

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

BIENNIO

AREA GENERALE

ASSE STORICO-SOCIALE

ANNO	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
1	World in progress	Storia Geografia Diritto e Economia IRC Italiano (classi prime di Industria e artigianato per il Made in Italy)	Le motivazioni dei flussi migratori; I principali flussi migratori a partire dalle prime civiltà Art. 3 Cost. (differenza tra uguaglianza formale e sostanziale); Art. 10 Cost. (la condizione giuridica dello straniero) Il riconoscimento della dignità. L'accoglienza del fratello.	Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale Competenza AG2 Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive. Competenza AG3 Acquisire informazioni	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento con particolare attenzione al senso di giustizia e solidarietà. Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire Comprendere i valori di riferimento e adottare comportamenti responsabili ad essi riferiti, sia in	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici contemporanei, relativamente alle attuali dinamiche di movimenti umani globali Processi e fattori di cambiamento socio-ecologico del mondo contemporaneo I Principi fondamentali della Costituzione. Nell'ambito della costruzione e conoscenza di sé, si fa riferimento e ci si confronta con diversi principi presenti nella Costituzione, in modo particolare con il valore della persona.	Comprendere le cause, le caratteristiche e le conseguenze del fenomeno migratorio Conoscere i diritti dei migranti Sviluppare i concetti di multiculturalismo, integrazione e antirazzismo.	I quadr. 13 ore Geografia/ Storia 4 ore Diritto 5 ore Italiano 2 ore IRC 2 ore

				<p>sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Compito di realtà: gli studenti, a partire dall'analisi di un fatto di cronaca inerente ai respingimenti di immigrati, tratteranno la posizione dello straniero nella Costituzione, per poi riflettere sui diritti dei migranti e sulle cause e le conseguenze dei flussi migratori. Lavorando in gruppo realizzeranno un prodotto comunicativo (cartelloni, presentazioni digitali) che illustri l'esperienza di apprendimento e stileranno una relazione finale.</p>	<p>riferimento alla sfera privata che a quella sociale</p>			
1	Noi e l'Agenda 2030	<p>Asse storico-sociale (Geografia)</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Approfondimento sui seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <p>n. 1 - Sconfiggere la povertà</p> <p>n.2 - Sconfiggere la fame</p> <p>n. 3 - Salute e benessere</p>	<p>Competenza SSAS3: Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <p>Competenza SSAS5: adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.</p>	<p>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.</p> <p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Distinguere lo stato di</p>	<p>Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.</p> <p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.</p> <p>Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le</p>	<p>Conoscenza ed esposizione orale delle principali informazioni dell'obiettivo dell'agenda 2030 scelto dal gruppo.</p> <p>Riassumere le informazioni principali nelle slide di supporto all'esposizione.</p>	<p>Il quadr.</p> <p>30 ore</p> <p>Geografia 4 ore</p>

		(nelle classi prime dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale)	<p>n. 4 - Istruzione di qualità</p> <p>n. 5 - Parità di genere</p> <p>n. 10 - Povertà e disuguaglianze</p> <p>n. 16 - Pace, giustizia e istituzioni solide</p>	<p>Competenza SSAS 5: adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.</p> <p>Competenza SSAS 6: assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio.</p> <p>Competenze AG2, AG3, AG7, AG12</p> <p>Compito di realtà: Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono un obiettivo dell'agenda 2030 su cui lavorare. Ogni gruppo prepara una relazione/intervento/presentazione per illustrare la ricerca fatta su quel determinato tema ed alcune soluzioni possibili per raggiungere l'obiettivo dell'agenda 2030. Le relazioni dei gruppi saranno esposte in una sorta di convegno a cui parteciperanno 3 classi prime dell'indirizzo sociosanitario (luogo: biblioteca della scuola, si faranno quindi due convegni per permettere a tutte le classi di partecipare)</p>	salute e di malattia	condizioni di malattia.		
2	UdA "We love Modena"	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Diritto</p> <p>IRC</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	<p>Storia</p> <p>Testimonianze storiche di Modena inerenti al periodo romano: Mutina, la via Emilia, le</p>	<p>Competenza AG1</p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito</p>	<p>Storia</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in</p>	<p>Storia</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici,</p>	<p>Promuovere la conoscenza del territorio e del suo patrimonio culturale tra gli studenti delle classi seconde, al fine</p>	<p>I quadr.</p> <p>Storia/geo grafia 4 ore</p>

		<p>Assi professionali</p> <p>testimonianze del tessuto urbano dell'antica città romana, i sarcofagi e le steli di quel periodo</p> <p>Geografia I luoghi di maggiore interesse artistico, tradizionale e culturale della città di Modena</p> <p>Cartografia digitale</p> <p>Diritto Artt. 9 e 117 Cost.; Patrimonio artistico e reati contro di esso ONU-UNESCO.</p> <p>IRC La Cattedrale di Modena come prodotto nel tempo della dimensione spirituale dell'uomo</p>	<p>familiare, scolastico e sociale</p> <p>Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Competenza AG4 Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture</p> <p>Competenza AG6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza</p>	<p>riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Geografia Comprendere l'importanza dei luoghi di maggiore interesse artistico, tradizionale e culturale della città di Modena. Sapersi orientare attraverso l'utilizzo della cartografia digitale</p> <p>Diritto ed Economia comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori fondamentali di riferimento; comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire</p> <p>IRC Dialogare senza pregiudizi; Valorizzare la relazione con l'altro; partecipare in prima</p>	<p>sociali e culturali Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali</p> <p>Geografia Conoscere i luoghi di maggiore interesse artistico, tradizionale e culturale della città di Modena. Conoscere l'importanza dell'utilizzo della cartografia digitale.</p> <p>Diritto ed Economia I principi fondamentali e la parte I della Costituzione; lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali</p> <p>IRC conoscenza delle diverse dimensioni della persona: sociale, spirituale, psicologica, culturale, religiosa, materiale</p>	<p>di sviluppare un senso di appartenenza e di identità locale aperta però alla società globale. Presentare i vari aspetti e le peculiarità del territorio modenese, realizzando una brochure / presentazione digitale rivolta agli studenti in scambio oppure agli studenti di un altro territorio.</p>	<p>Diritto ed economia 6 ore</p> <p>IRC 3 ore</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

				utilizzando strumenti e metodi adeguati Competenza AG7 Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	persona offrendo un contributo personale			
1	4.1 Avvio allo studio della storia; ominazione e civiltà fluviali	Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● Periodizzazioni ● Fonti ● Ominazione ● Il Neolitico e la nascita dell'agricoltura ● Cenni sulle prime civiltà urbane e fluviali (nascita e sviluppo dell'organizzazione sociale e statale, della religione e della mitologia, della scrittura tra i Babilonesi e gli Egizi) 	Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della preistoria e della storia antica Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi orientare a grandi linee nello spazio e nel tempo ● Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio ● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi ● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico 	I o II quadr. 8 ore
1	4.2 La civiltà greca	Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● La nascita della Polis (i modelli politici e sociali di Sparta e 	Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle	Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli 	I o II quadr. 11 ore

			<p>Atene, cultura e vita quotidiana)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guerre persiane ● L'età di Pericle ● L'impero di Alessandro Magno 	<p>geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>	<p>aree geografiche di riferimento</p> <p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali</p> <p>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p>	<p>nel tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere almeno una caratteristica fondamentale di ogni civiltà ● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi ● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico ● Esporre sinteticamente le vicende significative 	
1	<p>4.3</p> <p>La civiltà romana: dalle origini alla Repubblica</p>	<p>Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cenni sulle civiltà italiche e sugli Etruschi ● Fondazione di Roma ● Società e cultura dell'età monarchica ● Roma repubblicana: le istituzioni; le lotte tra patrizi e plebei; l'espansione romana nella penisola ● Le guerre puniche ● Il periodo delle guerre civili, l'età di Cesare e la fine della Repubblica 	<p>Competenza AG3</p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>6. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p>	<p>Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali</p> <p>Il territorio come fonte storica</p> <p>Gli aspetti caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio ● Riconoscere almeno una caratteristica fondamentale della civiltà romana ● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi ● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico 	<p>I o II quadr.</p> <p>11 ore</p>

				e metodi adeguati		proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre sinteticamente le vicende significative 	
2	4.4 Roma imperiale da Augusto al cristianesimo	Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Augusto e la nascita del Principato: l'organizzazione dell'Impero, la propaganda e la cultura • La Pax romana e lo sviluppo • Le città, le domus, le ville, le strade, le terme, gli spettacoli • La dinastia Flavia: cenni sugli imperatori legati agli eventi più significativi • Nerva e il principato adottivo • Il cristianesimo: nascita e diffusione; prime comunità e persecuzioni 	<p>Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>Competenza AG6 Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p>	<p>Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali</p> <p>Il territorio come fonte storica</p> <p>Gli aspetti caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio • Conoscere le caratteristiche principali della società romana in età imperiale • Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi • Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico • Esporre sinteticamente le vicende significative 	I o II quadr. 11 ore
2	4.5 La dissoluzione del mondo antico	Storia	<ul style="list-style-type: none"> • I germani e il limes • La crisi del III secolo e la tetrarchia di Diocleziano • Costantino: L'Editto di Milano e l'impero cristiano • Il ruolo politico dei vescovi 	<p>Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni</p>	<p>Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio • Conoscere le cause del crollo dell'Impero romano 	I o II quadr. 8 ore

			<ul style="list-style-type: none"> ● L'Impero romano d'Oriente ● La ripresa delle invasioni e il "sacco di Roma" ● Le cause del crollo dell'Impero 	adeguati	storici, sociali ed economici	aspetti sociali e culturali Gli aspetti caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi ● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico ● Esporre sinteticamente le vicende significative 	
2	4.6 L'Alto Medioevo	Storia	<ul style="list-style-type: none"> ● La società altomedioevale: crisi e trasformazioni ● Il monachesimo ● Chiesa e Impero ● La formazione dei Regni romano-barbarici ● I Goti e le guerre di Giustiniano ● Maometto e la nascita dell'Islam (fondamenti della religione islamica, civiltà e cultura) ● L'Italia dei Longobardi ● Carlo Magno e il Sacro romano impero ● Il vassallaggio ● L'Impero bizantino e i territori bizantini in Italia 	Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici	Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali Gli aspetti caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio ● Conoscere per linee essenziali l'evoluzione dei regni romano-barbarici ● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi ● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico ● Esporre sinteticamente le vicende significative 	I o II quadr. 11 ore

			<ul style="list-style-type: none"> • La disgregazione dell'Impero carolingio • Cenni sulle coeve civiltà extraeuropee 					
1	5.1 Gli strumenti della Geografia	Geografia	<p>Concetti di base L'orientamento e le coordinate geografiche La cartografia La rappresentazione dei luoghi La rappresentazione dei dati statistici</p>	Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio attraverso carte tematiche, grafici e tabelle anche con strumenti informatici Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.	Interpretare il linguaggio cartografico, saper interpretare grafici e tabelle <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia 	I o II quadr. 12 ore
1	5.2 Il Rapporto Uomo-Ambiente	Geografia	<p>I climi e gli ambienti naturali della terra I cambiamenti climatici Il degrado ambientale e le sue conseguenze Lo sviluppo sostenibile La popolazione mondiale e le dinamiche demografiche L'urbanizzazione Le migrazioni L'impatto dell'uomo sul pianeta</p>	Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	Analizzare il rapporto società-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali Processi e fattori di cambiamento socio-ecologico del mondo contemporaneo Processi e fattori di cambiamento del modo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici. Risorse e sviluppo sostenibile)	Analizzare il rapporto società-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali	I o II quadr. 18 ore
2	5.3 Il sistema economico mondiale	Geografia	<p>La nuova geografia economica mondiale Le multinazionali e la nuova geografia del</p>	Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche	Capire e comprendere le dinamiche dell'economia globale attraverso il confronto	Processi e fattori di cambiamento del modo		I o II quadr. 15 ore

			<p>lavoro (la delocalizzazione) Il divario tra ricchi e poveri: differenze tra PVS e PSA Le disuguaglianze e gli squilibri economici I divari di genere e i diritti L'ISU</p>	<p>geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>	<p>fra le diverse aree geografiche e culturali Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà economica e riconoscerne i differenti sistemi</p>	<p>contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici).</p>		
2	5.4 Globalizzazione: la geopolitica	Geografia	<p>La Globalizzazione e le culture tradizionali Le lingue e le religioni Sostenibilità e sviluppo sostenibile Il mondo multipolare Le aree di crisi L'ONU L'Unione Europea</p>	Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	<p>Comprendere le dinamiche della globalizzazione e il suo influsso sull'economia mondiale e sulle differenze tra le varie zone del mondo. Conoscere gli aspetti geopolitici e storici che caratterizzano il sistema mondo</p>	<p>Le organizzazioni intergovernative e i processi della globalizzazione. Processi e fattori di sviluppo sostenibile</p>		<p>I o II quadr. 15 ore</p>
1	6.1 Società e ordinamento giuridico	Diritto ed Economia	<p>Le regole del diritto. Le fonti del diritto italiano e la validità delle norme giuridiche.</p>	Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>	<p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p>	<p>Conoscere il significato di ordinamento giuridico Conoscere i caratteri principali delle norme giuridiche e la loro validità</p>	<p>I quadr. 8 ore</p>
1	6.2 I soggetti del diritto	Diritto ed Economia	<p>Le persone fisiche. Le organizzazioni collettive e l'impresa.</p>	Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	<p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p>	<p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p>	<p>Conoscere la capacità giuridica e la capacità di agire Conoscere l'incapacità legale Conoscere i luoghi</p>	<p>I quadr. 16 ore</p>

							<p>delle persone fisiche</p> <p>Conoscere il concetto di persona giuridica</p> <p>Saper distinguere le diverse categorie di beni giuridici</p>	
1	6.3 Stato e Costituzione	Diritto ed Economia	<p>Gli elementi costituiti dello Stato. Lo Stato e le sue forme. La Costituzione e i principi fondamentali.</p>	<p>Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p>	<p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</p> <p>I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p>	<p>Conoscere il concetto di Stato Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato Conoscere alcuni modi di acquisto della cittadinanza; Conoscere i principali modelli di forme di Stato Conoscere le principali forme di Governo ; Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>I e II quadr.</p> <p>20 ore</p>
1	6.4 L'economia ed il sistema economico	Diritto ed Economia	<p>I fondamenti dell'Economia politica. I sistemi economici.</p>	<p>Competenza AG10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione</p>	<p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p>	<p>Conoscere il significato di economia politica Conoscere i bisogni economici Conoscere i beni economici Conoscere il concetto di sistema economico Conoscere i soggetti economici</p>	<p>II quadr.</p> <p>10 ore</p>

							Conoscere le caratteristiche dei principali sistemi economici	
1	6.5 I soggetti economici	Diritto ed Economia	Le famiglie e le loro attività economiche. Le imprese e gli enti non profit. Lo Stato e la Pubblica Amministrazione.	Competenza AG10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione Saper distinguere tra patrimonio e reddito Saper distinguere i diversi settori produttivi Saper riconoscere lo Stato come operatore economico	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.	Conoscere la famiglia come operatore economico Conoscere il concetto di ricchezza Conoscere i concetti di patrimonio, reddito, consumo e risparmio Conoscere l'operatore economico impresa Conoscere lo Stato come operatore economico	Il quadr. 8 ore
2	6.6 Costituzione e cittadinanza	Diritto - Economia	Costituzione e cittadinanza	Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione	Conoscere le libertà fondamentali trattate; conoscere i principali doveri dei cittadini; conoscere i più rilevanti diritti della famiglia; conoscere i principali diritti politici.	I quadr. 10 ore

					Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.			
2	6.7 L'organizzazione dello Stato italiano	Diritto - Economia	L'organizzazione dello Stato italiano	<p>Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p>Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.	La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.	Conoscere la struttura e la composizione del Parlamento; conoscere le funzioni fondamentali del Parlamento; conoscere il procedimento di formazione delle leggi ordinarie; conoscere gli organi del Governo; conoscere le principali funzioni del Governo; conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica; conoscere le principali funzioni del Capo dello Stato; conoscere i principi costituzionali della Giurisdizione; conoscere la funzione della Magistratura; conoscere i diversi tipi di Giurisdizione; conoscere la principale funzione della Corte Costituzionale.	I e II quadr. 30 ore

2	6.8 Le regole del mercato e le sue forme.	Diritto - Economia	Le regole del mercato e le sue forme.	Competenza AG10 Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.	Riconoscere le caratteristiche essenziali dei vari tipi di mercato, compreso il mercato del lavoro, e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. I caratteri fondamentali del mercato del lavoro	Conoscere il funzionamento del mercato; conoscere le principali forme di mercato.	Il quadr. 10 ore
2	6.9 L'Unione Europea e l'euro.	Diritto - Economia	L'Unione Europea e l'euro.	Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Competenza AG3 Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali	Conoscere le principali istituzioni europee; conoscere le caratteristiche dell'Euro.	Il quadr. 10 ore
1	7.1 Il valore della persona	I.R.C.	Conoscere, accettare e stimare se stessi per ciò che si è, in una prospettiva di apertura all'altro	Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Comprendere i valori di riferimento e adottare comportamenti responsabili ad essi riferiti, sia in riferimento alla sfera privata che a quella sociale	Nell'ambito della costruzione e conoscenza di sé, si fa riferimento e ci si confronta con diversi principi presenti nella Costituzione, in modo particolare con il valore della persona.	Attraverso il dialogo e il confronto con gli altri, l'alunno/a conosce e apprezza meglio se stesso.	I e II quadr. 31 ore
2	7.2	Insegnamento della Religione Cattolica	-L'unità e complessità della persona -La persona vista come essere in relazione	Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti	-Dialogare senza pregiudizi -Valorizzare la relazione con l'altro	Giungere ad una visione unitaria della persona attraverso la conoscenza delle sue	-Capacità di confronto aperto con l'altro. -Comprensione del valore del proprio	I e II quadr. 30 ore

	Le diverse dimensioni della persona		- Le diverse dimensioni della persona	personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Capacità di relazionarsi con l'altro, nel rispetto e valorizzazione delle diverse ricchezze personali	-Partecipare in prima persona offrendo un contributo personale	diverse dimensioni: sociale, spirituale, psicologica, culturale, religiosa, materiale.	contributo all'interno del gruppo classe e nella relazione interpersonale	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	---	--