

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMMD



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

# **ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **CLASSE 5<sup>^</sup> OSS**

### **Indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI**

### **A.S. 2020-2021**

## INDICE

### 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto pag. 4

Percorsi Formativi

### 2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto pag. 6

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo pag. 8

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe pag. 12

Notizie di rilievo

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe pag. 13

Criteri generali di verifica e valutazione pag. 14

Attività di recupero pag. 15

Progetti strutturali del PTOF

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa pag. 16

### 4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

Lingua e letteratura italiana pag. 17

Storia pag. 20

Matematica pag. 24

Lingua straniera inglese pag. 28

Lingua straniera francese pag. 30

Igiene e cultura medico sanitaria pag. 33

Psicologia generale ed applicata pag. 36

Tecnica amministrativa ed economia sociale pag. 41

Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	44
Scienze motorie	pag.	49
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	52
Educazione civica	pag.	54

#### 5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag.	58
Assegnazione elaborati	pag.	59

#### 6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	pag.	60
--	------	----

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità. Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

### **Presentazione del percorso formativo**

#### Indirizzo "Servizi socio-sanitari" con qualifica O.S.S.

Il corso "Servizi socio-sanitari" con qualifica O.S.S. è l'unione del percorso tradizionale dei Servizi socio- sanitari con quello per il conseguimento della qualifica regionale di operatore socio sanitario. Il percorso OSS consta di 1000 ore di insegnamento specifico da svolgersi in tre anni (dalla classe III alla classe V) di cui 550 ore di teoria (condotte in parte da esperti esterni in orario pomeridiano e in parte dai docenti delle materie professionalizzanti) e 450 ore di stage operativo (225 ore di stage in ambito sociale e 225 ore di stage sanitario). Lo stage in ambito sociale è stato svolto tra la quarta (per le alunne maggiorenne) e la quinta rispettivamente in struttura per anziani e in strutture per diversamente abili. Al termine degli Esami di Stato, nei

mesi di luglio e agosto, si svolgerà il tirocinio in ambito sanitario. L'esame per la qualifica O.S.S. verrà sostenuto a seguire.

L'indirizzo "**Servizi Socio-sanitari**" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento, che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

In aggiunta alle suddette, il percorso **O.S.S.** ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso triennale, anche le seguenti competenze:

- saper intervenire in ambito sia igienico-sanitari sia sociale;
- saper rilevare i bisogni primari della persona;
- saper fornire assistenza nell'igiene personale, nella mobilità, nell'assunzione dei cibi;
- saper realizzare semplici operazioni in collaborazione con il personale sanitario;
- sapere le regole per l'igiene degli ambienti e delle apparecchiature sanitarie;
- saper lavorare in squadra;
- avere pazienza, dedizione, sensibilità ed empatia;
- avere resistenza psico-fisica.
- Essere flessibile.

## 2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

#### Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

#### Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

#### Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;

- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

#### Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

#### Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

#### Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

### Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>3^ ANNO – 2018/2019</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Attività di socializzazione e animazione nei diversi contesti assistenziali	10
	Laboratorio di madrelingua inglese.	5
	Laboratorio di informatica.	28
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica	8
	Corso di primo soccorso.	2
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	2
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero	Max 90
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>4^ ANNO – 2019/2020</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Elementi di igiene	20
	Assistenza alla persona nella cura igienica	15
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	6
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	2

Tirocinio formativo	Stage non svolto a causa dell'emergenza sanitaria	-
---------------------	---	---

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>5^ ANNO – 2020/2021</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio di Madrelingua Inglese	10
	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente	20
	AVIS-AIDO-ADMO	3
	Assistenza alla persona nell'alimentazione	14
	Interventi assistenziali in base alla tipologia di utenza	16
	"Il cesto di ciliegie" Tumori femminili e prevenzione	3
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	6
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Etica del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso di primo soccorso	12
	Corso BLS-D	5
	Formazione sicurezza anti-Covid	2
Tirocinio formativo	Stage non svolto a causa dell'emergenza sanitaria	-

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel mio percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze Ii e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b></li> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Riconoscere per i vari ambiti, le dinamiche relazionali appropriate per rapportarsi all'utente sofferente, disorientato, agitato, demente o handicappato mentale ecc.</li> <li>▪ Riconoscere le situazioni ambientali e le condizioni dell'utente per le quali è necessario mettere in atto le differenti competenze tecniche.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o</li> </ul>	Affiancamento di uno specifico tutor Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

	<p>sulle attività svolte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p>▪ <b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche organizzative e giuridiche dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	<p>Autovalutazione e gradimento Relazione di stage</p>

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

#### Composizione del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	Vellani Alessia	Si
Storia	Vellani Alessia	Si
Matematica	Fratta Cristina	Si
Lingua straniera inglese	Vitolo Anna	No
Lingua straniera francese	Ferraguti Cristina	Si
Igiene e cultura medico sanitaria	Botti Margherita	Si
Psicologia generale ed applicata	Rakotobe Andriamaro Fitahianamalala	Si
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Manicardi Laila Pia Maria	Si
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Cappuzzo Franca	Si
Scienze motorie	Fantazzi Elena	Si
Religione cattolica	Tavoni Paola	Si

#### Notizie di rilievo

Il gruppo classe della 5OSS, composto oggi da 19 studentesse, si è formato nell'anno scolastico 2018-19 dall'unione di alunne provenienti da diverse classi seconde dell'Istituto che, previo colloquio motivazionale, hanno scelto di frequentare un corso che avrebbe fornito loro la possibilità di conseguire il diploma quinquennale come Tecnico dei Servizi Socio Sanitari studiando, contemporaneamente, per acquisire anche la Qualifica professionale di Operatore Socio Sanitario.

Nel corso del triennio, quindi, le studentesse hanno affiancato la formazione scolastica e la frequenza delle lezioni al mattino con la partecipazione ad attività di formazione e di laboratorio in orario pomeridiano, sotto la guida e la supervisione di esperti esterni (infermieri, nutrizionisti, fisioterapisti).

Le caratteristiche più evidenti del gruppo sono state senza dubbio la tenacia e l'impegno con cui queste ragazze hanno affrontato il percorso, certamente impegnativo, del triennio OSS. La classe, anche nel periodo dell'emergenza sanitaria, si è mostrata attenta durante le lezioni, distinguendosi per la correttezza nel comportamento e la capacità di lavorare senza abbattersi.

Riservate ma disponibili al dialogo educativo e determinate a superare le proprie difficoltà, le studentesse si sono lasciate guidare dagli insegnanti collaborando con loro in modo responsabile al fine di sviluppare gli strumenti più adeguati alle proprie caratteristiche cognitive. Il clima di lavoro è risultato, quindi, sereno e i rapporti interpersonali si sono rivelati generalmente buoni.

Certo, il lungo periodo di lezioni svolte a distanza ha reso più complessa l'interazione durante le lezioni così come la verifica degli apprendimenti: per questo motivo i tempi di lavoro sono stati talvolta dilatati, proprio per stimolare la partecipazione e consolidare i contenuti affrontati.

Sia nelle attività in classe che nei progetti svolti all'esterno è emersa la predisposizione all'aiuto e alla cura dell'altro, requisiti fondamentali per il percorso di studi scelto. In modo particolare le alunne hanno mostrato un atteggiamento di disponibilità e sensibilità nei confronti di problematiche sociali. Questa solidarietà ha avuto modo di esprimersi in alcune occasioni anche all'interno del gruppo classe, di fronte a situazioni di difficoltà.

Per quanto riguarda la specificità del rendimento scolastico, la fotografia scattata a pochi mesi dalla conclusione dell'anno ha mostrato nel complesso un gruppo impegnato a raggiungere gli obiettivi educativi e disciplinari, in alcuni casi anche con risultati buoni. Permane un piccolo gruppo di studentesse che presentano alcune fragilità, specialmente nelle discipline dell'area comune.

Gli esiti, pur eterogenei all'interno del gruppo, sono stati comunque frutto di un percorso caratterizzato da motivazione e desiderio di apprendere.

### **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

#### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

#### **Criteria generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;

- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### **Progetti strutturali del PTOF**

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali:

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	Educare alla cittadinanza europea	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO	<p>Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute</p>
		Abilitazione all'uso del defibrillatore	

Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita  Sani stili di vita: attività all'aperto, 10.000 passi al giorno.	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
------------------------	--	--	---

### Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto:

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

#### 4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Prof.ssa Alessia Vellani

**Libro di testo adottato:** Panebianco - Gineprini - Seminara, *Vivere la letteratura vol.3 . Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

**Altri sussidi didattici:** materiali forniti dall'insegnante; appunti delle lezioni

#### **Contenuti:**

##### **Modulo 1: Verga e la *fiumana del progresso***

- Il Positivismo.
- Romanzo naturalista e romanzo verista a confronto.
- Giovanni Verga. Lettura ed analisi dei seguenti testi:
- *Lettera a Salvatore Farina*
- *Rosso Malpelo*
- *I Malavoglia* (lettura integrale).

##### **Modulo 2: *L'artista è il creatore di cose belle. Il romanzo dell'Estetismo.***

- Caratteri generali dell'Estetismo europeo.
- O. Wilde: riferimenti essenziali alla sua concezione dell'estetismo.
- Dal romanzo *Il ritratto di Dorian Gray* lettura dei seguenti brani: *Prefazione, Lo studio di Basil, Il dialogo tra Dorian e Lord Henry, La morte di Basil, La distruzione del dipinto.*
- J.K. Huysmans: i motivi di *Controcorrente*.
- Lettura ed analisi del brano *Una vita artificiale*.
- G. D'Annunzio: la vita come opera d'arte, l'Estetismo.
- Dal romanzo *Il piacere* lettura ed analisi dei seguenti brani: l'*incipit* del romanzo (confronto con l'*incipit* del *Ritratto di Dorian Gray*), *Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli*.
- Dal romanzo *Le vergini delle rocce* lettura del brano antologico *Qual può essere oggi il nostro officio?*.

##### **Modulo 3: Luigi Pirandello e il romanzo del '900**

- Il romanzo del '900: l'interesse per la psiche e la memoria, la rappresentazione del proprio tempo, la relatività della condizione umana.
- La vita, le opere, la poetica di L. Pirandello: il relativismo, le "maschere", la follia, l'umorismo e il sentimento del contrario.
- Dalle *Novelle per un anno* lettura ed analisi delle novelle *Il treno ha fischiato* e *La carriola*.
- Lettura integrale ed analisi del romanzo *Il fu Mattia Pascal*.
- Dal saggio *L'umorismo* lettura del brano antologico *Avvertimento e sentimento del contrario*.
- Dal romanzo *Uno, nessuno e centomila* lettura del brano antologico *Il naso di Vitangelo Moscarda*.

**Modulo 4 : Incontro con un'opera. *La coscienza di Zeno*.**

- Italo Svevo: la vita, la figura dell'inetto, la concezione di salute e malattia (con riferimento al saggio *L'uomo e la teoria darwiniana*), i rapporti con la psicanalisi.
- Lettura integrale ed analisi capitolo per capitolo del romanzo *La coscienza di Zeno*.

**Modulo 4: Poesia e Grande Guerra**

- Le avanguardie (cenni). Le avanguardie in Italia: riferimenti a F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*, *Il bombardamento di Adrianopoli* (da Zang Tumb Tuumb).
- Giuseppe Ungaretti e *L'Allegria*
- La vita del poeta. Dall'*Allegria* lettura e analisi delle seguenti poesie:
  - *Veglia*
  - *Sono una creatura*
  - *I fiumi*
  - *San Martino del Carso*
  - *Mattina*
  - *Fratelli*
  - *Soldati*

**Modulo 5: *Non domandarci la formula che mondi possa aprirti*. L'esperienza poetica di Eugenio Montale.**

- La vita e l'esperienza poetica di Montale
- Da *Ossi di seppia* lettura e commento delle seguenti poesie:
  - *I limoni* (vv. 1-10; 21-29): il confronto con i "poeti laureati"
  - *Meriggiare pallido e assorto*
  - *Spesso il male di vivere ho incontrato*
  - *Non chiederci la parola*
- Montale dagli anni Trenta al secondo dopoguerra. Da *La bufera e altro* lettura ed analisi della poesia *Piccolo testamento*.

**Modulo 6: Saba e l'alternativa del *Canzoniere***

- La formazione e l'esperienza di Saba
- Lettura ed analisi delle seguenti poesie:
  - *La capra*
  - *A mia moglie*
  - *Teatro degli Artigianelli*
  - *Mio padre è stato per me l'assassino* (confronto con la poetica pascoliana e lettura della poesia *X Agosto* di G. Pascoli)

**Modulo 7: Educazione linguistica (le tipologie d'esame)**

- Tipologia A
- Tipologia B
- Tipologia C

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- *Italiano e Storia*: Estetismo e società di massa; Pirandello e gli anni del fascismo; Ungaretti e l'esperienza della prima Guerra mondiale; Montale e Saba nell'età dei totalitarismi.
- *Italiano e Inglese*: Estetismo; Poesia e Grande guerra

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Analisi dei testi
- Esercizi per lo scritto
- Recupero in itinere
- Utilizzo di Google Classroom per la condivisione di materiali e per l'assegnazione di compiti
- Google Meet per le videolezioni

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi d'insegnamento:**

- Libro di testo, materiali condivisi in formato digitale, appunti delle lezioni.
- Tempi: I quadrimestre (moduli 1, 2, 3, 7), II quadrimestre (moduli 4, 5, 6, 7)

**Obiettivi raggiunti:**

- conosce i testi presenti nel programma
- conosce il contesto storico-sociale del periodo studiato e lo mette in relazione con le opere letterarie analizzate
- riconosce le principali novità tematiche delle opere letterarie analizzate
- riconosce le principali analogie e differenze tra le opere letterarie analizzate
- analizza la struttura di novelle e romanzi letti - riconosce i principali nuclei tematici ed aspetti stilistici dei testi letti
- per ogni testo analizzato: comprende il rapporto fra l'esperienza personale dell'autore e la sua produzione letteraria; individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari del pensiero dell'autore.
- produce autonomamente testi argomentativi ed analisi di testi poetici o narrativi

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- analisi e produzione di testi argomentativi
- analisi e commento di un testo letterario
- verifiche con domande aperte
- interrogazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 per il primo quadrimestre e 2 per il secondo quadrimestre per lo scritto
- almeno 2 per l'orale ( interrogazione o verifica a domande aperte ) per quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 3 ore per le prove scritte
- 1 ora per la verifica con domande aperte
- 15 minuti per le interrogazioni

**Criterio di sufficienza adottato:**

- pertinenza della risposta elaborata
- logicità nell'argomentazione
- conoscenza dei contenuti
- correttezza sintattica, lessicale, ortografica

**ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME**

G. Verga, *Rosso Malpelo*

G. Verga, *I Malavoglia* (lettura integrale)

Gabriele D'Annunzio, *Il piacere* ( *Incipit* del romanzo; *Il ritratto di Andrea Sperelli*)

O.Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray* (*Incipit* del romanzo; *Il colloquio tra Dorian e Lord Henry*)

J.K. Huysmans, *A ritroso* (*Una vita artificiale*)

Luigi Pirandello, *Il treno ha fischiato*

Luigi Pirandello, *La carriola*

Luigi Pirandello, *L'umorismo* (*Avvertimento e sentimento del contrario*)

Luigi Pirandello, *Il fu Mattia Pascal* (lettura integrale)

Italo Svevo, *La coscienza di Zeno* (lettura integrale)

Giuseppe Ungaretti, *Veglia*

Giuseppe Ungaretti, *San Martino del Carso*

Giuseppe Ungaretti, *Sono una creatura*

Giuseppe Ungaretti, *Fratelli*

Giuseppe Ungaretti, *I fiumi*

Giuseppe Ungaretti, *Mattina*

Giuseppe Ungaretti, *Soldati*

Umberto Saba, *La capra*

Umberto Saba, *A mia moglie*

Umberto Saba, *Teatro degli Artigianelli*

Umberto Saba, *Mio padre è stato per me l'assassino*

Eugenio Montale, *Meriggiare pallido e assorto*

Eugenio Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato*

Eugenio Montale, *Non chiederci la parola*

Eugenio Montale, *Piccolo testamento*

F.to Prof.ssa Alessia Vellani

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## STORIA

**Docente:** Prof.ssa Alessia Vellani

**Libro di testo adottato:** P. Di Sacco, *E' storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3. Dal Novecento al mondo attuale*, SEI.

**Altri sussidi didattici:** materiali forniti dall'insegnante, audiovisivi.

### **Contenuti:**

#### **Modulo 1. La seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa**

*Approfondimento con testi tratti da:*

- S. Freud: *La psicologia delle masse*
- J. Ortega y Gasset, *La ribellione delle masse*
- H. Ford, *La mia vita e la mia opera*

#### **Modulo 2: La grande guerra**

- Le cause della prima guerra mondiale
- Il sistema delle alleanze
- Le tensioni diplomatiche
- Gli eventi principali e la cronologia del conflitto
- Lo scoppio del conflitto
- Dalla guerra lampo alla guerra di trincea
- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la conclusione del conflitto
- Le condizioni di pace

*Approfondimenti:*

- E. Junger, *Tempeste d'acciaio*
- Riferimenti a F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*, G. Papini, *Amiamo la guerra* e R. Serra, *Esame di coscienza di un letterato*.
- Riferimenti a G. Ungaretti, *L'allegria* (cfr. programma di Italiano)
- Visione di parte del film documentario *The battle of the Somme*

#### **Modulo 3. L'Europa del dopoguerra e i totalitarismi**

U.D.: Il fascismo

- Dai Fasci di combattimento al Partito nazionale fascista
- La "marcia su Roma"
- Il delitto Matteotti
- 1925: l'inizio della dittatura e le "leggi fascistissime"
- Propaganda e organizzazioni di massa
- I patti lateranensi
- Le leggi razziali
- La politica economica (in sintesi)
- La politica estera e l'alleanza con la Germania

U.D.: Il nazismo

- L'ascesa al potere di Hitler
- La dittatura nazista: propaganda, raduni e organizzazioni di massa

- Il progetto eugenetico
- L'antisemitismo
- La politica estera di Hitler: lo "spazio vitale"

*Approfondimenti:*

- Lettura del saggio di Michael von Cranach *L'uccisione dei pazienti psichiatrici nella Germania nazista tra il 1939 e il 1945*
- Visione dello spettacolo *Ausmerzen* di M. Paolini.

U.D.: Lo stalinismo

- L'industrializzazione
- Le "grandi purghe"
- Il culto della personalità

*Approfondimento:*

- A.I. Solzenicyn, *Arcipelago GULag* (lettura di alcune pagine tratte dal capitolo *L'istruttoria*)

**Modulo 4. La seconda guerra mondiale e la Shoah**

U.D.: Il secondo conflitto mondiale

- Verso la guerra: dalla Conferenza di Monaco al patto Molotov-Ribbentrop
- 1939: l'occupazione della Polonia e la reazione di Francia e Gran Bretagna
- 1940: l'operazione Leone marino; l'ingresso dell'Italia in guerra
- 1941: l'operazione Barbarossa; la Carta atlantica
- 1943: lo sbarco in Sicilia; il crollo del regime fascista e l'armistizio; la Resistenza italiana
- 1945: la resa della Germania; la bomba atomica e la resa del Giappone (ascolto guidato della canzone *Enola Gay*)
- 1947: i trattati di pace

U.D.: L'Europa dei lager: dalla discriminazione allo sterminio

- P. Levi: lettura integrale del romanzo *Se questo è un uomo*
- Visione di alcune parti del film documentario *Shoah* di C. Lanzmann
- Visione di un estratto del processo ad A. Eichmann a Gerusalemme. Riferimenti ad H. Arendt, *La banalità del male*.

**Modulo 5: Il secondo dopoguerra in Italia e in Europa (sintesi)**

- La nascita della Costituzione italiana
- La guerra fredda (cenni)

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Storia e Italiano: cfr. programma di Italiano
- Storia e Inglese: La grande guerra
- Storia e Diritto: la Costituzione

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata

- Lettura di documenti storici
- Utilizzo di materiale audiovisivo
- Recupero in itinere

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi d'insegnamento:**

- Libro di testo
- Appunti delle lezioni
- Audiovisivi
- Materiali condivisi tramite Classroom
- Lezioni in presenza e videolezioni tramite Google Meet
- Tempi: I quadrimestre moduli 1, 2 e 3 (U.D. fascismo e stalinismo); II quadrimestre moduli 3 (U.D. nazismo), 4 e 5.

**Obiettivi raggiunti:**

- Sa utilizzare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti
- Conosce i principali fatti del periodo considerato
- Sa spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti studiati

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Interrogazioni orali (in presenza e a distanza)
- Verifiche con domande a risposta aperta (in presenza e a distanza)

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Almeno 2 a quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per le verifiche scritte
- 15 minuti per le interrogazioni

**Criterio di sufficienza adottato**

Raggiungimento del 60% del punteggio totale in relazione agli obiettivi segnalati precedentemente.

F.to Prof.ssa Alessia Vellani

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## MATEMATICA

**Docente:** Prof.ssa FRATTA CRISTINA

**Libro di testo adottato:** “Colori della matematica” Edizione bianca-Per il secondo biennio-Volume A - Autori L. Sasso e I. Fragni- Casa editrice DEA Scuola-Petrini

**Altri sussidi didattici:** Appunti forniti dall'insegnante

### **Contenuti:**

#### **MODULO 1/Ripasso: Funzione reale di variabile reale**

Disequazioni di primo/secondo grado intere e fratte.

Definizione di intervalli.

Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; dominio e codominio; calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte; intersezioni con gli assi di funzioni razionali (interi e fratte), determinazione dell'insieme di positività e di negatività di funzioni razionali.

Funzioni iniettive, suriettive e biunivoche.

Definizione di funzione crescente e decrescente; definizione di massimo e minimo relativo e assoluto. Concetto di asintoto verticale e orizzontale.

Assegnato il grafico di una funzione saper determinare il dominio e il codominio, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, gli eventuali asintoti verticali e orizzontali, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

#### **MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità**

Definizione di intorno di un punto e dell'infinito.

Concetto intuitivo di limite (soprattutto aspetti grafici), calcolo di semplici limiti finiti e infiniti di funzioni razionali intere e fratte, risoluzione delle forme indeterminate  $+\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$  e  $\frac{0}{0}$ ,

limite destro e sinistro di funzioni razionali fratte. Teorema di esistenza e unicità del limite (senza dimostrazione). Limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (solo cenni agli enunciati).

Concetto di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali fratte. Rappresentazione grafica.

Continuità: definizione di continuità in un punto e in un intervallo.

Discontinuità di prima, seconda e terza specie.

Grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Lettura di grafici epidemiologici.

#### **Metodologia didattica:**

##### In aula

- lezione frontale con uso della lavagna;
- lezioni dialogate;
- dettatura di appunti.

##### In DaD

- lezione frontale mediante lavagna Open board e tavoletta grafica.

### Metodologia utilizzata costantemente

- esercitazioni collettive e individuali in classe;
- assegnazione e correzione puntuale dei compiti per casa;
- pubblicazione su Classroom delle lezioni svolte e di schemi.

Le verifiche sono state commentate individualmente al fine di colmare le lacune personali.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Computer;
- Tavoleta grafica;
- Lavagna Open board;
- Classroom;
- Meet;
- Libro di testo;
- Schemi prodotti dal docente

Tempi:

- Modulo 1: Primo quadrimestre
- Modulo 2: Primo-secondo quadrimestre

### **Obiettivi raggiunti:**

Gli alunni sanno, ad oggi:

#### **Funzione reale di variabile reale**

- le definizioni di: intervallo aperto, chiuso; intervallo illimitato, illimitato superiormente, illimitato inferiormente;
- le definizioni di intorno di un punto e dell'infinito;
- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte;
- calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale;
- la definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biunivoca.
- la definizione di funzione crescente e decrescente;
- la definizione di massimo e minimo relativo e assoluto di una funzione;
- la definizione di asintoto;
- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi ed assoluti).

#### **Limiti di funzioni**

- la definizione di intorno di un punto e dell'infinito;
- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- calcolare limiti in forma nota;
- riconoscere le forme indeterminate;
- calcolare semplici limiti anche in forma indeterminata  $+\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$  e  $\frac{0}{0}$ ;

- determinare asintoti orizzontali, verticali e obliqui di funzioni razionali fratte;
- la definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo;
- la definizione di discontinuità di prima, seconda e terza specie;
- riconoscere il tipo di discontinuità dal grafico;
- rappresentare il grafico probabile di una funzione algebrica.

### **Osservazioni.**

Rispetto alla programmazione iniziale non è stato possibile trattare il modulo sulle derivate a causa dei rallentamenti dovuti alla situazione che stiamo vivendo. Nel caso in cui dovessi aggiungere qualche parte, sarà mia cura consegnare in segreteria, entro il termine delle lezioni, una integrazione a questo documento in cui saranno specificati gli obiettivi raggiunti.

### **Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

- Prove di tipo tradizionale.
- Prove strutturate.
- Verifiche orali.
- L'attività di recupero è stata svolta sia in itinere sia con pausa didattica.

### **Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

#### **Primo quadrimestre.**

Due prove scritte; una prova scritta semistrutturata valida per l'orale e una prova orale (colloquio).

#### **Secondo quadrimestre.**

Ad oggi: due prove scritte; una prova orale. Possibili ulteriori prove di recupero.

Le prove sono state svolte sia a distanza sia in presenza.

### **Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove**

Le prove sono state tutte della durata di 50-60 minuti.

### **Criterio di sufficienza adottato:**

Si procede all'assegnazione di un punteggio ad ogni quesito (sia teorico sia applicativo). Tali punteggi fanno riferimento più alla capacità di orientarsi nei contenuti e alla correttezza dell'impostazione che agli aspetti legati al calcolo.

Per ogni studente viene calcolato un punteggio grezzo, ottenuto sommando i punteggi nei singoli quesiti. Tale punteggio viene convertito in voto in base a fasce percentuali: si considera sufficiente la fascia di punteggi intorno al 60% del punteggio totale.

Soprattutto nelle verifiche orali si prende in considerazione, oltre che la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso di un linguaggio specifico appropriato. Si valuta inoltre la capacità di individuare e correggere l'eventuale errore commesso.

F.to Prof.ssa Cristina Fratta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA STRANIERA INGLESE

**Docente:** Prof.ssa Anna Vitolo

**Libro di testo adottato:** *Caring for people*, di D. Bellomari e L. Valgiusti, Ed. Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** Dispensa, fotocopie e materiali digitali forniti dall'insegnante

### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: Care for the elderly**

*Caring for People*

##### **Unit 5 - Care facilities: Nursing homes**

The description of a Nursing home - Daily activities - Equipment - Staff

##### **Unit 6 - Facilities and services:**

Social centres and day care centres

Residential facilities: residential homes, group homes, protected homes, health care homes (RSA)

Home care services

##### **Unit 7 – Health and old age**

Ageing and Ailments - Alzheimer's disease - Parkinson's disease

#### **MODULO 2: The Victorian Age**

*Dispensa*

- The Victoria Era - The reign of queen Victoria - Literary production - The Novel

- Aestheticism and Decadence

- Late Victorian Novel: Oscar Wilde: *The picture of Dorian Gray*: plot, characters, main themes

#### **MODULO 3: World War 1 and War Poets**

*Dispensa:*

- The 20<sup>th</sup> century - The reign of Edward VII - The Suffragettes

- World War 1

- War poets:

a) Owen: biography

b) Owen: lettura ed analisi di "*Dulce et decorum est*"

#### **MODULO 4: Human Rights and Discrimination – The right to be different**

*Dispensa:*

- Human Rights - Universal Declaration of Human rights

##### **People with special needs**

*Caring for People*

##### **Unit 9 – Facilities for people with special needs**

Services and facilities for people with special needs in Italy

A residential home for people with special needs

Day centres

Staff

##### **Unit 10 – Disabilities**

Down's Syndrome – Autism

**MODULO 5: Curriculum Vitae and Job Interview** (percorso di Alternanza Scuola Lavoro con docente madrelingua)

Introduzione modello Europeo CV in Inglese e conversazione relativa alle esperienze formative, di tirocinio, eventualmente di lavoro e alle *skills* acquisite

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**1° e 4° modulo:**

Cultura medico-sanitaria

Psicologia

Diritto

**2° e 3° modulo:**

Italiano

Storia

**Metodologia didattica:**

Approccio comunicativo integrato

- Lezione frontale
- Lezione comunicativa
- Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti
- Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- Recupero in itinere
- Lezioni online con utilizzo di Google Meet
- Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico, scansione dei tempi delle attività e/o di consegna di eventuali elaborati
- Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti
- Utilizzo di Google Classroom per condivisione video, mappe, Ted-Ed lessons e materiali, assegnazione e consegna compiti

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libro di testo, dispense e fotocopie, video, mappe e materiale condivisi in formato digitale.
- Tempi: I primi due moduli sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; i moduli 3, 4, 5 sono stati svolti nel secondo quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota

- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale.

Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati.

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Multiple choice, T/F, Completamenti)

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sui moduli affrontati
- Interventi spontanei o richiesti

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1° Quadrimestre

- 1 Verifica scritta in presenza e 1 prova strutturata tramite Google Moduli
- 2 Verifiche orali (anche in videoconferenza tramite Google Meet)

2° Quadrimestre

- 1 prova strutturata tramite Google Moduli e 1 verifica scritta in presenza
- 2 Verifiche orali (anche in videoconferenza tramite Google Meet)

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

### **Criterio di sufficienza adottato:**

Per le Prove Scritte:

- Comprensione del testo proposto
- Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- Correttezza grammaticale e lessicale
- Coerenza della risposta elaborata
- Pronuncia
- Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

F.to Prof.ssa Anna Vitolo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA STRANIERA FRANCESE

**Docente:** Prof.ssa Cristina Ferraguti

**Libro di testo adottato:**

- R. Boutégège - “A vrai dire. Pas à pas” , vol. 2° - CIDEB
- Revellino, Schinardi, Tellier - “Enfants, Ados, Adultes” - Zanichelli;

**Altri sussidi didattici:** dizionario digitale online, materiali, strumenti e risorse resi disponibili in Classroom: testi scritti, materiale video e audio reperito in rete, schemi; dispense e lezioni in video prodotte dall'insegnante.

**Contenuti:**

**MODULO 1 - Unité 8,9 e “Pour conclure” del testo in adozione :**

- exprimer la cause; exprimer la condition; “même si”;
- gérer le stress; préparer son examen;
- l'anxiété: Film “Les émotifs anonymes”;

**MODULO 2: Les maladies des personnes âgées :**

- L'Alzheimer ;
- Le Parkinson ;

**Le Handicap:**

- Déficience, Incapacité, Handicap ;
- Psychose et névrose ;
- Le Retard Mental ;
- Le Syndrome de Down;
- L'Autisme ;

**MODULO 3: Civilisation et Littérature**

- Charles Baudelaire : “L'Albatros”, “Correspondances”, “Spleen”;
- G. Apollinaire: “Calligrammes”: “La tour Eiffel”, “La Colombe poignardée et le jet d'eau”;
- Vidéos et musique françaises : GCM, “Pendant 24 heures”; Bigflo&Oli, “Sur la lune”, “Dommage”.

**Argomenti a carattere interdisciplinare**

- Gli argomenti del modulo 2 (in particolare Alzheimer, Parkinson, Autisme, Trisomie 21) sono inseriti in percorsi interdisciplinari con Psicologia, Cultura Medico-Sanitaria e Inglese;
- Il Modulo 3 si collega in particolare con Letteratura Italiana.

**Metodologia didattica**

- Lezione frontale - per fornire stimoli e modelli di analisi;
- Lezione interattiva (prevalente) - per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- Attività di recupero (in itinere) e ripasso delle strutture linguistiche di base;
- Attività di lettura/visione/ascolto, comprensione globale e analisi dei testi (scritti, audio e video) proposti;
- Attività di sintesi con domande-guida;
- Attività orali per l'esercizio del lessico e delle strutture in funzione del contesto;

- Nell'attività di didattica a distanza si è incoraggiato l'uso delle risorse digitali, guidando alla riflessione sull'uso consapevole, critico e mirato delle TIC per la propria formazione e crescita e in particolare come strumenti per compensare le difficoltà e potenziare le capacità di apprendimento;
- Si sono forniti stimoli e indicazioni per la costruzione personalizzata di mediatori didattici, quali schemi, mappe, glossari, sia per lo studio che, quando previsto dalla normativa, per le prove di verifica.

**Mezzi e strumenti di insegnamento:**

- Libri di testo cartacei e digitali;
- Dispense cartacee e in formato digitale;
- Dizionario online monolingue e bilingue;
- Materiali audio e video;

**Spazi di insegnamento:**

Le lezioni si sono svolte in aula, talvolta con l'ausilio di PC/TV, e a distanza su piattaforma Meet.

**Tempi di insegnamento:**

Modulo 1: 1 mese  
 Modulo 2: 3 mesi  
 Modulo 3: 3 mesi

**Obiettivi raggiunti:**

**Per tutti i moduli:**

- Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- Lo studente sa attuare semplici inferenze
- Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

**Verifiche scritte:** non sono state svolte, poiché si sono sviluppate in prevalenza le competenze orali, maggiormente adeguate alle modalità didattiche a distanza e in prospettiva di eventuale prova orale all'esame.

**Verifiche orali:**

- Interrogazioni in aula e a distanza (in Meet)
- Interventi dal posto spontanei o richiesti
- Presentazione in formato digitale

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

**Primo Quadrimestre:** 3 Verifiche orali

**Secondo Quadrimestre:** 3 Verifiche orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove :** dai 5 ai 20 minuti per le prove orali.

**Criterio di sufficienza adottato:** Si fa riferimento alla griglia per la valutazione delle prove orali approvata dal dipartimento di francese, sulla base dei seguenti criteri:

- coerenza con la consegna;
- conoscenza dei contenuti;
- conoscenza e uso efficace e corretto del lessico, delle strutture linguistiche e della pronuncia;
- scorrevolezza.

F.to Prof.ssa Cristina Ferraguti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

**Docente:** Prof.ssa Margherita Botti

**Libro di testo adottato:** : S Barbone - P. Alborino “Igiene e cultura medico-sanitaria “ Franco Lucisano Editore

**Altri sussidi didattici:** A. Bedendo “ Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia. Riccardo Tortora “ Competenze di cultura medico-sanitaria 2° “Casa editrice CLITT.

Materiali forniti dall’insegnante

### **Contenuti:**

#### **MODULO 1 : I DIVERSAMENTE ABILI**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali ,perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

#### **MODULO 2 : LA SENESCENZA**

L’invecchiamento nella società attuale.

L’invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell’anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento .

L’anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L’Unità di Valutazione Multidimensionale.

#### **MODULO 3 : IL PERCORSO RIABILITATIVO**

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione. MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

#### **MODULO 4 : IL PROGETTO**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni su casi sociali

#### **MODULO 5 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol, da fumo e da strumenti multimediali

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione. Esempi di progetti di educazione alla salute.

#### **MODULO 6 : LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

Competenze e ambito di intervento di : medico, assistente sociale, educatore professionale, operatore socio-sanitario, dietista, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, neuropsichiatra infantile, psicologo, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

##### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La disabilità : igiene, psicologia, inglese.

Le figure professionali : diritto.

La senescenza : igiene, psicologia e inglese.

Le dipendenze: igiene e psicologia

##### **Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe. Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio - sanitarie del territorio.

##### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libri di testo, schemi, Powerpoint preparati dall'insegnante

Link e video

Visione di film

Materiale condiviso in didattica tramite registro elettronico

Spazi: aula e piattaforme digitali (Whatsapp, Meet, E-mail)

Tempi di insegnamento: I moduli 1 e 2 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; i moduli 3, 4, 5 e 6 sono stati svolti nel secondo quadrimestre

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale

**Obiettivi raggiunti:**

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie. Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione. Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto. Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo , alcol e strumenti multimediali. Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche con domande aperte e semi strutturate

Prove strutturate tramite Google Moduli

Interrogazione in presenza

Interrogazioni in videoconferenza

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove scritte e una prova orale per quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1 ora per la prova scritta

15 minuti per la prova orale

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

F.to Prof.ssa Margherita Botti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

**Docente:** Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

**Libro di testo adottato:**

- “La comprensione e l'esperienza” Quinto anno; di Como-Clemente-Danieli

**Altri ausili didattici:** mappe di sintesi fornite dalla docente

**Contenuti:**

### **MODULO 1: Il disagio minorile (approfondimento)**

#### Aspetti e problemi del periodo infantile postmoderno

- Il Postmodernismo come contesto storico- culturale di sviluppo dei minori di oggi.
- Le origini del Postmodernismo: il passaggio dal Fordismo all'accumulazione flessibile (spunti tratti da David Harvey: "La fine della modernità").
- Forme di disagio: i minori e la condizione delle famiglie; alcune problematiche del disagio infantile (trascuratezza, abuso).
- La violenza assistita
- Interventi e servizi per l'infanzia.

- La terapia del gioco e del disegno. Intervento per familiari maltrattanti

#### Aspetti e problemi del periodo adolescenziale postmoderno

- Alcuni aspetti del disagio postmoderno: Disturbi dell'Alimentazione Patologica (Anoressia, Bulimia, Binge Eating Disorder), Autolesionismo tribale e borderline, Suicidio dimostrativo e non dimostrativo.
- I genitori postmoderni.
- Servizi residenziali per i minori.

#### Approfondimenti

- “Generazione App” di Howard Gardner (saggio)
- “La fine della modernità” di David Harvey (spunti)
- L'identità: confronto Erikson/ Gardner.

### **MODULO 2: I soggetti diversamente abili (ripasso)**

- Problematiche relative alla nozione di “normalità”.
- Il documento ICIDH: menomazione, disabilità, handicap.
- Il documento ICF; un differente approccio.
- Le persone diversamente abili e le famiglie: le differenti reazioni psicologiche.

- Disabilità cognitive (Sindrome di Down, Disturbo Autistico), sensoriali (cecità e sordità) e motorie (PCI, Distrofie muscolari)
- Le forme di intervento: modello medico-biologico, modello sociale, modello integrato (ICF).
- Servizi per la disabilità.

### **MODULO 3: Gli anziani**

- La teoria dell'arco di vita.
- I cambiamenti di ruolo.
- Alcune patologie tipiche dell'anziano: il morbo di Alzheimer, il morbo di Parkinson, la Depressione latente (mascherata).
- Interventi e servizi per gli anziani: assistenza domiciliare, centri diurni e residenze per anziani (le difficoltà annesse all'istituzionalizzazione).
- Gli anziani affetti da demenza e da Alzheimer: Terapia ROT, Terapia della reminiscenza, Interventi comportamentali, Terapia Occupazionali

#### Approfondimenti:

- Interventi empatici: Metodo Validation, Gentlecare, Time slips (dalla rivista "Il lavoro sociale" ed. Erickson).

### **MODULO 4: Il disagio mentale**

- La storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica.
- Confronto fra DSM IV TR e DSM V.
- Le principali patologie psichiatriche (DSM IV- TR). Criteri diagnostici per i Disturbi dell'Asse I: Schizofrenia, Disturbo depressivo maggiore, Disturbi bipolari I e II, Disturbi d'ansia. Caratteristiche precipue dei Disturbi di personalità (asse II): cluster A, B e C.

Le varie forme di intervento:

- La psicoterapia individuale: psicanalitica, comportamentale, cognitiva, umanistica, della Gestalt (ripasso).
- La psicoterapia di gruppo: psicoterapia sistemico-relazionale (Watzlavick); la psicoterapia sistemico-strutturale (Minuchin) (ripasso).
- I servizi psichiatrici: l'antipsichiatria, la Legge 180/1978.

### **MODULO 5: La famiglia multiproblematica (ripasso)**

- Famiglia e tipologie familiari
- Le fasi del ciclo vitale della famiglia

## Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento

- La famiglia fra normalità e patologia: l'approccio strutturale (teoria sistemico-relazionale di Minuchin): struttura invischiata e disimpegnata.
- Caratteristiche delle famiglie multiproblematiche
- Il ruolo dei servizi sociosanitari

## **MODULO 6: Il progetto sociale (da “Progettiamo e realizziamo” di C. Gatto)**

- Formazione teorica di 2 ore sulle fasi del progetto sociale. Esercitazione su come fare un progetto sociale sugli utenti della Psicologia Generale e Applicata.

## **MODULO 7: I Profughi (Informazioni tratte dal Corso per operatore dell'assistenza "Le strade del mondo" 12-13-14-15 ottobre 2017 Nonantola).**

- I profughi: migranti economici e rifugiati; i numeri delle migrazioni; i problemi e i paradossi delle migrazioni; i problemi della UE; la Convenzione di Ginevra, respingimento e delocalizzazione della responsabilità.
- I profughi in Italia: Paesi di provenienza e cause della migrazione. I MSNA: Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; Legge Zampa 47/2017.
- I bisogni psicologici dei MSNA. Interventi e servizi per MSNA e profughi adulti: opportunità e criticità (dalla rivista “Lavoro sociale” ed. Erickson).

### Approfondimenti:

- Sfruttamento dei minori e problematiche dei migranti nel mondo (visione del film documentario “HOT” e “Girl Model” e di video scelti ad hoc su Youtube).

## **MODULO 8: Nuove e vecchie dipendenze**

- Criteri diagnostici del DSM IV TR per le tossico-dipendenze
- Dipendenze post-moderne
- Definizione di dipendenza e abuso

### Strutture e interventi per le Dipendenze:

- Approccio multidisciplinare medico-psicologico-sociale: il SerD
- intervento sanitario
- intervento psicologico individuale o di gruppo/ dinamico o comportamentista
- gruppo di auto-mutuo-aiuto

## **Argomenti a carattere multidisciplinare**

- Cultura medico-sanitaria

- Formazione professionale
- Lingua straniera
- Italiano
- Diritto e Legislazione socio-sanitaria

**Metodologia didattica in presenza:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione guidata sugli argomenti proposti
- Cooperative learning

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento in presenza:**

**Strumenti:**

- Libro di testo, DVD, mappe di sintesi.

**Metodologia didattica in DAD:**

- Lezione frontale tramite Google Meet
- Lezione dialogata tramite Google Meet
- Discussione guidata sugli argomenti proposti
- Cooperative learning
- Flipped Classroom

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento in DAD:**

**Strumenti:**

- DAD: link ipertestuali, mappe di sintesi, Google Meet, Google Slides

**Tempi:**

- 8 settimane: moduli I, III
- 2 settimane: modulo II
- 3 settimane: modulo IV
- 8 settimane: moduli IV (seconda parte), V e VI
- 3 settimane: modulo VII e VIII

**Obiettivi raggiunti:**

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti

- Dimostra competenza professionale, cioè applica concretamente le sue conoscenze

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prova scritta UC1 (corso OSS), valutazione di Presentazioni, Prove scritte tipologia C (3 domande aperte a trattazione breve), Prove orali, valutazione progetto sociale redatto in coppia.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 prove valide per lo scritto e 2 prove valide per l'orale a quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

2 ore per le prove scritte, 15 minuti per le prove orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si rimanda al PTOF di Istituto.

F.to Prof.ssa Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

**Docente:** Prof./ssa Laila Pia Maria Manicardi

**Libro di testo adottato:** Ghigini/Robecchi/Dal Carobbo -Tecnica amministrativa ed economia sociale- Ed. Mondadori Scuola & Azienda

**Altri sussidi didattici:** Astolfi & Venini - Nuovo tecnica amministrativa ed economia sociale 2 Ed. Tramontana; materiale sull'impresa sociale (Power point).

**Contenuti:**

### **MODULO 0: LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI (ripasso)**

- Il contratto di compravendita; la fattura: definizione, funzioni e parti, procedimento di calcolo della base imponibile e dell'IVA, le operazioni esenti ed escluse; fattura immediata e differita; a una e più aliquote IVA.
- I mezzi di pagamento: assegni e cambiali: definizione, requisiti e tipologie.

### **MODULO 1: LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI**

- Le operazioni di gestione: definizione, tipologie: finanziamento, investimento, trasformazione, disinvestimento; fatti di gestione esterna ed interna.
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento.
- L'aspetto finanziario ed economico della gestione; l'equilibrio economico.
- Il patrimonio aziendale: aspetto qualitativo e quantitativo.
- L'inventario.
- Il reddito: definizione; i costi e i ricavi d'esercizio; l'utile e la perdita d'esercizio.

### **MODULO 2: LA RILEVAZIONE AZIENDALE E IL BILANCIO D'ESERCIZIO**

- La funzione amministrativa, la programmazione e il controllo, la contabilità generale, il sistema informativo integrato (cenni).
- Aspetto finanziario ed economico della rilevazione, classificazione delle scritture.
- Il conto: definizione, funzionamento e classificazione.
- Il metodo della Partita doppia: definizione e regole.
- Il bilancio d'esercizio: composizione e clausola generale.
- Lo Stato patrimoniale: caratteristiche.

### **MODULO 3: L'ECONOMIA SOCIALE**

- L'economia sociale: definizione, sviluppo del settore non profit.
- Le aziende non profit: caratteristiche, le aziende previste dal C.C.: associazioni, fondazioni e comitati.
- Le aziende non profit non previste dal C.C.: cooperative sociali, organizzazioni di volontariato e non governative, ex IPAB, impresa sociale. Le ONLUS.
- Il fundraising, gli attori della raccolta fondi, le fonti di finanziamento.
- La gestione e la contabilità delle aziende non profit (cenni).
- Il bilancio e il controllo di gestione nelle aziende non profit (cenni)
- Il bilancio sociale degli enti non profit (cenni).

#### **MODULO 4: IL SISTEMA BANCARIO E LE PRINCIPALI OPERAZIONI DI BANCA**

- Il credito e sue classificazioni, la banca e le sue funzioni, aspetti fondamentali delle operazioni bancarie.
- I conti correnti di corrispondenza (aspetti fondamentali).

#### **MODULO 5: LA GESTIONE DEL PERSONALE**

- La pianificazione delle risorse umane: la ricerca interna ed esterna del personale, la selezione, l'assunzione e l'inserimento del lavoratore.
- Il lavoratore subordinato: definizione, categorie. I contratti di lavoro subordinato: collettivi, integrativi, individuali; i contratti di lavoro a tempo indeterminato e determinato, le nuove forme contrattuali.
- Il sistema previdenziale e assistenziale: il sistema italiano di sicurezza-la previdenza, le pensioni (definizione e tipologie); l'assistenza; la sanità (SSN, prestazioni, ruolo delle regioni).
- Le assicurazioni sociali obbligatorie: INPS, INAIL.
- La retribuzione: definizione, forme, elementi; calcolo delle ritenute previdenziali a carico del lavoratore, dell'imposta lorda e netta, dell'assegno per il nucleo familiare.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

L'economia sociale, la gestione e l'amministrazione del personale.

#### **Metodologia didattica:**

Lezione frontale e partecipata per avere un maggiore coinvolgimento della classe.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, schemi, fotocopie dal testo Astolfi & Venini.

#### **Obiettivi raggiunti:**

Le allieve conoscono la definizione di gestione e le diverse tipologie di operazioni di gestione, conoscono il significato di fonti di finanziamento, reddito e patrimonio.

Conoscono e sanno definire: l'inventario e le sue fasi, la contabilità e il metodo della P.D., il bilancio e la sua composizione.

Conoscono e sanno definire: l'economia sociale, il settore del non profit e le principali aziende, le onlus e le principali modalità di raccolta fondi.

Conoscono il ruolo e le funzioni della banca e le funzioni del conto corrente bancario.

Le studentesse sanno definire il concetto di lavoratore subordinato e le principali categorie di lavoratori dipendenti, conoscono le fasi principali della ricerca, selezione e assunzione degli stessi.

Conoscono la struttura del sistema sociale italiano e la differenza tra previdenza e assistenza, le funzioni dell' INPS.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Questionari con domande aperte e interrogazioni, su base volontaria, per il recupero delle insufficienze.

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due per quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora per ciascuna verifica scritta; 20 minuti per ogni allieva per le interrogazioni.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Le prove di verifica sono state valutate con riferimento ai seguenti criteri di sufficienza: utilizza del linguaggio specifico non molto puntuale, esposizione sufficientemente chiara, contenuti corretti anche se non particolarmente articolati. La valutazione delle prove è espressa in decimi.

F.to Prof.ssa

Laila Pia Maria Manicardi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Docente:** Prof.ssa Franca Cappuzzo

**Libro di testo adottato:**

-“Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione – classe quinta, di Mariacristina Razzoli e Maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA).

-“Percorsi di Diritto e Legislazione socio- sanitaria” – volume classe terza/quarta- seconda edizione classe terza e quarta di mariacristina Razzoli e maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA)

**Altri sussidi didattici:** Costituzione, Codice civile

**Contenuti:**

### **MODULO 1 : LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY**

#### **U. d. n. 1 Le funzioni del benessere e l'impresa sociale**

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale. L'impresa sociale. La disciplina dell'impresa sociale. Identità e ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali

#### **U. d. n. 2 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie**

Il lavoro sociale. L'etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L'individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L'individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell'area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio- sanitaria. L'operatore socio-sanitario (OSS).

#### **U.d.n. 3 Le leggi sulla privacy**

Il codice privacy. La tutela della privacy sul lavoro. Il diritto alla protezione dei dati personali. Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato. Gli adempimenti verso l'interessato e verso il Garante. Il trattamento dei dati sanitari. Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali. Diritto di accesso e riservatezza. La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

### **MODULO 2: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA**

#### **U. d. n. 1 L'attività di impresa e le categorie di imprenditori**

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa. L'impresa familiare e l'impresa sociale. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

## **U. d. n. 2 L'azienda**

L'azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

## **U. d. n. 3 La società in generale**

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

## **U. d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali**

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali

## **MODULO 3: LE SOCIETA' MUTUALISTICHE**

### **U. d. n. 1 Le società cooperative**

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici.

### **U. d. n. 2 Le cooperative sociali**

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B". Caratteristiche e ruolo dei soci. L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali.

## **MODULO 4: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO**

### **U. d. n. 1 Il contratto in generale**

Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione del contratto. L'invalidità del contratto.

### **U. d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali**

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio e telelavoro.

## **MODULO 5: LA COSTITUZIONE**

### **U. d. n. 1 Costituzione e Cittadinanza**

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. L'Assemblea Costituente. Caratteristiche e Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12 della Costituzione. I diritti sociali ( artt. 4, 32, 33, 34, 38 Cost.).

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Il ruolo del terzo settore (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- I contratti di lavoro (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- La deontologia professionale- Le figure professionali (Diritto e legislazione socio sanitaria- Psicologia generale ed applicata- Igiene e cultura medico sanitaria)
- La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria e Storia)

#### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione e de libro di testo
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Mezzi:* Libro di testo in adozione della classe quarta e quinta, appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

*Strumenti:* strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

*Spazi:* aula e DAD

*Tempi:* Modulo 1 e 2 nel primo quadrimestre; Modulo 3,4 e 5 nel secondo quadrimestre 3 h. settimanali

*Attività di recupero:* in itinere e pausa didattica

## **Obiettivi raggiunti:**

### *Modulo n.1:*

- Conosce il nuovo “Welfare”.
- Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.
- Conosce i principi fondamentali dell’etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- Conosce le principali figure professionali sociali e socio-sanitarie.
- Conosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy

### *Modulo n.2:*

- Conosce gli aspetti essenziali dell’organizzazione e dell’esercizio dell’attività d’impresa.
- Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all’imprenditore commerciale.
- Conosce l’azienda e i segni distintivi
- Conosce la società nel suo complesso
- Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

### *Modulo n.3:*

- Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”

### *Modulo n. 4:*

- Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell’accordo.
- Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.
- Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- Conosce gli aspetti principali dei contratti speciali.
- Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

### *Modulo n. 5:*

- Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- Sa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana
- Conosce il contenuto dei principi fondamentali.
- Conosce il contenuto dei diritti sociali

## **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali
- Prove scritte semistrutturate
- Esercitazioni

## **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 1 prova orale e 2 esercitazioni scritte nel primo quadrimestre
- 2 prove orali e 1 esercitazione scritta nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Docente: Prof.ssa: Fantazzi Elena**

**Libro di testo adottato:** “Più Movimento” Fiorini, Coretti, Bocchi, Chiesa - casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola

**Altri sussidi didattici:** filmati, video lezioni, appunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni power point. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico, mail istituzionale e aula virtuale classroom scienze motorie.

**Contenuti:**

Le attività pratiche sono state adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria.

Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati.

### **Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- apprendimento motorio e neuroni specchio
- attività motoria e terza età
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità

### **Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- comunicazione non verbale
- educazione al ritmo
- forme di espressività corporea
- aspetti mentali del movimento

### **Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- giochi non codificati a piccoli gruppi
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- aspetti economici degli sport professionistici
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- Attività motoria e sport per la disabilità.
- Le paralimpiadi.
- Sport e storia nel XX secolo
- Parità di genere nello sport

#### **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Colonna vertebrale, postura, paramorfismi e dismorfismi.
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- Alimentazione, metabolismo e dieta equilibrata

#### **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

- Educazione alla salute e sani stili di vita
- Le disabilità
- Storia: sport e storia del XX secolo

#### **Metodologia didattica**

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

#### **Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento**

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, dispense, presentazioni power point ,filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

#### **TEMPI**

- Moduli 1,2,3 ore 44
- Modulo 4 ore 18

#### **Obiettivi Raggiunti**

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

#### **Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali

### **Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

Nel primo quadrimestre sono state effettuate una valutazione orale, una prova pratica ed una prova scritta.

Nel secondo quadrimestre sono previste due prove pratiche ed una valutazione tramite presentazione power point.

### **Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove**

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove orali 10/15 minuti.

### **Criterio di Sufficienza Adottato**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Elena Fantazzi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** Prof./ssa Tavoni Paola.

**Libro di testo adottato:** non adottato.

**Altri sussidi didattici:** DVD, riviste, schede e filmati a tema.

### **Contenuti:**

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- L'etica e l'uomo: la pandemia e il creato.
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Giornata Mondiale della Terra: custode, e non padrone, del creato.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

### **Metodologia didattica:**

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

### **Obiettivi raggiunti:**

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora per le prove scritte e orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

F.to Prof.ssa *Tavoni Paola*

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## EDUCAZIONE CIVICA

**Coordinatore di Educazione civica:** Franca Cappuzzo

**Docenti contitolari dell'insegnamento:** Franca Cappuzzo, , Elena Fantazzi, Alessia Vellani, Paola Tavoni, Anna Vitolo, Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro, Esperti

**Contenuti:**

**AMBITO: Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà**

Modulo 1

**Attività di accoglienza:** I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari, regolamento anticovid e sicurezza. Dalla regola al regolamento nello sport e nella vita. Conoscere i regolamenti di gioco per praticare uno sport. Arbitraggio e fair play.

Modulo 2:

**Progetto legalità;** Educare all'Europa, Educare ai valori dell'Europa unita., Conoscere gli organismi dell'UE.

Modulo 3:

**Costituzione e cittadinanza:** Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. L'Assemblea Costituente. Caratteristiche e Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12 della Costituzione. I diritti sociali (artt. 4, 32, 33, 34, 38 Cost.)

Modulo 4:

**La legislazione del lavoro e i contratti speciali:** Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale Il lavoro accessorio e telelavoro).

Modulo 5:

**Progetto “ Lo Spirito di Assisi”:** Etica della Pace. Le Etiche contemporanee.

Modulo 6:

**Disability:** equality and diversity (Human rights). The service and facilities on the territory for the well being, health and protection of People with special needs

Modulo 7:

**Disagio psichico:** Storia della malattia Mentale. Dalle origini alla Psichiatria Democratica di Basaglia. L’antipsichiatria. La schizofrenia. La depressione maggiore. Disturbi bipolare I.II e Misto. Disturbo da Attacchi di Panico, Disturbo da Ansia Generalizzata.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria – Italiano Storia)

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Mezzi:* appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

*Strumenti:* strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

*Spazi:* aula e DAD

*Tempi:* Modulo 1 e 7 nel primo quadrimestre; Modulo 2, 3, 4, 5 e 6 nel secondo quadrimestre

*Attività di recupero:* in itinere e pausa didattica

**Obiettivi raggiunti:**

*Modulo 1:*

Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica e sportiva

*Modulo 2:*

Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

*Modulo 3:*

Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.

Sa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana

Conosce il contenuto dei principi fondamentali.

Conosce il contenuto dei diritti sociali

Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino

Esercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici a livello territoriale e nazionale

*Modulo 4:*

Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.

Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.

Conosce gli aspetti principali del jobs act e dei contratti speciali.

Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

*Modulo 5:*

Coglie il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e sa orientarsi in modo autonomo.

Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali

Formula risposte personali e argomentate

*Modulo 6:*

Conosce i caratteri principali del documento *"The Universal Declaration of Human Rights"*

Riflette e coglie la differenza e il valore di termini come "Equality" e "Diversity"

Riflette e coglie la complessità del concetto "The right to be different" connesso alla disabilità

Conosce i servizi e le strutture presenti sul territorio per il benessere, la salute e la salvaguardia delle persone con disabilità

*Modulo 7:*

Conosce le principali forme e cause del disagio psichico

Conosce gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente

Conosce gli interventi atti all'integrazione delle differenti tipologie di utenti.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove orali

Prove scritte

Esercitazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 prove scritte nel primo quadrimestre
- 2 prove scritte ed almeno 2 prove orali nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## 5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo:

- L'elaborato dovrà avere le seguenti caratteristiche: argomento chiaramente definito, altamente personalizzato e originale, che presenti connessioni forti e non arbitrarie fra le discipline caratterizzanti ed, eventualmente, anche altre discipline o esperienze appartenenti al curriculum dello studente, così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale. Affinché questi criteri siano rispettati, lo studente si confronterà sistematicamente con i docenti circa i contenuti del proprio lavoro.
- Il lavoro sull'elaborato viene formalmente svolto dallo studente dal 30 aprile al 31 maggio 2021.
- Entro il giorno 31 maggio, lo studente dovrà produrre e consegnare ai docenti della Commissione d'Esame, insieme all'elaborato, un abstract che sintetizzi quanto l'alunno presenterà in sede d'Esame. L'abstract è necessariamente breve e, in particolare, ha lunghezza non superiore a 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta.
- L'elaborato d'Esame si compone, nello specifico, di una presentazione la cui durata non sarà superiore a 15 minuti (approssimativamente 4 slides) e la cui forma sarà scevra di testo, limitandosi ad immagini e parole chiave, a largo vantaggio dell'aspetto grafico.
- Ogni studente avrà cura di portare con sé, il giorno del colloquio d'Esame, una chiavetta con il proprio elaborato grafico.
- Entro e non oltre il 31 maggio 2021 lo studente invierà via email elaborato ed abstract all'indirizzo email istituzionale del proprio docente di riferimento, alla segreteria e alla propria commissione d'Esame.

Assegnazione elaborati:

Candidato	Argomento dell'elaborato
01	Endometriosi
02	Anoressia
03	Dipendenza da cibo
04	Dipendenza da cocaina
05	Diabete
06	Paralisi cerebrale infantile
07	Morbo di Parkinson



6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	Alessia Vellani	
Storia	Alessia Vellani	
Matematica	Cristina Fratta	
Lingua straniera inglese	Anna Vitolo	
Lingua straniera francese	Cristina Ferraguti	
Igiene e cultura medico sanitaria	Margherita Botti	
Psicologia generale ed applicata	Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Laila Pia Maria Manicardi	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Franca Cappuzzo	
Scienze motorie	Elena Fantazzi	
Religione cattolica	Paola Tavoni	

Modena, 15 maggio 2021