



# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## 1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

AMBITO	ANNO	COMPETENZE (Allegato C delle Linee guida)	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI	
1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	1	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari.	Conoscere e rispettare le norme di convivenza che regolano la vita della comunità scolastica.	Attività di accoglienza	Tutti	
			Gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni.	Conoscere, comprendere ed esercitare le forme di rappresentanza nella realtà scolastica.	Attività peer progetto Teen Mood	IRC (classi prime) Tutti (dalla seconda alla quinta)	
	4	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Scopo del gioco, campo di gioco, attrezzi utilizzati, equipaggiamento di giocatori e arbitri; infrazioni, falli e loro sanzioni.  Filmati a scopo didattico.	"Dalla regola al regolamento nello sport e nella vita" Conoscere e rispettare i regolamenti di gioco per praticare uno sport. Compiti di arbitraggio. Fair play		Scienze motorie e sportive	
							5

				Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso dei dispositivi tecnologici		
	1	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Le prime forme di convivenza civile e di leggi Le regole e il lessico della convivenza civile Comportamenti corretti e scorretti in ambito scolastico La gestione delle emozioni	Conoscere ed adottare comportamenti improntati al rispetto delle regole e del lessico della convivenza civile in ambito scolastico	Vivere insieme (UdA interdisciplinare)	Diritto, Italiano, Storia, Inglese, TIC, Scienze umane, Metodologie, Tecnologie disegno e progettazione
1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale  Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	I principi fondamentali della Costituzione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	6.3 Stato e Costituzione	Asse storico-sociale  Diritto ed economia
	1	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	I principi fondamentali della Costituzione	Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento con particolare attenzione al senso di giustizia e solidarietà.	World in progress (UdA interdisciplinare)	Asse storico-sociale  Diritto ed economia

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	1	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere alcune dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi, in particolare la formazione degli stereotipi e dei pregiudizi	Sa agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana	11.2 Gruppi, stereotipi e pregiudizi	Scienze umane e sociali
	1	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica</p> <p>Legalità, lotta alle mafie</p>	<p>I diritti e doveri del cittadino</p> <p>Conoscere le associazioni criminose di stampo mafioso</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa nei confini delle norme ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p>		<p>Asse dei linguaggi Italiano</p> <p>Asse storico-sociale Storia</p>

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	2	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p>	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione	<p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p>	6.6 Costituzione e cittadinanza	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Diritto ed economia</p>
	2	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	L'organizzazione dello Stato italiano	<p>Comprendere il ruolo dei principali organi costituzionali dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</p>	6.7 L'organizzazione dello Stato italiano	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Diritto ed economia</p>

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	2	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Le diverse tipologie di servizi offerti per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari ed educativi	Sa identificare le diverse tipologie di servizi offerti per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari ed educativi	11.8 Welfare state	Scienze umane e sociali
	2 3	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Festival della Migrazione Il corpo tra culture	promuovere il dialogo interculturale e la valorizzazione delle differenze come risorsa di conoscenza e relazione incrementare la capacità di essere mediatori nel conflitto tra modelli culturale contrastare stereotipi e pregiudizi pregiudizi	Progetto TEEN MOOD	1 ora in tutte le terze (Festival della Migrazione)  1 ora in tutte le seconde (Il corpo tra culture)
	2 3	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Percorso "Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere, annualità 2021/2022"	Promuovere il dialogo e la valorizzazione delle differenze come risorsa di conoscenza e relazione Contrastare stereotipi e pregiudizi Sviluppare una consapevolezza verso la questione di genere	Progetto TEEN MOOD	1 ora in tutte le seconde e terze

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	La persona fisica come titolare di diritti e doveri, le capacità La proprietà Il lavoro Obbligazioni e fatto illecito	Conoscenza della capacità delle persone, delle varie figure di incapaci e della loro tutela.  Conoscenza del diritto di proprietà privata, dei suoi modi d'acquisto, dei suoi principali limiti e della sua funzione sociale.  Conoscere l'importanza delle obbligazioni che si assumono e le conseguenze del fatto illecito		Asse scientifico, tecnologico e professionale  Diritto ed economia (Servizi commerciali)  Diritto, economia e T. A. del settore socio sanitario (limitatamente al contenuto "persona fisica")
	3	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive	- Sicurezza e riservatezza dei dati  - I diritti dei bambini	Applicare e interpretare la normativa sulla sicurezza e riservatezza nel trattamento dei dati e dei documenti in un contesto tipico aziendale	15.3 SC "Privacy and data security"	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Inglese microlingua
	3	Partecipare al dibattito culturale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Les droits de l'enfant UNICEF	Comprendere i punti essenziali di articoli scelti della "Charte sociale européenne";  Presentare in lingua alcune iniziative dell'UNICEF Francia/Italia.	3.5 "Culture et littérature"	Francese microlingua  (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale)

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	3	<p>Compiere scelte personali di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</p> <p>Partecipare al dibattito sociale</p>	Sensibilizzazione al tema della giustizia sociale e del bene comune	Conoscenza della realtà del volontariato, in modo specifico quello locale, e dei valori che muovono una scelta in tal senso	Progetto di Istituto "Cantieri Giovani"	I.R.C. Asse storico sociale
	3	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Conoscere le principali forme e cause del disagio minorile e giovanile.</p> <p>Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente.</p>	<p>Sa studiare casi</p> <p>Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti</p> <p>Sa programmare interventi per l'utenza specifica.</p>	11.4 L'identità e i minori	<p>Psicologia Generale e Applicata</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale SSAS</p>
	3	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Conoscere le principali patologie.</p> <p>Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>	<p>Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.</p>	Da 14.1 a 14.6	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale SSAS</p> <p>Igiene e cultura medico e sanitaria</p>
	3	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi</p>	<p>Contro la contraffazione: etichettatura e sicurezza dei prodotti tessili</p>	<p>Riconoscere le contraffazioni e le etichettature originali dei prodotti tessili</p>	Progetto Legalità	2 ore sulle classi 3F, 3G, 3H

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive				
	3	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	La ludopatia. Contrasto al gioco d'azzardo.	Riconoscere e prevenire le situazioni che portano alla ludopatia.	Progetto Legalità	2 ore nelle classi terze SC / SSAS
	3	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Incontro con la CCIAA - Il tessuto socio-economico del territorio della Provincia di Modena.	Saper identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.  Conoscere il sistema socio-economico del territorio di appartenenza: evoluzione, specificità, interdipendenze.  Saper riconoscere il sistema azienda: struttura elementare, tipologie di aziende del settore e caratteristiche del loro funzionamento.	Attività di PCTO	TPSC



1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	3 4	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Formazione relativa alle norme antinfortunistica e di sicurezza con simulazioni di comportamento	Conoscere la normativa sulla sicurezza e i comportamenti da adottare in situazioni di rischio	Attività di PCTO	Terze SC 8 ore Terze SSAS 12 ore Terze IAMI 8 ore Quarte IAMI 3 ore
	3 4	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Violenza di genere	Sviluppare una conoscenza del fenomeno della violenza di genere	Progetto Legalità	2 ore su alcune classi terze e quarte
	4	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	La ludopatia Partecipazione all'incontro "La trappola dell'azzardo" presso il Forum Monzani.	Conoscere i meccanismi che regolano il gioco d'azzardo	Progetto legalità	Tutte le classi quarte dell'Istituto

	4	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>L'UE</p> <p>Gli atti amministrativi</p>	<p>Conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi.</p> <p>Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento.</p> <p>Conoscere le principali istituzioni europee e le caratteristiche dell'Euro.</p>		<p>Scientifico-tecnologico.</p> <p>Diritto ed economia (limitatamente al contenuto UE)</p> <p>Diritto, economia e T.A. del settore socio-sanitario</p>
	4	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>La nascita del concetto di cittadinanza</p> <p>Libertà religiosa e di coscienza</p> <p>Il diritto alla salute</p>	<p>Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera; I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento al settore produttivo a cui si riferisce ogni indirizzo.</p> <p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ed agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.</p>		<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico-sociale</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p>

	4	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Costituzione degli Stati Uniti d'America (emendamenti principali, concordati con la docente di storia)	La Costituzione Italiana (per eventuali confronti)		Asse dei linguaggi Inglese
	4	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica	Il diritto di voto  I servizi e le strutture presenti sul territorio per il benessere, la salute e la tutela degli anziani	Essere in grado di comprendere e favorire la cittadinanza attiva. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno	Le strutture grammaticali e lessicali utilizzate per esprimere opinioni personali	Inglese
	4	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo anche principi, valori e ambiti di contrasto all'illegalità  Prendere coscienza delle diverse forme di disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Approfondimento dei disagi che sottendono le diverse dipendenze e valorizzazione della dignità della persona	Conoscenza e comprensione del tema delle dipendenze e dei diversi percorsi di riabilitazione e liberazione	Progetto di Istituto "Una speranza per tutti"	IRC
	4	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la	Dal diritto al lavoro alla gestione del personale: il rapporto di lavoro subordinato, la gestione del personale in azienda,	Compiti della funzione personale. I canali di reclutamento del personale. I contratti di lavoro.	La gestione del personale	TPSC

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	l'amministrazione del personale.	L'inserimento in azienda e la valorizzazione del personale. La normativa in materia di sicurezza del lavoro e di tutela ambientale.		
	4	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Conoscere le principali forme e cause della patologia nell'utente anziano e disabile. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente.	Sa studiare casi Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti Sa programmare interventi per l'utenza specifica.	Moduli: 11.8 Caratteristiche e problematiche dell'età anziana  11.9 La disabilità	Psicologia Generale e Applicata  SSAS
	4	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	14.11 La senescenza	Igiene e cultura medico sanitaria  SSAS

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	4	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere	Educare alla diversità e decostruire gli stereotipi sociali Sviluppare una consapevolezza verso la questione di genere	Progetto Legalità	10 ore su alcune classi
	4	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Uscita didattica a Infopoint Europa Attività e laboratorio sulla cittadinanza europea	Educare alla cittadinanza europea	Percorso didattico "Educare all'Europa"	Quarte IAMI
	5	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.  Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Laboratorio di Legislazione del lavoro  Laboratorio su lettera di presentazione, CV e colloquio motivazionale e di lavoro	Essere in grado di comprendere e favorire la cittadinanza attiva. Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno	Attività di PCTO	Diritto ed Economia  11 ore tutte le classi quinte
	5	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare	Le origini dell'Europa e il Manifesto di Ventotene Diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro Il percorso di integrazione nell'UE	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Compilare il CV Europass per candidarsi	Lavorare come cittadini europei (percorso tematico)	Quinte SC / SSAS Diritto ed Economia Diritto e legislazione socio-sanitaria

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		riferimento al diritto al lavoro.	la mobilità europea, opportunità di lavoro, studio e volontariato nell'UE CV e colloquio di lavoro in lingua straniera Figure professionali del settore	a opportunità di lavoro in mobilità Conoscere come creare una startup (solo SC) Conoscere le figure professionali del settore		Storia Inglese Francese TPSC Tecnologie, disegno e progettazione Igiene e CMS Psicologia
	5	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.  Esercitare i principi di cittadinanza digitale	Il contratto di lavoro e le diverse tipologie Competenze e professioni del futuro Start-up e innovazione CV e colloquio di lavoro  CAMCOMLAB sull'autoimprenditorialità	Leggere e interpretare i contratti di lavoro Analizzare il contesto e i bisogni del mercato Stilare il CV e simulare un colloquio di lavoro anche in lingua straniera  Conoscere come creare una startup	Ready for the job (percorso tematico)	Quinte IAMI  Progettazione tessile Distribuzione e Marketing Italiano e Storia Inglese
	5	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro (10 ORE)  Laboratorio di legislazione del lavoro (ORE 6)  - Itinerario: Costituzione Italiana  Itinerario: Mini corso di tecniche di comunicazione, utile per condurre al meglio il colloquio agli esami di maturità.	Saper riconoscere le regole di vita democratica.  Agire in modo consapevole nella ricerca del lavoro.	Attività di PCTO	TPSC  Diritto ed Economia  Diritto ed economia  4 ore su tutte le classi quinte

1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	5	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Lo Stato sociale La tutela della privacy	Conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi. Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento. Comprendere l'importanza della normativa a tutela della privacy		Scientifico- tecnologico. Diritto ed economia.
	5	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Lettera di presentazione, CV e colloquio motivazionale e di lavoro  La disabilità: uguaglianza e diversità (Human rights) oppure I servizi e le strutture presenti sul territorio per il benessere, la salute e la tutela dei disabili	Agire in modo consapevole nella ricerca del lavoro.	Modulo: Il mondo del lavoro	Inglese
	5	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale  Partecipare al dibattito culturale.	Analyser les Institutions d'un pays	Comprendere i punti essenziali di un testo relativo agli elementi identificativi di uno Stato.	Modulo 3 "Civilisation et littérature"	Francese

<p>1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>	<p>5</p>	<p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Funzionamento organi internazionali</p>	<p>I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione; I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti; La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</p> <p>Comprendere i principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento; Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei e internazionali; I sistemi di collegamento per lo scambio di esperimenti nel proprio paese e nel mondo.</p> <p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>		<p>Storia Italiano</p>
---	----------	--	---	--	--	------------------------



1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	5	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Conoscere le principali forme e cause del disagio psichico. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente. Conoscere gli interventi atti all'integrazione delle differenti tipologie di utenza.	Sa studiare casi Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti Sa programmare interventi per l'utenza specifica.	Moduli: · Disagio psichico · Migranti · Utenti in carcere e integrazione in genere.	Psicologia Generale e Applicata
	5	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Modulo Disabili	Igiene e cultura medico sanitaria
	5	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	1948: Costituzione, propaganda e voto	Conoscere le dinamiche politiche del 1948, l'anno delle prime elezioni e dell'entrata in vigore della Costituzione	Progetto Legalità	2 ore sulle classi 5F, 5G

	5	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	Educare all'Europa	Educare ai valori dell'Europa unita Conoscere gli organismi dell'UE	Progetto Legalità	2 ore su alcune classi quinte
	5	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali e formulare risposte personali argomentate	Approfondimento del tema del progetto di vita personale al termine del percorso formativo compiuto a scuola	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo	Progetto di Istituto "Lo Spirito di Assisi"	I.R.C.

**2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA  
E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

AMBITO	ANNO	COMPETENZE (Allegato C delle Linee guida)	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	1	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>I cambiamenti climatici Il degrado ambientale e le sue conseguenze Lo sviluppo sostenibile L'impatto dell'uomo sul pianeta</p>	<p>Processi e fattori di cambiamento socio-ecologico del mondo contemporaneo</p> <p>Analizzare il rapporto società-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali</p>	5.2 Il rapporto uomo-ambiente	Geografia
	1	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e</p>	<p>Inquinamento dell'aria. Inquinamento delle acque. Smaltimento dei rifiuti. Lo sviluppo sostenibile e risorse alternative L'Agenda 2030</p>	<p>- Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>- Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica.</p> <p>- Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle</p>	9.3 (SSAS e SC) Uomo ed ambiente: inquinamento	Scienze integrate

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile. - Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile. - Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. - L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane. - Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra - I fattori fondamentali che determinano il clima		
	1	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Atmosfera: caratteristiche, funzioni, effetto serra. Cambiamenti climatici.	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli  Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse	9.4 (SC) e 9.5 (SSAS) Dinamica esogena	Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		<p>naturali e del concetto di sviluppo responsabile.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p> <p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche.</p> <p>L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.</p> <p>I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine. L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2. Caratteristiche delle energie rinnovabili.</p>		
	1	Conoscere tutti gli effetti dell'industria tessile sull'inquinamento globale del pianeta e le strategie messe in atto per ridurre l'inquinamento ambientale.	L'inquinamento dell'industria tessile.	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle	9.6 L'inquinamento e il riciclo nell'industria tessile (IAMI)	Scienze integrate (chimica)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		<p>conoscere il significato di moda sostenibile, ovvero la produzione di abiti nel rispetto dell'ambiente e dei lavoratori</p> <p>comprendere l'impatto della moda "usa e getta " sul pianeta e sviluppare comportamenti responsabili che contribuiscono alla riduzione dell'inquinamento ambientale</p>	Materiali di riciclo dell'industria tessile	<p>conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato</p> <p>Comprendere la stretta correlazione che intercorre tra mutamenti climatici e azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali.</p>		
	1	<p>-Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze</p>	<p>L'acqua, un bene prezioso: vietato sprecarla.</p> <p>Applicazione delle proporzioni</p>	Saper utilizzare le procedure di calcolo per la risoluzione di semplici problemi sulla proporzionalità legati all'argomento.	Si fa riferimento all'UdA 8.2 del curriculum del biennio.	<p>Asse matematico</p> <p>Matematica</p>

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>		<p>produttive del Paese. -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>				
	<p>2</p>	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela e delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>I principali reati contro il patrimonio.</p> <p>Approccio allo studio della cattedrale di Modena vista come luogo di unione e condivisione sociale, alla luce della fede in Dio e del valore spirituale dell'essere umano</p> <p>Descrizione di un luogo caro di Modena e/o dintorni</p> <p>Valorizzazione del patrimonio culturale del territorio</p>	<p><b>Conoscenze</b> Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p> <p>I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche italiane e di altri Paesi</p> <p>Le caratteristiche più rilevanti e la struttura base dei linguaggi artistici</p> <p>Conoscenza del lessico legato alla descrizione di luoghi ed ambienti.</p> <p><b>Abilità</b> Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.</p> <p>Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera; Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al</p>	<p>UdA We love Modena</p>	<p>Asse storico-sociale Asse dei linguaggi</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>IRC</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO				suo significato.		
	2	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Sostenibilità e sviluppo sostenibile	Conoscere i processi e i fattori di sviluppo sostenibile	5.4 Globalizzazione: la geopolitica	Geografia
	2	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese.	Principi nutritivi. Fabbisogno energetico. Piramide alimentare. Dieta bilanciata nel bambino, nell'adulto e nell'anziano Etichette nutrizionali. Disturbi del comportamento alimentare. Cibo e ambiente	Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore. Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili (ecologia, agricoltura sostenibile, agricoltura biologica e biodinamica)	9.6 uomo e salute: alimentazione (SASS e SC)	Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<p>Mobilità sostenibile. Applicazione della teoria della retta.</p>	<p>Conoscere il significato geometrico di coefficiente angolare di una retta. Saper interpretare il grafico di una retta.</p>	<p>Si fa riferimento all'UdA 8.9 del curriculum del biennio.</p>	<p>Asse matematico  Matematica</p>
--	----------	--	---	---	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	2	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Settori produttivi, aziende e vocazione territoriale.</p> <p>Marketing e comunicazione aziendale</p>	<p>Analisi di un'azienda del territorio: Barilla SpA.</p> <p>Analisi delle linee di prodotti: la linea Mulino Bianco.</p> <p>La gestione delle vendite e del marketing: il target di riferimento, strategie di packaging eco-sostenibile, la comunicazione.</p>	UdA di asse: la retta alimentazione	TPSC Asse scientifico, tecnologico e professionale
	2  3	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>Le fibre naturali, artificiali e sintetiche .</p> <p>i coloranti per tessuti naturali e sintetici: le loro proprietà e le loro classi</p>	<p>Conoscere le proprietà delle fibre naturali, artificiali e sintetici, e prendere consapevolezza del diverso peso che ognuno di questi materiali ha sull'inquinamento ambientale</p> <p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Comprendere la stretta correlazione che intercorre tra mutamenti climatici e azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali.</p>	<p>9.8 (IAMI) Le schede tecniche dei principali tessuti</p> <p>14.1 (IAMI) Le fibre tessili</p>	<p>Scienze integrate (chimica)</p> <p>Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	3	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Diritti del consumatore e scelte alimentari consapevoli	Conoscere i diritti del consumatore Effettuare scelte alimentari consapevoli	Progetto Legalità	2 ore sulle classi terze dei Servizi commerciali
	3	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (Environmental issues - Unit 5 - In Time 2 + lettura pag.276)	In lingua inglese: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei principali problemi ambientali;</li> </ul> Lessico riferito al tempo meteorologico e ai disastri naturali		Asse dei Linguaggi  Inglese
	3	-Partecipare al dibattito culturale. -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Energie alternative: la cucina solare. Applicazione della teoria della parabola.	Conoscere la definizione di parabola come luogo geometrico.	Si fa riferimento all'UdA 8.3 del curriculum del terzo anno.	Asse matematico  Matematica
	3	-Partecipare al dibattito culturale. -Rispettare l'ambiente, curarlo,	Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti.	Conoscere gli aspetti essenziali della normativa di		Asse scientifico tecnologico

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		<p>conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>		riferimento.		Diritto, economia e T.A. del settore sanitario.
	3	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Conoscere le principali patologie.</p> <p>Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>	<p>Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.</p>	Moduli su Il corpo umano	Igiene e cultura medico sanitaria
	4	<p>-Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>-Cogliere la complessità dei</p>	<p>L'impatto ambientale della plastica: la produzione e lo</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della funzione esponenziale</p>	<p>Si fa riferimento al Modulo 3 del</p>	<p>Asse matematico</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		<p>problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>smaltimento.</p> <p>Applicazione della teoria sulla funzione esponenziale.</p>	<p>con base maggiore di 1.</p> <p>Saper rappresentare la funzione esponenziale nel piano cartesiano.</p>	<p>curricolo del quarto anno.</p>	<p>Matematica</p>
	4	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>L'environnement;</p> <p>-Les énergies (renouvelables et non);</p> <p>- Les catastrophes;</p> <p>- La pollution et la protection de l'environnement</p>	<p>Conoscere i vari tipi di energia e le principali problematiche legate all'inquinamento ambientale. Comprendere testi scritti/orali in lingua inerenti la problematica ambientale. Realizzare in lingua uno strumento di sensibilizzazione</p>	<p>Modulo 2 (U11)</p> <p>Il faut faire quelque chose</p>	<p>Francese</p>
	4	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>Conoscere le principali patologie.</p> <p>Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>	<p>Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.</p>	<p>Modulo Anziani</p>	<p>Igiene e cultura medico sanitaria</p>

		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>				
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>5</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>La questione climatica e le conferenze ONU sul clima</p> <p>L'Agenda 2030</p>	<p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.</p> <p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro; Tecniche di valutazione dell'impatto ambientale.</p> <p>Applicare le disposizioni</p>		<p>Italiano Storia</p>

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			Agenda 2030: la situazione italiana alla fine del 2019.	legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, della salvaguardia dell'ambiente.  Saper analizzare il grafico di una funzione. Saper interpretare un grafico.	Modulo 1 curriculum del quinto anno.	Matematica
	5	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Azioni Eco-friendly nei diversi ambiti (abbigliamento, sistema industriale, consumi.....)	In lingua inglese: Terminologia di base legata ai diversi ambiti		Inglese
	5	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Modulo Disabili	Igiene e cultura medico sanitaria

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	5	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Dal bilancio di esercizio al bilancio socio ambientale.	Elementi del bilancio socio ambientale.  I rapporti con l'ambiente sociale, economico e naturale, gli sforzi compiuti dall'azienda per migliorare il clima relazionale e organizzativo delle risorse umane	Il bilancio di esercizio	TPSC
---	---	--	---	--	--------------------------	------

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

AMBITO	ANNO	COMPETENZE (Allegato C delle Linee guida)	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI
3. CITTADINANZA DIGITALE	1	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	Bullismo e cyberbullismo	<p>Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico</p> <p>Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità.</p> <p>Navigare, ricercare e filtrare le informazioni.</p> <p>Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico.</p>		<p>Asse storico-sociale Diritto ed economia</p> <p>Asse dei linguaggi Italiano Inglese</p>



3. CITTADINANZA DIGITALE			Cyberbullismo Legge europea per il trattamento dei dati Protezione dei dati e della privacy on-line	Contestualizzare i termini legati al fenomeno, sapere a cosa si riferiscono, esplicitare esempi, esperienze personali  Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.		Asse scientifico, tecnologico e professionale  TIC
	1	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Génération numérique	Conoscere il lessico relativo alle nuove tecnologie. Comprendere semplici testi scritti e orali in lingua relativamente alla comunicazione digitale. Essere coscienti dei vantaggi e dei rischi del web e dei social network.	3.3 "Description"	Asse dei linguaggi  Francese
	1	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.  Partecipare al dibattito culturale.	Dalla realtà alla simulazione d'azienda	Ricerca e selezione di informazioni sulle aziende madrine e simulate utilizzando la rete Internet.  Condivisione, confronto e presentazione di gruppo (anche virtuale) con l'utilizzo di strumenti informatici; argomentazione delle scelte condivise.	UdA di asse: dalla realtà alla simulazione d'azienda	TPSC  Asse scientifico, tecnologico e professionale
	3	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al	L'informazione su internet tra fonti attendibili e fake news	Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali		Asse dei Linguaggi Asse Storico-sociale

3. CITTADINANZA DIGITALE		sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		fonti di informazione  Navigare, ricercare e filtrare le informazioni. Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali. Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico.		Italiano  Storia
	3	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Uso dei social network e rispetto della normativa sulla privacy.	Utilizzare i social network in modo corretto e responsabile, rispettando il diritto alla privacy.  Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete  Elementi di normativa sulla privacy	13.1 "La comunicazione e il web"	Informatica  4 ore Classi terze SC Web community
	5	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<b>PCTO: PROGETTO ASSO-GIOVANI "Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione".</b>  -Itinerario: Educazione alla cittadinanza digitale	Essere in grado di comprendere e promuovere le capacità utilizzando tecniche di comunicazione 2.0		Informatica  4 ore su tutte le classi quinte

