

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

TRIENNIO

ASSE STORICO-SOCIALE

AREA GENERALE

TERZO ANNO

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	4.1 L'Europa tra XI e XIII secolo	Storia	La rinascita dell'anno Mille Poteri universali e monarchie feudali L'Italia dal Comune alla Signoria Le vie commerciali tra Oriente e Occidente	Competenza AG3 Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	3. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. 3. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	3. Evoluzione dei sistemi politico- istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali 3. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. 3. Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. 3. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo	Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico Cogliere le differenze tra diverse forme di organizzazione politica Esprimere i contenuti in un linguaggio adeguato	I Q 18h

					3. Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.		
3	4.2 L'Autunno del Medioevo	Storia	Il declino dei poteri universali e l'ascesa dei poteri nazionali L'Umanesimo e il Rinascimento	Competenza AG3 Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	3. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. 3. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea 3. Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle	3. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali 3. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. 3. Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. 3. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. 3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo	Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico Cogliere le differenze tra diverse forme di organizzazione politica Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società Esprimere i contenuti in un linguaggio adeguato	I Q 16h

					aree geografiche di riferimento	impatto su settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.		
3	4.3 Le svolte del Cinquecento	Storia	Cenni sulle civiltà precolombiane Esplorazioni geografiche e scoperta dell'America Riforma protestante e Controriforma	Competenza AG3 Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	3. Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. 3. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici. 3. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea 3. Collocare gli eventi nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	3.Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali 3. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. 3. Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. 3. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. 3. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.	Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso cronologico e diacronico Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico Conoscere i fatti principali legati alle esplorazioni geografiche, ai conflitti politici e religiosi ed i tratti più significativi dell'economia del XVI secolo Esprimere i contenuti in un linguaggio adeguato	Il Q 16h

3	7.1 Volontariato	IRC	Apertura all'altro nella dimensione sociale per superare indifferenza e valorizzare il senso della giustizia	<p>Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise</p> <p>L'alunno/a vede e riconosce l'esistenza della disuguaglianza sociale e apprezza il valore dell'impegno e della responsabilità personale, in un'ottica di formazione alla cittadinanza attiva.</p>	Distogliere lo sguardo da sé e decentrarsi per saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti rispetto alle problematiche sociali che richiedono una riflessione e un conseguente adattamento del proprio operato.	Entrando in contatto con la rete del volontariato presente sul territorio, se ne comprendono le motivazioni e i valori fondanti: solidarietà, costruzione della giustizia sociale, accoglienza, condivisione, restituzione, responsabilità personale	L'alunno/a comprende che ogni persona ha una ricchezza unica da donare agli altri.	Tutto l'a.s.
---	---------------------	-----	--	--	---	--	--	--------------

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO
INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI**

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: LOGISTICA IMPORT - EXPORT

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTA', PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	4.4 Le grandi trasformazioni economiche	Storia	<p>Il sistema creditizio e la nascita delle banche</p> <p>L'Economia-Mondo</p>	<p>Competenza AG4 Riconoscere somiglianze e differenze tra culture nazionali e altre culture in prospettiva interculturale.</p> <p>Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di</p>	4.Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle altre culture	4.I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali	Riconoscere i processi evolutivi in ambito economico	I/II Q 16h

				relazione adeguati anche con culture diverse.				
DECLINAZIONE DEL CURRICOLO INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SOCIALE								
A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	4.4 Una nuova concezione dell'uomo	Storia	<p>Credenze nella medicina popolare (antropologia medica)</p> <p>Dalla nascita del medico condotto nell'età dei Comuni ai primi teatri anatomici</p> <p>La stregoneria</p> <p>La dignità umana e il rapporto con il diverso</p>	<p>Competenza AG4</p> <p>Riconoscere somiglianze e differenze tra culture nazionali e altre culture in prospettiva interculturale.</p> <p>Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p>	4. Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle altre culture	4. I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei ed internazionali	Riconoscere il valore, le potenzialità e fragilità dell'essere umano.	I/II Q 16h

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO
INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ATTIVITÀ DI DESIGN E DI MODA

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
	4.4 I primi passi della globalizzazione della moda	Storia	La via della seta e il gusto per l'esotico L'abbigliamento delle classi sociali nel Medioevo	Competenza AG4 Riconoscere somiglianze e differenze tra culture nazionali e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.	4. Analizzare ed interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo ed assumere una positiva apertura ai contributi delle altre culture	4. I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realità dei paesi europei ed internazionali	Riconoscere nella moda le differenze culturali e sociali.	I/II Q 16h