

## “CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242  
C.F.: 94177200360 Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morc800og@istruzione.it](mailto:morc800og@istruzione.it)

pec: [morc800og@pec.istruzione.it](mailto:morc800og@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.gov.it>

### Documento sulla valutazione degli alunni stranieri (non italofofoni)

Per quanto riguarda nel dettaglio la valutazione scolastica degli alunni migranti, si considera in prima istanza il caso di:

**alunni di recente o recentissima immigrazione che si iscrivono nel nostro Istituto all'inizio dell'anno scolastico o in corso d'anno e non hanno nessuna o scarsissime competenze linguistiche in italiano.**

#### INTERVENTI di INCLUSIONE

- ✓ In caso di somministrazione di test d'ingresso in cui l'alunno presenti valutazioni insufficienti e quindi carenze nelle competenze in entrata nella disciplina, il **Consiglio di Classe predisporrà un piano di lavoro** con obiettivi didattico-disciplinari che tengano conto delle carenze dell'alunno e delle difficoltà di comunicazione (vedi PdP alunni stranieri).
- ✓ Compatibilmente con le risorse disponibili, l'Istituto attiva corsi interni con personale esperto nell'insegnamento dell'Italiano L2 o corsi esterni con la collaborazione di enti e/o istituti del territorio (es. CPIA) per almeno due volte alla settimana in orario curricolare o extra-curricolare.
- ✓ I docenti delle materie curricolari utilizzano materiale per l'apprendimento dell'italiano per principianti (Italiano) e adottano **materiale facilitato** e compiti adeguati al livello di competenza linguistico-comunicativa dell'alunno (altre discipline non linguistiche).
- ✓ Il docente inoltre verificherà la possibilità di attivare percorsi specifici di Italiano per lo Studio della propria disciplina e/o di tutoraggio/supporto allo studio nella materia sulla base delle risorse disponibili.
- ✓ Quando sarà possibile affrontare i **contenuti delle discipline curricolari**, essi dovranno essere opportunamente **selezionati, semplificati**, individuando i **nuclei tematici irrinunciabili ed**

**essenziali di ogni disciplina.**

- ✓ Ove possibile, la materia potrà essere veicolata per la prima parte dell'anno anche nella lingua madre dell'alunno o in altra lingua **straniera** parlata dal docente e dall'alunno; ci si può anche avvalere di un mediatore linguistico.

### **VALUTAZIONE NEL I QUADRIMESTRE**

- ✓ Le valutazioni esiti del corso di Italiano L2 di I livello contribuiranno alla valutazione in Italiano. Il Consiglio di classe procederà con la valutazione nelle varie discipline sulla base dei piani di lavoro e degli obiettivi d'apprendimento fissati ed in accordo al PdP.
- ✓ Il Consiglio di Classe all'interno del PdP dell'alunno, potrà prevedere la **temporanea esclusione dal curriculum di alcune discipline che presuppongono una più specifica competenza linguistica**. Sarà possibile indicare pertanto **"non classificato"** (N.C) nel corso del primo quadrimestre, nel caso in cui:

- le lezioni della disciplina coincidano con il corso di prima alfabetizzazione e quindi non sussistano elementi per la valutazione.

- le difficoltà nella lingua italiana si sommino a carenze di prerequisiti di base nella disciplina e/o in discipline affini che rendono l'apprendimento disciplinare estremamente difficoltoso, nonostante il materiale facilitato adottato con lo studente.

In entrambi i casi si indicherà la **motivazione a verbale e in pagella**, "La valutazione dell'alunno/a... nella disciplina ... non può essere espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana".

- ✓ Per quanto riguarda i laboratori e la disciplina scienze motorie, l'alunno verrà valutato prioritariamente sulle abilità di esecuzione dei compiti assegnati nelle esercitazioni pratiche. Per ciò che concerne la parte teorica, se prevista nella programmazione disciplinare, il docente insieme al Cdc decide se procedere alla valutazione.

### **VALUTAZIONE NEL II QUADRIMESTRE**

**In vista della valutazione finale, si tenga conto che, come previsto dal Pdp, gli obiettivi di alcune discipline possono essere biennializzati.**

- ✓ Per quanto riguarda la seconda parte dell'anno, nella pagella dell'alunno devono essere riportate le **valutazioni ottenute in tutte le materie**.
- ✓ **Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico diventa parte integrante della valutazione di italiano (intesa come materia curricolare) o anche di altre discipline**, nel caso in cui durante tale attività sia possibile

l'apprendimento di contenuti. L'attività di alfabetizzazione, come anche il lavoro sui contenuti disciplinari, sarà oggetto di verifiche orali e scritte (da svolgere in classe) predisposte dal docente del corso di alfabetizzazione e concordate con l'insegnante curricolare.

- ✓ In sede di scrutinio finale, **per le classi del biennio**, anche in presenza di valutazioni non sufficienti, il Consiglio di classe valuterà attentamente le potenzialità di recupero di ciascun alunno, una volta acquisiti gli indispensabili strumenti linguistici, ammettendolo alla classe successiva nel caso in cui tale valutazione risulti positiva. A tal fine, si precisa che il raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le Lingue e le valutazioni positive nelle materie di indirizzo possono essere considerati indicatori positivi per la continuazione del percorso scolastico, insieme all'impegno dimostrato, alla regolarità nella frequenza a scuola e ai corsi attivati, e ai progressi linguistici compiuti nel corso dell'anno, anche tenendo conto della lingua di provenienza.
  
- ✓ Sarà inoltre possibile, nella considerazione della bassa scolarizzazione dell'alunno per gap negli standard qualitativi scolastici fra paese di provenienza ed il sistema scolastico italiano, anche aggravati dalla lontananza della lingua madre rispetto alla lingua italiana, così come della limitata autonomia nell'apprendimento dell'alunno, prevedere, con preventivo accordo con la famiglia o con chi ne fa le veci, **la non ammissione alla classe successiva**.
  
- ✓ **Per le classi successive** valgono le stesse modalità come per le classi prime, tenendo tuttavia presenti le competenze che la classe terza richiede, anche in vista dell'esame di qualifica, ove previsto.
  
- ✓ **Per l'Esame di Stato**, sarà compito del CdC nel doc 15 maggio, dettagliare le modalità con cui sono stati svolti i percorsi di inserimento scolastico e di apprendimento dell'alunno.