

## RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### **Premessa**

La griglia di valutazione elaborata vede come necessaria **premessa** quanto segue:

1. Nello **scrutinio finale l'assegnazione del voto 5/10 in comportamento** determina la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Secondo l'art. 7 c. 2 del DPR 122/09 Il Consiglio di classe può assegnare un voto inferiore a sei decimi, con adeguata motivazione, nei confronti dell'alunno cui sia stata irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007) per i seguenti comportamenti:

- allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o vi sia pericolo per l'incolumità delle persone (art. 4, c. 9 del DPR 249/1998)
- allontanamento dello studente dalla comunità scolastica con esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato o dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico nei casi di recidiva dei suddetti comportamenti, di atti di violenza grave o connotati da particolare gravità tali da ingenerare un elevato allarme sociale (art. 4, c. 9-bis del DPR 249/1998)
- comportamenti che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'art. 3 del DPR 249/1998 (frequenza regolare delle lezioni ed assolvimento assiduo degli impegni di studio; rispetto nei confronti del personale scolastico e dei compagni; corretto utilizzo delle strutture, dei macchinari e dei sussidi didattici, in modo da non arrecare danni al patrimonio scolastico).

Con l'**emanazione della Legge 150/2024**, i regolamenti attuativi apporteranno modifiche al DPR 122/2009, prevedendo che (art. 1, c. 5):

- l'attribuzione del **voto di comportamento inferiore a 6/10 nello scrutinio del primo periodo didattico** comporti il coinvolgimento degli studenti interessati in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato tale voto;
- la valutazione finale del comportamento riguardi l'intero anno scolastico e abbia maggior peso, soprattutto in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico nonché degli studenti;
- la valutazione finale del comportamento inferiore a 6/10 avvenga anche a fronte di comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate anche con riferimento a violazioni previste dal regolamento di istituto;
- il Consiglio di classe, **in caso di attribuzione del voto di comportamento pari a 6/10 in sede di scrutinio finale**, sospenda il giudizio e assegni allo studente interessato un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; in caso di mancata presentazione dell'elaborato o di valutazione insufficiente da parte del cdc, prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, lo studente non è ammesso alla classe successiva.

L'**Ordinanza ministeriale n. 67/2025** prevede l'attuazione delle seguenti modifiche previste dall'art. 1 c. 1 della Legge n. 150/2024 al D.Lgs n. 62/2017:

- se la valutazione del comportamento in sede di scrutinio finale della classe quinta è **inferiore a 6/10**, lo studente **non è ammesso all'Esame di Stato** (art. 3, c. 1, lett. a), punto iv);

- in caso di **valutazione del comportamento pari a 6/10** il Consiglio della classe quinta assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di Stato. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal Consiglio di classe in sede di scrutinio e assegnata al candidato entro il giorno seguente con comunicazione in area riservata del registro (art. 3, c. 1, lett. a), punto iv);
- nelle classi del triennio il **punteggio più alto nell'ambito della fascia** di attribuzione del **credito scolastico** spettante sulla base della media dei voti può essere assegnato **solo se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10**.

2. Frequenza, rispetto del regolamento, competenza relazionale, partecipazione e impegno saranno valutati durante l'intera attività scolastica, durante le attività dell'area professionalizzante, durante le visite guidate e i viaggi di istruzione.
3. Nella valutazione del comportamento rientra la valutazione delle competenze di cittadinanza effettuata attraverso le UDA (nelle classi in cui si realizzano) e attraverso le attività di educazione civica.
4. Anche la valutazione delle competenze di cittadinanza, espressa dal tutor esterno durante gli stage, per le sole classi che lo hanno effettuato, rientrerà nella valutazione del comportamento.
5. Apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un netto miglioramento nel percorso di crescita dello studente dopo una sanzione ricevuta possono, a discrezione del Consiglio di Classe, permettere l'accesso alla fascia di voto immediatamente più alta.

## ISTRUZIONI PER LA DEFINIZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

**Il docente referente di Educazione Civica** deve inserire tra i voti proposti, il voto di educazione civica su ClasseViva.

**Il coordinatore utilizza il file denominato *file.calcolo\_voti\_comportamento.xlsx*** per definire con precisione il voto di comportamento da proporre allo scrutinio, seguendo le indicazioni sottostanti.

1. Nel *file.calcolo\_voti\_comportamento.xlsx* compilare il solo foglio che interessa (*il primo o il secondo in base alla presenza o meno del voto dello stage*), indicando la classe, la data in cui è previsto lo scrutinio e il nome e il cognome degli alunni.
2. Inserire i voti di Ed. civica proposti dal docente referente di ed.civica.
3. Inserire la valutazione per livelli di competenza (non raggiunto/base/intermedio/avanzato), con assegnazione a ciascuno da un minimo di 1 ad un massimo di 4 punti per ogni indicatore.
4. Inserire il voto di stage che gli è stato inviato dai referenti del pcto (solo nelle classi del triennio).

Il voto di comportamento viene calcolato in automatico nell'apposita colonna secondo la seguente tabella di riferimento:

CLASSI con PCTO	
PUNTEGGIO TOTALE	VOTO DI COMPORTAMENTO
23 - 24 punti	10
da 20 a 22 punti	9
da 16 a 19 punti	8
da 11 a 16 punti	7
da 6 a 10 punti	6

CLASSI senza PCTO	
PUNTEGGIO TOTALE	VOTO DI COMPORTAMENTO
19 - 20 punti	10
17 - 18 punti	9
da 14 a 16 punti	8
da 9 a 13 punti	7
da 5 a 8 punti	6

Per l'assegnazione del **voto 5 in comportamento** devono ricorrere le gravi violazioni del regolamento previste dalla normativa e richiamate in premessa.

## RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

	<b>NON RAGGIUNTO punti 1</b>	<b>BASE punti 2</b>	<b>INTERMEDIO punti 3</b>	<b>AVANZATO punti 4</b>
<b>FREQUENZA</b>	Frequenza connotata da un numero eccessivo di assenze, comprensivo anche delle ore derivanti dai ritardi (da 240 a 264 ore) come da tabellone scrutinio	Frequenza discontinua connotata da numerose assenze e/o numerosi ritardi non giustificati (da 190 a 239 ore) come da tabellone scrutinio	Frequenza connotata da varie assenze e/o ritardi non giustificati (da 116 a 189 ore) come da tabellone scrutinio	Frequenza assidua di tutte le lezioni o quasi, e rispetto degli orari all'inizio delle lezioni (da 1 a 115 ore di assenza) come da tabellone scrutinio
<b>RISPETTO DEL REGOLAMENTO</b>	Non rispetta il regolamento, perciò ha ricevuto molte note disciplinari e/o ammonizioni del DS e gli/le sono state comminate sospensioni per gravi motivi per un periodo complessivo superiore a 15 gg.	Rispetta solo in parte il regolamento, perciò ha ricevuto varie note disciplinari e/o ammonizioni del DS e gli/le sono state comminate sospensioni per un periodo complessivo inferiore ai 15 gg	Rispetta le regole fondamentali, ha solo qualche nota disciplinare per motivi non gravi. Non gli/le sono state comminate sospensioni.	Rispetta pienamente il regolamento, non ha ricevuto richiami né note disciplinari né sospensioni.
<b>PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</b>	La sua partecipazione è di ostacolo al lavoro altrui, non dimostra impegno scolastico, presenta numerosi richiami per compiti non svolti e/o materiali non portati	Segue le lezioni in modo non sempre attivo e/o partecipa solo se sollecitato, il suo livello di impegno è basso e/o discontinuo, presenta alcuni richiami per compiti non svolti e/o materiali non portati	Partecipa spontaneamente, portando il proprio contributo all'attività di classe, il suo livello di impegno è abbastanza continuo o selettivo, presenta pochi e sporadici richiami o annotazioni per compiti non svolti e/o materiali non portati	Partecipa in maniera costruttiva ed efficace, collaborando, manifestando interesse, curiosità e portando il proprio contributo all'attività di classe e d'istituto; se serve è di aiuto ai compagni. Il suo livello di impegno è continuo, non presenta né richiami né annotazioni per compiti non svolti e/o materiali non portati
<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	Tende a creare situazioni di conflitto e interviene ignorando i contributi dei compagni o degli adulti. Manifesta atteggiamenti provocatori o aggressivi.	Si sforza di comunicare in modo corretto con compagni e adulti. È disponibile a collaborare con gli altri solo in particolari situazioni.	Utilizza un linguaggio <del>abbastanza</del> quasi sempre adeguato e solitamente mostra un atteggiamento rispettoso verso compagni e adulti. È generalmente disponibile a collaborare con gli altri.	Utilizza sempre un linguaggio adeguato e mostra un atteggiamento rispettoso verso tutti. È capace di esprimere e di comprendere punti di vista diversi e di negoziare soluzioni in situazioni di conflitto. Promuove l'impegno dei compagni.
<b>EDUC. CIVICA voto</b>	voto 4 - 5	voto 6	voto 7 - 8	voto 9 - 10
<b>PCTO voto di stage</b>	voto 5 - 5,9	voto 6,0 - 6,9	voto 7 - 8,9	voto 9 - 10

N.B. Si ricorda che, come previsto dalla normativa, la mancata frequenza di almeno il 75% delle lezioni determina la non-ammissione alla classe successiva.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L' EDUCAZIONE CIVICA			
AMBITI		DESCRITTORI	LIVELLO DI COMPETENZA
1. COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	CONOSCENZE ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	L'alunno/a dimostra raramente di essere consapevole del valore delle regole della vita democratica. Non è ancora in grado di cogliere le principali problematiche socio-culturali, le diverse forme di disagio e i suoi comportamenti tendono di rado a promuovere il benessere psico-fisico e sociale.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4 - 5
		L'alunno/a dimostra un livello sufficiente di consapevolezza del valore delle regole della vita democratica. Non sempre è in grado di cogliere le principali problematiche socio-culturali, le diverse forme di disagio e i suoi comportamenti a volte contribuiscono a promuovere il benessere psico-fisico e sociale.	DI BASE 6
		L'alunno/a è consapevole del valore delle regole della vita democratica. E' quasi sempre in grado di cogliere le principali problematiche socio-culturali, le diverse forme di disagio e i suoi comportamenti spesso contribuiscono a promuovere il benessere psico-fisico e sociale.	INTERMEDIO 7 - 8
		L'alunno/a è pienamente consapevole del valore delle regole della vita democratica. E' sempre in grado di cogliere le principali problematiche socio-culturali, le diverse forme di disagio e di promuovere il benessere psico-fisico e sociale.	AVANZATO 9 - 10
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	CONOSCENZE ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	L'alunno/a dimostra raramente di essere consapevole del valore del patrimonio culturale del territorio, dell'importanza della tutela dell'ambiente e degli obiettivi per lo sviluppo eco-sostenibile. Ancora non conosce e non adotta comportamenti adeguati a garantire la sicurezza propria, altrui e dell'ambiente, in condizioni ordinarie e straordinarie.	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4 - 5
		L'alunno/a dimostra un livello sufficiente di consapevolezza del valore del patrimonio culturale del territorio, dell'importanza della tutela dell'ambiente e degli obiettivi per lo sviluppo eco-sostenibile. Conosce e adotta alcuni comportamenti adeguati a garantire la sicurezza propria, altrui e dell'ambiente, in condizioni ordinarie e straordinarie.	DI BASE 6

		L'alunno/a è consapevole del valore del patrimonio culturale del territorio, dell'importanza della tutela dell'ambiente e degli obiettivi per lo sviluppo eco-sostenibile. Conosce e adotta spesso comportamenti adeguati a garantire la sicurezza propria, altrui e dell'ambiente, in condizioni ordinarie e straordinarie.	INTERMEDIO 7 - 8
		L'alunno/a è pienamente consapevole del valore del patrimonio culturale del territorio, dell'importanza della tutela dell'ambiente e degli obiettivi per lo sviluppo eco-sostenibile. Conosce e adotta sempre comportamenti adeguati a garantire la sicurezza propria, altrui e dell'ambiente, in condizioni ordinarie e straordinarie.	AVANZATO 9 - 10
3. CITTADINANZA DIGITALE	CONOSCENZE ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	L'alunno/a non ancora comprende l'importanza di un uso responsabile e critico dei nuovi strumenti di informazione e di comunicazione; non è in grado di adottare comportamenti improntati al rispetto delle regole di una corretta comunicazione digitale (netiquette).	IN FASE DI ACQUISIZIONE 4 - 5
		Non sempre dimostra di comprendere l'importanza di un uso responsabile e critico dei nuovi strumenti di informazione e di comunicazione e non sempre adotta comportamenti rispettosi delle regole di una corretta comunicazione digitale (netiquette).	DI BASE 6
		Comprende l'importanza di un uso responsabile e critico dei nuovi strumenti di informazione e di comunicazione ma non sempre adotta comportamenti conseguenti nel rispetto delle regole di una corretta comunicazione digitale (netiquette).	INTERMEDIO 7 - 8
		Comprende pienamente l'importanza di un uso responsabile e critico dei nuovi strumenti di informazione e di comunicazione e adotta sempre comportamenti conseguenti nel rispetto delle regole di una corretta comunicazione digitale (netiquette).	AVANZATO 9 - 10