la marcia su Roma -Il primo governo di Mussolini-

Le elezioni del 1924 e il “Caso Matteotti”.

*Focus: Squadristi neri.*

#### **MODULO 14: La difficile prova del 1929**

La ripresa economica degli anni venti e il primato statunitense -1929, crolla Wall Street: America ed Europa sul lastrico-Il New Deal di Roosevelt, un progetto coraggioso.

#### **MODULO 15: Lo sforzo totalitario del fascismo**

Lo stato Fascista -Il controllo sulla Chiesa: i patti lateranensi -Il controllo sull'Economia, dirigismo e corporazioni-La fascistizzazione dell'Italia -Il sogno dell'impero e la vergogna delle leggi razziali- L'Italia ingabbiata, tra consenso e opposizione.

#### **MODULO 16 :Lo stalinismo in Unione sovietica**

La fine di Lenin e la vittoria di Stalin- la collettivizzazione delle terre- l'industrializzazione accelerata- totalitarismo e terrore.

*Focus : Stachanov e la propaganda staliniana.*

#### **MODULO 17: Il Nazismo in Germania**

Hitler e il nazionalsocialismo-La scalata del Nazismo verso il potere-Il terzo Reich e il sogno della grande Germania -L'abisso totalitario.

*Focus: Il capo e la folla*

#### **MODULO 18: Democrazie e fascismi verso la guerra**

L'Europa invasa dai fascismi-La resistenza delle democrazie-La guerra civile e spagnola

Nazismo e Fascismo si coalizzano -L'aggressione nazista al cuore dell'Europa-  
Le alleanze contrapposte e lo sciagurato patto Hitler-Stalin .

### **MODULO 19: La seconda Guerra Mondiale**

Hitler all'offensiva: prima la Polonia, poi la Francia -Churchill guida la resistenza della Gran Bretagna-L'Italia all'attacco in Africa e in Grecia -L'aggressione nazista all'URSS-Gli Stati Uniti della neutralità all'intervento-La svolta militare tra 1942 e il 1943-Lo sbarco militare in Normandia e i successi dell'armata Rossa-La sconfitta finale del nazifascismo-  
Il valore della memoria

*Focus: Il totalitarismo nazista; la Shoah.*

### **MODULO 20: L' Italia sconfitta e la resistenza**

Lo sbarco in Sicilia e la fine politica di Mussolini-8 Settembre 1943: Armistizio e Caos-  
La Repubblica sociale e la marcia degli alleati- L'Italia della resistenza -La guerra Partigiana -  
Il significato della vittoria.

*Focus: La storia nella vita :Diventare partigiani p.270*

### **MODULO 20: Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima**

La shoah Antiebraica -Auschwitz, la fabbrica della morte-L'olocausto militare e la resa del Giappone-La seconda guerra Mondiale, uno spartiacque della storia.

*Focus: Vita da lager p. 282*

### **MODULO 21 : Il mondo diviso: la “Guerra Fredda”**

Vincitori e vinti-Ottobre 1945: nasce L'ONU-L'egemonia di due superpotenze: USA E URSS -  
Due schieramenti ostili- L'Equilibrio del terrore” e la “guerra fredda”.

### **MODULO :22 L'Italia Repubblicana**

Il dopoguerra italiano-Nasce la Repubblica -Gli anni di De Gasperi-La ricostruzione e il “Miracolo Economico”.

*Focus: auto, moto, TV, i simboli della nuova società italiana.*

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Prima Guerra Mondiale (Storia, Inglese)
- Lo stato sociale (Storia, Diritto, Tecnica Amministrativa)
- Crisi del '29 e New Deal (Storia, Tecnica Amministrativa)

### **Metodologia didattica:**

- Lezioni frontali per delineare i quadri generali, raccordare i vari temi ed effettuare sintesi riepilogative

- Lezioni interattive sull' analisi di cause e conseguenze degli argomenti trattati, riflettere insieme, stimolare l' intuizione, i collegamenti, la critica.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Tali contenuti sono stati presentati alla classe attraverso l' uso di:

- Manuale in adozione
- Fotocopie dei testi non compresi nel manuale.
- Appunti forniti dalla docente per gli approfondimenti di alcuni argomenti.
- Utilizzo della tv nella propria aula. e del pc per l' attivazione di classroom.
- La didattica si è svolta in due ore settimanali.

### **Obiettivi raggiunti:**

Non tutti sono in grado di esporre con chiarezza, ordine e correttezza e qualcuno espone in modo mnemonico.

- Padroneggiare alcuni concetti base della storia quali: rivoluzione, progresso, conflitto, crisi.
- Usare le competenze acquisite per orientarsi nella diversità delle informazioni.
- Individuare i fatti significativi dei processi storici, i protagonisti, gli aspetti economici, politici, sociali ed ideologici.
- Saper interpretare criticamente i periodi storici studiati.
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina.

### **Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

VERIFICA SOMMATIVA

- verifiche con domande aperte e semi-strutturate , tipologia espositivo-argomentativa-
- interrogazioni orali della durata di 20/30 minuti

### **Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

- tre prove scritte nel primo e secondo quadrimestre
- verifiche suppletive orali per gli studenti in difficoltà

### **Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove**

- 1- 2 ORE per ciascuna verifica scritta

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo o sono state eliminate delle domande

### **Criterio di Sufficienza Adottato**

SCRITTO: svolgimento che rispetta in linea di massima le consegne, con conoscenze minime ma corrette, e argomentazioni pertinenti e chiare anche se non approfondite. (I punteggi variano a seconda del tipo di prova.)

ORALE: aderenza alla domanda, strutture linguistiche e linguaggio anche semplici ma non scorretti, uso corretto del lessico specifico, conoscenza dei contenuti basilari.

Si sottolinea che nella valutazione è stato particolarmente valorizzato l' impegno dimostrato.

Gli alunni DSA sono stati valutati soprattutto per il contenuto.

F.to Prof.ssa

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## MATEMATICA

**Docente:** Prof.ssa Prezioso Lucia

**Libro di testo adottato:** COLORI DELLA MATEMATICA Edizione Bianca per il secondo biennio VOLUME A Autori Sasso-Fragni Casa editrice DEA SCUOLA-Petrini

**Altri sussidi didattici:** Esercizi preparati dalla docente o presi da altri testi

**Contenuti:**

### **MODULO 1: FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE**

- Ripasso: disequazioni intere e fratte
- Ripasso: Definizione di funzione
- Ripasso: Classificazione delle funzioni
- Ripasso: Definizione di dominio e insieme immagine di una funzione
- Ripasso: Calcolo del dominio di una funzione algebrica razionale intera e fratta
- Ripasso: Studio del segno di una funzione algebrica razionale
- Ripasso: Intersezione con gli assi cartesiani di una funzione razionale
- Funzioni pari e dispari
- Funzioni crescenti e decrescenti

### **MODULO 2: LIMITI DI FUNZIONI E CONTINUITA'**

- Topologia della retta: intervalli limitati e illimitati, intorno di un punto, intorno circolare, intorno destro e sinistro, intorni di infinito, punto di accumulazione
- Limite finito e infinito di una funzione in un punto e all'infinito (concetto intuitivo e aspetti grafici)
- Limite destro e sinistro di una funzione in un punto (concetto intuitivo e aspetti grafici)
- Teorema di esistenza e unicità del limite (solo enunciato)
- Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo
- Algebra dei limiti: teorema del limite della somma algebrica di due funzioni, teorema del limite del prodotto di due funzioni, teorema del limite del quoziente di due funzioni (solo applicazione dei teoremi)
- Forme indeterminate  $+\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $\frac{0}{0}$
- Definizione di asintoto e ricerca degli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione razionale

## **MODULO 4: STUDIO DI FUNZIONI**

- Grafico probabile di una funzione razionale intera e fratta
- Punti di massimo e minimo assoluti e relativi
- Lettura di un grafico: dominio, insieme immagine, simmetrie, intersezione con gli assi cartesiani, studio del segno, intervalli di crescita e decrescenza, limiti agli estremi del dominio, equazioni degli eventuali asintoti, individuazione dei punti di massimo e minimo assoluti e relativi.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Nessuno

### **Metodologia didattica:**

#### Modalità in presenza

- lezione frontale con uso della lavagna e del computer necessario per il software Geogebra
- lezioni dialogate

#### Modalità mista: presenza e Didattica Digitale Integrata:

- lezione frontale mediante lavagne Microsoft Whiteboard e/o Jamboard con l'ausilio della tavoletta grafica

#### Metodologia utilizzata in tutti i tipi di didattica:

- esercitazioni in classe individuali e/o a coppie o piccoli gruppi
- assegnazione e correzione dei compiti per casa
- utilizzo di Classroom per l'invio di materiale e correzione di esercizi
- utilizzo di DocHub per la correzione di esercizi inviati dagli studenti tramite mail o su classroom

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Gli strumenti utilizzati in tutti i tipi di lezione sono stati:

- Libro di testo in adozione
- Esercizi integrativi preparati dalla docente e/o presi da altri testi
- Computer
- Software Geogebra
- Tavoletta grafica
- Lavagna Microsoft Whiteboard, Jamboard, Math Whiteboard
- Meet e Classroom
- Software Kahoot

### **Tempi di insegnamento**

- Modulo 1: primo quadrimestre
- Modulo 2: fine primo quadrimestre e secondo quadrimestre
- Modulo 4: modulo trasversale svolto in entrambi i quadrimestri

## Obiettivi raggiunti:

### MODULO 1: FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

#### Conoscenze:

- Definizione di funzione
- Classificazione delle funzioni matematiche
- Definizione di dominio e insieme immagine di una funzione
- Definizione di una funzione pari/dispari
- Definizione di funzioni crescenti/decrescenti

#### Abilità:

- Stabilire se una relazione è una funzione
- Determinare il dominio di una funzione algebrica razionale
- Stabilire se una funzione è pari/dispari/né pari né dispari e simmetrie di una funzione
- Studiare il segno di una funzione
- Determinare le intersezioni di una funzione razionale con gli assi cartesiani

### MODULO 2: I LIMITI

#### Conoscenze:

- Definizione di intervallo limitato e illimitato, di intorno di un punto e di infinito, di punto di accumulazione.
- Concetto intuitivo e aspetti grafici di limite finito di una funzione in un punto e all'infinito, limite destro e sinistro di una funzione in un punto, limite infinito di una funzione in un punto e all'infinito
- Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo.
- Definizione di asintoto

#### Abilità:

- Calcolare i limiti finiti e infiniti di una funzione in un punto e all'infinito
- Calcolare il limite destro e sinistro di una funzione
- Applicare le operazioni sui limiti: teorema del limite della somma algebrica di due funzioni, teorema del limite del prodotto di due funzioni, teorema del limite del quoziente di funzioni
- Riconoscere le forme indeterminate  $+\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $\frac{0}{0}$
- Calcolare limiti che si presentano nelle forme indeterminate  $+\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $\frac{0}{0}$
- Determinare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione razionale

### MODULO 4: STUDIO DI FUNZIONI

#### Conoscenze:

- Definizione di punto di massimo e minimo relativo e assoluto di una funzione

#### Abilità:

- Disegnare il grafico probabile di una funzione razionale
- Leggere il grafico di una funzione: dominio, insieme immagine, simmetrie, intersezione con gli assi cartesiani, intervalli di positività e negatività di una funzione, intervalli di

crescenza e decrescenza, equazioni degli asintoti, individuazione dei punti di massimo e minimi relativi e assoluti.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche scritte: prove non strutturate o prove semi-strutturate

Verifiche orali: prove scritte valide per l'orale semi-strutturate e non strutturate, interrogazioni alla lavagna o alla cattedra

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

**Primo quadrimestre:**

Due prove scritte, una prova scritta valida per l'orale e almeno una interrogazione orale prevalentemente per il recupero delle prove scritte insufficienti

**Secondo quadrimestre:**

Alla data odierna: Due prove scritte, una prova scritta valida per l'orale e una interrogazione orale prevalentemente per il recupero delle prove scritte insufficienti.

Prevedo un'ultima prova scritta a fine maggio.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le prove sono state della durata di 50-60 minuti

**Criterio di sufficienza adottato:**

E' stato assegnato un punteggio ad ogni quesito proposto.

Per ogni studente è stato calcolato un punteggio grezzo, ottenuto sommando i punteggi nei singoli quesiti. Tale punteggio è stato convertito in voto in base a fasce percentuali: è stata considerata sufficiente la fascia di punteggi intorno al 60% del punteggio totale.

Soprattutto nelle verifiche orali, sono stati presi in considerazione, oltre che la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione degli stessi, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso del linguaggio specifico. E' stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere l'eventuale errore commesso, nonché la serietà e puntualità nell'esecuzione degli esercizi assegnati per casa.

F.to Prof.ssa Prezioso Lucia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA STRANIERA INGLESE

**Docente :** Prof.ssa Filomena Caccioppoli

**Libro di testo adottato:** -Bellomari D, Valgiusti L, Caring for people, English for Social Services, Zanichelli.

-Patrizia Fiocchi- Andrew Pitt- Grammar Track A2/B2 Going Further

**Altri sussidi didattici:** dizionario digitale , risorse web e CD Rom allegati al libro di testo; materiale didattico fornito dal docente.

**Contenuti:**

### **MODULO 0 : RIALLINEAMENTO**

#### **Lingua**

- Ripasso e rinforzo delle principali strutture studiate gli anni scorsi
- Future tenses; Modals; Conditional sentences Zero, First, Second and Third Conditional; Passive forms;

#### **Microlingua**

- Health and old age

### **MODULO 1 : CARING FOR PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS**

- Residential home
- Day centres
- Down's syndrome
- Autism
- Learning disabilities : dyslexia, dyscalculia, dysgraphia.

Si prevede che il succitato Modulo 1 verrà completato entro fine maggio.

### **MODULO 2 : CULTURE AND LITERATURE**

- The literary context; The Victorian Age: the social and historical background
- The realistic novel
- Charles Dickens : Oliver Twist. Plot and textual analysis from the passage : “Oliver asks for more”
- Aestheticism
- Oscar Wild :life and works; the figure of the dandy
- The picture of Dorian Grey by Oscald Wild: plote and allegorical meaning ( passages taken from “the Preface”)
- First World War
- The War Poets
- Wilfred Owen : biography (main facts )
- “ Dulce et decorum est” by Wilfred Owen ( video : Dulce Et Decorum Est by Wilfred Owen) read by Christopher Eccleston | Remembering World War 1 | (C4, Youtube ):  
title, structure, message, poetical devices

### **MODULO 3 : INVALSI**

Listening and reading practice in preparation for the INVALSI

### **MODULO 4: EDUCAZIONE CIVICA**

**PCTO PROJECT- LOOKING FOR A JOB ( Business in Practice ) ( ciclo di 10 lezioni in compresenza con esperto madrelingua)**

- Job application : looking for a job
- Curriculum Vitae: how to write a Curriculum Vitae

Materiale fornito dal docente madrelingua

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare :**

- L'Estetismo Oscar Wilde : “ Il ritratto di Dorian Grey” ( Italiano, Storia )
- La Prima Guerra Mondiale e i Poeti di Guerra ( Storia, Italiano, Scienze Motorie )

#### **Metodologia didattica**

- Approccio comunicativo integrato
- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura, comprensione, analisi e spiegazione dei testi proposti
- Attività di ascolto
- Attività linguistiche di base ( revisione e consolidamento di strutture grammaticali )
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi di rinforzo

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento :**

- Computer
- Libro di testo con risorse web e CD-ROM
- Materiale didattico fornito dal docente
- Dizionario digitale
- Presentazioni in Power Point
- G Suite Meet; Classroom; e Drive

#### **Tempi**

- tre ore di lezione a settimana

#### **Obiettivi raggiunti :**

Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti ed è in grado di :

- Distinguere informazioni specifiche da un testo letto e ascoltato
- Rispondere a domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- Partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota

- Utilizzare un linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

**Tipologie delle prove di verifica utilizzati per la valutazione :**

- Prove scritte : Prove-semi strutturate (produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati)
- Prove orali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione :**

Primo quadrimestre : due prove scritte e una prova orale

Secondo quadrimestre : una prova scritta e due prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle verifiche:**

60 minuti per le prove scritte ; 20 minuti circa per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato :**

Per le prove scritte:

- Comprensione del testo proposta
- Conoscenza dei contenuti
- Capacità espositiva e di sintesi ( chiarezza, coerenza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le prove orali :

- Conoscenza dei contenuti principali
- Correttezza grammaticale e lessicale
- Coerenza della risposta elaborata
- Pronuncia
- Scorrevolezza

F.to Prof.ssa Filomena Caccioppoli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA STRANIERA FRANCESE

**Docente:** Prof./ssa Claudia Acquafresca

**Libro di testo adottato:** - Microlingua di indirizzo: *Enfants, Ados, Adultes*, di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, ed. Clitt;

- Lingua e grammatica: *Eiffel en ligne*, di R. Boutégège, A. Bellò, C. Poirey, ed. DeAscuola

**Altri sussidi didattici:** Slide, fotocopie e materiali digitali forniti dall'insegnante.

**Contenuti:**

### **MODULO 1: RIALLINEAMENTO**

- Ripasso e rinforzo delle principali strutture studiate gli anni scorsi
- Le futur simple, le futur antérieur, le passé composé, l'imparfait, le conditionnel présent et passé, les Gallicismes
- Le frasi ipotetiche
- Ripasso e rinforzo dei principali elementi della microlingua di indirizzo
- Rapport de stage

### **MODULO 2: LE HANDICAP**

- Les troubles de l'apprentissage: Les troubles Dys, Dyslexie, Dysgraphie et Dysorthographe; Dyscalculie; Troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives (ADHD); Dysphasie et Dyspraxie;
- Repérage et dépistage dès la petite enfance; repérage et dépistage à l'adolescence et à l'âge adulte;
- Le bilan pluridisciplinaire;

### **MODULO 3: AUTISME, SYNDROME DE DOWN ET EPILEPSIES**

- L'Autisme: diagnostic et prise en charge; méthodes éducatives et thérapies comportementales; autisme et musicothérapie; autisme et zoothérapie;
- Syndrome de Down: causes, diagnostic et complications; complications, traitement et préventions;
- Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque; traitement; vivre avec l'épilepsie.

### **MODULO 4: LITTÉRATURE ET CULTURE**

- Le XIX siècle;
- Le Romantisme;
- L'époque moderne;
- Comparaison entre Baudelaire et Flaubert: les écrivains du scandale au XIX siècle;
- Les Fleurs du Mal: analyse de l'oeuvre;
- Analyse de "L'Albatros", C. Baudelaire;
- Olympe de Gouges et La Journée de la Femme;
- Le cv, la lettre de motivation et le CV.
- 

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

2° e 3° modulo: Cultura medico-sanitaria Psicologia, Diritto.

**Metodologia didattica:**

Si è privilegiato un approccio che favorisse la competenza comunicativa rispetto alla riflessione grammaticale. In questa ottica, dopo il ripasso e il completamento della parte grammaticale, si sono dedicate le successive lezioni alla trattazione di argomenti legati alla microlingua di indirizzo e al modulo di letteratura e storia.

Le lezioni sono basate sull'interazione insegnante-allievo attraverso continui stimoli per spronare gli studenti all'utilizzo della lingua inglese. Gli argomenti sono stati generalmente introdotti dalla docente, soltanto in alcuni casi è stato chiesto alla classe di anticipare la trattazione di alcuni contenuti in modo autonomo. Il materiale proposto è stato regolarmente letto ed esaminato punto per punto con il supporto di schemi. A casa è stato assegnato lo studio di quanto affrontato durante la lezione, accompagnato dalle attività proposte dal testo o dalla docente, allo scopo di favorire la comprensione degli argomenti, la memorizzazione e la rielaborazione delle informazioni più importanti, e l'acquisizione della terminologia adeguata. Il contenuto di ogni lezione è stato ripreso nella lezione successiva attraverso la partecipazione attiva della classe e la correzione degli esercizi assegnati. Si è fatto ricorso alla lingua italiana per riprendere i contenuti di carattere grammaticale, per chiarire le parti che i ragazzi trovavano particolarmente difficili, per fornire ulteriori spiegazioni agli argomenti trattati e per la traduzione del lessico specifico di volta in volta incontrato.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Mezzi e strumenti: libri di testo, materiale predisposto dalla docente o ricavato da altre fonti (libri di testo per la scuola, Internet, video, ...), computer e schermo presenti in aula, schemi di supporto, e-mail istituzionale d'istituto, applicazione *Google Classroom*.
- Spazi: aula scolastica
- Tempi di insegnamento: tre ore settimanali distribuite su due giorni.

**Obiettivi raggiunti:**

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti.

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale. Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati. Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Verifiche scritte: esercizi di abbinamento, completamento, domande aperte, brevi paragrafi.
- Verifiche orali: interrogazioni individuali.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1° Quadrimestre

- 2 Verifiche scritte
- 1 Verifica orale

2° Quadrimestre

- 1 Verifica scritta
- 2 Verifiche orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

**Criterio di sufficienza adottato:**

- Pertinenza rispetto alla consegna, almeno negli elementi essenziali
- Conoscenza dei contenuti, almeno nei suoi tratti sostanziali
- Applicazione delle conoscenze morfosintattiche, lessicali, ortografiche, di pronuncia e fluidità che, pure in presenza di errori e/o imprecisioni, non devono però compromettere l'efficacia della comunicazione

F.to Prof./ssa Claudia Acquafresca

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**Docente:** Prof./ssa Margherita Botti

**Libro di testo adottato:** S. Barbone - P. Alborino "Igiene e cultura medico-sanitaria" Franco Lucisano Editore

**Altri sussidi didattici:** A. Bedendo "Cultura medico-sanitaria" ed. Poseidonia. Riccardo Tortora "Competenze di cultura medico-sanitaria 2°" Casa editrice CLITT.

Mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente caricati su didattica

**Contenuti:**

**MODULO 1: I DIVERSAMENTE ABILI**

Cenni sulla gravidanza e parto

Tecniche di indagine prenatale

Screening neonatali

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

**MODULO 2: LA SENESCENZA**

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

### **MODULO 3: IL PERCORSO RIABILITATIVO**

Esempi di tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi  
Scale di valutazione: ADL IADL MMSE

### **MODULO 4 : IL PROGETTO**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe. Analisi del caso

### **MODULO 5 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Promozione della salute e strategie preventive

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo ed effetti sull'organismo

Abuso di strumenti multimediali

Esempi di progetti di educazione alla salute.

### **MODULO 6 : LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

Competenze e ambito di intervento di : medico, neuropsichiatra infantile, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Disabilità, Senescenza, Figure professionali con Psicologia, Diritto, Inglese, Francese

#### **Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PTCO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di équipe e di interazione con le strutture socio - sanitarie del territorio.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo ,da ausili, quali schemi , tavole descrittive, PowerPoint e video

Visione di film riguardanti le tematiche svolte

Aula fornita di televisore con collegamento ad internet.

**Obiettivi raggiunti:**

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo , alcol e strumenti multimediali sull'organismo . Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

4 prove scritte

3 verifiche orali

Verifiche suppletive orali per gli studenti con argomento da recuperare

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo

Colloquio orale 15 min

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per le verifiche orali ,le domande aperte , le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi

Sa applicare le conoscenze in contesti noti

Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to Prof./ssa Margherita Botti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente:** Prof. Matteo Malavasi

**Libro di testo adottato:** *La competenza e l'esperienza*

*Corso di psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi socio sanitari, Ed Pearson Paravia*

*A. Como*

*E. Clemente*

*R. Danieli*

**Altri sussidi didattici:** Materiali di approfondimento inseriti su piattaforma Classroom.

**Contenuti:**

### **MODULO 1: IL DISAGIO MENTALE**

- Cenni storici sulla follia
- La nascita della psicologia dinamica
- Approcci contemporanei al disagio mentale
- IL DSM-V; principali patologie
- Le forme di intervento; medico-farmacologica, psicoterapia, riabilitazione, servizi psichiatrici, terapie alternative.

### **MODULO 2: INTERVENTO SU MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI**

1. Modalità di intervento su minori maltrattati
  - La concezione dell'infanzia nei secoli; Appunti su tipologie e conseguenze del maltrattamento minorile; Fasi di intervento; Terapia basata sul gioco e sul disegno
2. Modalità di intervento su familiari maltrattanti
  - La Prevenzione
  - La terapia basata su gioco e disegni
3. I servizi a disposizione di famiglie e minori
  - Servizi socio ricreativi e per il tempo libero
  - Servizi a sostegno della genitorialità
  - Servizi residenziali per minori in situazione di disagio
  - Approfondimenti con materiale fornito dal docente: I problemi dell'adolescenza; I disturbi del comportamento alimentare; le sostanze psicoattive

### **MODULO 3: INTERVENTO SU DISABILI E FAMIGLIA MULTIPROBLEMATICA**

**PARTE PRIMA:** I diritti dei minori; richiamo alla situazione legislativa

**PARTE SECONDA:** L'intervento sulla disabilità

- Il concetto di comportamento problema
- Il concetto di disabilità
- L'autismo

- Il metodo ABA
- I servizi a disposizione delle persone con disabilità
- Approfondimenti del docente; Autismo e metodo ABA; La legislazione scolastica

**PARTE TERZA: La famiglia multiproblematica**

- Definizione e caratteristiche
- La famiglia con figli disabili
- La famiglia con anziano malato
- La famiglia con malato terminale
- La famiglia povera
- La famiglia migrante
- Il caregiver

**MODULO 4: L'INTERVENTO SU ANZIANI**

Caratteristiche generali della demenza senile; Le terapie

- Farmacologica (farmaci anti dementigeni)
- R.O.T. (Reality orientation the
- T.R. (Teoria della reminiscenza)
- T.O. (Terapia occupazionale)
- Il metodo comportamentale e la cura del sé
- I Servizi a disposizione degli anziani; domiciliari, residenziali, semi-residenziali, l'hospice

**MODULO 5 : PSICOLOGIA DEI GRUPPI, GRUPPI DI LAVORO, LAVORO SUI GRUPPI**

1) PSICOLOGIA DEI GRUPPI :

KURT LEWIN

- Che cosa si intende per gruppo sociale
- I membri all'interno del gruppo
- Il concetto di soggetto collettivo

Approfondimento; il concetto di leadership di Kurt Lewin

J. MORENO

- Il test sociometrico
- Le caratteristiche del sociogramma

BION E JACQUES

Ottica psicanalitica nell'analisi dei gruppi (ripasso della psicanalisi con materiale fornito dal docente)

## 2) GRUPPI DI LAVORO

- Elton Mayo e la qualità delle relazioni umane che aumenta la produttività
- Le caratteristiche dei gruppi di lavoro (interdipendenza, collaborazione, negoziazione)
- Il teamwork e la sua efficacia; Steiner e la differenza fra produzione potenziale e produzione effettiva.
- Il lavoro di gruppo e gli elementi che ne determinano l'efficienza

## 3) LAVORO SUI GRUPPI (LA COMUNICAZIONE NEI GRUPPI)

- Come avvengono i processi decisionali; ruota libera (brainstorming, giro di tavolo, iscrizione a parlare)
- Le dinamiche da evitare; polarizzazione verso il rischio; groupthink

## **MODULO 6: INTEGRAZIONE NELLA SOCIETA', NELLA SCUOLA, NEL LAVORO**

- A) Integrazione sociale dei soggetti disabili (il concetto di normalizzazione)
- B) Integrazione sociale dei carcerati (intervento rieducativo, legge 374 del 1975)
- C) Integrazione sociale dei soggetti con disturbi mentali e socialmente pericolosi (Rems)
- D) Integrazione nella scuola (L.104/92)

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

## **MODULO SU OPERATORE SOCIO SANITARIO (SVOLTO IN EDUCAZIONE CIVICA)**

### **Metodologia didattica:**

- Lezioni frontali introduttive al fine di presentare l'argomento
- Presentazione di slides per consentire agli studenti di lavorare per parole chiave e per concetti fondanti
- Compiti di realtà attinenti ai casi affrontati

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Oltre al testo in adozione:

- Documentazione caricata su classroom della classe (powerpoint, file di approfondimento prodotti dal docente e condivisi con gli studenti)
- Fotocopie dei testi non compresi nel manuale.

### **Obiettivi raggiunti:**

Sussiste una parte della classe che ha sviluppato conoscenze e competenze più che discrete, autonome ed approfondite. Il cambio pressoché annuale di docente di psicologia, unitamente ai due precedenti anni scolastici trascorsi in didattica a distanza, hanno causato, per la restante parte, un'acquisizione frammentaria e non altrettanto autonoma delle seguenti competenze;

- Collaborare nella gestione di attività e progetti dei servizi sociali, socio sanitari ed educativi rivolti all'infanzia ed alle categorie cosiddette svantaggiate
- Proporre azioni utili operazioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, istruzione, formazione, educazione
- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti

### **Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

#### **VERIFICA SOMMATIVA**

- verifiche con domande aperte e semi-strutturate
- interrogazioni orali della durata di 10/15 minuti
- Esposizione autonoma su un determinato argomento

### **Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

- tre prove scritte nel primo e due secondo quadrimestre
- verifiche suppletive orali per gli studenti in difficoltà

### **Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove**

2 ORE per ciascuna verifica scritta

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo o sono state eliminate delle domande

### **Criterio di Sufficienza Adottato**

SCRITTO: Coerenza con le consegne; pertinenza nell'argomentazione; conoscenza sufficientemente acquisita.

ORALE: aderenza alla domanda, uso corretto del lessico specifico, conoscenza dei contenuti basilari.

Gli alunni DSA sono stati valutati soprattutto per il contenuto.

F.to Prof. Matteo Malvasi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

**Docente:** Prof. Gianluca Buganè

**Libro di testo adottato:** Tecnica Amministrativa ed economia sociale di Ghigini, Robecchi, Dal Carobbo; editrice Mondadori Education - Scuola & Azienda.

**Altri sussidi didattici:** Internet

### **Contenuti:**

MODULO 1: la compravendita e i relativi documenti

- il contratto di compravendita
- le clausole del contratto di compravendita
- l'IVA: caratteri generali
- le operazioni IVA e il calcolo dell'imposta
- i principali adempimenti IVA
- i documenti della compravendita
- la fattura
- la base imponibile e i suoi elementi.

MODULO 2: mezzi di pagamento e titoli di credito

- i mezzi di pagamento cartacei ed elettronici
- i titoli di credito: tipologia e caratteristiche
- la cambiale tratta e il pagherò cambiario
- la scadenza e gli altri elementi della cambiale
- l'assegno bancario
- l'assegno circolare
- il bonifico bancario.

MODULO 3: la gestione aziendale e i suoi risultati

- le operazioni di gestione
- l'aspetto finanziario della gestione
- l'aspetto economico della gestione
- l'aspetto qualitativo e quantitativo del patrimonio aziendale
- la determinazione del risultato economico e del patrimonio netto.
- situazione patrimoniale e situazione economica: i prospetti.

MODULO 4: le rilevazioni aziendali

- i processi decisionali e il sistema informativo aziendale
- la rilevazione aziendale
- il conto: concetto e classificazione
- la contabilità di cassa e quella dei rapporti con le banche
- la contabilità fornitori e clienti.

MODULO 5: l'economia sociale

- l'economia sociale e il mondo del non profit
- le associazioni, le fondazioni, i comitati
- gli altri enti non profit.

#### MODULO 6: il sistema bancario e le principali operazioni di banca

- Il sistema finanziario, il credito e le funzioni della banca
- la classificazione delle operazioni bancarie
- le operazioni di raccolta
- le operazioni di impiego
- i conti correnti di corrispondenza.

#### MODULO 7: la gestione del personale

- le differenze tra lavoro autonomo e lavoro subordinato
- le tutele previdenziali e assistenziale nel rapporto di lavoro
- i principali elementi di calcolo della retribuzione
- le principali tipologie di contratto di lavoro.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:** libro di testo in adozione e Internet

**Obiettivi raggiunti:** gli alunni sono in grado di riconoscere le dinamiche delle operazioni legate alla compravendita, compilare i principali documenti della compravendita e riconoscere gli strumenti di pagamento ad essa collegati; sono in grado di redigere la situazione patrimoniale ed economica di un'impresa e sono in grado di leggere ed interpretare i principali dati del bilancio d'esercizio. Riconoscono le principali tipologie di enti non profit e il rispettivo inquadramento giuridico. Conoscono le principali forme di lavoro subordinato e gli elementi della retribuzione. Sono in grado di distinguere le diverse forme di assistenza e di previdenza.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:** verifiche scritte ed interrogazioni orali per il recupero.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:** nel primo quadrimestre due verifiche sommative scritte e una prova orale per il recupero, mentre nel secondo quadrimestre due verifiche sommative scritte.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:** il termine di consegna degli elaborati è stato di un'ora.

**Criterio di sufficienza adottato:** conoscenza dei saperi di base ed esposizione sicura e consapevole in fase di recupero.

F.to Prof. Gianluca Buganè

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Docente:** Prof.ssa Laura Santancini

**Libro di testo adottato:** Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria di Mariacristina Razzoli e Maria Messori

**Altri sussidi didattici:** Classroom con mappe concettuali fornite dal docente, audio-video e articoli stampa correlati ad argomenti

**Contenuti:**

### **MODULO 1: Percorsi di diritto commerciale: imprenditore e impresa**

- L'attività di impresa e le categorie di imprenditori
- L'azienda
- La società in generale
- La società di persone e la società di capitali

### **MODULO 2 PCTO: Legislazione del lavoro**

- Rapporto di lavoro (individuale e subordinato)
- Accesso al mercato del lavoro
- Contratto individuale del lavoro
- La prestazione lavorativa (oggetto del contratto)
- Jobs act e contratto speciali

### **MODULO 3: Le società mutualistiche**

- Le società cooperative
- Le cooperative sociali

### **MODULO 4: I principali contratti dell'imprenditore**

- Il contratto in generale
- I contratti tipici e atipici

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Pcto Legislazione del lavoro

### **Metodologia didattica:**

Didattica metacognitiva e metodo Globale per il tramite di mappe concettuali create ad hoc mediante il programma IMINDMAP.

Intendendo con didattica metacognitiva una costante attenzione alla ricerca della consapevolezza del cosa, come e perché, con applicazione del metodo globale (che prevede, prima, la presentazione alla classe del macro argomento – programma o modulo – e, poi, la spiegazione analitica e gli approfondimenti) mediante l'utilizzo, in ogni lezione, di una macro mappa concettuale interattiva, creata con il software IMindMap (strumento, tra l'altro, che garantisce, ex

se, l'inclusione). Finalità della predetta metodologia è la ricerca dell'apprendimento significativo che si verifica quando, oltre ad aver compreso un determinato concetto, l'individuo collega, autonomamente, la nuova conoscenza acquisita con conoscenze pregresse strutturate (si basa sulle c.d. "idee di ancoraggio") e si differenzia dall'apprendimento meccanico, che, per contro, si sostanzia solamente in quel momento in cui l'individuo dopo aver studiato un argomento lo comprende e riesce a ripeterlo (non va confuso con l'apprendimento mnemonico o c.d. "a pappagallo"). Processi mentali attivati tramite esplicitazione di collegamenti durante le video conferenze, Audio Lezioni, articoli, video youtube e le mappe concettuali stesse che, per il periodo di DAD sono state riformulate con maggiore approfondimento.

Si è poi avuto cura di dare la medesima strutturazione degli argomenti delle mappe nelle sezioni di lavoro di Classroom così da formare un personale libro digitale, nonché link di articoli di attualità o video youtube a rafforzare i nodi concettuali trattati.

In linea generale la metodologia utilizzata, così come gli strumenti, per tutta la classe risultano particolarmente utili agli studenti con BES.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Oltre agli strumenti didattici tradizionali, come libri di testo, lavagna, sono stati usati anche Audiovideo internet, glossario lessicale di termini giuridici, codice civile, Siti Internet per fonti normative ed argomenti di attualità.

Mappe concettuali redatte dal Docente, inserite in classroom.

### **Obiettivi raggiunti:**

#### **MODULO 1: Percorsi di diritto commerciale: imprenditore e impresa**

- ❖ Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- ❖ Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- ❖ Conosce l'azienda e i segni distintivi
- ❖ Conosce la società nel suo complesso
- ❖ Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

#### **MODULO 2 PCTO: Legislazione del lavoro**

- ❖ Conosce la normativa fondamentale del contratto di lavoro
- ❖ Conosce il rapporto di lavoro e le condizioni essenziali
- ❖ la differenza tra lavoratore autonomo e subordinato
- ❖ Conosce gli strumenti territoriali per la ricerca attiva di lavoro
- ❖ Conosce la tipologia dei contratti attualmente vigenti

#### **MODULO 3: Le società mutualistiche**

- ❖ Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- ❖ Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- ❖ Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”
- ❖ Conosce il nuovo “Welfare”.

#### **MODULO 4: I principali contratti dell’imprenditore**

- ❖ Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- ❖ Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell’accordo.
- ❖ Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.
- ❖ Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- ❖ Conosce gli aspetti principali ei contratti speciali.
- ❖ Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Al termine dello svolgimento di ciascun modulo sono state svolte una verifica orale per per quadrimestre (interrogazioni, colloqui, discussioni guidate) e due verifiche scritte per quadrimestre (prove strutturate: quesiti a risposta aperta, scelta multipla e V/F), per la prova scritta è stata proposta la stessa verifica guidata per alunni con BES. Griglia di valutazione inviata attraverso email alla classe. Inoltre, sono state valutate le competenze raggiunte dall’alunno attraverso osservazioni sistematiche, compiti autentici e/o di realtà.

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Le verifiche che saranno predisposte al termine di ogni proposta didattica o comunque alla conclusione di un percorso formativo-culturale saranno strettamente connesse con l’attività svolta, in modo da costituire la naturale conclusione del lavoro.

Per ogni quadrimestre sono state predisposte:

- ❖ 2 prove scritte semistrutturate
- ❖ 1 prova orale
- ❖ esercitazioni

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- ❖ 1 ora per la prova scritta
- ❖ 15 minuti per la prova orale.

Riservando i tempi aggiuntivi ai BES come da PDP e PEI

#### **Criterio di sufficienza adottato:**

Griglia di valutazione comunicata ai ragazzi ad inizio anno. Il criterio di sufficienza adottato: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, vengono individuati i concetti fondamentali ma la trattazione dei contenuti non appare completa.

F.to Prof.ssa Laura Santancini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

### **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente:** Prof.ssa Lucia Andreoli

**Libro di testo adottato:** Titolo "Più movimento" autori: Stefano Coretti, Elisabetta Chiesa-casa editrice Marietti Scuola, DEA SCUOLA

**Altri sussidi didattici:** filmati, video lezioni, appunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando il registro elettronico, la mail istituzionale e l'aula virtuale classroom scienze motorie.

**Contenuti:** Le attività pratiche sono state in parte adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria, soprattutto nel periodo settembre - febbraio.

Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati.

#### **MODULO 1: IL MOVIMENTO**

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità

#### **MODULO 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- la comunicazione non verbale
- forme di espressività corporea
- aspetti mentali del movimento

#### **MODULO 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- giochi non codificati a piccoli gruppi
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- il doping
- regole e fair-play nello sport e nella vita
- Attività motoria e sport per la disabilità.
- Le paralimpiadi.

#### **MODULO 4: SALUTE E BENESSERE**

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Colonna vertebrale, postura, paramorfismi e dismorfismi.
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- Alimentazione, metabolismo e dieta equilibrata

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Educazione alla salute e sani stili di vita
- Sport e disabilità

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, dispense, presentazioni a computer, filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

**Tempi**

- Moduli 1,2,3 ore 50
- Modulo 4 ore 20

**Obiettivi raggiunti:**

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni powerpoint, interrogazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Nel primo quadrimestre sono state effettuate una valutazione orale, due prove pratiche e due prove scritte prova scritta.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate una prova pratica e tre prove scritte.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove orali 10-15 minuti.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof./ssa Lucia Andreoli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente:** Prof./ssa Maria Vittoria Travascio.

**Libro di testo adottato:** Nessun testo in adozione

**Altri sussidi didattici:** Schede tematiche fornite dalla docente, articoli, materiale audiovisivo

**Contenuti:**

- **MODULO 1: LA PERSONA UMANA**

- La Persona umana: analisi delle caratteristiche specifiche.
- Quando la Persona umana non è riconosciuta o non è facilmente riconoscibile.
- Attenzione all'altro nelle varie forme di diversità in un'ottica di accettazione e valorizzazione della Persona Umana
- La vita umana come valore.
- Il progetto di vita personale: Progetto "Lo Spirito di Assisi" che si propone come sintesi del percorso fatto dalla classe nell'arco dei cinque anni, volto a conoscere e apprezzare se stessi in un'ottica di apertura ad un progetto di vita futuro da costruire con consapevolezza. Il progetto prevede il viaggio di istruzione ad Assisi.

- **MODULO 2: ETICA**

- L'etica, la scienza e l'uomo.
- Le etiche contemporanee e le conseguenti prospettive riguardo la Persona umana.
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.

- **MODULO 3: INIZIO VITA**

- I confini della Persona umana: inizio vita.
- Bioetica, eugenetica e procreazione medicalmente assistita.

- **MODULO 4: DI CHI E' LA MIA VITA?**

- Eutanasia
- Accanimento terapeutico
- Medicina palliativa
- Disposizioni Anticipate di Trattamento

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Nessun argomento trattato ha avuto carattere di interdisciplinarietà

**Metodologia didattica:**

Metodo dialogico, lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso dalla discussione per arrivare in modo costruttivo e critico al raggiungimento degli obiettivi proposti.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Lettura critica di articoli e testi inerenti i temi trattati, uso appropriato dei mezzi di comunicazione sociale.

Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di materiale audiovisivo, schede di approfondimento.

**Obiettivi raggiunti:**

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale, etico della società che ci circonda.
- Acquisizione di una buona capacità di dialogo, ascolto e confronto, aperto e rispettoso delle opinioni altrui
- Capacità di porsi domande di senso, ricercando la personale identità e il personale progetto di vita
- Acquisizione di una coscienza critica.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso un dialogo critico e costruttivo.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Valutazione sistematica dell'interesse dimostrato nell'ambito del dialogo educativo, in modo particolare della capacità critica di intervento.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e con terminologia accettabile.

F.to Prof./ssa Maria Vittoria Travascio

F.to Rappresentante di classe Kristina Afi Boitey

F.to Rappresentante di classe [Marianna Di Virgilio](#)

**Coordinatore di Educazione civica:** Laura Santancini

**Docenti contitolari dell'insegnamento:** Daniela Palmisano, Matteo Malavasi, Claudia Acquafresca, Margherita Botti, Caccioppoli Filomena e Laura Santancini.

**Titolo:** Lavorare come cittadini europei

**Ambito:** Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà

**Contenuti:**

#### **MODULO Diritto : Legislazione del lavoro**

- Rapporto di lavoro (individuale e subordinato)
- Accesso al mercato del lavoro
- Contratto individuale del lavoro
- La prestazione lavorativa (oggetto del contratto)
- Jobs act e contratto speciali

#### **MODULO Psicologia : Analisi di un caso e progettazione di un intervento individualizzato**

1. Il lavoro in ambito socio-sanitario
  - I servizi alla persona
  - Le professioni di aiuto
  - Le linee guide dell'Oss
  - I rischi che corre l'Oss
2. Strumenti ed abilità dell'Oss
  - La relazione d'aiuto
  - Le abilità di counseling
  - La progettazione di interventi individualizzati

#### **MODULO Storia :Il nostro manifesto dell'Europa di oggi: valori e obiettivi possibili**

- Il confinamento politico a ventotene durante il fascismo
- Le origini dell'unione Europea a partire dalle idee di Spinelli
- L'importanza di essere cittadini europeo nel presente
- Il nostro manifesto dell'Europa di oggi: valori e obiettivi possibili

#### **MODULO Igiene : Presentazione sulle diverse figure professionali e con testimonianze della loro esperienza di lavoro osservate durante lo stage**

- Le figure professionali nel settore socio sanitario
- Titolo di studio della figura professionale, competenze e ambito di intervento
- L'equipe multidimensionale

#### **MODULO Francese: Stesura curriculum in lingua Francese**

- Le cv;
- Les étapes pour écrire un bon CV;
- La lettre de motivation;

### **MODULO Inglese: Stesura curriculum EUROPASS**

- How to write a CV
- The job interview

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Diritto, Inglese, Francese, Storia, Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria.

### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali ed esercizi

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Mezzi:* appunti condivisi sul registro elettronico o classroom, esercizi, schemi, mappe concettuali.

*Strumenti:* strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche.

*Spazi:* aula e DAD

*Tempi:* primo e secondo quadrimestre

*Attività di recupero:* in itinere e pausa didattica

### **Obiettivi raggiunti:**

#### **Modulo 1\_ Diritto:**

- Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica;
- Rendere gli studenti consapevoli della loro appartenenza all'UE;
- Favorire lo sviluppo di una cittadinanza responsabile e attiva;
- Rendere gli studenti consapevoli delle specificità e responsabilità delle professioni socio-sanitarie;
- Essere consapevoli degli elementi fondamentali che regolano il diritto del lavoro.

#### **Modulo 2\_Psicologia**

- Saper riconoscere le competenze dell'Operatore Socio Sanitario. Saper utilizzare le principali forme comunicative della figura professionale in questione. Saper accogliere, dal punto di vista relazionale, utenti affetti da determinate patologie.

#### **Modulo 3\_Igiene**

- Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario

#### **Modulo 4\_Francese**

- Saper redigere un CV in lingua francese e redigere una lettera di presentazione

#### **Modulo 5\_Inglese**

- Saper redigere un CV in lingua inglese e gestire un colloquio

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali
- Prove scritte
- Esercitazioni

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- N. 1 ora per le prove scritte (tempi aggiuntivi, se previsti)
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

#### **Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof.ssa Laura Santancini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## 5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

### **Prima prova scritta di Italiano**

La classe ha svolto una prova di simulazione in data 2 maggio 2022 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale (v. allegati), personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

### **Seconda prova scritta di indirizzo**

#### **Disciplina: Igiene e cultura medico sanitaria**

Il dipartimento disciplinare, nel rispetto di quanto dettato dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018), concorda sulla proposta del seguente tipo di prova:

- analisi di un caso-progetto e svolgimento di due domande a scelta su quattro proposte.

La prova verterà sui seguenti nuclei tematici:

- senescenza
- disabilità
- dipendenze.

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	Palmisano Daniela	
Storia	Palmisano Daniela	
Matematica	Prezioso Lucia	
Lingua straniera inglese	Caccioppoli Filomena	
Lingua straniera francese	Acquafresca Claudia	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Botti Margherita	
Psicologia generale ed applicata	Malavasi Matteo	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Buganè Gianluca	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Santancini Laura	
Scienze motorie	Andreoli Lucia	
Religione cattolica	Travascio Maria Vittoria	
Sostegno	Gatto Antonio	

Modena, 15 maggio 2022