

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5^AN

**Indirizzo
SERVIZI SOCIO-SANITARI**

A.S. 2021-2022

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	3
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	9
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	9
Notizie di rilievo	pag.	10
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	11
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	12
Attività di recupero	pag.	13
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	13
Progetti strutturali del PTOF	pag.	14
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	14
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	16
Lingua e letteratura italiana	pag.	16
Storia	pag.	20
Matematica	pag.	22
Lingua straniera inglese	pag.	26
Lingua straniera francese	pag.	29
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	32
Psicologia generale ed applicata	pag.	38
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	44
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	46
Scienze motorie	pag.	50
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	53
Educazione Civica	pag.	56
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	58
Prima prova scritta di Italiano	pag.	58
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	58
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	59

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione

con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2019/2020		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio Formativo	STAGE c/o aziende del territorio e/o all'estero <i>(solo sez. P e sez. R)</i>	90

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2020/2021		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	10
	Liberi di esprimersi	16
	Lab. di comunicazione "La cura della relazione"	6
	EDULARP	4
	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Partecipazione alla conferenza "E-vacciniamo" (solo ex 4L-4P-4)	4
	Testimonianza sulle attività terapeutiche popolari	10
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
	IMPRESA SOCIALE	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Covid	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2021/2022		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione al alla tipologie delle enti del territorio	Compresenza Madrelingua Inglese	10
	CAMCOMLAB sull'autoimprenditorialità	10
	CAMCOMLAB Start-up: tra innovazione, tradizione e digitale	10
	"IL CESTO DI CILIEGIE"	2
	AVIS-AIDO-ADMO	3
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze rivolto agli alunni che svolgono le lezioni di religione e, a scelta. anche per tutti gli altri	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo tipo 1 <i>In alternativa</i>	Stage c/o aziende del territorio e all'estero (o scuole dell'infanzia o strutture per anziani o per disabili)	90/105
Tirocinio formativo tipo 2	Lo stage a scuola - Studenti tutor	75/90

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		

<p>Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero</p>	<p>COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4[^]
Lingua e letteratura italiana	Giuseppina Vitale	No
Storia	Giuseppina Vitale	No
Matematica	Lucia Prezioso	No
Lingua straniera inglese	Alberto Bocci	Si
Lingua straniera francese	Sandra Stella Tassari	No

Igiene e cultura medico-sanitaria	Sara Evangelista	No
Psicologia generale ed applicata	Simonetta Marotta	No
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Aurelio Befi	Si
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Elisabetta Rinaldi	Si
Scienze motorie	Paola Giacomelli Chiodi	Si
Religione cattolica	Paola Tavoni	Si
Sostegno	Francesca Giannuzzi	Si

Notizie di rilievo

La classe 5[^] N risulta composta da 18 studenti di cui 16 femmine e 2 maschi, tutti quanti provenienti dalla ex 4[^] N. Tra gli stessi: tre alunne sono segnalate come DSA ai sensi della Legge 170 del 2010, ed una alunna come BES e per tutte sono stati attivati gli strumenti compensativi e le misure dispensative. All'interno del gruppo classe vi è anche un alunno con certificazione ai sensi della legge 104 del 1992 che segue una programmazione per obiettivi differenziati (per approfondimenti si rimanda alla relazione di presentazione dello studente allegata al presente documento). Nel corso dei cinque anni la composizione del gruppo originario ha subito alcuni mutamenti in quanto sono state inserite alcune studentesse provenienti da altre classi del nostro istituto o di altri istituti della provincia, mentre altri non sono stati ammessi alla classe successiva. Altresì il corpo docente ha subito diverse e frequenti modifiche nel quinquennio, in quasi tutte le discipline: in particolare nel corso del corrente anno sono cambiate le docenti di: Italiano e storia, Igiene e cultura medico sanitaria, Psicologia generale ed applicata, Matematica e Lingua Francese. Ciò ha inevitabilmente determinato una certa soluzione di continuità nella didattica e nella metodologia di insegnamento, nonostante gli sforzi posti in essere dai docenti per costruire percorsi diretti a favorire i processi di apprendimento. Le peculiarità sopra descritte hanno sicuramente influito sulla preparazione di base, nonché sulle relazioni interpersonali. Sotto quest'ultimo aspetto, va precisato che i nuovi inserimenti avvenuti nel corso degli anni scolastici non hanno apportato cambiamenti rilevanti alle dinamiche già preesistenti del gruppo classe, caratterizzate dalla presenza di sottogruppi, che, per le inevitabili differenze di sensibilità presenti, non sempre sono riusciti a trovare un'adeguata sintonia tra loro. Per quanto concerne invece la modalità di relazione rispetto ai docenti, si può asserire che sono state caratterizzate da un atteggiamento complessivamente abbastanza sereno e corretto, anche se, talvolta, durante alcune lezioni si è manifestata una vivacità eccessiva; alcuni alunni inoltre hanno maturato frequenti assenze strategiche in corrispondenza delle verifiche sia scritte che orali, che hanno reso talora difficoltoso lo svolgimento delle lezioni e della didattica. L'interesse e la partecipazione alle attività proposte hanno avuto esiti diversi all'interno della classe, nello specifico sono stati adeguati per una parte degli studenti, mentre per altri è prevalso un atteggiamento un po' passivo, probabilmente a causa di un interesse limitato ovvero per una mancanza di applicazione costante nello studio

individuale. Assenze e ritardi, in parte giustificati, hanno segnato poi il percorso di alcune studentesse. Anche riguardo all'impegno, è opportuno precisare che i tentativi dei docenti di rendere gli studenti più responsabili sono stati recepiti solo da una parte di essi, componente della classe che ha evidenziato un impegno pressoché costante. I restanti alunni utilizzano un metodo di lavoro non sempre adeguato e finalizzato solo al raggiungimento di una valutazione positiva in occasione delle verifiche. L'ambito del profitto, pertanto, si caratterizza per un profilo alquanto eterogeneo: è più che sufficiente e discreto per la maggior parte degli studenti, mentre per alcuni, dotati di buone capacità, si segnala un profitto eccellente, infine un gruppo ristretto evidenzia difficoltà a raggiungere la sufficienza in tutte le materie. La quasi totalità della classe ha tuttavia conseguito buone valutazioni durante l'attività di stage, che a causa della pandemia da Covid-19, è stata svolta per la prima volta solamente durante il presente anno scolastico. In particolare alcuni di loro si sono recati presso asili nido, altri invece in una scuola materna, una alunna presso una residenza per anziani e un'altra infine in una struttura per disabili. La classe inoltre ha partecipato ad altre attività extracurricolari, mostrando un certo interesse ed ottenendo riscontri positivi. Tali esperienze hanno favorito la crescita personale, evidenziando in alcuni ragazzi capacità che nel solo ambito scolastico non erano ancora emerse. Da sottolineare che molti studenti durante le uscite si sono distinti anche per serietà, rispetto degli orari e correttezza.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;

- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteria generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	“Educare all’Europa” Tutte le classi quinte dell’Istituto	Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO Tutte le classi quinte	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
		Abilitazione all’uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e	Tutte le classi quinte	Apprendere e/o

	sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.		consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle “regole del gioco”; favorire l’inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
--	-------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Progetti di ampliamento dell’offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest’anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d’Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell’offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d’Istituto (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l’opzione etica fondamentale. Tutte le classi quinte dell’Istituto	Cogliere il significato e l’importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Scritture femminili di ieri	Apprendimento	Confronto tra la scrittura di Grazia Deledda e	Cogliere nell’esperienza della letteratura, anche

e di oggi		<p>quella autobiografica di Cristina Guidetti attraverso lezione frontale e “teatralizzata” e dialogo con gli studenti.</p> <p>Tutte le classi quinte dell’Istituto.</p>	<p>attraverso la sensibilità femminile, l’occasione per raccontare di sé e del proprio mondo, affrontando con consapevolezza e determinazione le sfide della vita, apprezzando la bellezza che risiede nell’unicità di ogni esistenza.</p>
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	<p>Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un’esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.</p>	<p>Prendere coscienza di sé , anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>

4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Giuseppina Vitale

Libro di testo adottato: Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

Altri sussidi didattici:

Slide e mappe concettuali

Contenuti:

MODULO 1. Il secondo Ottocento: la rappresentazione documentata della realtà

Naturalismo e Verismo; la descrizione scientifica della società: Realismo e Naturalismo; Émile Zola: *Germinal*.

Giovanni Verga

La vita e l'approdo al Verismo

La poetica del Verismo (i “documenti umani”, l'eclissi dell'autore e il narratore popolare)

Le novelle di *Vita dei campi* (le tecniche narrative, discorso indiretto libero e linguaggio popolare)

I Malavoglia (Il ciclo dei vinti, genesi e struttura dell'opera, il sistema dei personaggi, regressione e straniamento)

MODULO 2. Il secondo Ottocento: il conflitto degli intellettuali con la società borghese

Il Simbolismo, il Decadentismo, l'Estetismo, il Dandismo: Oscar Wilde e *Il ritratto di Dorian Gray*

Giovanni Pascoli

La vita

Le idee e la poetica (cultura classicista e sensibilità decadente, il “fanciullino”)

Myricae (una poesia umile, tra simbolismo e impressionismo, la presenza incombente della morte, la natura e il tema del “nido”)

I Canti di Castelvecchio e *i Poemetti* (la poetica della semplicità; nido, morte e desiderio di amore; la campagna e lo sperimentalismo linguistico)

Gabriele D'Annunzio

La vita e la poetica (l'attività politica, l'estetismo)

L'Alcyone (cronaca di un'estate, la fusione panica con la natura, il mito e i simboli poetici, lessico e musicalità)

Le opere narrative, *Il Piacere* (estetismo ed edonismo, trionfo della morte: tra inetto e superuomo)

MODULO 3. Le prove scritte all'esame di Stato

Tipologie A, B, C. Focus sul testo argomentativo e l'argomentazione

MODULO 4. Il primo Novecento: la crisi di identità

Collegamenti con il pensiero filosofico di Freud (la nascita della psicoanalisi, *L'interpretazione dei sogni*, il ruolo dell'inconscio), Bergson (il tempo come “durata”), Nietzsche (il superuomo, l'apollineo e il dionisiaco), Schopenhauer (*Il mondo come volontà e rappresentazione*).

Le Avanguardie storiche: il Futurismo

Esaltazione della velocità e paroliberismo

Filippo Tommaso Marinetti: la vita, le opere e il *Manifesto del Futurismo*

Il romanzo e il teatro nel Novecento

Luigi Pirandello (la vita; le idee e la poetica: la concezione della storia, l'umorismo, la scissione dell'io, la “filosofia del lontano”; *Il fu Mattia Pascal*; *Uno, nessuno, centomila*; il teatro del grottesco: *La patente*).

Italo Svevo (la vita; le idee e la poetica: le influenze culturali, letteratura e vita, il tema dell'inefficienza; *La coscienza di Zeno*; I romanzi dell'inefficienza: *Una vita*, *Senilità*)

MODULO 5. Il primo Novecento: La lirica nella poesia italiana

Giuseppe Ungaretti (la vita e la poetica: la guerra e lo slancio vitale, la poesia come “porto sepolto”, l'unanimità, lo sperimentalismo stilistico; *L'Allegria*; le ultime raccolte: *Il dolore*)

Eugenio Montale (la vita, le idee e la poetica: il “male di vivere” e l'aspirazione alla semplicità, il pessimismo attivo, la poetica degli oggetti; *Ossi di seppia*: l'aspra musicalità, il lessico quotidiano, la negatività esistenziale)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano e inglese: l'Estetismo e Oscar Wilde

Storia e italiano: *La grande proletaria si è mossa* (1911), discorso di Giovanni Pascoli in favore dell'intervento militare in Libia

Storia e italiano: l'impresa fiumana di D'Annunzio

Storia e italiano: la vita nelle trincee della Prima guerra mondiale (cfr. *Veglia*, G. Ungaretti)

Storia e italiano: l'orrore della Seconda guerra mondiale (cfr. *Non gridate più*, G. Ungaretti)

Metodologia didattica:

Lezioni frontali, lezioni dialogiche, videolezioni su google meet, audiovisivi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

libro di testo, focus su concetti chiave e contenuti essenziali;

1^ quadrimestre: moduli 1, 2, 3.

2^ quadrimestre: moduli 3, 4, 5.

Obiettivi raggiunti:

Lo studente:

- conosce i testi presenti nel programma;

- conosce il contesto storico-sociale del periodo studiato e lo mette in relazione con le opere letterarie analizzate;
- riconosce le principali novità tematiche delle opere letterarie analizzate;
- riconosce le principali analogie e differenze tra le opere letterarie analizzate;
- analizza la struttura di novelle e romanzi letti, riconosce i principali nuclei tematici ed aspetti stilistici dei testi letti;
- produce autonomamente analisi di testi e testi argomentativi.

Per ogni testo analizzato:

- a) comprende il rapporto fra l'esperienza personale dell'autore e la sua produzione letteraria;
- b) individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari del pensiero dell'autore.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- analisi del testo
- produzione di testi argomentativi ed espositivi
- interrogazioni orali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1[^] quadrimestre: 1 prova scritta, 3 prove orali

2[^] quadrimestre: 3 prove scritte, 3 prove orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 15 minuti per le interrogazioni
- 3 ore per le prove scritte

Criterio di sufficienza adottato:

esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; conoscenza del lessico specifico; correttezza morfologica e sintattica

ELENCO TESTI AFFRONTATI

(Analisi orale del testo letterario)

- É. Zola, *La rabbia della folla* (Germinal)
- G. Verga, *Rosso Malpelo*, (lettura integrale).
- G. Verga, *La fiumana del progresso*, (prefazione a *I Malavoglia*)
- G. Pascoli, *X Agosto*
- G. Pascoli, *La grande proletaria si è mossa*
- G. Pascoli, *Il gelsomino notturno*
- G. D'Annunzio, *La pioggia nel Pineto*, (critica di Pietro Gibellini)
- G. D'Annunzio, *Il ritratto di Andrea Sperelli*, (II capitolo del romanzo *Il Piacere*)
- F.T. Marinetti, *Manifesto del futurismo*, (*Teoria e invenzione Futurista*)
- L. Pirandello, *Avvertimento e sentimento del contrario* (*L'Umorismo*)
- L. Pirandello, *Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba*, (capitolo XVIII de *Il fu Mattia Pascal*)
- I. Svevo, *Il Dottor S.*, (prefazione *La coscienza di Zeno*)
- G. Ungaretti, *Stasera*
- G. Ungaretti, *Solitudine*
- G. Ungaretti, *Soldati*
- G. Ungaretti, *Veglia*
- G. Ungaretti, *Non gridate più*

E. Montale, *Non chiederci la parola*

F.to Prof./ssa Giuseppina Vitale

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

STORIA

Docente: Prof.ssa Giuseppina Vitale

Libri di testo adottati:

Di Sacco, *È storia. Storie quotidiane dal mondo*, vol. 2, *Il Settecento e l'Ottocento*, Sei.

Di Sacco, *È storia. Storie quotidiane dal mondo*, vol. 3, *Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

Altri sussidi didattici:

Slide e mappe concettuali

Contenuti:

Di Sacco, *È storia. Storie quotidiane dal mondo*, vol. 2, *Il Settecento e l'Ottocento*, Sei.

MODULO 1. L'età dell'Imperialismo

- Da Depretis a Crispi
- Colonialismo, imperialismo, razzismo
- Tensioni internazionali a fine Ottocento

Di Sacco, *È storia. Storie quotidiane dal mondo*, vol. 3, *Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

MODULO 2. Le promesse del XX secolo

- L'avvento della “società di massa”
- L'Età Giolittiana
- Grandi nazioni crescono oltre l'Europa (Stati Uniti e Russia)
- L'Europa verso la guerra

MODULO 3. Guerra e Dopoguerra

- La Grande Guerra: “L'inutile strage”
- Gli errori di Versailles
- La Rivoluzione d'ottobre

MODULO 4. Il tempo della crisi

- Crisi politica e sociale in Europa e in Italia
- La scalata di Mussolini al potere
- La difficile prova del 1929

MODULO 5. Il buio dei Totalitarismi

- Lo sforzo totalitario del Fascismo
- Lo Stalinismo in Unione sovietica
- Il Nazismo in Germania
- Democrazie e fascismi verso la guerra

MODULO 6. Il mondo in un nuovo abisso

- La Seconda guerra mondiale
- L'Italia sconfitta e la Resistenza
- Due tragedie: Auschwitz e Hiroshima

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Storia, francese, italiano: Émile Zola e *l'Affaire Dreyfus*.

Storia e italiano: *La grande proletaria si è mossa* (1911), discorso di Giovanni Pascoli in favore dell'intervento militare in Libia

Storia e italiano: l'impresa fiumana di D'Annunzio

Storia e italiano: la vita nelle trincee della Prima guerra mondiale (cfr. *Veglia*, G. Ungaretti)

Storia e italiano: l'orrore della Seconda guerra mondiale (cfr. *Non gridate più*, G. Ungaretti)

Metodologia didattica:

Lezioni frontali, lezioni dialogiche, videolezioni su google meet

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Schemi riassuntivi, mappe concettuali, focus su concetti chiave e contenuti essenziali, libro di testo, materiali condivisi su classroom.

1^ quadrimestre: moduli 1, 2, 3

2^ quadrimestre: moduli 4, 5, 6

Obiettivi raggiunti:

- Lo studente sa utilizzare concetti e termini storici in rapporto ai contesti
- Lo studente conosce i principali fatti del periodo considerato
- Lo studente sa spiegare cause ed effetti degli avvenimenti studiati

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Interrogazioni orali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1^ quadrimestre: 3 interrogazioni orali

2^ quadrimestre: 3 interrogazioni orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

15 minuti per le interrogazioni orali

Criterio di sufficienza adottato:

Correttezza e pertinenza storica; lessico appropriato e chiarezza espositiva; analisi, sintesi e rielaborazione.

F.to Prof./ssa Giuseppina Vitale

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Prezioso Lucia

Libro di testo adottato: COLORI DELLA MATEMATICA Edizione Bianca per il secondo biennio VOLUME A Autori Sasso-Fragni Casa editrice DEA SCUOLA-Petrini

Altri sussidi didattici: Esercizi preparati dalla docente o presi da altri testi

Contenuti:

MODULO 1: FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE

- Ripasso: disequazioni intere e fratte
- Ripasso: Definizione di funzione
- Ripasso: Classificazione delle funzioni
- Ripasso: Definizione di dominio e insieme immagine di una funzione
- Ripasso: Calcolo del dominio di una funzione algebrica razionale intera e fratta
- Ripasso: Studio del segno di una funzione algebrica razionale
- Ripasso: Intersezione con gli assi cartesiani di una funzione razionale
- Funzioni pari e dispari
- Funzioni crescenti e decrescenti

MODULO 2: LIMITI DI FUNZIONI E CONTINUITA'

- Topologia della retta: intervalli limitati e illimitati, intorno di un punto, intorno circolare, intorno destro e sinistro, intorno di infinito, punto di accumulazione
- Limite finito e infinito di una funzione in un punto e all'infinito (concetto intuitivo e aspetti grafici)
- Limite destro e sinistro di una funzione in un punto (concetto intuitivo e aspetti grafici)
- Teorema di esistenza e unicità del limite (solo enunciato)
- Algebra dei limiti: teorema del limite della somma algebrica di due funzioni, teorema del limite del prodotto di due funzioni, teorema del limite del quoziente di due funzioni (solo applicazione dei teoremi)
- Forme indeterminate $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$
- Definizione di asintoto e ricerca degli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione razionale

- Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo
- Definizione e classificazione dei punti singolari di una funzione
- Ricerca dei punti singolari di una funzione algebrica razionale

MODULO 4: STUDIO DI FUNZIONI

- Grafico probabile di una funzione razionale intera e fratta
- Punti di massimo e minimo assoluti e relativi
- Lettura di un grafico: dominio, insieme immagine, simmetrie, intersezione con gli assi cartesiani, studio del segno, intervalli di crescita e decrescenza, limiti agli estremi del dominio, equazioni degli eventuali asintoti, individuazione e classificazione dei punti singolari, individuazione dei punti di massimo e minimo assoluti e relativi.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Nessuno

Metodologia didattica:

Modalità in presenza

- lezione frontale con uso della lavagna e del computer necessario per il software Geogebra
- lezioni dialogate

Modalità mista: presenza e Didattica Digitale Integrata:

- lezione frontale mediante lavagne Microsoft Whiteboard e/o Jamboard con l'ausilio della tavoletta grafica

Metodologia utilizzata in tutti i tipi di didattica:

- esercitazioni in classe individuali e/o a coppie o piccoli gruppi
- assegnazione e correzione dei compiti per casa
- utilizzo di Classroom per l'invio di materiale/ correzione di esercizi/ lezioni svolte
- utilizzo di DocHub per la correzione di esercizi inviati dagli studenti tramite mail o su classroom

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Gli strumenti utilizzati in tutti i tipi di lezione sono stati:

- Libro di testo in adozione
- Esercizi integrativi preparati dalla docente e/o presi da altri testi
- Computer
- Software Geogebra
- Tavoletta grafica
- Lavagna Microsoft Whiteboard, Jamboard, Math Whiteboard
- Meet e Classroom

Tempi di insegnamento

- Modulo 1: primo quadrimestre
- Modulo 2: fine primo quadrimestre e secondo quadrimestre
- Modulo 4: modulo trasversale svolto in entrambi i quadrimestri

Obiettivi raggiunti:

MODULO 1: FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE

Conoscenze:

- Definizione di funzione
- Classificazione delle funzioni matematiche
- Definizione di dominio e insieme immagine di una funzione
- Definizione di una funzione pari/dispari
- Definizione di funzioni crescenti/decrescenti

Abilità:

- Stabilire se una relazione è una funzione
- Determinare il dominio di una funzione algebrica razionale
- Stabilire se una funzione è pari/dispari/né pari né dispari e simmetrie di una funzione
- Studiare il segno di una funzione
- Determinare le intersezioni di una funzione razionale con gli assi cartesiani

MODULO 2: I LIMITI

Conoscenze:

- Definizione di intervallo limitato e illimitato, di intorno di un punto e di infinito, di punto di accumulazione.
- Concetto intuitivo e aspetti grafici di limite finito di una funzione in un punto e all'infinito, limite destro e sinistro di una funzione in un punto, limite infinito di una funzione in un punto e all'infinito
- Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo.
- Classificazione dei punti singolari di una funzione
- Definizione di asintoto

Abilità:

- Calcolare i limiti finiti e infiniti di una funzione in un punto e all'infinito
- Calcolare il limite destro e sinistro di una funzione
- Applicare le operazioni sui limiti: teorema del limite della somma algebrica di due funzioni, teorema del limite del prodotto di due funzioni, teorema del limite del quoziente di funzioni
- Riconoscere le forme indeterminate $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$
- Calcolare limiti che si presentano nelle forme indeterminate $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$
- Classificare i punti singolari di una funzione sia algebricamente che attraverso l'analisi di grafici di funzioni
- Determinare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione razionale

MODULO 4: STUDIO DI FUNZIONI

Conoscenze: Definizione dei punti di massimo relativi e assoluti di una funzione

Abilità:

- Disegnare il grafico probabile di una funzione razionale
- Leggere il grafico di una funzione: dominio, insieme immagine, simmetrie, intersezione con gli assi cartesiani, intervalli di positività e negatività di una funzione, intervalli di crescita e decrescenza, equazioni degli asintoti, individuazione e classificazione dei punti singolari, individuazione dei punti di massimo e minimi relativi e assoluti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte: prove non strutturate o prove semi-strutturate

Verifiche orali: prove scritte valide per l'orale semi-strutturate e non strutturate, interrogazioni alla lavagna o alla cattedra.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre:

Due prove scritte, una prova scritta valida per l'orale e almeno una interrogazione orale per il recupero delle prove scritte insufficienti

Secondo quadrimestre:

Alla data odierna: Due prove scritte, una prova scritta valida per l'orale e una interrogazione orale per il recupero delle prove scritte insufficienti. Prevedo un'ultima prova scritta a fine maggio.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove sono state della durata di 50-60 minuti

Criterio di sufficienza adottato:

E' stato assegnato un punteggio ad ogni quesito proposto.

Per ogni studente è stato calcolato un punteggio grezzo, ottenuto sommando i punteggi nei singoli quesiti. Tale punteggio è stato convertito in voto in base a fasce percentuali: è stata considerata sufficiente la fascia di punteggi intorno al 60% del punteggio totale.

Soprattutto nelle verifiche orali, sono stati presi in considerazione, oltre che la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione degli stessi, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso del linguaggio specifico. E' stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere l'eventuale errore commesso, nonché la serietà e puntualità nell'esecuzione degli esercizi assegnati per casa.

F.to Prof.ssa Prezioso Lucia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Prof. Bocci Alberto

Libro di testo adottato: THOMAS A O'DELL F, GREENWOOD A BRELSTAFF T , ZANELLA A MAXWELL C, IN TIME - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK 2 + TAVOLA DEI VERBI + EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK, CIDEB BLACKCAT; FIOCCHI PATRIZIA, PITT ANDREW, NEW GRAMMAR TRACKS 2 GOING FURTHER - LIVELLO A2 + B2 , TRINITY WHITEBRIDGE; BELLOMARI 'DONATELLA, VALGIUSTI LORETTA, CARING FOR PEOPLE ENGLISH FOR SOCIAL SERVICES, ZANICHELLI EDITORE

Altri sussidi didattici: schemi, appunti e traduzioni di materiale audiovisivo.

Contenuti:

MODULO 0: MODULO INIZIALE DI ALLINEAMENTO

- Grammatica:
 - o Present and Past tenses, Passive forms, Modals, Conditionals.
- Care for the Elderly:
 - o Care facilities and residential facilities
 - o Health and old age (Parkinson's Disease; Alzheimer's Disease)

MODULO 1: MICROLINGUA

- Care for the Elderly:
 - o Health and Old Age: Chronic conditions
- Care for people with special needs:
 - o Residential Homes and Day Care Centre for People with Special Needs
 - o Disabilities: (Down's Syndrome; Autism)

MODULO 2: CULTURE AND LITERATURE

- Aestheticism and Decadence:
 - o The Picture of Dorian Gray, gothic elements
 - o The Victorian Age characteristics (society)
 - o The Aesthetic Movement: Aestheticism, Symbolists, the idea of dandy'.
- The twentieth century:
 - o First World WarThe Picture of Dorian Gray, gothic elements
 - o The poets of warThe Victorian Age characteristics (society)
 - o "The Soldier" (Rupert Brooke 1915)
 - o "Anthem for Doomed Youth" (Wilfred Owen - 1917)

MODULO 3: COMPILAZIONE CV

- Compilazione modulo CV europeo
- Job interviews simulation

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Parkinson's Disease

- Alzheimer's Disease
- Down's Syndrome
- Autism
- Aestheticism
- First World War

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei brani di microlingua e letteratura. Analisi e traduzione di video condivisi su Google classroom, creazione di schemi e riassunti finalizzati alla produzione orale dello studente, analisi e parafrasi di due poesie dei poeti di guerra concentrandosi su parole chiave da memorizzare.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, riassunti, fotocopie e materiale fornito dal docente e condiviso su Google classroom. Le lezioni sono state svolte con cadenza di tre ore settimanali.

Il modulo 0 è stato svolto interamente nel primo quadrimestre.

Il modulo 1 è iniziato nel primo quadrimestre e concluso a metà del secondo quadrimestre.

Il modulo 2 è iniziato alla fine del primo quadrimestre e si è concluso a fine anno scolastico.

Obiettivi raggiunti:

Livello B1: Lo studente riesce a comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero ecc. Riesce a gestire situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua di studio. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse. È in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni. Riesce a esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

ASCOLTO (comprensione orale): Comprende gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero, gli argomenti di studio specifici di ogni indirizzo, ecc. Comprende l'essenziale di testi orali su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale.

INTERAZIONE orale: Affronta situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua di studio. Interagisce in modo comprensibile su argomenti non noti relativi agli interessi personali o alla vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

PRODUZIONE ORALE: Descrive, utilizzando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Motiva e spiegare brevemente opinioni e progetti. Narra una storia e la trama di un libro o di un film. Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale

LETTURA (comprensione scritta): Comprende brevi testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e al lavoro.

SCRITTURA (produzione scritta): Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. Scrivere testi personali esponendo esperienze e impressioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Durante l'anno sono state somministrate verifiche scritte alternate a verifiche orali.
Le verifiche scritte hanno presentato esercizi di grammatica (nella prima parte dell'anno), quesiti di microlingua e letteratura con domande aperte, chiuse ed esercizi di completamento.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Scritto: 3 prove scritte (due nel primo quadrimestre, una nel secondo quadrimestre)

Orale: 4 prove orali (una nel primo quadrimestre, tre nel secondo quadrimestre.)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state svolte in 1 ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Nelle prove orali lo studente dimostra di sapersi orientare sull'argomento svolto, conosce la terminologia specifica affrontata ed è in grado di affrontare un dialogo in lingua.

Nelle prove scritte di grammatica sono stati valutati gli esercizi dando un punteggio in decimi, così come le domande aperte di microlingua e letteratura. Sono state adottate le griglie di valutazione del dipartimento di inglese.

F.to Prof. Bocci Alberto

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof./ssa Tassari Sandra Stella

Libro di testo adottato: Revellino P., Schinardi G., tellier E., Enfants , Ados, Adultes-CLITT; Beneventi Lisa, Grammaire facile du français, ZANICHELLI; Boutégège R., Bellò A., Poirey C. Eiffel en ligne CIDEB

Altri sussidi didattici: Riassunti scritti con audio condivisi

Contenuti:

MODULO 1: Grammatica Unité 12 Eiffel en ligne

- Le subjonctif présent
- L'emploi du subjonctif

MODULO 2: MICROLINGUA

Les problèmes des personnes âgées: les problèmes les plus graves:

- Le parkinson
- L'Alzheimer, les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux
- Les établissements d'accueil en faveur des personnes âgées
- Les troubles cardiovasculaires
- Les AVC (accidents vasculaires cérébraux)
- L'autisme
- Le syndrome de down: causes, diagnostic et complications
- Le handicap

MODULO 3 : Civilisation et littérature

Auteur: Guillaume Apollinaire-Ses poèmes Le pont Mirabeau-La cravate et la montre

-

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La Sindrome di Down

Disturbi dello spettro autistico

Il morbo di Parkinson

Il morbo di Alzheimer

La disabilità

Metodologia didattica:

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Lezione frontale e lezione dialogata

Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico

Utilizzo di google Classroom per assegnazione e consegna compiti

Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti

Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti

Riassunti scritti e audio degli argomenti condivisi nella sezione Didattica del registro elettronico

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, fotocopie, materiale condiviso in formato digitale

Le lezioni si sono svolte per n.3 ore settimanali

I moduli 1 e parte del modulo 2 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre.

Il modulo 3 e parte del modulo 2 sono stati sviluppati nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze:

-Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione.

- Saper produrre frasi e testi semplici

- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato

- Esprimere la propria opinione su un argomento dato

Capacità:

- Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale

- Effettuare scelte lessicali appropriate al contesto

- Inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti

- Per le prove scritte ci si avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensioni del testo, quesiti per la competenza linguistica

- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

a) Scritto

- Una verifica scritta nel primo e secondo quadrimestre

b) Orale

- Quattro prove orali nel primo e secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tempi assegnati: 1 ora per la prova scritta e 15 minuti per la prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte con valutazione oggettiva cioè determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10. Nelle verifiche scritte con domanda a risposta aperta si è tenuto conto della griglia adottata dal dipartimento di francese

F.to Prof./ssa SANDRA STELLA TASSARI

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Sara Evangelista

Libro di testo adottato: S. Barbone, P. Alborino: Igiene e Cultura medico sanitaria Franco Lucisano editore

Altri sussidi didattici: S. Barbone: Il corpo umano Franco Lucisano editore
Appunti, Slides condivisi su classroom e Documentari visti in classe.

Contenuti:

MODULO 1: LA RIPRODUZIONE UMANA

Gli apparati riproduttori

L'apparato genitale maschile: i testicoli, le vie spermatiche, il pene e l'atto sessuale

L'apparato genitale femminile: organi genitali esterni femminili, il ciclo mestruale

La fecondazione e la gravidanza: sviluppo embrionale e fetale

MODULO 2 : LA GRAVIDANZA E LE CAUSE DI DISABILITÀ PRENATALI, PERINATALI E POSTNATALI.

Flipped Classroom

MODULO 3 : I DIVERSAMENTE ABILI

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali ,perinatali e postnatali.

Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi. Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

MODULO 4 : IL PROGETTO

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esempi in classe.

MODULO 5 : LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Competenze e ambito di intervento di : medico, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, l'operatore socio sanitario (OSS), terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

MODULO 6 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo.

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione. Esempi di progetti di educazione alla salute.

MODULO 7 : LA SENESCENZA (RIPASSO)

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento .

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

MODULO 8 : IL PERCORSO RIABILITATIVO (RIPASSO)

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione. MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

La riabilitazione nelle disabilità.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La disabilità: psicologia, igiene, scienze motorie, inglese

Le dipendenze: psicologia, igiene

Le figure professionali: psicologia, igiene, diritto

La vecchiaia: psicologia, igiene, inglese, francese

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni orali in classe.

Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali schemi, slides, documentari, film, materiale da altri libri..

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di alternanza scuola lavoro, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita. Ci si è confrontati anche su quali fossero le loro aspettative sul futuro e su quale percorso avrebbero intrapreso una volta terminato il percorso scolastico.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio-sanitarie del territorio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: libri di testo, slides, schemi e mappe, documenti della docente, materiale scannerizzato, link e video, visione di film, materiale condiviso nella sezione didattica del registro elettronico o attraverso classroom.

Obiettivi raggiunti:

Le seguenti competenze sono trasversali a tutti i moduli

- Saper riconoscere l'eziologia, i sintomi e le modalità di diagnosi delle principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.
- Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate.
- Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici.
- Saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli.
- Acquisire capacità di analisi e di sintesi.
- Saper svolgere un lavoro di gruppo.
- Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale.
- Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica

1° e 2° modulo

- elencare organi e funzioni degli apparati genitali maschile e femminile
- indicare le fasi della spermatogenesi e dove avviene
- spiegare gli effetti del testosterone e indicare dove viene prodotto e da quali cellule
- descrivere il ciclo mestruale e le relazioni ormonali tra ovaio, utero e ipofisi,
- indicare le diverse fasi del ciclo uterino
- spiegare l'evoluzione del follicolo ooforo e la formazione del corpo luteo nel ciclo ovarico
- descrivere meccanismo fecondazione e tappe della gravidanza
- indicare i metodi contraccettivi

3° modulo

- Spiegare e definire in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità
- Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità
- Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie
- Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie

4° modulo

- Conosce il modo di lavorare per progetti
- Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto
- Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto

5° modulo

- Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario

6° modulo

- Definisce il concetto di dipendenza
- Definisce il concetto di dipendenza da droghe
- Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, da fumo e da alcool
- Conosce le principali norme per una corretta alimentazione
- Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti

7° modulo RIPASSO

- Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza
- Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati
- Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani
- Conosce il concetto di anziano fragile
- Indica le linee guida di assistenza e prevenzione

8° modulo RIPASSO

- Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi
- Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie
- Conosce le linee guida nella riabilitazione di minori con disabilità come: PCI, Sindrome di Down e autismo

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Flipped classroom su gravidanza, parto e cause di disabilità prenatali, perinatali e postnatali.
- Prove semi-strutturate
- Simulazioni prove esame di stato proposte dal ministero
- Relazioni su casi di progetti di riabilitazione per anziani e disabili
- Verifiche orali

- Relazioni di stages

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 5 scritte
- 1 orale
- 1 pratico-scritto

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Per la simulazione delle prove d'esame sono state assegnate 2 o 4 (2+2) ore

Criterio di sufficienza adottato:

Per le verifiche orali ,le domande aperte , le prove strutturate e semi-strutturate:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to Prof./ssa SARA EVANGELISTA

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof./ssa Simonetta Marotta

Libro di testo adottato:

- “**La comprensione e l’esperienza**” Corso di Psicologia Generale ed Applicata per il secondo biennio - di A.Como e E.Clemente e R.Danieli, ed Pearson-Paravia
- “**La comprensione e l’esperienza**” Corso di Psicologia Generale ed Applicata per il quinto anno - di A.Como e E.Clemente e R.Danieli, ed Pearson-Paravia

Altri sussidi didattici: film, libri, articoli di quotidiani specialistici

Contenuti:

MODULO 1: LA VECCHIAIA

- L’Anziano ieri e oggi
- Il ciclo di vita e l’arco di vita (E. Erikson)
- Aspetti demografici e sociali
- Gli indicatori della vecchiaia
- Cambiamenti fisici, cognitivi, di ruolo, sociali
- Gli anziani e la demenza: classificazione delle demenze senili, i sintomi comuni alle demenze, principali tipologie di demenze
- Conseguenze psicologiche della demenza senile: ansia e depressione
- La demenza di Alzheimer
- Il morbo di Parkinson
- L’anziano e la famiglia

Forme di intervento

- Approcci e teorie riabilitative in presenza di Alzheimer e demenze: terapia Rot, terapia della reminescenza, terapia comportamentale, terapia occupazionale
- I Servizi a disposizione degli anziani: assistenza domiciliare, centri residenziali, centro diurno e semi residenziale
- L’Hospice per i malati terminali
- Figure professionali

- ❖ Ricerche ed approfondimenti della classe sulle malattie degenerative, presentati in modalità power point

MODULO 2: I DIVERSAMENTE ABILI

- La normalità come indicatore statistico i concetti di abilità e disabilità
- Distinzione tra Menomazione, disabilità, handicap
- Documenti e organizzazioni di riferimento: Oms, ICDH, ICF (strumenti clinici, educativi e) di politica sociale)
- Legge n.104/1992
- Cause di disabilità e tipologie di danno
- Disabilità intellettiva, sensoriale, motoria
- La sindrome di Down
- L'autismo
- Sport e disabilità
- le paralimpiadi 2021 (2020)
- Disabilità, sport ed integrazione

Forme di intervento

- I tipi di intervento sui comportamenti problema
- Inserimento, integrazione e inclusione sociale
- Analisi di casi
- Servizi residenziali e semiresidenziali, le case famiglia
- Disabilità e famiglia
 - ❖ Film “Anna dei miracoli”
 - ❖ Film “Il mio nome è Sam”
 - ❖ Ricerche ed approfondimenti della classe sulla disabilità, presentati in modalità power point

MODULO 3: IL DISAGIO MENTALE

- La storia sociale della follia
- La nascita della psichiatria
- I manicomi e il loro sviluppo

- L'approccio organicista e l'approccio ambientalista
- La psichiatria dinamica
- “Ausmerzen”
- Le principali patologie psichiatriche e criteri diagnostici contenuti nel DSM-V: schizofrenia, disturbo depressivo, disturbo bipolare, disturbi d'ansia, disturbi di personalità, disturbo dello spettro autistico.

Forme di intervento

- La terapia farmacologica
- La terapia individuale: psicoterapia psicoanalitica, psicoterapia cognitiva-comportamentale, psicoterapia umanistica, psicoterapia della Gestalt
- La psicoterapia di gruppo, psicoterapia sistemico-relazionale
- Le terapie alternative
- Le comunità terapeutiche
- I servizi psichiatrici, l'antipsichiatria e la figura di Franco Basaglia, la legge 180/1978 e la legge 833/1978
 - ❖ Spettacolo teatrale: Marco Paolini, “Ausmerzen, vite indegne di essere vissute”, 26 gennaio 2011
 - ❖ Ricerche ed approfondimenti della classe sui disagi/malattie mentali, presentati in modalità power point

MODULO 4: I SOGGETTI DIPENDENTI

- Le dipendenze, riflessione su contesti storici/culturali passati e presenti.
- Vecchie e nuove dipendenze
- DSM-5
- I disturbi da dipendenza correlati a sostanze ed a comportamenti
- Droghe, alcolismo e tabagismo, gioco d'azzardo e dipendenze da comportamenti
- Terapia farmacologica
- Terapia psicologica a carattere cognitivo- comportamentale

Forme di intervento

- I Servizi: SERD, comunità terapeutiche, centri diurni

- Gruppi di auto-mutuo aiuto
- La presa in carico del paziente e la relazione con la famiglia in ottica sistemica e relazionale.
 - ❖ Ricerche ed approfondimenti della classe sulle dipendenze, presentati in modalità power point

MODULO 5: DISTURBO DA STRESS POST-TRAUMATICO

- PTSD definizione (DSM-5)
- L'osservazione dei traumi dei soldati nella I Guerra Mondiale
- Quale/quali eventi lo determinano (individuali-collettive)
- Sintomi
- Interventi e Terapie
- Emergenza e conseguenza Covid-19
 - ❖ Cronaca, articoli di approfondimento

MODULO 6: IL GRUPPO

- Il gruppo nella psicologia sociale
- caratteristiche e gruppo di lavoro
- K.Lewin, il gruppo
- discussione di gruppo e T-group
- Le relazioni interne al gruppo nel sociogramma di J.Moreno
- L'approccio psicoanalitico di W.Bion, il gruppo di base
- Dinamiche di gruppo, importanza delle relazioni umane e della comunicazione: il gruppo e la memoria transattiva.
 - ❖ Film “ The imitation game”
 - ❖ Film “ L’onda”
 - ❖ Articolo, E.Michinov, Intelligenza collettiva, in “Mente e Cervello”, novembre 2016

MODULO 7: I MINORI

- I minori oggi, confronti e considerazioni, i Diritti dei minori nella Carte Internazionali e nella Costituzione italiana
- Minori e condizione socio-economica delle famiglie
- Tipologie di disagio: trascuratezza, maltrattamenti e maltrattamento psicologico (violenza assistita, separazioni), abusi, guerre

- Immigrazione e Rifugiati, minori non accompagnati. centri di prima accoglienza

Forme di intervento

- La terapia basata sul gioco e sul disegno; terapia per familiari maltrattanti
- Terapia familiare: presa in carico e intervento sistemico
 - ❖ Film “Venuto al mondo”
 - ❖ Lettura e Visione materiali pubblicati dal Ministero dell'Istruzione (24 marzo 2022)

MODULO 8: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE

- Il concetto di salute e benessere, cosa dice l'OMS
- Le figure professionali in ambito socio-sanitario
- Il lavoro con gli altri: l'equipe/il gruppo
- La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario

(Tutti i punti sono stati trattati in ogni singolo argomento affrontato).

Argomenti a carattere interdisciplinare

- a. La vecchiaia: psicologia, igiene, inglese, francese
- b. La disabilità: psicologia, igiene, scienze motorie, inglese
- c. Le dipendenze: psicologia, igiene
- d. Le figure professionali: psicologia, igiene, diritto

Metodologia didattica: la metodologia messa in essere ha considerato la modalità in presenza e per alcuni studenti in videoconferenza in determinati periodi. Le lezioni in presenza si sono basate sul dialogo per sviluppare la partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti nella disciplina e verso le discipline “viciniori” (Cultura medico-sanitaria, Diritto, Storia). Il libro di testo è stato il punto di partenza, a completamento, ma anche come introduzione, sono stati visionati ed analizzati film che hanno avuto il merito di proporre situazioni, attinenti agli argomenti analizzati. Gli studenti hanno approfondito individualmente, ma anche in gruppi collaboranti attraverso la presentazione di specifici aspetti e casi, affrontati nei singoli argomenti. Questa modalità ha permesso di praticare il lavoro di e in gruppo, il confronto in termini di progettualità, la condivisione delle scelte operative e di competenze.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: libri di testo, schemi e mappe, documenti della docente, link e video, visione di film, materiale condiviso nella sezione didattica del registro elettronico o attraverso classroom.

Spazi: aula e piattaforma digitale (E-mail, meet, classroom)

Attività di recupero: in itinere, e attraverso modalità programmate e condivise.

Obiettivi raggiunti: utilizza i termini della disciplina; conosce i contenuti degli argomenti trattati; rielabora correttamente quanto appreso; sviluppa collegamenti interdisciplinari adeguati; conosce i principali strumenti operativi dell'operatore socio-sanitario.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: dibattiti in classe, interrogazioni in presenza, verifiche scritte a domande aperte e semi-strutturate, esposizioni in coppia su tematiche concordate con utilizzo di elaborati power-point, schemi e mappe personali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- due prove scritte e due prove orali a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- due ore per prova scritta

- venti minuti circa per ogni alunno, per prova orale, o presentazione in piccolo gruppo.

Criterio di sufficienza adottato: si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof.ssa Simonetta Marotta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Prof. Befi Aurelio

Libro di testo adottato: Ghigini - Robecchi - Dal Carobbo - *TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE*, Scuola ed Azienda

Altri sussidi didattici: appunti e materiali condivisi dall'insegnante su Classroom

Contenuti:

MODULO 1: LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI

- Le operazioni di gestione
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- Fatti interni ed esterni di gestione
- L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
- Il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo e quantitativo; la situazione patrimoniale
- Il reddito dell'esercizio: i costi e ricavi di competenza; la situazione economica

MODULO 2: L'ECONOMIA SOCIALE

- I settori del sistema economico: primo settore; secondo settore; terzo settore.
- Concetto di sviluppo sostenibile
- L'economia sociale e il settore non profit
- Le associazioni, le fondazioni e i comitati
- Gli altri enti non profit
- Le ONLUS
- La raccolta di risorse finanziarie nel settore non profit

MODULO 3: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

- Il welfare State
- Le assicurazioni sociali obbligatorie: INPS; INAIL
- Le caratteristiche principali e le attività degli Istituti INPS e INAIL
- La previdenza complementare: previdenza integrativa ed individuale

MODULO 4: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

- Il curriculum vitae
- Il rapporto di lavoro subordinato: i lavoratori subordinati; i livelli di contrattazione
- Il contratto di lavoro a tempo indeterminato
- L'articolo 18 dello statuto dei lavoratori
- Il contratto di lavoro a tutele crescenti
- La flessibilità lavorativa e precariato
- Il contratto di lavoro a tempo determinato
- Il contratto part-time
- La somministrazione di lavoro
- Il lavoro agile (smart working)
- Il contratto di apprendistato
- La retribuzione: elementi della retribuzione e liquidazione
- L'assegno unico familiare
- L'imposta sul reddito delle persone fisiche

Argomenti a carattere interdisciplinare:

L'economia sociale e i contratti di lavoro.

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning e lettura guidata del testo.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, dispense e slide fornite dall'insegnante tramite Classroom; due ore di attività alla settimana.

Obiettivi raggiunti:

- Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali
- Analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale dell'azienda
- Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito d'esercizio
- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit
- Compilare un curriculum vitae europeo
- Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro
- Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte: domande a risposta aperta e multipla, svolgimento esercizi. Verifiche orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Cinque

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Prove orali di circa 15-20 minuti; prove scritte di 55 minuti

Criterio di sufficienza adottato:

Sono stati considerati cinque livelli di valutazione:

- voti da 8 a 10: pieno raggiungimento degli obiettivi
- voti da 7 a < 8: complessivo raggiungimento degli obiettivi
- voti da 6 a < 7: raggiungimento degli obiettivi essenziali
- voti da 5 a < 6: raggiungimento parziale degli obiettivi
- voti da < 5: mancato raggiungimento degli obiettivi.

F.to Prof. Aurelio Befi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

Libro di testo adottato: Messori M.- Razzoli M.C., “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione - classe quinta, Ed. Zanichelli Editore

Messori M.- Razzoli M.C., “Percorsi di Diritto e Legislazione socio- sanitaria” – seconda edizione - classe terza e quarta, Ed. Zanichelli Editore

Altri sussidi didattici: schemi e mappe elaborati dall’insegnante o costruiti dagli alunni; Costituzione e Codice civile

Contenuti: gli argomenti previsti per il seguente anno scolastico sono stati scanditi attraverso i seguenti moduli

MODULO 1: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA

U. d. n. 1 L’attività di impresa e le categorie di imprenditori

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L’imprenditore. La piccola impresa e l’impresa familiare. L’imprenditore agricolo. L’imprenditore commerciale.

U. d. n. 2 L’azienda

La nozione di azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell’azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell’azienda: la vendita.

U. d. n. 3 La società in generale

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L’esercizio in comune di un’attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

U. d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali.

MODULO 2: LE SOCIETA’ MUTUALISTICHE

U. d. n. 1 Le società cooperative

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici (cenni).

U. d. n. 2 Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”. Caratteristiche e ruolo dei soci. L’affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia (cenni).

MODULO 3: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO

U. d. n. 1 Il contratto in generale

Il contratto e l’autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione dell’accordo. L’invalidità del contratto.

U. d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio. Il telelavoro (cenni).

MODULO 4: LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NO PROFIT

U.d.n. 1 Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale. Identità e ruolo del terzo settore. La riforma del terzo settore. Il finanziamento del terzo settore (cenni).

U.d.n. 2 L’impresa sociale e le tipologie di forme associative

L’impresa sociale. La disciplina dell’impresa sociale. La riforma dell’impresa sociale., D. Lgs. n. 112/2017.

MODULO 5: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

U. d. n. 1 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie

Il lavoro sociale. L’etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L’individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L’individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell’area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio- sanitaria. L’operatore socio-sanitario (OSS).

U.d. n. 2 La privacy e il trattamento dei dati

La tutela della privacy sui luoghi di lavoro. Il trattamento dei dati e i diritti dell’interessato. Il Garante della privacy

MODULO 6: LA COSTITUZIONE ITALIANA

U. d. n. 1 Costituzione e cittadinanza

La Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali: in particolare art.3. I diritti sociali (artt. 4, 32, 38 Cost.).

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Il ruolo del terzo settore (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- I contratti di lavoro (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- La deontologia professionale- Le figure professionali (Diritto e legislazione socio sanitaria - Igiene e cultura medico sanitaria)
- La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria e Storia)

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata su lezioni frontali, dialogate e partecipate per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: Libro di testo in adozione della classe terza/quarta e quinta, utilizzo di **Google Classroom** per invio di materiali didattici (slide, power point, link)

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semi-strutturate, verifiche orali, esercitazioni sul libro.

Spazi: aula

Tempi: Modulo 1 e 2 nel primo quadrimestre; Modulo 3,4 e 5 nel secondo quadrimestre 3 h. settimanali

Attività di recupero: in itinere

Obiettivi raggiunti:

Modulo n.1:

- > Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- > Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- > Conosce l'azienda e i segni distintivi
- > Conosce la società nel suo complesso
- > Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

Modulo n. 2:

- > Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- > Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- > Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”

Modulo n. 3:

- > Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- > Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- > Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.
- > Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- > Conosce gli aspetti principali dei contratti speciali.
- > Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

Modulo n. 4:

- > Conosce il nuovo “Welfare”.
- > Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.

Modulo n. 5

- > Conosce i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- > Conosce le principali figure professionali sociali e socio-sanitarie.
- > Conosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy

Modulo n. 6:

- > Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- > Conosce il contenuto dei principi fondamentali.
- > Conosce il contenuto dei diritti sociali

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove orali e prove scritte semi strutturate

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 2 prove scritte ed 1 prova orale nel primo quadrimestre
- 2 prove orali e 1 esercitazione scritta nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte - 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato: sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile

F.to Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa: Giacomelli Chiodi Paola

Libro di testo adottato: “Più Movimento” Fiorini, Coretti, Bocchi, Chiesa - casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola

Altri sussidi didattici: filmati, appunti, schemi, presentazioni PowerPoint, visione di docu-film. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico e mail istituzionale

Contenuti: le attività pratiche sono state adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria. I contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati complessivamente trattati

Modulo 1: IL MOVIMENTO

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve periodo, a bassa intensità; stili di vita sani e attivi

Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO

- comunicazione non verbale
- musica e movimento
- forme di espressività corporea

Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- pallavolo, rugby
- attività motoria e sport per la disabilità
- le Paralimpiadi

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Nutrizione ed educazione alla salute: piramide alimentare
- Stili di vita sani e attivi, attività fisica e benessere
- Rianimazione cardiopolmonare e disostruzione delle vie aeree

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Nutrizione, educazione alla salute, stili di vita sani e attivi
- Sport e disabilità - Storia delle Paralimpiadi

Metodologia didattica

- Lezione frontale, imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo.

Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, presentazioni power point
- filmati didattici "BLS e disostruzione delle vie aeree"
- visione del docu-film didattico: "Rising Phoenix" (dad)

Tempi

- Moduli 1,2,3 44 ore
- Modulo 4 11 ore

Obiettivi Raggiunti

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Esercizi individuali, a coppie, a gruppo
- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Nel primo quadrimestre sono state effettuate tre prove pratiche. Nel secondo quadrimestre sono state effettuate due prove pratiche e una prova scritta.

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediamente 1 ora per le prove scritte e 30 minuti circa, per ogni allievo, per le prove pratiche individuali e di gruppo. Le prove sono state svolte in presenza.

Criterio di Sufficienza Adottato

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Paola Giacomelli Chiodi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof.ssa Tavoni Paola.

Libro di testo adottato: non adottato.

Altri sussidi didattici: DVD, riviste, schede e filmati a tema.

Contenuti:

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Amore verso Dio (la vocazione, la figura di San Francesco d'Assisi)
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- L'amore verso il prossimo (enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti")
- L'etica e l'uomo: la pace e le sue forme.
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso il dialogo critico e costruttivo.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per le prove scritte e orali.

Criterio di sufficienza adottato:

per ogni argomento il criterio della sufficienza è stato così formato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, rielaborazione scolastica e terminologie specifiche accettabili.

F.to Prof.ssa Tavoni Paola

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: prof.ssa Elisabetta Rinaldi

Docenti contitolari dell'insegnamento: Alberto Bocci, Sara Evangelista, Simonetta Marotta, Elisabetta Rinaldi, Giuseppina Vitale, Sandra Stella Tassari, Esperti dell'Europe Direct del Comune di Modena.

Contenuti:

AMBITO: Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà

Modulo 1 **Attività di accoglienza:** I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari, regolamento anticovid e sicurezza

Modulo 2 **Percorso tematico “Lavorare come cittadini europei”: la mobilità, il lavoro e lo studio nell’Unione Europea**

Introduzione al percorso tematico da parte degli esperti dell'Europe Direct del Comune di Modena: **Laboratorio U.E., la mobilità europea**

Diritto: **Laboratorio di legislazione sociale del lavoro:** la riforma del Jobs Act e i contratti speciali di lavoro; i principali diritti e doveri del datore di lavoro e del lavoratore subordinato

Inglese: **CV and Job interview**

Italiano e storia: **Nascita dell’U.E.: il manifesto di Ventotene di A. Spinelli**

Igiene e cultura medico sanitaria: **Le figure professionali del settore socio-sanitario ed equipe multidimensionale**

Psicologia generale ed applicata: **Le figure professionali del settore socio-sanitario ed equipe multidimensionale**

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Diritto, psicologia generale ed applicata, inglese, igiene e cultura medico sanitaria, italiano-storia

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

Spazi: aula e DAD

Tempi: primo quadrimestre e secondo quadrimestre

Attività di recupero: in itinere

Obiettivi raggiunti:

Modulo 1:

- ❖ Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.

Modulo 2:

- ❖ Rendere gli studenti consapevoli della loro appartenenza all'UE
- ❖ Favorire lo sviluppo di una cittadinanza responsabile ed attiva
- ❖ Rendere gli studenti consapevoli della specificità e responsabilità delle professioni socio-sanitarie
- ❖ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ❖ Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- ❖ Prove orali
- ❖ Prove scritte
- ❖ Esercitazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 2 esercitazioni scritte nel primo quadrimestre
- 3 esercitazioni scritte e una orale nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

Prima prova scritta di Italiano

La classe ha svolto una prova di simulazione in data 2 maggio 2022 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale (v. allegati), personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo

Disciplina: Igiene e cultura medico sanitaria

Il dipartimento disciplinare, nel rispetto di quanto dettato dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018), concorda sulla proposta del seguente tipo di prova:

- analisi di un caso-progetto e svolgimento di due domande a scelta su quattro proposte.

nel rispetto di quanto dettato dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018), concorda sulla proposta del seguente tipo di prova:

La prova verterà sui seguenti nuclei tematici:

- senescenza
- disabilità
- dipendenze.

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Vitale Giuseppina	
Storia	Vitale Giuseppina	
Matematica	Prezioso Lucia	
Lingua straniera inglese	Bocci Alberto	
Lingua straniera francese	Tassari Sandra Stella	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Evangelista Sara	
Psicologia generale ed applicata	Marotta Simonetta	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Befi Aurelio	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Rinaldi Elisabetta	
Scienze motorie	Giacomelli Chiodi Paola	
Religione cattolica	Tavoni Paola	
Sostegno	Giannuzzi Francesca	

Modena, 15 maggio 2022