

## CURRICOLO VERTICALE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

IPSSCA CATTANEO DELEDDA - INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE - PERCORSO: ASSISTENZA SANITARIA						
Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi			
<b>QUINTO</b>	<p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU 7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e</p>	<p>SASS 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>SASS 8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>AG2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali</p>	<p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria</p> <p>Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio</p>	<p><b>Unità di apprendimento:</b>  <b>"Divertirsi insieme".</b></p> <p><u>Compito di realtà:</u>                      La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti.                      Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e</p>	<p>Docenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Lingua italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> </ul>	25 ore

	competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.		presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento ed esposizione orale dello stesso.  Uscita didattica presso l'associazione "Il Tortellante"  <b>Firma registro: Orientamento</b>		
<b>QUINTO</b>	CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto	<b>Attività di PCTO</b> Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro  <b>Firma registro: PCTO - Orientamento</b>	Esperti interni  Docenti curricolari	8 ore
<b>QUINTO</b>	CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	<b>Attività di PCTO</b>  Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro  <b>Firma registro: PCTO - Orientamento</b>	Esperti esterni	3 ore
	<b>Obiettivi orientativi</b>			<b>Esperienze orientative</b>	<b>Soggetti</b>	<b>Durata</b>

Anno	Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi			
QUINTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	<b>Attività di PCTO</b> Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.  <b>Firma registro: PCTO - Orientamento</b>	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore
QUINTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	G1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	<b>Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy</b>  <b>Firma registro: Orientamento</b>	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire
QUARTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza  CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria  Sviluppare una consapevolezza del sé sociale e della sua funzione socio-assistenziale	<b>Unità di apprendimento:</b> <b>"Benessere e felicità dell'anziano: l'autobiografia come cura di sé".</b>  <u>Compito di realtà:</u> Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate- intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana - Lingua inglese	31 ore

	<p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 4 - Competenza digitale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p> <p>AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>AG7 - Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>SSAS3 - Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.</p> <p>SSAS4 - Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>SSAS9 - Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p>		<p>fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p> <p><b>Firma registro: Orientamento</b></p>		
--	--	---	--	--	--	--

<b>QUARTO</b>	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	<b>Attività PCTO:</b> Laboratorio di animazione sociale.  <b>Firma registro: PCTO - Orientamento</b>	Esperto esterno (animatore sociale)  Docenti di Psicologia generale e applicata	8 ore
<b>QUARTO</b>	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	<b>Attività PCTO:</b> Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.  <b>Firma registro: PCTO - Orientamento</b>	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore
<b>TERZO</b>	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza  CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale  CCEU 2 - Competenza multilinguistica	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.  AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	<b>Unità di apprendimento:</b> <b>"Raccontare, leggere, coinvolgere"</b> <b>con laboratorio preliminare di animazione sociale</b>  <u>Compito di realtà</u> Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di diritto o di igiene (o di lingua straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni. Ogni gruppo preparerà la propria	Esperto esterno (animatore sociale)  Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario - Igiene e cultura medico sanitaria	30 ore

	<p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p>AG7 - Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>SSAS2 - Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p>SSAS3 - Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</p> <p>SSAS4 - Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>SSAS8 - Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p>		<p>narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario. Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia. Prodotti: una lettura o narrazione animata da proporre alla classe e ad una classe ospite; una narrazione da proporre allo stage (individuale).</p> <p><b>Firma registro per il laboratorio di animazione sociale con esperto esterno: PCTO - Orientamento</b></p> <p><b>Firma registro per UdA: Orientamento</b></p>	<p>- Lingua italiana - Lingua inglese - Lingua francese</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<b>TERZO</b>	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	<b>Attività PCTO:</b> Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.  <b>Firma registro: PCTO - Orientamento</b>	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore
<b>SECONDO</b>	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.	Conoscere ed esprimere se stessi  Sentirsi parte dell'ambiente scolastico, conoscere e rispettare le sue regole e il suo funzionamento	<b>Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale</b> , con aggiornamento dell'intervista sulle competenze extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali.  <b>Firma registro: Ore di personalizzazione - Attività di orientamento</b>	Docenti curricolari  Docenti tutor	2 ore
<b>Anno</b>	<b>Obiettivi orientativi</b>			<b>Esperienze orientative</b>	<b>Soggetti</b>	<b>Durata</b>
	<b>Competenze chiave UE</b>	<b>Competenze IP</b>	<b>Obiettivi orientativi</b>			

<b>SECONDO</b>	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Ampliare la conoscenza del territorio e delle sue risorse  Riflettere sui luoghi che contribuiscono a formare la propria identità	<b>Unità di apprendimento</b> <b>“We love Modena”</b>  <u>Compito di realtà:</u> Gli studenti dovranno presentare i vari aspetti e le peculiarità del territorio modenese, realizzando una brochure / presentazione digitale rivolta agli studenti in scambio oppure agli studenti di un altro territorio. Verranno realizzati: una brochure o una presentazione digitale che tratti luoghi significativi della città per i giovani (in inglese e francese), il patrimonio monumentale, culturale, paesaggistico e aspetti delle tradizioni popolari (in italiano, storia, geografia e diritto, scienze motorie)  <b>Firma registro: Orientamento</b>	Docenti di: - Italiano - Storia - Geografia - Diritto e economia - Inglese - Francese - Scienze motorie - Metodologie operative	34 ore
	CCEU 2 - Competenza multilinguistica	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.				
	CCEU 4 - Competenza digitale					
	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare					
	CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza	AG3 - Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.				
	CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	AG4 - Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.  AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.  AG6 - Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni				

		<p>ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG9 - Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.</p>				
Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi			
<b>SECONDO</b>	<p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze,</p>	<p>SSAS5 - Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.</p> <p>SSAS8 - Realizzare semplici</p>	<p>Orientarsi al percorso formativo specifico</p> <p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.</p>	<p><b>Unità di apprendimento: "Gioco e salute".</b></p> <p><u>Compito di realtà:</u> Gli studenti elaboreranno e presenteranno una proposta di attività da inserire nella pagina social. Tali proposte potranno essere inviate alla scuola dell'infanzia BPER per una effettiva</p>	<p>Docenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze umane e sociali</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Scienze integrate</li> <li>- TIC</li> </ul>	25 ore

	tecnologie e ingegneria  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.  AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando e norme in materia di sicurezza e privacy		fruizione da parte dei bambini e delle bambine.  <b>Firma registro: Orientamento</b>		
Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi			
PRIMO	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.	Conoscere ed esprimere se stessi  Conoscere il nuovo ambiente scolastico, le sue regole e il suo funzionamento  Conoscere e	<b>Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale</b> , con questionari sul percorso scolastico pregresso, sugli stili di apprendimento e con intervista sulle competenze extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali.	Docenti curricolari  Docenti tutor	10 ore

	CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali		autoregolare i propri stili di apprendimento	<b>Firma registro: Ore di personalizzazione - Attività di orientamento</b>		
<b>PRIMO</b>	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Orientarsi nei percorsi formativi per effettuare scelte consapevoli	<b>Percorsi mentoring, orientamento e riorientamento.</b>  (Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)	Esperti esterni	20 ore  per 30 studenti
<b>PRIMO</b>	CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale  CCEU 2 - Competenza multilinguistica  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.  AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e	Conoscere, raccontare ed esprimere se stessi, imparando a riconoscere e gestire le emozioni e a riflettere sul proprio vissuto	<b>Unità di apprendimento: "Vite a confronto"</b>  <u>Compito di realtà:</u> Gli studenti dovranno ricercare la biografia di un personaggio pubblico, possibile spunto di riflessione per l'insegnamento dell'educazione civica, e raccontare alcuni episodi importanti della sua vita, al fine di sviluppare un modello narrativo utile a raccontare esperienze importanti/significative della propria vita e a presentarsi in lingua straniera sviluppando le abilità scritte, orali, digitali ed interagendo con i compagni.  <b>Firma registro: Orientamento</b>	Docenti di Italiano, Inglese e Francese	20 ore

	CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	<p>partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti, rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p>				
Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi			
PRIMO	<p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>SSAS3 - Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>SSAS5 - Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.</p> <p>SSAS 6 - Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza</p>	<p>Sviluppare una consapevolezza sugli obiettivi che regoleranno le politiche economiche e lavorative e gli stili di vita della società globale</p> <p>Costruire un'identità di cittadino consapevole dei valori e degli</p>	<p><b>Unità di apprendimento:</b> "Noi e l'agenda 2030"</p> <p><u>Compito di realtà:</u> Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono un obiettivo dell'agenda 2030 su cui lavorare. Ogni gruppo prepara una relazione/intervento/ presentazione per illustrare la ricerca fatta su quel determinato tema ed alcune soluzioni</p>	<p>Docenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scienze umane e sociali</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- TIC</li> <li>- Geografia</li> <li>- Scienze integrate</li> <li>- Matematica</li> </ul>	30 ore

	<p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU 7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p>	<p>limitando i comportamenti a rischio.</p> <p>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>AG3 - Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG12 - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>	<p>obiettivi della società contemporanea</p>	<p>possibili per raggiungere l'obiettivo dell'agenda 2030. Le relazioni dei gruppi saranno esposte in una sorta di convegno a cui parteciperanno 3 classi prime dell'indirizzo sociosanitario (luogo: biblioteca della scuola, si faranno quindi due convegni per permettere a tutte le classi di partecipare.</p> <p><b>Firma registro: Ore di personalizzazione - Attività di orientamento</b></p>		
--	--	---	--	--	--	--

