

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## 1. COSTITUZIONE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI	Classi
1. COSTITUZIONE	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	I principi fondamentali della Costituzione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	Stato e Costituzione	Asse storico-sociale  Diritto ed economia	1
			I principi fondamentali della Costituzione	Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento con particolare attenzione al senso di giustizia e solidarietà.	World in progress (UdA interdisciplinare)	Asse storico-sociale  Diritto ed economia	1

			Les droits de l'enfant UNICEF	Comprendere i punti essenziali di articoli scelti della "Charte sociale européenne"; Presentare in lingua alcune iniziative dell'UNICEF Francia/Italia.	3.5 "Culture et littérature"	Francese microlingua  (Servizi per la sanità e l'assistenza sociale)	3
			Costituzione degli Stati Uniti d'America (emendamenti principali, concordati con la docente di storia)	La Costituzione Italiana (per eventuali confronti)		Asse dei linguaggi Inglese	4
			I principi fondamentali della Costituzione italiana  Funzionamento organi internazionali	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione; I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti; La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.		Storia Italiano	5

				<p>Comprendere i principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento; Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>I contesti sociali, di studio e lavorativi delle realtà dei paesi europei e internazionali; I sistemi di collegamento per lo scambio di esperienze nel proprio paese e nel mondo.</p> <p>Analizzare e interpretare i principali processi economici e lavorativi nel proprio paese e nel mondo e assumere una positiva apertura ai contributi delle culture altre.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			1948: Costituzione, propaganda e voto	Conoscere le dinamiche politiche del 1948, l'anno delle prime elezioni e dell'entrata in vigore della Costituzione	Progetto Legalità	2 ore sulle classi 5F, 5G	5
		2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica  Legalità, lotta alle mafie	I diritti e doveri del cittadino  Conoscere le associazioni criminose di stampo mafioso  Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa nei confini delle norme ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un		Asse dei linguaggi Italiano  Asse storico-sociale Storia	1

		<p>alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>		proprio progetto di vita.			
			<p>Il diritto di voto</p> <p>I servizi e le strutture presenti sul territorio per il benessere, la salute e la tutela degli anziani</p>	<p>Essere in grado di comprendere e favorire la cittadinanza attiva.</p> <p>Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno</p>	<p>Le strutture grammaticali e lessicali utilizzate per esprimere opinioni personali</p>	<p>Inglese</p>	<p>4</p>
		<p>3. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e</p>	<p>Laboratorio di Legislazione del lavoro</p> <p>Laboratorio su lettera di presentazione, CV e colloquio motivazionale e di lavoro</p>	<p>Essere in grado di comprendere e favorire la cittadinanza attiva.</p> <p>Implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno</p>	<p>Attività di PCTO</p>	<p>Diritto ed Economia</p> <p>11 ore tutte le classi quinte</p>	<p>5</p>
			<p>I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari</p>	<p>Conoscere e rispettare le norme di convivenza che regolano la vita della comunità scolastica.</p>	<p>Attività di accoglienza</p>	<p>Tutti</p>	<p>1- 2 - 3 - 4 - 5</p>
		<p>Gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni.</p>	<p>Conoscere, comprendere ed esercitare le forme di rappresentanza nella realtà scolastica.</p>	<p>Attività peer progetto Teen Mood</p>	<p>IRC (classi prime) Tutti (dalla seconda alla quinta)</p>	<p>1- 2 - 3 - 4 - 5</p>	

		<p>riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	<p>Scopo del gioco, campo di gioco, attrezzi utilizzati, equipaggiamento di giocatori e arbitri; infrazioni, falli e loro sanzioni.</p> <p>Filmati a scopo didattico.</p>	<p>“Dalla regola al regolamento nello sport e nella vita”</p> <p>Conoscere e rispettare i regolamenti di gioco per praticare uno sport.</p> <p>Compiti di arbitraggio.</p> <p>Fair play</p>		<p>Scienze motorie e sportive</p>	<p>1- 2 - 3 - 4 - 5</p>
			<p>Le norme di sicurezza nei laboratori</p> <p>Ergonomia nel laboratorio di informatica</p>	<p>Normativa di riferimento per la sicurezza nei laboratori</p> <p>Principi e strumenti per la valutazione dei rischi</p> <p>Uso delle attrezzature e dei dispositivi di protezione individuali</p> <p>Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso dei dispositivi tecnologici</p>	<p>Sicurezza nei laboratori di modellistica e confezione.</p>	<p>TIC</p> <p>Laboratori Tecnologici ed esercitazioni</p> <p>4 ore</p>	<p>1</p>
			<p>Le prime forme di convivenza civile e di leggi</p> <p>Le regole e il lessico della convivenza civile</p> <p>Comportamenti</p>	<p>Conoscere ed adottare comportamenti improntati al rispetto delle regole e del lessico della convivenza civile in</p>	<p>Vivere insieme (UdA interdisciplinare)</p>	<p>Diritto, Italiano, Storia, Inglese, TIC, Scienze umane, Metodologie, Tecnologie disegno e progettazione</p>	<p>1</p>

			corretti e scorretti in ambito scolastico La gestione delle emozioni	ambito scolastico			
		4. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	Sensibilizzazione al tema della giustizia sociale e del bene comune	Conoscenza della realtà del volontariato, in modo specifico quello locale, e dei valori che muovono una scelta in tal senso	Progetto di Istituto "VolontariaAmo"	I.R.C. Asse storico sociale	3
	Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	1. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul	Approfondimento del tema del progetto di vita personale al termine del percorso formativo compiuto a scuola	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo	Progetto di Istituto "Lo Spirito di Assisi"	I.R.C.	5

		lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.					
		2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	L'organizzazione dello Stato italiano	Comprendere il ruolo dei principali organi costituzionali dello Stato italiano.  Conoscere i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.	L'organizzazione e dello Stato italiano	Asse storico-sociale  Diritto ed economia	2
			L'UE Gli atti amministrativi	Conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi. Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento. Conoscere le principali istituzioni		Scientifico-tecnologico. Diritto ed economia (limitatamente al contenuto UE)  Diritto, economia e T.A. del settore socio-sanitario	4

				europee e le caratteristiche dell'Euro.			
			Lo Stato sociale La tutela della privacy	Conoscere lo Stato sociale e i suoi obiettivi. Conoscere il sistema della protezione sociale nel nostro ordinamento. Comprendere l'importanza della normativa a tutela della privacy		Scientifico-tecnologico. Diritto ed economia.	5
		3. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali,	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione	Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.  Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	Costituzione e cittadinanza	Asse storico-sociale  Diritto ed economia	2

		sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.		Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.			
			La figura del Difensore civico, incontro con esperto	Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.	Progetto Legalità		5
		4. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e	Uscita didattica a Infopoint Europa Attività e laboratorio sulla cittadinanza europea	Educare alla cittadinanza europea	Percorso didattico "Educare all'Europa"	Quarte IAMI	4

		internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Analyser les Institutions d'un pays	Comprendere i punti essenziali di un testo relativo agli elementi identificativi di uno Stato.	Modulo 3 "Civilisation et littérature"	Francese	5
		Educare all'Europa	Educare ai valori dell'Europa unita Conoscere gli organismi dell'UE	Progetto Legalità	2 ore su alcune classi quinte	5	
		Incontro presso la sede di Europe direct di Modena sulle istituzioni europee e la mobilità dei giovani in Europa	Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.	Progetto Legalità		5	
		5. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione	Le origini dell'Europa e il Manifesto di Ventotene Diritti e doveri del lavoratore	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,	Lavorare come cittadini europei (percorso tematico)	Quinte SC / SSAS Diritto ed Economia Diritto e legislazione	5

		<p>europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p>	<p>e del datore di lavoro Il percorso di integrazione nell'UE la mobilità europea, opportunità di lavoro, studio e volontariato nell'UE CV e colloquio di lavoro in lingua straniera Figure professionali del settore</p>	<p>nonché i loro compiti e funzioni essenziali Compilare il CV Europass per candidarsi a opportunità di lavoro in mobilità Conoscere come creare una startup (solo SC) Conoscere le figure professionali del settore</p>		<p>sociosanitaria Storia Inglese Francese TPSC Tecnologie, disegno e progettazione Igiene e CMS Psicologia</p>	
	<p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>1. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	<p>Incontro su bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Progetto Legalità</p>		<p>1</p>
			<p>Contro la contraffazione: etichettatura e sicurezza dei prodotti tessili</p>	<p>Riconoscere le contraffazioni e le etichettature originali dei prodotti tessili</p>	<p>Progetto Legalità</p>	<p>2 ore sulle classi 3F, 3G, 3H</p>	<p>3</p>

		<p>2. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>Sicurezza e riservatezza dei dati I diritti dei bambini Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Applicare e interpretare la normativa sulla sicurezza e riservatezza nel trattamento dei dati e dei documenti in un contesto tipico aziendale</p>	<p>15.3 SC "Privacy and data security"</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale  Inglese microlingua</p>	<p>3</p>
		<p>3. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i</p>	<p>Sicurezza Stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Corso di teoria sui comportamenti corretti da tenere su strada nell'uso degli strumenti di micromobilità.</li> <li>● Guida con monopattini elettrici su un circuito predisposto presso il piazzale della Motorizzazione civile.</li> <li>● Simulazione dell'effetto di alcool</li> </ul>	<p>Micromobilità elettrica e Sicurezza stradale".</p>	<p>2 ore</p>	<p>3</p>

		relativi danni sociali e le ricadute penali.		e droghe nella mobilità stradale con appositi occhiali che simulano uno stato psicofisico alterato.			
		Attività con la Polizia municipale di Modena con il simulatore di guida	Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	Progetto Legalità			4
		Incontro con AIFVS sulla sicurezza stradale con testimonianze da parte di familiari di vittime stradali	Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Progetto Legalità			5
	4. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione	Festival della Migrazione Il corpo tra culture	Promuovere il dialogo interculturale e la valorizzazione delle differenze come risorsa di conoscenza e relazione incrementare la capacità di essere mediatori nel conflitto tra modelli	Progetto TEEN MOOD	1 ora in tutte le terze (Festival della Migrazione)  1 ora in tutte le seconde (Il corpo tra culture)	2 - 3	

		attiva.		culturale contrastare stereotipi e pregiudizi pregiudizi			
			Percorso "Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere, annualità 2021/2022"	Promuovere il dialogo e la valorizzazione delle differenze come risorsa di conoscenza e relazione Contrastare stereotipi e pregiudizi Sviluppare una consapevolezza verso la questione di genere	Progetto TEEN MOOD	1 ora in tutte le seconde e terze	2 - 3
			Formazione relativa alle norme antinfortunistica e di sicurezza con simulazioni di comportamento	Conoscere la normativa sulla sicurezza e i comportamenti da adottare in situazioni di rischio	Attività di PCTO	Terze SC 8 ore Terze SSAS 12 ore Terze IAMI 8 ore Quarte IAMI 3 ore	3 - 4
			La nascita del concetto di cittadinanza  Libertà religiosa e di coscienza Il diritto alla salute	Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera; I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro, con particolare riferimento al settore		Asse dei linguaggi Asse storico-sociale  Italiano Storia	4

				<p>produttivo a cui si riferisce ogni indirizzo.</p> <p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ed agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.</p>			
			<p>Dal diritto al lavoro alla gestione del personale: il rapporto di lavoro subordinato, la gestione del personale in azienda, l'amministrazione del personale.</p>	<p>Compiti della funzione personale. I canali di reclutamento del personale. I contratti di lavoro. L'inserimento in azienda e la valorizzazione del personale. La normativa in materia di sicurezza del lavoro e di tutela ambientale.</p>	<p>La gestione del personale</p>	<p>TPSC</p>	<p>4</p>
			<p>Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro (10 ORE)</p> <p>Laboratorio di legislazione del lavoro (ORE 6)</p>	<p>Saper riconoscere le regole di vita democratica. Agire in modo consapevole nella ricerca del lavoro.</p>	<p>Attività di PCTO</p>	<p>TPSC</p> <p>Diritto ed Economia</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>4 ore su tutte le classi quinte</p>	<p>5</p>

			- Itinerario: Costituzione Italiana				
			Itinerario: Mini corso di tecniche di comunicazione, utile per condurre al meglio il colloquio agli esami di maturità.				
		Lettera di presentazione, CV e colloquio motivazionale e di lavoro	Agire in modo consapevole nella ricerca del lavoro.	Modulo: Il mondo del lavoro	Inglese	5	
		La disabilità: uguaglianza e diversità (Human rights) oppure I servizi e le strutture presenti sul territorio per il benessere, la salute e la tutela dei disabili					
		5. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette	Progetto sulla violenza di genere - incontro con agente Polizia municipale	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione	Progetto Legalità		3

		e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.		andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.			
		Violenza di genere	Sviluppare una conoscenza del fenomeno della violenza di genere	Progetto Legalità	2 ore su alcune classi terze e quarte	3 - 4	
		Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere	Educare alla diversità e decostruire gli stereotipi sociali Sviluppare una consapevolezza verso la questione di genere	Progetto Legalità	10 ore su alcune classi	4	
		Violenza di genere	Sviluppare una conoscenza del fenomeno della violenza di genere	Progetto Legalità	2 ore su alcune classi terze e quarte	4	

	Competenza n.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i> , il <i>gaming</i> , il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e	Conoscere alcune dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi, in particolare la formazione degli stereotipi e dei pregiudizi	Sa agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana	Gruppi, stereotipi e pregiudizi	Scienze umane e sociali	1
			Le diverse tipologie di servizi offerti per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari ed educativi	Sa identificare le diverse tipologie di servizi offerti per rispondere ai bisogni sociali, socio sanitari ed educativi	Welfare state	Scienze umane e sociali	2
			Conoscere le principali forme e cause del disagio minorile e giovanile. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente.	Sa studiare casi Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti Sa programmare interventi per l'utenza specifica.	11.4 L'identità e i minori	Psicologia Generale e Applicata  Asse scientifico, tecnologico e professionale SSAS	3
			Conoscere le principali patologie.  Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Da 14.1 a 14.6	Asse scientifico, tecnologico e professionale SSAS  Igiene e cultura medico e sanitaria	3

		una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	La ludopatia. Contrasto al gioco d'azzardo.	Riconoscere e prevenire le situazioni che portano alla ludopatia.	Progetto Legalità	2 ore nelle classi terze SC / SSAS	3
			Dipendenze da sostanze stupefacenti e alcol con esperto Polizia municipale	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Progetto legalità		2

			Approfondimento dei disagi che sottendono le diverse dipendenze e valorizzazione della dignità della persona	Conoscenza e comprensione del tema delle dipendenze e dei diversi percorsi di riabilitazione e liberazione	Progetto di Istituto “Una speranza per tutti”	IRC	4
			Conoscere le principali forme e cause della patologia nell’utente anziano e disabile. Conoscere gli interventi possibili nell’ambito della Psicologia Applicata all’utente.	Sa studiare casi Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti Sa programmare interventi per l’utenza specifica.	Moduli: 11.8 Caratteristiche e problematiche dell’età anziana  11.9 La disabilità	Psicologia Generale e Applicata  SSAS	4
			Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell’ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l’utenza specifica.	14.11 La senescenza	Igiene e cultura medico sanitaria  SSAS	4
			Conoscere le principali forme e cause del disagio psichico. Conoscere gli interventi possibili nell’ambito della Psicologia Applicata all’utente. Conoscere gli interventi atti	Sa studiare casi Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti Sa programmare interventi per l’utenza specifica.	Moduli: Disagio psichico Migranti Utenti in carcere e integrazione in genere.	Psicologia Generale e Applicata	5

			all'integrazione delle differenti tipologie di utenza.				
			Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Modulo Disabili	Igiene e cultura medico sanitaria	5
			Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Moduli su Il corpo umano	Igiene e cultura medico sanitaria	3
			Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.	Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.	Modulo Anziani	Igiene e cultura medico sanitaria	4

			<p>Conoscere le principali patologie. Conoscere gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p>	<p>Sa studiare casi, applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti e programmare interventi per l'utenza specifica.</p>	<p>Modulo Disabili</p>	<p>Igiene e cultura medico sanitaria</p>	<p>5</p>
			<p>Contrasto alla dipendenza dal gioco d'azzardo con esperti di Federconsumatori Modena</p>	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela</p>	<p>Progetto Legalità</p>		<p>3 SC SSAS</p>

della propria e altrui salute.

## 2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI	Classi
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Competenza n.5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	1. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente	Incontro con la CCIAA - Il tessuto socio-economico del territorio della Provincia di Modena.	Saper identificare la cultura distintiva, il sistema di regole e le opportunità del proprio contesto lavorativo, nella loro dimensione evolutiva e in rapporto alla sfera dei diritti, dei bisogni e dei doveri.  Conoscere il sistema socio-economico del territorio di appartenenza: evoluzione, specificità, interdipendenze.  Saper riconoscere il sistema azienda: struttura elementare, tipologie di aziende del settore e caratteristiche del loro funzionamento.	Attività di PCTO	TPSC	3

		<p>naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p>Settori produttivi, aziende e vocazione territoriale.</p> <p>Marketing e comunicazione aziendale</p>	<p>Analisi di un'azienda del territorio.</p> <p>La gestione delle vendite e del marketing: il target di riferimento, strategie di packaging eco-sostenibile, la comunicazione.</p>	<p>UdA di asse: la retta alimentazione</p>	<p>TPSC Asse professionale e tecnologico</p>	5
		<p>2. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>	<p>Il contratto di lavoro e le diverse tipologie Competenze e professioni del futuro Start-up e innovazione CV e colloquio di lavoro</p> <p>CAMCOMLAB sull'autoimprenditor</p>	<p>Leggere e interpretare i contratti di lavoro Analizzare il contesto e i bisogni del mercato Stilare il CV e simulare un colloquio di lavoro anche in lingua straniera</p> <p>Conoscere come creare una startup</p>	<p>Ready for the job (percorso tematico)</p>	<p>Quinte IAMI  Progettazione tessile Distribuzione e Marketing Italiano e Storia Inglese</p>	5

			ialità				
			<p>La questione climatica e le conferenze ONU sul clima</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>Agenda 2030: la situazione italiana alla fine del 2019.</p>	<p>Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane. Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Leggi e normative nazionali e comunitarie su sicurezza personale e ambientale, salute e prevenzione infortuni e malattie sul lavoro; Tecniche di valutazione dell'impatto ambientale.</p> <p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali</p>	Modulo 1 curricolo del quinto anno.	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p>	5

				e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, della salvaguardia dell'ambiente.  Saper analizzare il grafico di una funzione. Saper interpretare un grafico.				
			3. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).	I cambiamenti climatici Il degrado ambientale e le sue conseguenze Lo sviluppo sostenibile L'impatto dell'uomo sul pianeta	Processi e fattori di cambiamento socio-ecologico del mondo contemporaneo  Analizzare il rapporto società- ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali	5.2 Il rapporto uomo-ambiente	Geografia	1
			Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.  Comprendere i principi dell'economia	Inquinamento dell'aria. Inquinamento delle acque. Smaltimento dei rifiuti. Lo sviluppo sostenibile e risorse alternative L'Agenda 2030	- Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.  - Comprendere gli elementi basilari del	9.3 (SSAS e SC) Uomo ed ambiente: inquinamento	Scienze integrate	1

		<p>circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>		<p>rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.</li> <li>- Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile.</li> <li>- Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane.</li> <li>- L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.</li> <li>- Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra</li> <li>- I fattori fondamentali</li> </ul>			
--	--	---	--	---	--	--	--

				che determinano il clima			
			<p>Atmosfera: caratteristiche, funzioni, effetto serra.</p> <p>Cambiamenti climatici.</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli</p> <p>Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili.</p>	9.4 (SC) e 9.5 (SSAS) Dinamica esogena	Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	1

				<p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche.</p> <p>L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane.</p> <p>I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine. L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2. Caratteristiche delle energie rinnovabili.</p>			
			Sostenibilità e sviluppo sostenibile	<p>Conoscere i processi e i fattori di sviluppo sostenibile</p>	5.4 Globalizzazione: la geopolitica	Geografia	2

			<p>Principi nutritivi. Fabbisogno energetico. Piramide alimentare. Dieta bilanciata nel bambino, nell'adulto e nell'anziano Etichette nutrizionali.</p> <p>Disturbi del comportamento alimentare.</p> <p>Cibo e ambiente</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili (ecologia, agricoltura sostenibile, agricoltura biologica e biodinamica)</p>	<p>9.6 uomo e salute: alimentazione (SASS e SC)</p>	<p>Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)</p>	2
			<p>Le fibre naturali, artificiali e sintetiche .</p> <p>i coloranti per tessuti naturali e sintetici: le loro proprietà e le loro classi</p>	<p>Conoscere le proprietà delle fibre naturali, artificiali e sintetiche, e prendere consapevolezza del diverso peso che ognuno di questi materiali ha sull'inquinamento</p>	<p>9.8 (IAMI) Le schede tecniche dei principali tessuti</p> <p>14.1 (IAMI) Le</p>	<p>Scienze integrate (chimica)</p> <p>Tecnologie applicate</p>	

				<p>ambientale</p> <p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p> <p>Comprendere la stretta correlazione che intercorre tra mutamenti climatici e azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali.</p>	<p>fibre tessili</p>	<p>ai materiali e ai processi produttivi</p>	
			<p>Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (Environmental issues - Unit 5 - In Time 2 + lettura pag.276)</p>	<p>In lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei principali problemi ambientali;</li> </ul> <p>Lessico riferito al tempo meteorologico e ai disastri naturali</p>		<p>Asse dei Linguaggi</p> <p>Inglese</p>	<p>3</p>

			<p>L'impatto ambientale della plastica: la produzione e lo smaltimento. Applicazione della teoria sulla funzione esponenziale.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche della funzione esponenziale con base maggiore di 1. Saper rappresentare la funzione esponenziale nel piano cartesiano.</p>	<p>Si fa riferimento al Modulo 3 del curriculum del quarto anno.</p>	<p>Asse matematico  Matematica</p>	<p>4</p>
			<p>L'environnement; -Les énergies (renouvelables et non); - Les catastrophes; - La pollution et la protection de l'environnement</p>	<p>Conoscere i vari tipi di energia e le principali problematiche legate all'inquinamento ambientale. Comprendere testi scritti/orali in lingua inerenti la problematica ambientale. Realizzare in lingua uno strumento di sensibilizzazione</p>	<p>Modulo 2 (U11) Il faut faire quelque chose</p>	<p>Francese</p>	<p>4</p>
		<p>5. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	<p>L'inquinamento dell'industria tessile.  Materiali di riciclo dell'industria tessile</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.  Sintetizzare la</p>	<p>9.6 L'inquinamento e il riciclo nell'industria tessile (IAMI)</p>	<p>Scienze integrate (chimica)</p>	<p>1</p>

				<p>descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato.</p> <p>Comprendere la stretta correlazione che intercorre tra mutamenti climatici e azione antropica. Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali.</p>			
			<p>Mobilità sostenibile. Applicazione della teoria della retta.</p>	<p>Conoscere il significato geometrico di coefficiente angolare di una retta. Saper interpretare il grafico di una retta.</p>	<p>Si fa riferimento all'UdA 8.9 del curriculum del biennio.</p>	<p>Asse matematico Matematica</p>	<p>2</p>
	<p>Competenza n. 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	<p>Dal bilancio di esercizio al bilancio socio ambientale.</p>	<p>Elementi del bilancio socio ambientale.</p> <p>I rapporti con l'ambiente sociale, economico e naturale, gli sforzi compiuti dall'azienda per migliorare il clima relazionale e organizzativo delle risorse umane</p>	<p>Il bilancio di esercizio</p>	<p>TPSC</p>	<p>5</p>

		<p>2. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.          Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>					
		<p>3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.          Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.          Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Energie alternative: la cucina solare.          Applicazione della teoria della parabola.</p>	<p>Conoscere la definizione di parabola come luogo geometrico.</p>	<p>Si fa riferimento all'UdA 8.3 del curriculum del terzo anno.</p>	<p>Asse matematico          Matematica</p>	<p>3</p>
			<p>Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti.</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali della normativa di riferimento</p>		<p>Asse scientifico tecnologico          Diritto, economia e T.A. del settore sanitario.</p>	<p>3</p>
			<p>Azioni Eco-friendly nei diversi ambiti (abbigliamento, sistema industriale, consumi.....)</p>	<p>In lingua inglese: Terminologia di base legata ai diversi ambiti</p>		<p>Inglese</p>	<p>5</p>

	Competenza n.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	L'acqua, un bene prezioso: vietato sprecarla. Applicazione delle proporzioni	Saper utilizzare le procedure di calcolo per la risoluzione di semplici problemi sulla proporzionalità legati all'argomento.	Si fa riferimento all'UdA 8.2 del curricolo del biennio.	Asse matematico Matematica	1
			I principali reati contro il patrimonio.  Approccio allo studio della cattedrale di Modena vista come luogo di unione e condivisione sociale, alla luce della fede in Dio e del valore spirituale dell'essere umano  Descrizione di un luogo caro di Modena e/o dintorni  Valorizzazione del patrimonio culturale del territorio	Conoscenze Gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.  I caratteri fondamentali delle più significative espressioni artistiche italiane e di altri Paesi Le caratteristiche più rilevanti e la struttura base dei linguaggi artistici Conoscenza del lessico legato alla descrizione di luoghi ed ambienti.  Abilità Essere in grado di collocare le principali emergenze ambientali e storico-artistiche del proprio territorio d'arte nel loro contesto culturale.	UdA We love Modena	Asse storico-sociale Asse dei linguaggi  Diritto ed economia  Storia Geografia Italiano Inglese IRC	2

				Riconoscere e identificare i principali periodi e linee di sviluppo della cultura artistica italiana e straniera; Essere in grado di operare una lettura degli elementi essenziali dell'opera d'arte, come primo approccio interpretativo al suo significato.			
			Diritti del consumatore e scelte alimentari consapevoli	Conoscere i diritti del consumatore Effettuare scelte alimentari consapevoli	Progetto Legalità	2 ore sulle classi terze dei Servizi commerciali	3
			Dal bilancio di esercizio al bilancio socio ambientale.	Elementi del bilancio socio ambientale.  I rapporti con l'ambiente sociale, economico e naturale, gli sforzi compiuti dall'azienda per migliorare il clima relazionale e organizzativo delle risorse umane	Il bilancio di esercizio	TPSC	5

	Competenza n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminando potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Settori produttivi, aziende e vocazione territoriale.  Marketing e comunicazione aziendale	Analisi di un'azienda del territorio: Barilla SpA.  Analisi delle linee di prodotti: la linea Mulino Bianco. La gestione delle vendite e del marketing: il target di riferimento, strategie di packaging eco-sostenibile, la comunicazione.	UdA di asse: la retta alimentazione	TPSC Asse scientifico, tecnologico e professionale	2
		2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse	La persona fisica come titolare di diritti e doveri, le capacità, la proprietà, il lavoro, obbligazioni e fatto illecito	Conoscenza della capacità delle persone, delle varie figure di incapaci e della loro tutela.  Conoscenza del diritto		Asse scientifico, tecnologico e professionale  Diritto ed economia (Servizi)	3

		<p>economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>		<p>di proprietà privata, dei suoi modi d'acquisto, dei suoi principali limiti e della sua funzione sociale.</p> <p>Conoscere l'importanza delle obbligazioni che si assumono e le conseguenze del fatto illecito</p>		<p>commerciali)</p> <p>Diritto, economia e T. A. del settore socio sanitario (limitatamente al contenuto "persona fisica")</p>	
	<p>Competenza n.9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>	<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo</p>	<p>Incontro con esperta Federconsumatori sui rischi della contraffazione e relativa legislazione</p>	<p>Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>Progetto Legalità</p>		<p>3 IA MI</p>
			<p>Incontro con esperta dell'associazione "Agende rosse" sul contrasto alle mafie</p>	<p>Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita</p>	<p>Progetto Legalità</p>		<p>5</p>

		socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, della libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.		delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone			
--	--	--	--	---	--	--	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI	SAPERI (CONOSCENZE E ABILITÀ)	PERCORSI DIDATTICI (UdA o moduli)	ASSI CULTURALI / INSEGNAMENTI	Classi
3. CITTADINANZA DIGITALE	Competenza n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Dalla realtà alla simulazione d'azienda	Ricerca e selezione di informazioni sulle aziende madrine e simulate utilizzando la rete Internet.  Condivisione, confronto e presentazione di gruppo (anche virtuale) con l'utilizzo di strumenti informatici; argomentazione delle scelte condivise.	UdA di asse: dalla realtà alla simulazione d'azienda	TPSC Asse professionale e tecnologico	1

			L'informazione su internet tra fonti attendibili e fake news	<p>Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</p> <p>Navigare, ricercare e filtrare le informazioni. Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali. Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico.</p>		<p>Asse dei Linguaggi Asse Storico-sociale</p> <p>Italiano - Storia</p>	1
		2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.					
		3. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal					

		programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.					
		4. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".					
		5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.					
	Competenza n. 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendo le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Dalla realtà alla simulazione d'azienda	Ricerca e selezione di informazioni sulle aziende madrine e simulate utilizzando la rete Internet.  Condivisione, confronto e presentazione di gruppo (anche virtuale) con l'utilizzo di strumenti informatici; argomentazione delle scelte condivise.	UdA di asse: dalla realtà alla simulazione d'azienda	TPSC  Asse scientifico, tecnologico e professionale	1
		2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	PCTO: PROGETTO ASSO-GIOVANI "Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori	Essere in grado di comprendere e promuovere le capacità utilizzando tecniche di comunicazione 2.0		Informatica  4 ore su tutte le classi quinte	5

			della Costituzione”.				
			-Itinerario: Educazione alla cittadinanza digitale				
		3. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.					
Competenza n.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Uso dei social network e rispetto della normativa sulla privacy.	Utilizzare i social network in modo corretto e responsabile, rispettando il diritto alla privacy.  Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete  Elementi di normativa sulla privacy	13.1 “La comunicazione e il web”	Informatica  4 ore Classi terze SC Web community	3	
	2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.						

		3. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.					
		4. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.					
		5. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.					
		6. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	Bullismo e cyberbullismo	Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico  Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità.		Asse storico-sociale Diritto ed economia  Asse dei linguaggi Italiano Inglese	1
			Cyberbullismo Legge europea per il trattamento dei dati	Navigare, ricercare e filtrare le informazioni.		Asse scientifico, tecnologico e professionale	

			Protezione dei dati e della privacy on-line	<p>Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.</p> <p>Essere consapevoli delle norme che regolamentano identità digitale e reati di tipo informatico.</p> <p>Contestualizzare i termini legati al fenomeno, sapere a cosa si riferiscono, esplicitare esempi, esperienze personali</p> <p>Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>		TIC	
		7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Génération numérique	<p>Conoscere il lessico relativo alle nuove tecnologie.</p> <p>Comprendere semplici testi scritti e orali in lingua relativamente alla comunicazione</p>	3.3 "Description"	Asse dei linguaggi Francese	1

				digitale. Essere coscienti dei vantaggi e dei rischi del web e dei social network.			
		8.Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Incontro sull'e-commerce con esperta Federconsumatori	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Progetto Legalità		2