

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morc08000g@istruzione.it](mailto:morc08000g@istruzione.it)

pec: [morc08000g@pec.istruzione.it](mailto:morc08000g@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

---

**ESAME DI STATO  
DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> L**

**Indirizzo  
SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**A.S. 2021-2022**

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	3
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	9
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	9
Notizie di rilievo	pag.	10
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	10
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	12
Attività di recupero	pag.	12
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	12
Progetti strutturali del PTOF		
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	12
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	15
14Lingua e letteratura italiana	pag.	15
Storia	pag.	18
Matematica	pag.	22
Lingua straniera inglese	pag.	24
Lingua straniera francese	pag.	26
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	28
Psicologia generale ed applicata	pag.	31
tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	33
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	35
Scienze motorie	pag.	37
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	39
Educazione Civica	pag.	40
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	43
Prima prova scritta di Italiano	pag.	43
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	43
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	44

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità. Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

### **Presentazione del percorso formativo**

#### Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

## 2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curricolo di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

## Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>3^ ANNO – 2019/2020</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>4^ ANNO – 2020/2021</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	10
	Liberi di esprimersi	16
	Lab. di comunicazione "La cura della relazione"	6
	EDULARP	4
	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Partecipazione alla conferenza "E-vacciniamo" (solo ex 4L-4P-4)	4
	Testimonianza sulle attività terapeutiche popolari	10
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
	IMPRESA SOCIALE	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Covid	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>5^ ANNO – 2021/2022</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia delle enti del territorio	Compresenza Madrelingua Inglese	10
	CAMCOMLAB sull'autoimprenditorialità	10
	CAMCOMLAB Start-up: tra innovazione, tradizione e digitale	10
	"IL CESTO DI CILIEGIE"	2
	AVIS-AIDO-ADMO	3

	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze rivolto agli alunni che svolgono le lezioni di religione e, a scelta, anche per tutti gli altri	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo tipo 1  <i>In alternativa</i>	Stage c/o aziende del territorio e all'estero (o scuole dell'infanzia o strutture per anziani o per disabili)	90/105
Tirocinio formativo tipo 2	Lo stage a scuola - Studenti tutor	75/90

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affiancamento di uno specifico tutor</li> <li>▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</li> </ul>

	<p>alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovalutazione e gradimento</li> <li>▪ Relazione di stage</li> </ul>

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

#### Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 <sup>^</sup>
Lingua e letteratura italiana	Chiariello Corrado	no
Storia	Chiariello Corrado	no
Matematica	Biagini Anna	sì
Lingua straniera inglese	Stefania Giovanelli	sì
Lingua straniera francese	Antonella Camaioni	sì
Igiene e cultura medico-sanitaria	Maria Benucci	no
Psicologia generale ed applicata	Cristina Contri	sì
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Pasquale Rigillo	no
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Marcella Vecchiati	sì
Scienze motorie	Barbara Rizzo	no

Religione cattolica	Tavoni Paola	si
---------------------	--------------	----

### **Notizie di rilievo**

Della 5L fanno parte 17 ragazze e 1 ragazzo, tutti provenienti dalla ex 4L.

Nella classe sono presenti 11 alunne con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, (Legge 170 del 2010) e 1 studentessa con Bisogni Educativi Speciali, (DM del 27/12/ 2012), per le suddette alunne sono stati attivati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai rispettivi Piani Didattici Personalizzati, (per approfondimenti si rimanda alla consultazione dei relativi documenti specifici).

Nel corso degli anni scolastici si sono alternati diversi insegnanti, portando una relativa discontinuità alla storia del gruppo. In particolare, in questo ultimo anno, sono cambiati 4 docenti: italiano e storia; igiene e cultura medico sanitaria; tecnica amministrativa ed economia sociale e scienze motorie. La classe ha accolto i nuovi docenti e ha saputo lavorare in modo serio e collaborativo con tutti gli insegnanti, contribuendo alla realizzazione di un contesto sereno e favorendo rapporti di fiducia e collaborazione. Anche dal punto di vista delle relazioni tra pari si osserva un clima caratterizzato da correttezza e rispetto reciproco: nonostante si osservino sottogruppi e coppie di alunni con legami di amicizia più significativi, con graduale impegno e maturità, le ragazze e il ragazzo sono riusciti a mantenere un ambiente sempre sereno e collaborativo.

Si conclude quest'anno un triennio caratterizzato dalla pandemia, la diffusione del COVID-19 ha rappresentato un'emergenza che ha costretto le scuole ad inventare e praticare moltissima didattica a distanza e, in presenza, ha imposto una quotidianità caratterizzata da mascherine, distanziamento e altre limitazioni che hanno contribuito a rendere questi anni diversi e difficili. Di tali difficoltà tutti noi, compresa la 5L, portiamo i segni ed il ricordo. All'interno di questo contesto il gruppo ha mostrato disponibilità ad apprendere, partecipazione e attenzione verso le attività, e ha risposto in modo positivo alle diverse proposte offerte dai docenti e dalla scuola. Anche nel corso dello stage effettuato quest'anno (presso asili nidi, scuole dell'infanzia, strutture per anziani e per disabili) alcuni studenti hanno ricevuto giudizi molto positivi, così come durante le diverse attività di PCTO un gruppo di studenti ha partecipato con interesse e serietà, ottenendo riscontri positivi.

Il livello di preparazione della classe, in termini di conoscenze e competenze, risulta complessivamente buono: gli alunni hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati e il profitto appare diversificato ma, nel complesso soddisfacente. La maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati positivi in tutte le discipline. Alcuni di loro si sono distinti per uno studio individuale serio e costante e una partecipazione attiva durante le lezioni, dimostrando buone capacità critiche e di giudizio; una piccola parte di studenti, d'altra parte, ha evidenziato più difficoltà nel partecipare alle attività, dimostrando un atteggiamento maggiormente passivo. Da segnalare infine, per alcuni alunni, un numero elevato di assenze che ha sicuramente inciso sulla preparazione complessiva.

### **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

#### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;

- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;

- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

### **Criteri generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### **Progetti strutturali del PTOF**

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	“Educare all’Europa” Tutte le classi quinte dell’Istituto	Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale  Conoscere i valori che

			ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO Tutte le classi quinte	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
		Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Tutte le classi quinte	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

## Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.  Tutte le classi quinte dell'Istituto	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Scritture femminili di ieri e di oggi	Apprendimento	Confronto tra la scrittura di Grazia Deledda e quella autobiografica di Cristina Guidetti attraverso lezione frontale e "teatralizzata" e dialogo con gli studenti.  Tutte le classi quinte dell'Istituto.	Cogliere nell'esperienza della letteratura, anche attraverso la sensibilità femminile, l'occasione per raccontare di sé e del proprio mondo, affrontando con consapevolezza e determinazione le sfide della vita, apprezzando la bellezza che risiede nell'unicità di ogni esistenza.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

#### 4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Prof./Corrado Chiariello

**Libro di testo adottato:** Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

**Altri sussidi didattici:** Appunti e schede fornite dall'insegnante

**Contenuti:**

**MODULO 1: IL POSITIVISMO pag. 14**

- La sociologia di Comte
- L'evoluzionismo di Darwin

**MODULO 2: GIOSUE' CARDUCCI pag. 30**

- Dal contesto al testo (La vita, le opere
- Pianto antico (Commento e analisi del testo poetico)

**MODULO 3: LA DESCRIZIONE SCIENTIFICA DELLA SOCIETÀ pag. 40**

- Il realismo (Il metodo dell'impersonalità di Flaubert)
- Il Naturalismo (L'analisi della realtà e la denuncia sociale in Zola)
- Gustave Flaubert ( Il criterio dell'impersonalità) pag. 46-47.
- Madame Bovary pag. 47

**MODULO 4: LA NARRATIVA ITALIANA: DALLA SCAPIGLIATURA AL VERISMO**

- La Scapigliatura ( solo parte generale a pag. 60)

**MODULO 5: GIOVANNI VERGA pag. 83**

- La vita pag. 84 - 85
- L'approdo al Verismo pag. 85
- Verso il Verismo pag. 89
- L'eclissi dell'autore il narratore popolare pag. 97
- Rosso Malpelo pag. 105 ( Analisi e commento)
- La genesi e la struttura dei Malavoglia pag. 121
- Regressione e straniamento pag. 128
- Mastro-don Gesualdo (significato del titolo - La struttura) pag. 145

**MODULO 6: LA LIRICA SIMBOLISTA E I "POETI MALEDETTI" pag. 172**

- Baudelaire, maestro dei simbolisti pag.172
- Il simbolismo dei "poeti maledetti" pag. 173
- Charles Baudelaire (solo la vita) pag. 179

**MODULO 7: LA NARRATIVA ESTETIZZANTE: fuga dalla mediocrità pag. 202**

- L'affermazione dell'Estetismo e il romanzo decadente pag. 203
- I principi dell'Estetismo pag.203
- L'eroe dell'Estetismo: il Dandy pag. 204

#### **MODULO 8: GIOVANNI PASCOLI pag. 225**

- La Vita: Gli anni giovanili pag. 226
- Professore e poeta - vate: Gli anni dell'insegnamento pag. 226
- Le idee e la poetica: Il fanciullino e le contraddizioni della poetica e dell'ideologia pag. 231
- E' dentro di noi un fanciullino (lettura di comprensione) pag. 234
- Myricae pag. 240
- Una poesia umile: La struttura e il significato del titolo
- i significati simbolici
- la sperimentazione linguistica
- X Agosto (commento e analisi del testo poetico) pag. 253
- Lavandare ( commento e analisi del testo poetico) pag. 273

#### **MODULO 9 : GABRIELE D'ANNUNZIO pag. 279**

- La vita ( Il periodo romano - il periodo napoletano pag. 280
- L'Attività politica pag. 281
- Le opere poetiche pag. 286
- Le laudi pag. 287
- Focus; Nietzsche: teorie estetiche e figura del superuomo pag. 289
- Alcyone: I temi e la poetica pag. 292
- Pioggia nel Pineto (Commento e analisi del testo poetico) pag. 301
- Il piacere: estetismo ed edonismo pag. 309
- Il ritratto di Andrea Sperelli pag. 316

#### **MODULO 10: GIUSEPPE UNGARETTI pag. 633**

- La vita pag. 634 -635
- L'Allegria: le edizioni e la struttura pag. 638
- I temi pag. 639
- La poetica e scelte stilistiche: Le fasi pag. 642
- Soldati ( Commento e analisi del testo poetico) pag. 647
- Mattina (commento e analisi del testo poetico)

#### **MODULO 11: LUIGI PIRANDELLO pag. 461**

- La vita da pag. 462 a pag.465
- Le idee e la politica da pag. 468 a pag.470
- La poetica dell'umorismo: (Flusso vitale; Il "sentimento del contrario") pag. 472

#### **Metodologia didattica:**

Lezione frontale, lettura guidata di testi, elaborazione di schemi e mappe concettuali, discussione guidata sugli argomenti proposti, esercitazioni in classe.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate.

E' stato utilizzato il libro integrativo per l'esame di Stato in adozione "Liberi di scrivere" con

esercitazioni di scrittura e colloquio d'esame.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi: moduli 1, 2, 3,4, 5, 6, 7: I quadrimestre, moduli 8, 9,10 II quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

Conoscere la storia della letteratura italiana nelle sue linee evolutive. Conoscere le opere attraverso la lettura diretta. Conoscere la poetica e l'ideologia degli autori. Conoscere il contesto storico-culturale degli autori e dei movimenti letterari.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte di tipo tradizionale con domande aperte e chiuse -vero o falso; prove strutturate; verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Quattro prove scritte , due prove orali

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche di recupero scritte o orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le prove scritte sono state tutte della durata di un'ora, per i DSA sono stati utilizzati tempi aggiuntivi

Le prove orali sono state circa di 20 minuti

**Criterio di sufficienza adottato:**

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali:

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

Tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti. La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.T.O.F.

La valutazione finale ha tenuto conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

F.to Prof. Corrado Chiariello

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## STORIA

**Docente:** Prof. Corrado Chiariello

**Libro di testo adottato:** Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3 Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

**Altri sussidi didattici:** Appunti e schede fornite dall'insegnante

**Contenuti:**

### **MODULO 1 L'AVVENTO DELLA SOCIETA' DI MASSA**

- 1.1 Gli anni della BELLE EPOQUE
- 1.2 Si sviluppano i consumi: Merci, pubblicità, tempo libero
- 1.3 Il diritto di voto si allarga, crescono i primi partiti di massa.
- 1.4 Il lungo cammino verso l'emancipazione.

### **MODULO 2:**

- 2.1 Prima di Giolitti: I cannoni di Bava Beccaris e l'opposizione socialista.
- 2.2 Inizia l'età giolittiana.
- 2.4 Le riforme sociali di Giolitti
- 2.5 I cattolici entrano nella vita politica
- 2.6 la guerra di Libia e la fine del giolittismo

### **MODULO 3: GRANDI NAZIONI CRESCONO**

- 3.1 La Russia: un paese immenso ma antiquato ( solo il paragrafo 3.1)
- 3.6 La Russia, tra potere e rivolte

### **MODULO 4: L'EUROPA VERSO LA GUERRA**

- 4.1 Il Nazionalismo, un'ideologia pericolosamente aggressiva
  - Le fragili basi dell'Europa
  - Ideale nazionale e nazionalismo
- 4.2 Gli effetti del Nazionalismo:
  - Scelte politiche di "destra"
  - colonialismo e imperialismo
  - La corsa agli armamenti
- 4.4 Due blocchi ostili: "Triplice intesa" e "Triplice alleanza"
  - Le preoccupazioni inglesi, la voglia francese di "rivincita"
  - La "Triplice intesa" e la Triplice alleanza"
- 4.5 L'area "calda dei Balcani
- 4.6 La scintilla: Sarajevo, 28 giugno 1914

### **MODULO 5: LA GRANDE GUERRA: "L'INUTILE STRAGE"**

- 5.1 Estate 1914: L'Europa nella spirale della guerra
- 5.2 In Italia si contrappongono neutralisti e interventisti
- 5.3 Due fronti in Europa: occidentale e orientale
- 5.4 1915: Anche l'Italia scende in campo

- 5.5 Guerra di trincea, guerra totale: per terra, per mare e nell'aria
- 5.6 Il 1917, tra disinganno e svolta militare
- 5.7 La Conclusione del conflitto

## **MODULO 6: GLI ERRORI DI VERSAILLES**

- 6.1 Guerra mondiale, guerra di massa: un conflitto di tipo nuovo
  - Le perdite umane
  - un nuovo modo di combattere
  - guerra di massa
- 6.2 Si riunisce la conferenza di Versailles
  - Dalla guerra alla pace: i problemi sul tappeto
  - Gennaio 1919: si aprono i negoziati di pace
  - Wilson e l'autodeterminazione dei popoli”
- 6.3: La pace dettata dai vincitori
  - La “rivincita francese
  - Nasce la Repubblica di Weimar
  - Diminuzioni territoriali, umiliazioni e frustrazione
  - Il trattato accresce la discordia
- 6.4 Successi e insuccessi dell'Italia al tavolo di pace
  - Il territorio italiano si allarga
  - l'insoddisfazione per la dalmazia
  - Le proteste per la “vittoria mutilata”

## **MODULO 7: LA RIVOLUZIONE D'OTTOBRE**

- 7.1 Le convulsioni della Russia zarista
  - Un evento epocale nella storia contemporanea
  - la crisi durante la prima Guerra mondiale
  - Un paese gravemente arretrato
  - La “Rivoluzione di febbraio
  - L'Abdicazione dello Zar
- 7.2 Il governo provvisorio di Lenin
  - il ritorno di Lenin
  - le tesi di aprile
- 7.3 La rivoluzione d'ottobre: Il potere ai Bolscevichi
  - L'assalto al palazzo d'Inverno
  - Il nuovo governo dei bolscevichi

## **MODULO 8: CRISI POLITICA E SOCIALE IN EUROPA E IN ITALIA**

- 8.1 La delusione dei reduci (solo questo paragrafo)
- 8.3 Le agitazioni dell'Italia postbellica
  - “L'impresa di Fiume” rivela la debolezza dello Stato
  - Le agitazioni del "Biennio rosso”

## **MODULO 9 LA SCALATA DI MUSSOLINI AL POTERE**

- 9.1 Le elezioni del 1919 e il nuovo quadro politico
  - Le elezioni del 1919 e il partito dei cattolici
  - l'alleanza tra cattolici e liberali

- Giolitti al governo placa il “biennio rosso”
- 9.2 Destra e sinistra: Mussolini, Gramsci e Matteotti
- 9.3 Il Fascismo entra in parlamento
- 9.4 Ottobre 1922: la marcia su Roma
- 9.5 Il primo governo di Mussolini
- 9.6 Le elezioni del 1924 e il “caso Matteotti”

## **MODULO 10: LA DIFFICILE PROVA DEL 1929**

- 10.1 LA ripresa economica degli anni venti e il primato statunitense
- 10.2 1929, crolla wall street: America ed Europa sul lastrico
- 10.3 Il New Deal di Roosevelt, un progetto coraggioso

## **MODULO 11: LO SFORZO TOTALITARIO DEL FASCISMO**

- 11.1 Lo Stato Fascista
- 11.2 Il controllo sulla chiesa: I patti lateranensi
- 11.4 La fascistizzazione dell'Italia
- 11.5 Il sogno dell'impero e la vergogna delle leggi razziali
- 11.6 L'Italia ingabbiata, tra consenso e opposizione

### **Metodologia didattica:**

Lezione frontale con uso della lavagna, quando possibile utilizzando anche una “Tavola grafica” per potere caricare le slides delle lezioni in Classroom

- lezioni dialogate
- dettatura di appunti
- esercitazioni collettive e individuali in classe
- esercizi alla lavagna.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta (sia in presenza che a distanza)

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di schemi riassuntivi. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alla correzione per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

Modulo 1: I quadrimestre

Modulo 2: I quadrimestre

Modulo 3: I e II quadrimestre

Modulo 4: sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico

Modulo 5: II quadrimestre

### **Obiettivi raggiunti:**

Gli obiettivi del processo formativo: apprendere i modelli di comportamento condivisi. rendere la storia il più possibile vicina a fatti e situazioni geografici, politici, economici osservabili nell'epoca contemporanea, fornire una immagine della storia come essenzialmente dipendente

dalle interpretazioni e quindi aperta a sempre nuovi punti di vista sono stati in buona misura raggiunti. Gli obiettivi specifici di apprendimento: conoscenza degli eventi storici fondamentali e delle loro connessioni, dal secondo '800 all'inizio del '900, conoscenza dei concetti fondamentali di carattere geografico, politico ed economico di più frequente utilizzo, sono stati in buona parte raggiunti. La capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari è oggetto di un lavoro che è stato appena iniziato con la maggioranza degli studenti, mentre alcuni sono già in grado di individuarli. Le nozioni elementari di Società, Diritto e Stato sono state oggetto di discussione all'interno delle lezioni di storia.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte di tipo tradizionale con domande aperte e chiuse -vero o falso; prove strutturate; verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove scritte , due prove orali

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche di recupero scritte o orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le prove scritte sono state tutte della durata di un'ora, per i DSA sono stati utilizzati tempi aggiuntivi

Le prove orali sono state circa di 20 minuti

**Criterio di sufficienza adottato:**

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali:

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

Tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti. La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.T.O.F.

La valutazione finale ha tenuto conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento

F.to Prof. Corrado Chiariello

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## MATEMATICA

**Docente:** Prof.ssa **BIAGINI ANNA**

**Libro di testo adottato:** Leonardo Sasso - Ilaria Fragni – “COLORI DELLA MATEMATICA - Ed Bianca, per il secondo biennio” – Casa Editrice “DeA Scuola”

**Altri sussidi didattici:** Appunti e schede fornite dall'insegnante

**Contenuti:**

### **MODULO 1: Ripasso Funzione reale di variabile reale**

Funzioni reali di variabile reale: calcolo del dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte ed irrazionali; simmetrie (funzioni pari e dispari); intersezioni con gli assi; determinazione dell'insieme di positività e di negatività.

### **MODULO 2: Lettura del grafico di una funzione**

Definizioni di: crescita e decrescita, massimi e minimi relativi e/o assoluti; definizioni intuitive di asintoti.

Dal grafico individuare: dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescita, massimi e minimi relativi e/o assoluti, asintoti.

### **MODULO 3: Limiti di funzioni**

Concetto di limite e definizioni di tutti i limiti (soprattutto aspetti grafici); il limite dalla destra e dalla sinistra; calcolo di limiti finiti e infiniti (soprattutto di funzioni razionali intere e fratte), limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (solo enunciati); calcolo delle forme indeterminate “infinito meno infinito”, “infinito fratto infinito” e “zero fratto zero”.

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali e verticali di funzioni algebriche razionali fratte. Rappresentazione grafica.

### **MODULO 4: Studio di funzioni - Grafico probabile**

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile.

Determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti e rappresentazione del grafico probabile della funzione .

### **MODULO 5 : Continuità**

Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue. Discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie, definizioni e aspetti grafici. Determinazione dei punti di discontinuità di funzioni algebriche.

### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale con uso della lavagna, quando possibile utilizzando anche una “Tavola grafica” per poter caricare le slides delle lezioni in Classroom
- lezioni dialogate
- dettatura di appunti
- esercitazioni collettive e individuali in classe
- esercizi alla lavagna.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta (sia in presenza che a distanza)

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di schemi riassuntivi. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva

correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alla correzione per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

Modulo 1: I quadrimestre

Modulo 2: I quadrimestre

Modulo 3: I e II quadrimestre

Modulo 4: sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico

Modulo 5: II quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

Gli alunni sanno:

*Funzione reale di variabile reale*

definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale ed irrazionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescita, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi, discontinuità).

*Limiti di funzioni*

le definizioni di intervallo e di intorno; definire i limiti dal punto di vista intuitivo; calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate; calcolare limiti nelle forme indeterminate "infinito meno infinito", "infinito fratto infinito" e "zero fratto zero".

Determinare asintoti orizzontali e verticali di funzioni razionali fratte.

Rappresentare il grafico probabile di una funzione algebrica.

La definizione di funzione continua in un punto; determinare e riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.

*Studio di funzioni*

studiare una funzione e rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte di tipo tradizionale; prove strutturate; verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere.

Nel mese di Maggio sono state svolte ore di recupero e potenziamento, utilizzando ore dell'organico del potenziamento

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Quattro prove scritte, una prova scritta strutturata valida come voto orale, una prova orale

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche di recupero scritte o orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le prove scritte sono state tutte della durata di 60 minuti.

Le prove orali sono state circa di 20 minuti

**Criterio di sufficienza adottato:**

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento

per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

Prove scritte di tipo tradizionale e strutturate:

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza:

tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti. La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.T.O.F.

La valutazione finale ha tenuto conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

F.to Prof.ssa Anna Biagini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA STRANIERA INGLESE

**Docente:** Prof.ssa Giovanelli Stefania

**Libro di testi adottati:** - D. Bellomari, L. Valgiusti, Caring for People, Zanichelli  
- Thomas, Greenwood, Brelstaff, Zanella, IN TIME 2, Dea Scuola  
- Fiocchi, Pitt, New Grammar Tracks A2-B2, Trinity Whitebridge

**Altri sussidi didattici:** fotocopie, Google Classroom.

**Contenuti:**

### **MODULO 1: Care for the Elderly**

- The Description of a Nursing Home
- Daily activities
- Home care Services in Italy

### **MODULO 2: Facilities and Services**

- Social Centres and Day Care Centres
- Residential Facilities: Residential Home, Group Home, Protected Home, Health Care Home.

### **MODULO 3: Health and Old Age**

- Diseases: Stroke, Alzheimer's Disease, Parkinson's Disease, Diabetes

### **MODULO 4: Care for the Elderly**

- Residential Homes for People with Special Needs
- Day Centres
- Department of Health and Human Services
- The staff

### **MODULO 5: Disabilities**

- Down's Syndrome
- Autism

## **MODULO 6: Politics and Society**

- Second conditional
- Adverbs of manners and comparative adverbs
- Vocabulary: political and social issues, politics

## **MODULO 7: Passive tenses and phrasal verbs**

- Present simple passive and past simple passive
- accenno al passivo degli altri tempi verbali e dei verbi modali
- uso e significato dei principali phrasal verbs

## **MODULO 8: PCTO/Educazione Civica con madrelingua**

- come scrivere un CV in inglese utilizzando il sito EUROPASS
- Job interview

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Tutta la programmazione di microlingua.

### **Metodologia didattica:**

#### Microlingua:

- Lettura e traduzione di testi inerenti l'organizzazione dei servizi sociali sul territorio, la condizione degli anziani e dei disabili.
- Esercizi di comprensione e di rinforzo lessicale relativi ai testi proposti.
- Sintesi scritte dei contenuti affrontati sul libro di testo.

### **Funzioni grammaticali e comunicative:**

- comprensione ed utilizzo delle funzioni comunicative e grammaticali utilizzando il libro di testo ed ulteriori esercizi in fotocopia forniti dall'insegnante.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libri di testi in adozione, fotocopie o sintesi fornite dall'insegnante. Lezioni frontali in aula, utilizzo della piattaforma Google Meet.

### **Obiettivi raggiunti**

#### **Microlingua:**

- Conoscenza del lessico specifico del settore dei servizi sociali e delle problematiche della loro utenza.
- Capacità di comprendere testi soprattutto scritti relativi al settore d'indirizzo.
- Capacità di esporre oralmente e in forma scritta contenuti noti

#### **Grammatica:**

- uso e comprensione delle principali funzioni comunicative e grammaticali con esercizi dal lessico semplice.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte per la verifiche grammaticali (con esercizi di completamento o strutturati); prove prevalentemente orali per la microlingua. Colloquio con insegnante madrelingua sulla Job interview (con domande e risposte già date dall'insegnante) e valutazione concomitante del curriculum prodotto nel corso delle lezioni.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove scritte di grammatica e due interrogazioni programmate di microlingua nel primo quadrimestre. Una interrogazione orale programmata e una prova scritta nel secondo quadrimestre, entrambe relative ad argomenti di microlingua.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora di lezione per le prove scritte; 10/15 minuti per le interrogazioni individuali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Lo studente deve essere in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti studiati dimostrando di conoscere e di saper utilizzare il lessico specifico del settore dei servizi sociali. Pur privilegiando il contenuto sulla correttezza formale, lo studente deve saper formulare frasi comprensibili anche se contenenti alcuni errori grammaticali o sintattici.

F.to Prof./ssa Stefania Giovanelli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**LINGUA STRANIERA FRANCESE**

**Docente:** Prof./ssa Antonella Camaioni

**Libri di testo adottati:** "Eiffel en ligne" di Boutège, Cideb editore - "Enfants, ados, adultes" di Revellino, Schinardi, Tellier, Zanichelli editore.

**Altri sussidi didattici:** dispense in fotocopia e in formato digitale, materiale in audio e video

**Contenuti:****MODULO 1: Grammatica**

- L' hypothèse
- Le subjonctif présent
- Le conditionnel
- les adverbes qui se terminent par -ment
- révision des nombres et des dates

**MODULO 2: Lessico e funzioni comunicative**

- les tâches domestiques
- les équipements pour nettoyer la maison
- décrire soi-même
- parler, raconter d'un sujet géographique, historique ou littéraire.

**MODULO 3: Microlingua**

- L'autisme
- L'autisme et la musicothérapie
- Les stéréotypies

- Le syndrome de Down
- Diagnostic et complications du syndrome de Down
- Les épilepsies
- Les traitements antiépileptiques
- La ludopathie

#### **MODULO 4: Civiltà**

- La Francophonie
- Le Maghreb et l'Algérie
- Le Maroc
- L'Afrique de l'ouest (le Niger et le Sénégal)
- L'Amérique du nord

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Paul Verlaine: biographie, poétique, poème "Langueur"
- Le Parnassianisme
- Développement et découvertes au XIX siècle et XX siècle
- poème "Liberté" de Paul Eluard
- Le surréalisme
- Baudelaire: biographie, poétique, poème "L'albatros"

#### **Metodologia didattica**

Lezione frontale, lettura guidata di testi, elaborazione di schemi e mappe concettuali, discussione guidata sugli argomenti proposti, esercitazioni in classe, lavori in piccoli gruppi.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento**

Aula, google meet

#### **Obiettivi raggiunti**

La classe riesce a raccontare il proprio vissuto personale, ad esprimere eventi del passato ed a sostenere una conversazione su argomenti relativi al settore di indirizzo, interagendo in modo efficace, corretto e appropriato al contesto.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove strutturate e semi strutturate
- Domande a risposta aperta
- Domande a risposta chiusa

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due/tre verifiche per quadrimestre

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1h per la prova scritta -5/10 mm per l'interrogazione orale

#### **Criterio di sufficienza adottato:**

Partecipazione alle attività proposte; puntualità nella consegna dei compiti assegnati; chiarezza nella comunicazione con pronuncia accettabile.

F.to Prof./ssa Antonella Camaioni

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Docente:** Prof./ssa Maria Benucci

**Libro di testo adottato:** S. Barbone - P. Alborino "Igiene e cultura medico-sanitaria" Franco Lucisano Editore, Volume di 4° e 5°.

**Altri sussidi didattici:**

Riccardo Tortora "Competenze di cultura medico-sanitaria" 2°ed.CLITT

Materiali forniti dall'insegnante e condivisi su google-classroom.

**Contenuti:**

**MODULO 1: GRAVIDANZA/PARTO**

Prevenzione dei rischi in gravidanza e parto

Prevenzione del complesso di TORCH e della Spina bifida.

Diagnosi prenatale: indagini invasive e non invasive

Il parto: le fasi; parto eutocico e distocico.

Anossia e asfissia da parto.

La prevenzione del rischio nel neonato: il punteggio Apgar; Profilassi neonatale e gli screening neonatali.

**MODULO 2: LA DISABILITA'**

Definizione di menomazione, disabilità' e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi: ritardo mentale.

Principali patologie che provocano disabilità:

Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

**MODULO 3: LA SENESCENZA**

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

#### **MODULO 4: IL PERCORSO RIABILITATIVO**

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

La riabilitazione nelle disabilità.

Produzione di un progetto di riabilitazione.

#### **MODULO 5: IL PROGETTO**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe.

#### **MODULO 6: ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI E LE FIGURE PROFESSIONALI**

Legge 328/2000 e Livelli essenziali di assistenza (LEA).

Il Segretariato Sociale, il Consultorio familiare, SerT, Dipartimento di salute mentale, Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza, Unità Multidisciplinari.

Assistenza agli anziani: centri diurni, residenze e case di riposo.

Competenze e ambito di intervento di : medico, assistente sociale, educatore professionale, operatore socio-sanitario, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, neuropsichiatra infantile, psicologo, terapeuta occupazionale, assistente sanitario.

#### **MODULO 7: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol, da fumo e da strumenti multimediali.

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione, cenni sui disturbi del comportamento alimentare.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Le disabilità
- Il progetto
- Le figure professionali
- Le tossicodipendenze

#### **Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun

modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe. Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali schemi e tavole descrittive, ppt; forniti dall'insegnante. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio-sanitarie del territorio.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libri di testo, schemi/mappe, powerpoint preparati dall'insegnante,

Link e video didattici,

Visione di film tematici,

Materiale condiviso in classroom.

Spazi: aula e piattaforme digitali (Google-Meet, Email, Classroom, Registro Elettronico).

Tempi di insegnamento: I moduli 1, 2 e 3 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; i moduli 4, 5, 6 e 7 sono stati svolti nel secondo quadrimestre.

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale in caso di insufficienza.

**Obiettivi raggiunti:**

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie. Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione. Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto. Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo , alcol e strumenti multimediali. Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche con domande aperte e semi strutturate,

Analisi di caso,

Interrogazioni orali,

Relazione di stage PCTO.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Tre/quattro prove di verifica per quadrimestre:

-Due orali e uno scritto nel primo quadrimestre

-Un orale e due scritti nel secondo quadrimestre

-Una prova pratica per la valutazione della relazione pcto

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1 o 2 ore per le prove scritte

15/20 minuti per l'orale

**Critério di sufficienza adottato:**

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti - Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to Prof./ssa Maria Benucci

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente:** Prof./ssa Cristina Contri.

**Libro di testo adottato:** Como, Clemente, Danieli, *La comprensione e l'esperienza. Corso di psicologia generale ed applicata*, (volume per il secondo biennio e volume per il quinto anno) Paravia Pearson, Milano 2017

**Altri sussidi didattici:** presentazioni di sintesi e/o di approfondimento fornite dalla docente; articoli tratti da riviste specialistiche; DSM-5; ICD 10.

**Contenuti:****MODULO 1: IL DISAGIO MENTALE**

- Normalità e follia: definire e classificare la malattia mentale.
- Classificazioni: ICD 10; DSM; critiche al DSM-5
- I principali disturbi psichici: disturbi d'ansia; disturbi ossessivi compulsivi; depressione maggiore; schizofrenia; autismo; disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, disturbi da deficit di attenzione e iperattività.
- La psicoterapia individuale e di gruppo: psicanalitica, comportamentale, cognitiva, umanistica, sistemico-relazionale.
- Medicalizzazione della malattia mentale; l'antipsichiatria, la Legge 180/1978 e i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.
- Approfondimento: lettura di un brano tratto prefazione dell'autore al testo: *Primo non curare chi è normale*, di Allen Frances, Torino, Bollati Boringhieri, 2013

**MODULO 2: LE DIPENDENZE**

- Diversi tipi di dipendenze
- La dipendenza dalla droga
- Disturbi da uso di sostanze e DSM-5
- L'intervento sui soggetti dipendenti
- I gruppi di auto aiuto
- I SER.D, comunità e centri diurni
- Approfondimento: "parlando di recupero e di dipendenza" intervista tratta da "Lavoro

sociale: la rivista per le professioni sociali; volume 1, aprile 2021

### **MODULO 3: LE PROFESSIONI DI AIUTO E LA FIGURA DELL'OPERATORIE SOCIO SANITARIO**

- Il lavoro in ambito sociale e sanitario
- I servizi alla persona
- Le professioni di aiuto
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore sociosanitario
- La relazione di aiuto e il colloquio (ripasso)
- Il potere delle relazioni (approfondimento: dossier tratto dalla rivista rivista MIND, mente e cervello, anno XX, n 205, gennaio 2022)

### **MODULO 4: IL DISAGIO MINORILE, MALTRATTAMENTO E INTERVENTO SUI MINORI**

- La concezione dell'infanzia nei secoli
- La convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia
- L'infanzia oggi: problematiche aperte, l'agenda 2030
- Minori e forme di maltrattamento
- Tipologie e conseguenze dei maltrattamenti
- Maltrattamenti e famiglia
- Approfondimento: dossier "*indagine nazionale sul maltrattamento dei bambini e degli adolescenti in Italia*" promosso dall'autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza.
- Modalità di intervento sui minori
- La psicoanalisi infantile
- La presa in carico e i servizi per minori
- Approfondimento: "*Se la protezione diventa un abuso*" articolo tratto da MIND, mente e cervello, anno XX n 207, marzo 2022

### **MODULO 5: L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DISABILI**

- La disabilità: definizioni, classificazioni e cause (ripasso)
- Interventi sui soggetti disabili
- I servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili
- L'integrazione sociale e scolastica e il progetto di vita

### **MODULO 6 : L'INTERVENTO SUI SOGGETTI ANZIANI**

- Le terapie per contrastare le demenze senili
- I servizi a disposizione degli anziani
- Il metodo *validation*
- Approfondimento: brani tratti dal testo di Claudia Brodetti, *la logica è un senso che cammina, la P4Co per i malati di Alzheimer tra narrazione e riflessione*

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Tutti gli argomenti affrontati sono strettamente collegati ai programmi svolti di cultura medico sanitaria, diritto e legislazione socio sanitaria, lingue straniere. Alcuni temi inoltre si collegano con argomenti di storia ed italiano.

**Metodologia didattica:** alternanza di lezione dialogata e discussione guidata, lavori ed

esercitazioni a gruppi o a coppie, costruzione di mappe sintetiche, analisi di casi, visione di film o video.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:** testi in adozione, fotocopie tratti da riviste specialistiche, slides esemplificative e riassuntive fornite dalla docente, video e film. Alternanza di lezioni e attività laboratoriali. Ampio uso della conversazione, del dialogo e dell'analisi di casi

**Obiettivi raggiunti:**

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati e riesce ad esporre quanto appreso.
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra gli argomenti studiati e le applicazioni pratiche degli stessi
- Riesce a svolgere compiti di realtà applicando le competenze apprese.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Sono state utilizzate prove orali, prove scritte e compiti di realtà, sia individuali che di gruppo.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Sono state somministrate 2 verifiche scritte sommative e almeno 4 interrogazioni orali per studente. Viene inoltre somministrato un questionario di autovalutazione.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Due ore per le verifiche scritte e 15/20 minuti circa per le prove orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Nelle prove, sia scritte che orali, la misurazione è attribuita sulla base di griglie, condivise con gli studenti, con diverse voci per misurare diverse competenze. La soglia di sufficienza è solitamente collocata alla metà più uno del punteggio totale.

F.to Prof./ssa Cristina Contri

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**Docente:** Prof./ Rigillo Pasquale

**Libro di testo adottato:** Ghigini - Robecchi - Dal Carobbo - TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE, Scuola ed Azienda

**altri sussidi didattici:** Appunti e riassunti forniti dall' insegnante durante la lezione

**contenuti:**

**MODULO 1: LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI**

- Le operazioni di gestione
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- Fatti interni ed esterni di gestione
- L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
- Il patrimonio aziendale : L'aspetto qualitativo e quantitativo
- Il reddito di esercizio

#### **MODULO 2: L' ECONOMIA SOCIALE E IL SETTORE NON PROFIT**

- L' economia sociale e il mondo del non profit
- Le associazioni, fondazioni, comitati
- La raccolta di risorse finanziarie nel settore non profit

#### **MODULO 3: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

- Il Welfare State
- Le assicurazioni sociali obbligatorie : INPS;INAIL
- Le caratteristiche principali e le attività degli Istituti INPS e INAIL

#### **MODULO 4: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

- Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione del personale
- Il curriculum vitae
- Il rapporto di lavoro subordinato : i lavoratori subordinati, i livelli di contrattazione
- Il contratto di lavoro a tempo indeterminato
- Il contratto di lavoro a tempo determinato
- Il contratto part- time
- Le somministrazioni di lavoro
- Il lavoro agile ( smart working)
- Il lavoro a chiamata
- L'amministrazione dei rapporti di lavoro
- La retribuzione : Elementi della retribuzione e liquidazione
- L' imposta sul reddito delle persone fisiche
- Detrazioni e assegni al nucleo familiare

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

L' economia sociale e i contratti di lavoro

#### **Metodologia didattica:**

Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, riassunti e appunti forniti dall' insegnante, due ore di attività settimanali

#### **Obiettivi raggiunti:**

Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali

Analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale dell' azienda

Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito di esercizio

Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit

Compilare un curriculum vitae europeo  
Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro  
Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche scritte : domande a risposta aperta e multipla

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione :**

2 per quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Prove scritte di 60 minuti

**Criterio di sufficienza adottato:**

Sono stati considerati cinque livelli di valutazione :

- voti da 8 a 10: pieno raggiungimento degli obiettivi
- voti da 7 a < 8: complessivo raggiungimento degli obiettivi
- voti da 6 a < 7: raggiungimento degli obiettivi essenziali
- voti da 5 a < 6: raggiungimento parziale degli obiettivi
- voti da < 5: mancato raggiungimento degli obiettivi

F.to Prof./ Rigillo Pasquale

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Docente:** Prof./ssa Marcella Vecchiati (supplente Prof.ssa Rossana Perfetti)

**Libro di testo adottato:** Mariacristina Razzoli-Maria Messori “*Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria*”, seconda edizione, Zanichelli editore.

**Altri sussidi didattici:** appunti dettati dal docente, schemi e mappe fornite dalla docente

**Contenuti:**

**MODULO 1: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA**

- L'attività di impresa e le categorie di imprenditore;
- Analisi degli artt. 2082 c.c., 2083 c.c. e 230 *bis* c.c.;
- Imprenditore commerciale e imprenditore agricolo;
- Statuto dell'imprenditore commerciale e collaboratori;
- L'azienda;
- La creazione intellettuale;
- La libera concorrenza;
- Il trasferimento dell'azienda;

- La società in generale;
- Il contratto di società
- Le società di persone e le società di capitali: s.s., s.n.c., s.a.s., s.p.a., s.r.l. e s.a.p.a.

#### **MODULO 2: LE SOCIETA' MUTUALISTICHE**

- Le società cooperative;
- Le cooperative sociali.

#### **MODULO 3: I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE**

- Il contratto in generale;
- I contratti tipici e i contratti atipici.

#### **MODULO 4: LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NON PROFIT**

- Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore;
- L'impresa sociale.

#### **MODULO 6: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY**

- La privacy e il trattamento dei dati.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Gli argomenti attinenti all'imprenditore, all'azienda, alle società, alle autonomie territoriali ed alle organizzazioni no profit si collegano al programma svolto di Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale.

#### **Metodologia didattica:**

- lezioni frontali, dialogate e interattive, volte a verificare l'attenzione e la partecipazione della classe.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libro di testo;
- appunti dettati dalla docente;
- schemi e mappe fornite dalla docente;
- Visione di Film tematici.

#### **Obiettivi raggiunti:**

- conoscenza e comprensione degli argomenti svolti;
- capacità di argomentare appropriatamente;
- capacità di collegamento e orientamento nella materia;
- linguaggio chiaro e preciso.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- prove scritte e prove orali.

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- una prova scritta (a domande aperte) e due prove orali per quadrimestre.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 h per la prova scritta;
- 15/20 minuti circa per le prove orali;

**Criterio di sufficienza adottato:**

Lo studente deve dimostrare: conoscenza e comprensione degli argomenti svolti, capacità di collegamento e orientamento nella materia, chiarezza, precisione e correttezza del linguaggio, e quando opportuno, a seconda dell'argomento trattato, di saper utilizzare appropriata terminologia giuridica.

F.to Prof./ssa Marcella Vecchiati; supplente Prof. Rossana Perfetti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Docente: Prof.ssa: Rizzo Barbara

Libro di testo adottato: "Più Movimento" Fiorini, Coretti, Bocchi, Chiesa - casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola.

Altri sussidi didattici: filmati, video lezioni, appunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico, mail istituzionale e aula virtuale classroom scienze motorie.

**Contenuti:**

Le attività pratiche sono state adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria. Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati

**Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità

**Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- comunicazione non verbale
- educazione al ritmo
- forme di espressività corporea
- aspetti mentali del movimento

**Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- Le paralimpiadi.

#### **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Colonna vertebrale, postura, paramorfismi e dismorfismi.
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- L'apparato locomotore: sistema scheletrico, sistema muscolare.
- Traumatologia e primo soccorso

#### **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

- Educazione alla salute e sani stili di vita
- Le disabilità

#### **Metodologia didattica**

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

#### **Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento**

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, dispense, presentazioni power point ,filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

**TEMPI:** moduli 1, 2, 3 ore 44, modulo 4 ore 8

#### **Obiettivi Raggiunti**

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo

- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali

#### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Nel primo quadrimestre sono state effettuate, tre prove pratiche.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate due prove pratiche e una prova orale .

#### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove orali 10/15 minuti.

#### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Barbara Rizzo

F.to Rappresentante di classe  
F.to Rappresentante di classe

### **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente:** Prof.ssa Tavoni Paola.

**Libro di testo adottato:** non adottato.

**Altri sussidi didattici:** DVD, riviste, schede e filmati a tema.

#### **Contenuti:**

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Amore verso Dio (la vocazione, la figura di San Francesco d'Assisi)
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- L'amore verso il prossimo (enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti")
- L'etica e l'uomo: la pace e le sue forme.
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.

- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

**Metodologia didattica:**

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

**Obiettivi raggiunti:**

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso il dialogo critico e costruttivo.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora per le prove scritte e orali.

**Criterio di sufficienza adottato :**

per ogni argomento il criterio della sufficienza è stato così formato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, rielaborazione scolastica e terminologie specifiche accettabili.

F.to Prof.ssa Tavoni Paola

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**EDUCAZIONE CIVICA**

**Coordinatore di Educazione civica:** Prof.ssa Marcella Vecchiati

**Docenti contitolari dell'insegnamento:** Maria Benucci, Antonella Camaioni, Corrado Chiarello; Cristina Contri, Stefania Giovanelli, Barbara Rizzo

**AMBITO:** Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà

## **Contenuti:**

### **MODULO 1: ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA**

- I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari, regolamento anticovid e sicurezza

### **MODULO 2: PERCORSO TEMATICO: “LAVORARE COME CITTADINI EUROPEI”: LA MOBILITÀ, IL LAVORO E LO STUDIO NELL’UNIONE EUROPEA.**

#### Diritto:

- Laboratorio sulla legislazione del lavoro;
- Concetto di imprenditore, il lavoro, il contratto individuale di lavoro, lavoro autonomo e dipendente;
- dimensione europea del lavoro;
- Obblighi e diritti dei soggetti del rapporto di lavoro;
- il Jobs Act
- Il CATUC
- Il contratto a tempo determinato
- L'apprendistato, il tirocinio, il contratto di somministrazione, il contratto di lavoro a chiamata, il contratto part-time e il lavoro occasionale;

#### Inglese:

- How to write a CV and Job Interview

#### Francese:

- La Lettre de motivation

#### Igiene e cultura medico sanitaria:

- Lavorare come cittadini europei: le figure professionali;

#### Psicologia generale :

- Le professioni socio sanitarie e l'operatore socio sanitario;
- Progetto legalità educare all'Europa;

#### Scienze motorie:

- Parità e inclusione: il binomio d'oro dello sport. Interviste ad atlete olimpiche e paralimpiche nella settimana europea dello sport.

### **MODULO 3: COSTITUZIONE E CITTADINANZA:**

#### Storia:

- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.
- L'Assemblea Costituente.
- Caratteristiche e Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione.

#### Diritto:

- La Struttura della Costituzione.
- I Principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12 della Costituzione.
- I diritti sociali (artt. 4, 32, 33, 34, 38 Cost.).

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Diritto, Inglese, Francese, Italiano, Storia, Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Appunti condivisi, film e video, schemi, mappe concettuali.

**Obiettivi raggiunti:****Modulo 1:**

- Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.

**Modulo 2:**

- Rendere gli studenti consapevoli della loro appartenenza all'UE
- Favorire lo sviluppo di una cittadinanza responsabile e attiva
- Rendere gli studenti consapevoli delle specificità e responsabilità delle professioni socio-sanitarie
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

**Modulo 3:**

- Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- Sa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana
- Conosce il contenuto dei principi fondamentali.
- Conosce il contenuto dei diritti sociali
- Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino
- Esercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici a livello territoriale e nazionale

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Almeno 4 prove, due nel primo quadrimestre e due nel secondo

**Criterio di sufficienza adottato:**

Con riferimento ai criteri di sufficienza adottati, si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

F.to Prof./ssa Marcella Vecchiati - supplente Rossana Perfetti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## 5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

### **Prima prova scritta di Italiano**

La classe ha svolto una prova di simulazione in data 2 maggio 2022 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale (v. allegati), personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

### **Seconda prova scritta di indirizzo**

#### **Disciplina: Igiene e cultura medico sanitaria**

Il dipartimento disciplinare, nel rispetto di quanto dettato dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018), concorda sulla proposta del seguente tipo di prova:

- analisi di un caso-progetto e svolgimento di due domande a scelta su quattro proposte.

nel rispetto di quanto dettato dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018), concorda sulla proposta del seguente tipo di prova:

La prova verterà sui seguenti nuclei tematici:

- senescenza
- disabilità
- dipendenze.

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

## 6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	Corrado Chiariello	
Storia	Corrado Chiariello	
Matematica	Anna Biagini	
Lingua straniera inglese	Stefania Giovanelli	
Lingua straniera francese	Antonella Camaioni	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Maria Benucci	
Psicologia generale ed applicata	Cristina Contri	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Pasquale Rigillo	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Marcella Vecchiati Rossana Perfetti (supplente)	
Scienze motorie	Barbara Rizzo	
Religione cattolica	Paola Tavoni	

Modena, 15 maggio 2022