

DSA e Altri BES

Incontro con le famiglie dei nuovi ingressi

24 Settembre 2025

Prof.sse Elettra Ferraresi, Gabriella Golinelli e Alessandra Pennella

Chi sono i BES?

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- | | |
|---|---|
| 1 | Studenti certificati ai sensi della L.104/92 (di cui non ci occupiamo in questa sede) |
| 2 | Studenti con segnalazione per DSA |
| 3 | Studenti con Altri BES |

DSA: Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Studenti con segnalazione ai sensi della L.170/2010:

- dislessia
- disortografia
- discalculia
- disgrafia

Caratteristiche prevalenti dello studente con DSA/BES: lentezza, stanchezza, difficoltà nella memorizzazione

La scuola DEVE possedere una segnalazione scolastica e il Consiglio di Classe redige il PDP (Piano Didattico Personalizzato)

Segnalazione scolastica (studenti DSA)

VALIDITÀ	
È valida una segnalazione prodotta durante la terza media o al passaggio alle scuole superiori.	
Se la famiglia non possiede ancora, all'atto dell'iscrizione, la segnalazione aggiornata , può portare quella scaduta che viene accettata dalla scuola <u>con riserva</u>	
CHI LA PRODUCE?	
1. Un medico ASL (Psicologo o Neuropsichiatra)	NO Conformità
2. Psicologo o Neuropsichiatra dell'ASL che esercita la libera professione in intramoenia	Sì Conformità
3. Psicologo o Neuropsichiatra privato che esercita la libera professione presso un proprio studio	Sì Conformità
In attesa della conformità , la famiglia può portare a scuola la segnalazione privata insieme alla dichiarazione di aver presentato domanda di conformità all'ASL. La scuola accetta la segnalazione <u>con riserva</u> .	

Chi sono gli Altri BES?

- Studenti che **non hanno** una Segnalazione per DSA ma una **Relazione Clinica** per difficoltà di memoria, per Funzionamento Intellettivo Limite, per ADHD, Disturbi del Linguaggio, gravi problemi di salute, oppure altra documentazione (per esempio dei servizi sociali)
- Studenti senza **Relazione clinica** che, per specifiche problematiche, vengono individuati come BES dai singoli Consigli di classe
- Con o senza una Relazione Clinica/documentazione, **è sempre il Consiglio di Classe che delibera** se lo studente/ssa presenta una situazione di Bisogno Educativo Speciale e se, pertanto, necessita di un PDP

Documentazione per gli Altri BES

L'eventuale documentazione non è soggetta ad aggiornamento (anche se il Consiglio di Classe, in alcuni casi, può ritenerlo opportuno e consigliarlo alla famiglia)

Anche se è prodotta da un medico privato **non necessita di conformità dell'ASL**

È il Consiglio di Classe a valutare se e come tenere in conto della documentazione



PDP

Dematerializzazione dei documenti

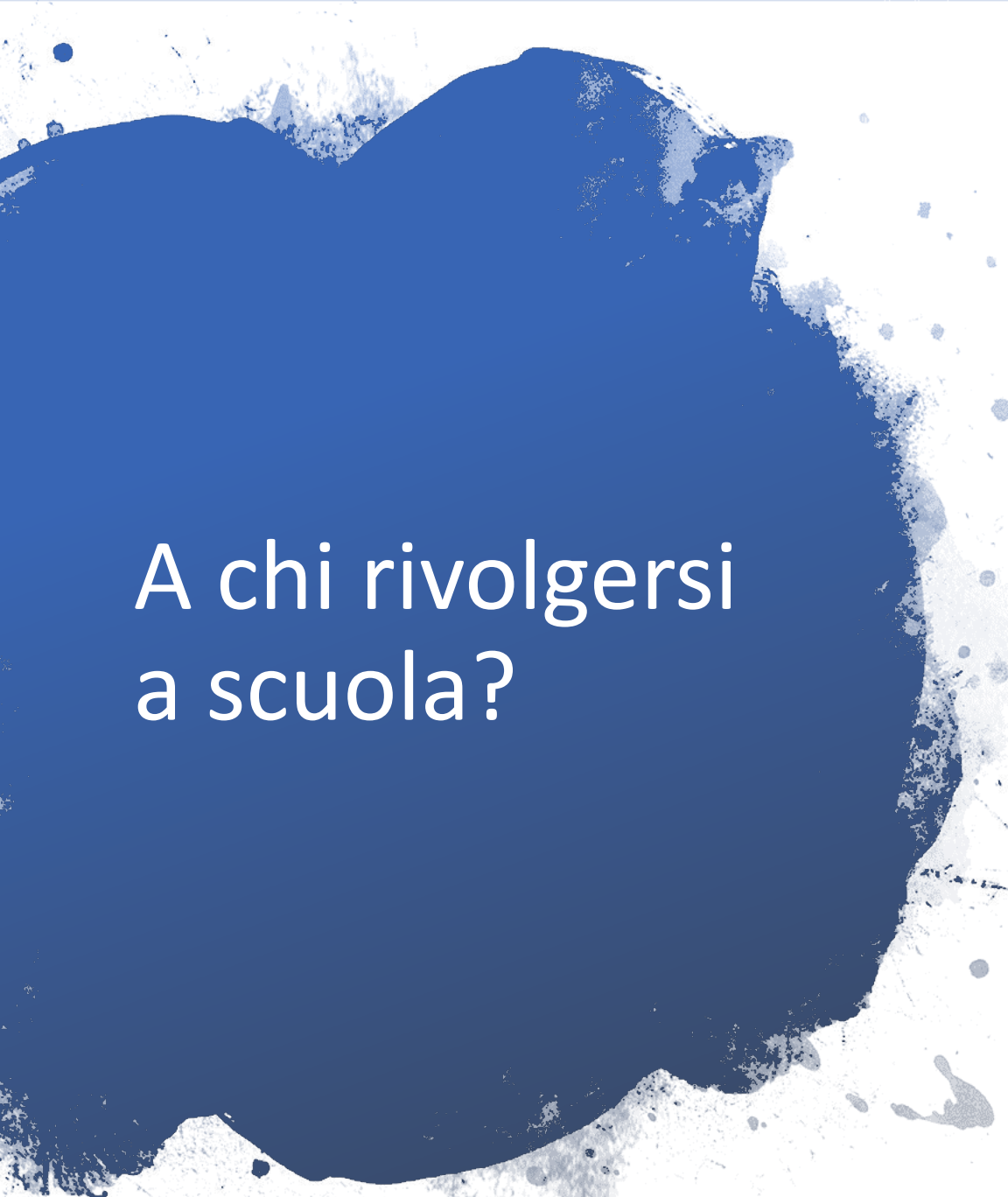
- Il Consiglio di Classe condivide e firma il PDP per DSA/BES sul registro elettronico (Classeviva - Spaggiari).
- La famiglia ne prende visione e lo controfirma digitalmente.
Nel caso in cui la famiglia non firmi il PDP la scuola procede a convocarla per conoscerne le motivazioni

Studenti DSA/BES al Cattaneo Deledda

DSA	BES
1. Il Consiglio di Classe nomina un Referente di caso (tra i docenti della classe), che, nell'ottica della Riforma dei professionali, coincide con la figura del docente tutor .	1. Il Consiglio di Classe nomina un Referente di caso (tra i docenti della classe), che, nell'ottica della Riforma dei professionali, coincide con la figura del docente tutor .
2. Dopo un primo periodo di osservazione, si redige un PDP (Piano didattico personalizzato) entro i termini di legge (fine Novembre) SOLO in presenza di segnalazione scolastica.	2. Dopo un primo periodo di osservazione, si redige un PDP in assenza o in presenza di documentazione.

Chi è il Referente di Caso/Tutor

- Contatta la famiglia per raccogliere le informazioni da riportare agli altri insegnanti del Consiglio di Classe e da inserire nel PDP
- È il riferimento per la famiglia durante tutto il percorso scolastico



A chi rivolgersi a scuola?

Oltre al Dirigente, il suo vicario e al
Referente di caso/tutor:

Prof.ssa Elettra Ferraresi, funzione
strumentale per l'inclusione

Prof.ssa Gabriella Golinelli, Referente
d'Istituto per gli studenti DSA e Altri BES

Prof.ssa Alessandra Pennella, Gruppo di
lavoro DSA e Altri BES

mail: dsa.bes@cattaneodeledda.edu.it



Il PDP

E' un progetto, un piano di lavoro, un patto di corresponsabilità e collaborazione tra

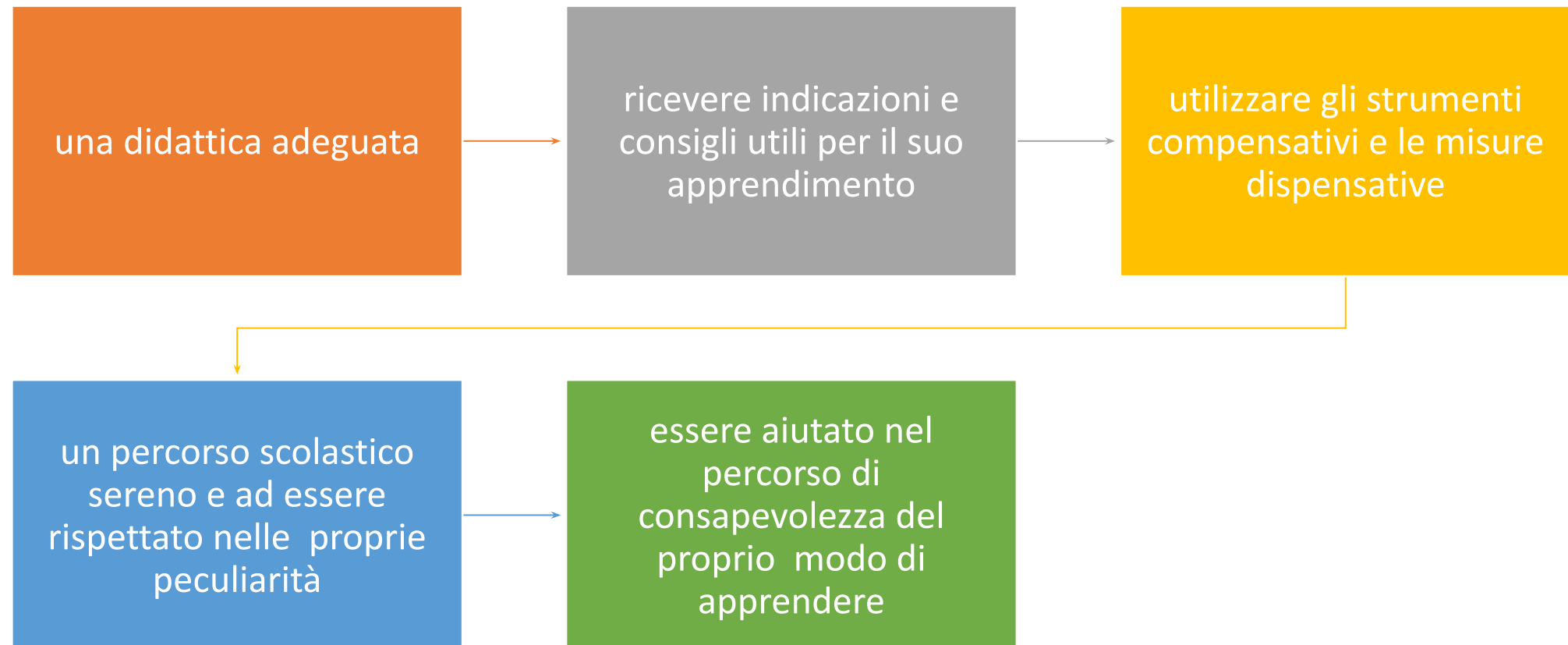
SCUOLA – **STUDENTE** – **FAMIGLIA**

per il successo scolastico

STESSO OBIETTIVO... RUOLI DIVERSI

Il PDP non è garanzia automatica di successo!
Richiede infatti l'attivazione di tutte le parti in gioco

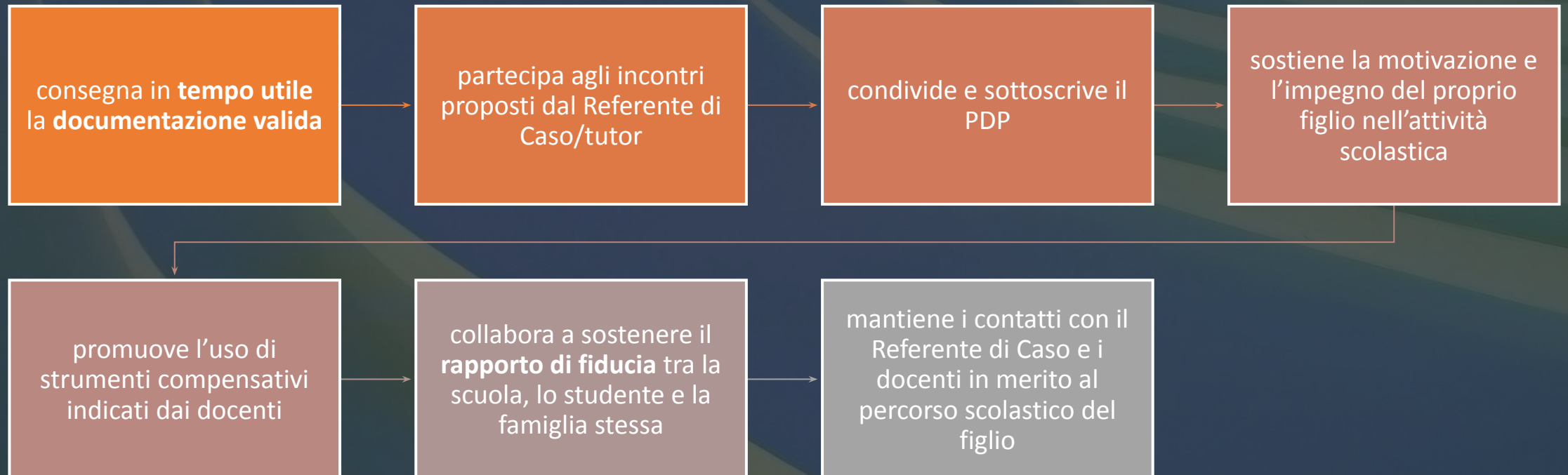
Lo Studente ha diritto a:



Lo Studente è chiamato a:

- essere disponibile al dialogo educativo e a collaborare con i docenti
- seguire le indicazioni dei docenti: metodo di lavoro, strumenti compensativi, materiali didattici ed altre risorse da adottare
- impegnarsi (frequenza, comportamento, studio a casa) per collaborare attivamente per il suo successo scolastico e per migliorare la consapevolezza delle sue difficoltà e delle sue capacità

La famiglia



Il PDP contiene:

- I dati, le caratteristiche dell'alunno
- Il riferimento alla segnalazione/documentazione
- Per quanto riguarda gli strumenti compensativi e le misure dispensative, cioè **METODI e STRUMENTI consigliati dagli insegnanti** e le modalità di **VERIFICA e valutazione** usati durante l'anno, i docenti faranno riferimento a quanto indicato nelle Linee guida MIUR sui DSA del 12 luglio 2011 (allegato al DM 12.07.2011) in accordo con lo studente e in base alle attività previste nel corso dell'anno scolastico.

La programmazione disciplinare

La programmazione delle materie fa riferimento a quella della classe, tenendo presente quanto indicato dalla L.170/2010

In ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dello studente con DSA/BES non si differenzia e rimane disciplinarmente significativo rispetto ai contenuti della classe

Eventuale adattamento in caso di dispensa dalla lingua straniera scritta, possibile solo per gli alunni con DSA in base a richiesta specifica da parte dello specialista

Mediatori didattici

- CALCOLATRICE
- MAPPE MENTALI e CONCETTUALI
per organizzare i contenuti, comprendere e visualizzare i nessi logici

Fatti da chi? → personalizzate

Fatti come? → possibilmente con il PC

studio ≠ verifica
(quantità di
informazioni)

Concordati con l'insegnante (almeno 2 lezioni
precedenti la verifica)

PC ottimo alleato

Per uno Studente con DSA/BES è importante:



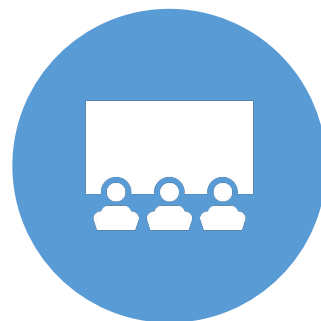
Cercare, insieme agli insegnanti, di capire le proprie difficoltà e le proprie capacità



Cercare, insieme agli insegnanti, il metodo di lavoro più utile



Seguire, sperimentare, inventare metodi di studio personalizzati



Usare gli strumenti compensativi, imparare a costruirli e ad usarli

Non è di aiuto:

Cercare di nascondere la difficoltà

Pensare di non essere capaci

Rifiutare i metodi di studio
consigliati

Rifiutare gli strumenti compensativi
... per non sentirsi diversi !

STRUMENTI DIGITALI PER DSA

FONT AD ALTA LEGGIBILITA'

- <https://www.opendyslexic.org/>

TRASFORMARE IL PARLATO IN SCRITTO

- WORD (o DOCUMENTI di GOOGLE)-----STRUMENTI-----DIGITAZIONE VOCALE

TRASFORMARE LO SCRITTO IN PARLATO

- READ and WRITE (Add on di Google)
<https://www.youtube.com/watch?v=-dxUL-qzDek> qui il tutorial
- LEGGIXME <https://sites.google.com/site/leggixme/>
TUTORIAL <https://youtu.be/h7kgIBoVi48>

SBOBINARE un audio con possibilità di rallentarlo

- <https://transcribe.wreally.com/>

INGRANDIMENTO SCHERMO

- ZOOMIT <https://docs.microsoft.com/it-it/sysinternals/downloads/zoomit>
- VIRTUAL MAGNIFIER <http://magnifier.sourceforge.net/>

SCREEN READER

- JAWS <https://www.freedomscientific.com/products/software/jaws/>

MAPPE CONCETTUALI

- CMAP <https://cmap.ihmc.us/>
TUTORIAL <https://youtu.be/JnTi66Mj7EE>
- MINDMEISTER (Add on di Google) <https://www.mindmeister.com/it>
TUTORIAL <https://youtu.be/JnHTQBHhovI>
- COGGLE <https://coggle.it/>

LINEE DEL TEMPO

- STORYMAP <https://storymap.knightlab.com/#examples>
- TIME GRAPHICS <https://time.graphics/it/>
- SUTORI <https://www.sutori.com/>
- TIKI TOKI <https://www.tiki-toki.com/>

MATEMATICA

- MATEXMe <https://sites.google.com/site/leggixme/matematica>
- GEOGEBRA <https://www.geogebra.org/?lang=it>

APP Da Google Play o AppStore FORMULE FREE



FORMULE DI GEOMETRIA



GEOGEBRA GEOMETRIA



LINGUE STRANIERE

- WORDREFERENCE <https://www.wordreference.com/it/>
- Per aiutarsi nella scrittura online si può scaricare la tastiera virtuale
- <https://chrome.google.com/webstore/detail/virtual-keyboard/ojodoncimdcjibigapbjcgeicgeecanl?hl=it>

PER SCRIVERE IN LINGUA

<http://virtualkeyboard.flowsoft7.com/>

DDI=Didattica Digitale Integrata

- LINEE GUIDA DDI e applicativi autorizzati dal Consiglio di Istituto

[Sito DDI del Cattaneo Deledda](#)

DSA – Esame di Stato

La Commissione d'Esame deve disporre di:

SEGNALAZIONE DSA, che deve essere VALIDA (rinnovata al passaggio alla scuola superiore, con eventuale conformità ASL se redatta dal medico privato)

PDP che indica gli strumenti usati in corso d'anno.

DSA/Altri BES - Esame di Stato/ Strumenti

QUELLI UTILIZZATI IN CLASSE DURANTE L'ANNO e indicati nel PDP

“Particolare cura richiedono anche le stesure dei (...) Piani Didattici Personalizzati (legge 170/2010) quando vengono stilati negli anni conclusivi dei cicli, perché da questi si desumeranno le modalità e i criteri di valutazione che saranno adottati durante gli esami dalle Commissioni.” (per DSA e Altri BES)

Per gli studenti con Altri BES: solo strumenti compensativi (**e non dispensativi**) e modalità di verifica e valutazione **indicati nel PDP e utilizzati in corso d'anno**. Si possono richiedere tempi più lunghi

Per gli studenti con DSA: nelle prove scritte possono utilizzare gli **strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dal PDP**.

Per la lettura, si può richiedere :

- Il testo in **formato “mp3”**
- Un **componente della commissione che possa leggere**
- Il testo in File da leggere con il PC con **sintesi vocale**

Le prove scritte potranno essere eseguite sul PC personale (previo controllo da parte dei tecnici della scuola) o sul PC fornito dalla scuola e dotato di correttore ortografico. **Sempre se il PC è stato adoperato nel corso dell'anno**