

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

TRIENNIO - TERZO ANNO

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI/ ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE, COMPITI DI REALTÀ', PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	<p>6.1</p> <p>Il sistema azienda:</p> <p>I bisogni sociali e l'attività economica</p>	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	<p>Bisogni ed attività economica</p> <p>L'attività economica.</p> <p>I bisogni economici.</p> <p>I bisogni sociali.</p> <p>I beni e i servizi.</p> <p>La produzione e i fattori produttivi.</p> <p>I soggetti economici.</p>	<p>Competenza AG10</p> <p>Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Collocare l'esperienza personale all'interno delle varie attività economiche a tutela della persona e della collettività.</p>	<p>Definire e indicare le fasi dell'attività economica.</p> <p>Riconoscere i soggetti coinvolti nell'attività economica e le loro relazioni.</p> <p>Classificare i bisogni</p> <p>Definire la natura e le caratteristiche dei bisogni sociali</p> <p>Riconoscere la funzione economica delle attività non profit</p> <p>Individuare le diverse tipologie di beni e servizi.</p>	<p>Il concetto di attività economica e le sue fasi evolutive.</p> <p>I soggetti coinvolti nell'attività economica e le reciproche relazioni</p> <p>La definizione e la classificazione dei bisogni.</p> <p>La natura e le caratteristiche dei bisogni sociali.</p> <p>L'evoluzione nel tempo dei bisogni sociali</p> <p>I beni e i servizi.</p>	Saper identificare i bisogni socio sanitari e gli strumenti di analisi del territorio idonei alla rilevazione dei bisogni.	1° quad. 15 ore

3	6.2 I diritti soggettivi	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	I diritti soggettivi e la loro classificazione. Le persone fisiche e le capacità dei soggetti del diritto Le ipotesi di incapacità Gli incapaci assoluti Gli incapaci relativi L'amministrazione di sostegno.	Competenza SSAS 4 Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. Competenza SSAS 5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.	Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona. Saper applicare le norme poste a tutela degli incapaci di agire e di coloro che sono privi in tutto o in parte di autonomia.	I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica. Conoscere i soggetti in stato di bisogno e i rimedi che l'ordinamento giuridico predispone per la loro tutela.	Saper individuare le ipotesi di incapacità. Saper identificare le figure di sostegno.	1° quad. 12 ore
3	6.3 L'azienda come sistema	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	L'azienda e i suoi elementi costitutivi. Il soggetto giuridico e il soggetto economico. L'azienda come sistema. Gli stakeholders: gli enti pubblici territoriali	Competenza AG10 Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento Competenza SSAS 7 Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.	Individuare gli elementi costitutivi del sistema azienda in alcuni casi concreti. Individuare il soggetto giuridico ed economico di aziende locali. Definire gli ambiti di intervento delle aziende no profit. Elementi di diritto: lo stato sociale e i suoi fini Gli enti pubblici territoriali: I comuni, le province, le città	L'azienda come sistema. I rapporti tra l'azienda e l'ambiente esterno. Le caratteristiche specifiche delle aziende no profit. L'ambito di intervento delle aziende no profit con l'ambiente esterno. Gli enti territoriali e il loro ruolo nel servizio sanitario nazionale. La legislazione nazionale e regionale socio assistenziale e sanitaria. Enti e agenzie di	Saper distinguere i vari tipi di aziende e nello specifico le aziende no profit. Distinguere da un punto di vista giuridico i diversi tipi di enti pubblici territoriali e il loro ruolo nel servizio sanitario nazionale. Comprendere le relazioni tra gli enti pubblici e gli enti no profit.	1° quad. 24 ore

				<p>Competenza SSAS 5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.</p>	<p>metropolitane e le Regioni</p> <p>Definire le relazioni tra aziende no profit e gli enti pubblici territoriali</p>	<p>fornitura di servizi sociali e/o sanitari. Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari Nazionali e dei Servizi Sociali.</p>		
	<p>6.4</p> <p>Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi</p>	<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p>	<p>Le principali classificazioni delle aziende e delle aziende no profit.</p> <p>Ambiti di intervento degli enti no profit.</p> <p>Le strutture organizzative e gli organigrammi delle aziende del sistema socio sanitario.</p>	<p>Competenza AG10 Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento</p> <p>Competenza SSAS 1 Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi</p>	<p>Riconoscere le tipologie di aziende e i principali organi che vi operano.</p> <p>Distinguere la divisione verticale e orizzontale del lavoro.</p> <p>Distinguere le diverse strutture organizzative aziendali degli enti for profit, no profit e statali.</p>	<p>L'organizzazione aziendale e l'evoluzione delle teorie organizzative.</p> <p>Le differenti scelte organizzative in fase di costituzione.</p> <p>La divisione del lavoro: mansioni e compiti</p>	<p>Saper distinguere le scelte di carattere organizzative tipiche della fase costitutiva. Saper esaminare un organigramma.</p>	<p>2° quad.</p> <p>18 ore</p>
3	<p>6.5</p> <p>I principali contratti dell'imprenditore: Il contratto in generale</p>	<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p>	<p>Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La</p>	<p>Competenza AG10 Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali</p>	<p>Comprendere il valore dell'autonomia contrattuale.</p> <p>Saper riconoscere le diverse cause di invalidità del contratto.</p>	<p>Conoscere la figura del contratto e le sue principali classificazioni.</p> <p>Conoscere la struttura del contratto e le</p>	<p>Saper individuare i limiti imposti dalla legge all'autonomia contrattuale.</p> <p>Saper distinguere gli elementi essenziali da quelli accidentali.</p>	<p>2° quad.</p> <p>15 ore</p>

			<p>formazione dell'accordo.</p> <p>L'invalidità del contratto. Tipicità ed atipicità dei contratti.</p>	<p>relativi al settore professionale di riferimento</p> <p>Competenza SSAS 1 Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi</p>	<p>Essere in grado di capire quando il contratto si considera concluso.</p> <p>Comprendere le esigenze della prassi commerciale a cui rispondono i contratti atipici.</p> <p>Riconoscere un contratto tipico da un contratto atipico.</p>	<p>modalità di formazione dell'accordo.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei contratti tipici e atipici.</p>	<p>Saper indicare le diverse cause d'invalidità del contratto.</p> <p>Saper individuare la differenza tra contratti tipici e contratti atipici</p> <p>Saper individuare la disciplina giuridica applicabile ai contratti tipici.</p>	
3	6.6 La compravendita e i relativi documenti	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	<p>Gli scambi d'impresa. La compravendita dal punto di vista giuridico. Gli obblighi dei contraenti</p> <p>Gli elementi del contratto di compravendita. Le fasi della compravendita. Il mancato adempimento.</p> <p>Il tempo, il luogo ed il modo della consegna. Le funzioni dell'imballaggio. Condizioni contrattuali relative</p>	<p>Competenza AG10 Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento</p> <p>Competenza SSAS 1 Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi</p>	<p>Riconoscere le varie clausole di un contratto di compravendita e saperle interpretare cogliendone gli effetti per i contraenti.</p>	<p>Caratteri giuridici del contratto di compravendita; obblighi del venditore e del compratore</p> <p>Clausole relative alla consegna delle merci, all'imballaggio e al pagamento del prezzo</p>	<p>Conoscere gli elementi essenziali, le principali clausole e gli obblighi del venditore e del compratore.</p>	2° quad 15 ore.

			all'imballaggio. Il contributo CONAI. Il tempo, il luogo e le modalità del pagamento.					
3	11.1 L'osservazione	Psicologia Generale e Applicata	Osservazione come metodo sperimentale di elezione nelle scienze sociali.	Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. <u>Esempi di compito di realtà:</u> osservazione diretta sul campo di casi (se si effettua lo stage osservativo in presenza al nido). Osservazione indiretta di soggetti sperimentali attraverso lo studio di documenti ad essi inerenti, quali articoli specializzati e inchieste (se il PCTO è svolto a distanza).	Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.	Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.	Metodo sperimentale. Validità e l'attendibilità di un'osservazione. Osservazione diretta e osservazione indiretta nelle loro forme precipue.	I Periodo 20 ore
3	11.2 La comunicazione e il lavoro di équipe	Psicologia Generale e Applicata	Le forme della comunicazione umana. Il lavoro di équipe.	Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti (con stage in presenza). <u>Esempi di compiti di realtà:</u> esercizio delle	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi. Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi (con stage in presenza).	Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi. La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi. Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie dei gruppi di lavoro.	Caratteristiche e differenze fra CV, CNV e CP. Pragmatica della comunicazione umana (Watzlavick). Patologie della comunicazione e della relazione. Comunicazione empatica per le differenti utenze. Lavoro di équipe.	I Periodo 35 ore

				<p>proprie competenze comunicative in vivo con utenti, genitori ed educatori (se lo stage viene effettuato in presenza). Lavoro su casi tratti da video o film per esercitare le proprie capacità di osservazione e fruizione delle dinamiche comunicative (effettuabile anche in DDI).</p>	<p>Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.</p>			
3	11.3 La salute e il benessere	Psicologia Generale e Applicata	La salute e il benessere.	<p>Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita. <u>Esempio di compito di realtà</u>: studio di casi reali cui applicare quanto appreso.</p>	<p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.</p>	<p>La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.</p>	<p>Concetti di salute, psicologia della salute, benessere, qualità della vita e stress in un'ottica postmoderna.</p>	<p>I Periodo/I I Periodo 30 ore</p>
3	11.4 L'identità e i minori	Psicologia Generale e Applicata	<p>La formazione dell'identità attraverso i processi di identificazione, socializzazione e inculturazione. Il disagio minorile, adolescenziale e giovanile; gli interventi ad hoc.</p>	<p>Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute. <u>Esempio di compito di realtà inerente l'identità</u>: descrizione delle proprie caratteristiche</p>	<p>Distinguere i principali stati patologici. Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.</p>	<p>Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia. I servizi di primo intervento e soccorso.</p>	<p>Identità, identificazione, socializzazione primaria e secondaria, inculturazione e acculturazione in piena epoca Postmoderna. Abuso fisico, psicologico, sessuale, negligenza e correlati psicopatologici. Disagio adolescenziale: le principali psicopatologie postmoderne.</p>	<p>II Periodo 40 ore</p>

				identitarie e dei processi che vi sono coinvolti utilizzando i concetti inerenti il modulo (identità, identificazione, socializzazione, inculturazione). <u>Esempio di compito di realtà inerente i minori</u> : studio di casi reali di disagio giovanile tratti da YouTube cui applicare quanto appreso.			Interventi per minori e giovani in difficoltà.	
3	11.5 La famiglia multiproblematica	Psicologia Generale e Applicata	Caratteri precipi e interventi per la famiglia multiproblematica.	Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute. <u>Esempio di compito di realtà</u> : studio di casi reali di disagio familiare tratti da YouTube.	Distinguere i principali stati patologici. Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.	Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia. I servizi di primo intervento e soccorso.	Definizione di famiglia multiproblematica. Dinamiche familiari patologiche: struttura invischiata e struttura disimpegnata (Minuchin). Interventi per le famiglie multiproblematiche.	Il Periodo 30 ore
3	12.1 Area di intervento dell'operatore	Metodologie operative	I bisogni socio-assistenziali dell'infanzia	Competenza SSAS4 Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino		“La vita al Nido” - Cenni storici relativi alla nascita e sviluppo degli Asili Nido ; - L’Onmi e la L..1044 /71 ; - L’inserimento e le routine nel Nido ; - La Programmazione Individualizzata	Organizzazione del nido E i principali servizi a sostegno dell’infanzia Cenni d’animazione	

						I Servizi dell'Adozione e dell'Affidamento		
			Bambini-adolescenti Disabili Anziani	<p>Competenza SSAS4 Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>Competenza SSAS9 Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita</p>	Saper intervenire con progettualità idonea all'utenza	Definizione di ciascuna area d'intervento legislazione, modificazione del ciclo vitale della famiglia ,la rete dei servizi ,integrazione sociale ,barriere architettoniche	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento Cenni d'animazione	
3	12.2 Metodologia del caso	Metodologie operative	Il progetto di intervento Individuazione del bisogno/problema La presa in carico La relazione di aiuto e resilienza	<p>Competenza SSAS 1 Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi</p> <p>Competenza SSAS2 Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p>Competenza SSAS 5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari</p>	Realizzare progetti mirati per ciascuna area d'intervento	Eeguire una progettazione e programmazione specifica	Le fasi della progettazione	

				<p>in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <p>Competenza SSAS 7 Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p>				
3	14.1 Elementi di istologia	Igiene e CMS	Struttura e funzione dei principali tessuti del corpo umano	<p>Competenza SSAS 5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p>	Conoscere definire e descrivere le più importanti caratteristiche, il ruolo e le funzioni del tessuto epiteliale, connettivo , muscolare e nervoso	Caratteristiche morfologiche e funzionali dei tessuti	Definizione di tessuto e distinzione dei tipi trattati	I Quadr. 10 ore
3	14.2 Protezione, sostegno e movimento	Igiene e CMS	Apparato tegumentario. Scheletrico e muscolare	<p>Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p>	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche del sistema scheletrico, muscolare e tegumentario	Anatomia e fisiologia di tegumento, ossa e muscoli	Indicare, classificare e distinguere le principali parti anatomiche di ossa , muscoli e pelle	I Quadr. 20 ore

3	14.3 Alimentazione. digestione e assorbimento	Igiene e CMS	Apparato digerente e principi nutritivi	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio- assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche dell' apparato digerente. Conoscere i processi di digestione e assorbimento Conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni. Conoscere alcune patologie di origine alimentare	Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente e fondamentali caratteristiche degli alimenti	Indicare, classificare e distinguere le principali parti anatomiche del canale alimentare conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni	I Quadr. 15 ore
3	14.4 La funzione cardiaca e la circolazione del sangue	Igiene e CMS	Apparato cardiovascolare	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio- assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche dell' apparato cardiovascolare e le sue funzioni.	Struttura e componenti fondamentali dell'apparato cardiovascolare. Le principali patologie cardiocircolatorie	Indicare, classificare e distinguere le principali parti anatomiche del cuore e dei vasi sanguigni. Conoscere le funzioni principali del sangue.	Il Quadr. 25 ore
3	14.5 I meccanismi di difesa	Igiene e CMS	Sistema linfatico ed immunitario	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio- assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute aspecifiche e specifiche	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche del sistema linfatico e le sue funzioni. Conoscere le vie di trasmissione e le misure di prevenzione nell'ambito dell'infezione da HIV	Struttura e componenti fondamentali del sistema linfatico e immunitario . Caratteristiche dell' infezione da HIV	Riconoscere gli organi del sistema linfatico e i principali meccanismi di difesa del corpo umano	Il Quadr. 15 ore

3	14.6 La respirazione	Igiene e CMS	Apparato respiratorio	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere le principali caratteristiche, la struttura e le funzioni del sistema respiratorio	Struttura e componenti fondamentali dell'apparato respiratorio . Scambio gassoso e trasporto dell'ossigeno nel torrente circolatorio	Conoscere i principali organi dell'apparato respiratorio individuando le funzioni di ciascuno di essi	Il Quadr. 14 ore
3	14.7 Comunicazione e controllo	Igiene e CMS	Sistema nervoso ed endocrino	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare la struttura e le funzioni del sistema nervoso centrale e periferico. Elencare e conoscere le principali ghiandole endocrine indicando per ognuna i principali ormoni secreti e l'azione biologica	Struttura e componenti fondamentali dell'apparato nervoso ed endocrino	Conoscere la struttura e la funzione del neurone. Riconoscere le principali strutture del Sistema nervoso. Conoscere le principali ghiandole endocrine e la loro funzione	Il Quadr. 25 ore

	<p>15.3 SSAS</p> <p>Growing up</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Inglese microlingua</p>	<p>-Children in Hospital</p>	<p>SSAS4: - Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>SSAS4: - Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p>	<p>lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>- Reperire informazioni e documenti in inglese sul web.</p> <p>- Ideare e realizzare semplici testi multimediali in inglese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p> <p>SSAS4: - Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino</p> <p>- utilizzare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori</p>	<p>- I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica</p> <p>- strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio educativa</p>	<p>-Elementi di base relativi al sistema educativo e alle opzioni di assistenza all'infanzia</p> <p>- Strutture e lessico di base riguardanti i diritti dei bambini</p> <p>- Strutture e lessico di base di filastrocche e ninna nanne</p>	<p>10 ore comprensive di verifiche</p> <p>2° Quadrim</p> <p>5 ore comprensive di verifiche</p> <p>2° Quadrim</p>
	<p>15.4 SSAS</p> <p>Activities with childr</p>		<p>- Education systems and childcare options</p> <p>- Children with special needs</p>	<p>SSAS8: - Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p>				

			<ul style="list-style-type: none"> - Children's rights - Nursery rhymes and lullabies 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO: LINGUA FRANCESE
INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI/ ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTA', PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	3.12 Les Enfants	Asse dei linguaggi (Microlingua Francese)	<p>MICROLINGUA L'Enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les besoins des enfants - Les maladies enfantines - La crèche <p>GRAMMATICA Si tratteranno le strutture e gli elementi morfo-</p>	<p>AG5:</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti</p>	<p>AG5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-oral, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla 	<p>AG5, AG7 e SSAS4</p> <p>TIPI E GENERI TESTUALI Specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza veicolati anche in formato digitale.</p>	<p>MICROLINGUA Elementi di base inerenti agli argomenti trattati, valutati in base alle specifiche caratteristiche del discente: L'Enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les besoins des enfants 	<p>2° Quadr.</p> <p>7 settimane: e: 14h (compre nsive di verifiche scritte/orali)</p>

		<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>sintattici presenti nei testi e funzionali alla comprensione, elaborazione e produzione sui temi trattati.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare i bisogni dei bambini • Presentare le malattie dei bambini • Presentare le caratteristiche e le attività dell'asilo nido. <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico in contesto. 	<p>utilizzando il lessico specifico; per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>AG7: Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali per produrre testi inerenti all'ambito professionale di appartenenza in lingua francese.</p> <p>SSAS 4: -Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini. -Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p>	<p>microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>- Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.</p> <p>- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto).</p> <p>- Scrivere testi semplici e chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>AG7: - Reperire informazioni e documenti in francese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in francese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli</p>	<p>ASPETTI GRAMMATICALI Le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>ORTOGRAFIA Attenzione alle norme ortografiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa.</p> <p>LESSICO Specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>FONOLOGIA Attenzione alle norme fonologiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa.</p> <p>PRAGMATICA Struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.</p> <p>ASPETTI SOCIOLINGUISTICI Attenzione agli aspetti sociolinguistici della comunicazione inerenti all'ambito di studio.</p>	<p>- Les maladies enfantines - La crèche</p> <p>GRAMMATICA Si tratteranno le strutture e gli elementi morfo-sintattici presenti nei testi e funzionali alla comprensione, elaborazione e produzione sui temi trattati.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare in modo guidato i bisogni dei bambini • Presentare in modo guidato le malattie dei bambini • Presentare in modo guidato le caratteristiche e le attività dell'asilo nido. <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico in contesto, in quantità ridotta rispetto lo standard previsto per la classe. 	<p>+ 3 settimane: 6h per UDA di asse</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	--

					interlocutori e agli scopi. SSAS4: - Adottare tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva	AG7: - Conoscere ed applicare caratteri comunicativi di un testo multimediale. - Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. SSAS4: - Elementi di puericultura e igiene del bambino		
3	3.13 Culture et littérature	Asse dei linguaggi (Microlingua Francese) Asse scientifico, tecnologico e professionale	MICROLINGUA • La Fable • (« Les Droits des Enfant » eventualmente per il curricolo di educazione civica) • Eventuali argomenti individuati in percorsi interdisciplinari all'interno del Consiglio di Classe GRAMMATICA Strutture in contesto: rinforzo e consolidamento degli elementi morfosintattici presenti nei testi proposti. LESSICO	AG5 e AG4 come in UDA 3.12 SSAS 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	AG5 e AG4 come in UDA 3.12 SSAS4: - Adottare tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva	AG5 e AG4 come in UDA 3.12 SSAS4: - Elementi di puericultura e igiene del bambino	Elementi di base inerenti agli argomenti trattati, valutati in considerazione delle specifiche caratteristiche del discente: MICROLINGUA • La Fable • Eventuali argomenti individuati in percorsi interdisciplinari all'interno del Consiglio di Classe GRAMMATICA Strutture in contesto: rinforzo e consolidamento degli elementi morfosintattici presenti nei testi proposti. LESSICO Relativo al contesto trattato.	2° Quadr. 5 settimane: 10h (comprehensive di verifiche scritte/orali)

			Relativo al contesto trattato.					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--