

# CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

**BIENNIO**

**AREA GENERALE**

**ASSE STORICO-SOCIALE**

ANNO	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE DI ASSE	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
1	<b>World in progress</b>	<p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Diritto e Economia</p> <p>IRC</p> <p>Italiano</p> <p>(classi prime di Industria e artigianato per il Made in Italy)</p>	<p>Le motivazioni dei flussi migratori;</p> <p>I principali flussi migratori a partire dalle prime civiltà</p> <p>Art. 3 Cost. (differenza tra uguaglianza formale e sostanziale); Art. 10 Cost. (la condizione giuridica dello straniero)</p> <p>Il riconoscimento della dignità. L'accoglienza del fratello.</p>	<p><b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</p> <p><b>Competenza AG2</b> Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento con particolare attenzione al senso di giustizia e solidarietà.</p> <p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire</p> <p>Comprendere i valori di riferimento e adottare comportamenti responsabili ad essi riferiti, sia in</p>	<p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici contemporanei, relativamente alle attuali dinamiche di movimenti umani globali</p> <p>Processi e fattori di cambiamento socio-ecologico del mondo contemporaneo</p> <p>I Principi fondamentali della Costituzione. Nell'ambito della costruzione e conoscenza di sé, si fa riferimento e ci si confronta con diversi principi presenti nella Costituzione, in modo particolare con il valore della persona.</p>	<p>Comprendere le cause, le caratteristiche e le conseguenze del fenomeno migratorio</p> <p>Conoscere i diritti dei migranti</p> <p>Sviluppare i concetti di multiculturalismo, integrazione e antirazzismo.</p>	<p>I quadr. 13 ore</p> <p>Geografia/ Storia 4 ore</p> <p>Diritto 5 ore</p> <p>Italiano 2 ore</p> <p>IRC 2 ore</p>

				<p>sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p><b>Compito di realtà:</b>  gli studenti, a partire dall'analisi di un fatto di cronaca inerente ai respingimenti di immigrati, tratteranno la posizione dello straniero nella Costituzione, per poi riflettere sui diritti dei migranti e sulle cause e le conseguenze dei flussi migratori. Lavorando in gruppo realizzeranno un prodotto comunicativo (cartelloni, presentazioni digitali) che illustri l'esperienza di apprendimento e stileranno una relazione finale.</p>	<p>riferimento alla sfera privata che a quella sociale</p>			
1	<b>Noi e l'Agenda 2030</b>	<p>Asse storico-sociale (Geografia)</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Approfondimento sui seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <p>n. 1 - Sconfiggere la povertà</p> <p>n.2 - Sconfiggere la fame</p> <p>n. 3 - Salute e benessere</p>	<p><b>Competenza SSAS3:</b> Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.</p> <p><b>Competenza SSAS5:</b> adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.</p>	<p>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.</p> <p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Distinguere lo stato di</p>	<p>Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.</p> <p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.</p> <p>Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le</p>	<p>Conoscenza ed esposizione orale delle principali informazioni dell'obiettivo dell'agenda 2030 scelto dal gruppo.</p> <p>Riassumere le informazioni principali nelle slide di supporto all'esposizione.</p>	<p>Il quadr.</p> <p>30 ore</p> <p>Geografia 4 ore</p>

		(nelle classi prime dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale)	<p>n. 4 - Istruzione di qualità</p> <p>n. 5 - Parità di genere</p> <p>n. 10 - Povertà e disuguaglianze</p> <p>n. 16 - Pace, giustizia e istituzioni solide</p>	<p><b>Competenza SSAS 5:</b> adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.</p> <p><b>Competenza SSAS 6:</b> assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio.</p> <p><b>Competenze AG2, AG3, AG7, AG12</b></p> <p><b>Compito di realtà:</b> Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono un obiettivo dell'agenda 2030 su cui lavorare. Ogni gruppo prepara una relazione/intervento/presentazione per illustrare la ricerca fatta su quel determinato tema ed alcune soluzioni possibili per raggiungere l'obiettivo dell'agenda 2030. Le relazioni dei gruppi saranno esposte in una sorta di convegno a cui parteciperanno 3 classi prime dell'indirizzo sociosanitario (luogo: biblioteca della scuola, si faranno quindi due convegni per permettere a tutte le classi di partecipare)</p>	salute e di malattia	condizioni di malattia.		
2	UdA "We love Modena"	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Diritto</b></p> <p><b>IRC</b></p> <p><b>Asse dei linguaggi</b></p>	<p><b>Storia</b></p> <p>Testimonianze storiche di Modena inerenti al periodo romano: Mutina, la via Emilia, le</p>	<p><b>Competenza AG1</b></p> <p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito</p>	<p><b>Storia</b></p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in</p>	<p><b>Storia</b></p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici,</p>	<p>Promuovere la conoscenza del territorio e del suo patrimonio culturale tra gli studenti delle classi seconde, al fine</p>	<p>I quadr.</p> <p>Storia/geo grafia 4 ore</p>

		<p><b>Assi professionali</b></p> <p>testimonianze del tessuto urbano dell'antica città romana, i sarcofagi e le steli di quel periodo</p> <p><b>Geografia</b> I luoghi di maggiore interesse artistico, tradizionale e culturale della città di Modena</p> <p>Cartografia digitale</p> <p><b>Diritto</b> Artt. 9 e 117 Cost.; Patrimonio artistico e reati contro di esso ONU-UNESCO.</p> <p><b>IRC</b> La Cattedrale di Modena come prodotto nel tempo della dimensione spirituale dell'uomo</p>	<p>familiare, scolastico e sociale</p> <p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p><b>Competenza AG4</b> Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture</p> <p><b>Competenza AG6</b> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza</p>	<p>riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p><b>Geografia</b> Comprendere l'importanza dei luoghi di maggiore interesse artistico, tradizionale e culturale della città di Modena. Sapersi orientare attraverso l'utilizzo della cartografia digitale</p> <p><b>Diritto ed Economia</b> comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori fondamentali di riferimento; comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire</p> <p><b>IRC</b> Dialogare senza pregiudizi; Valorizzare la relazione con l'altro; partecipare in prima</p>	<p>sociali e culturali Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali</p> <p><b>Geografia</b> Conoscere i luoghi di maggiore interesse artistico, tradizionale e culturale della città di Modena. Conoscere l'importanza dell'utilizzo della cartografia digitale.</p> <p><b>Diritto ed Economia</b> I principi fondamentali e la parte I della Costituzione; lo Stato italiano nell'Unione Europea e nelle istituzioni internazionali</p> <p><b>IRC</b> conoscenza delle diverse dimensioni della persona: sociale, spirituale, psicologica, culturale, religiosa, materiale</p>	<p>di sviluppare un senso di appartenenza e di identità locale aperta però alla società globale. Presentare i vari aspetti e le peculiarità del territorio modenese, realizzando una brochure / presentazione digitale rivolta agli studenti in scambio oppure agli studenti di un altro territorio.</p>	<p>Diritto ed economia 6 ore</p> <p>IRC 3 ore</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

				<p>utilizzando strumenti e metodi adeguati</p> <p><b>Competenza AG7</b> Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>	<p>persona offrendo un contributo personale</p>			
1	<p>4.1</p> <p><b>Avvio allo studio della storia; ominazione e civiltà fluviali</b></p>	<p><b>Storia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Periodizzazioni</li> <li>● Fonti</li> <li>● Ominazione</li> <li>● Il Neolitico e la nascita dell'agricoltura</li> <li>● Cenni sulle prime civiltà urbane e fluviali (nascita e sviluppo dell'organizzazione sociale e statale, della religione e della mitologia, della scrittura tra i Babilonesi e gli Egizi)</li> </ul>	<p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p>	<p>La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della preistoria e della storia antica</p> <p>Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi antropici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapersi orientare a grandi linee nello spazio e nel tempo</li> <li>● Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi</li> <li>● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico</li> </ul>	<p>I o II quadr.</p> <p>8 ore</p>
1	<p>4.2</p> <p><b>La civiltà greca</b></p>	<p><b>Storia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita della Polis (i modelli politici e sociali di Sparta e</li> </ul>	<p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle</p>	<p>Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli</li> </ul>	<p>I o II quadr.</p> <p>11 ore</p>

			<p>Atene, cultura e vita quotidiana)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guerre persiane</li> <li>● L'età di Pericle</li> <li>● L'impero di Alessandro Magno</li> </ul>	<p>geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>	<p>aree geografiche di riferimento</p> <p>Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali</p> <p>L'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione</p>	<p>nel tempo e nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere almeno una caratteristica fondamentale di ogni civiltà</li> <li>● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi</li> <li>● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico</li> <li>● Esporre sinteticamente le vicende significative</li> </ul>	
1	<p>4.3</p> <p><b>La civiltà romana: dalle origini alla Repubblica</b></p>	<p><b>Storia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cenni sulle civiltà italiche e sugli Etruschi</li> <li>● Fondazione di Roma</li> <li>● Società e cultura dell'età monarchica</li> <li>● Roma repubblicana: le istituzioni; le lotte tra patrizi e plebei; l'espansione romana nella penisola</li> <li>● Le guerre puniche</li> <li>● Il periodo delle guerre civili, l'età di Cesare e la fine della Repubblica</li> </ul>	<p><b>Competenza AG3</b></p> <p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p>6. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p>	<p>Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali</p> <p>Il territorio come fonte storica</p> <p>Gli aspetti caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>● Riconoscere almeno una caratteristica fondamentale della civiltà romana</li> <li>● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi</li> <li>● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico</li> </ul>	<p>I o II quadr.</p> <p>11 ore</p>

				e metodi adeguati		proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre sinteticamente le vicende significative</li> </ul>	
2	4.4 <b>Roma imperiale da Augusto al cristianesimo</b>	<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augusto e la nascita del Principato: l'organizzazione dell'Impero, la propaganda e la cultura</li> <li>• La Pax romana e lo sviluppo</li> <li>• Le città, le domus, le ville, le strade, le terme, gli spettacoli</li> <li>• La dinastia Flavia: cenni sugli imperatori legati agli eventi più significativi</li> <li>• Nerva e il principato adottivo</li> <li>• Il cristianesimo: nascita e diffusione; prime comunità e persecuzioni</li> </ul>	<p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p> <p><b>Competenza AG6</b> Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici</p>	<p>Le civiltà antiche, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali</p> <p>Il territorio come fonte storica</p> <p>Gli aspetti caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>• Conoscere le caratteristiche principali della società romana in età imperiale</li> <li>• Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi</li> <li>• Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico</li> <li>• Esporre sinteticamente le vicende significative</li> </ul>	<p>I o II quadr.</p> <p>11 ore</p>
2	4.5 <b>La dissoluzione del mondo antico</b>	<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I germani e il limes</li> <li>• La crisi del III secolo e la tetrarchia di Diocleziano</li> <li>• Costantino: L'Editto di Milano e l'impero cristiano</li> <li>• Il ruolo politico dei vescovi</li> </ul>	<p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni</p>	<p>Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>• Conoscere le cause del crollo dell'Impero romano</li> </ul>	<p>I o II quadr.</p> <p>8 ore</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Impero romano d'Oriente</li> <li>● La ripresa delle invasioni e il "sacco di Roma"</li> <li>● Le cause del crollo dell'Impero</li> </ul>	adeguati	storici, sociali ed economici	aspetti sociali e culturali  Gli aspetti caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi</li> <li>● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico</li> <li>● Esporre sinteticamente le vicende significative</li> </ul>	
2	4.6 <b>L'Alto Medioevo</b>	<b>Storia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La società altomedioevale: crisi e trasformazioni</li> <li>● Il monachesimo</li> <li>● Chiesa e Impero</li> <li>● La formazione dei Regni romano-barbarici</li> <li>● I Goti e le guerre di Giustiniano</li> <li>● Maometto e la nascita dell'Islam (fondamenti della religione islamica, civiltà e cultura)</li> <li>● L'Italia dei Longobardi</li> <li>● Carlo Magno e il Sacro romano impero</li> <li>● Il vassallaggio</li> <li>● L'Impero bizantino e i territori bizantini in Italia</li> </ul>	<b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici	Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti sociali e culturali  Gli aspetti caratteristici del patrimonio urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli eventi storici per linee essenziali e collocarli nel tempo e nello spazio</li> <li>● Conoscere per linee essenziali l'evoluzione dei regni romano-barbarici</li> <li>● Trovare semplici nessi causa-effetto per spiegare le connessioni tra eventi</li> <li>● Comprendere il significato di alcuni importanti termini del lessico storico</li> <li>● Esporre sinteticamente le vicende significative</li> </ul>	I o II quadr.  11 ore



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La disgregazione dell'Impero carolingio</li> <li>• Cenni sulle coeve civiltà extraeuropee</li> </ul>					
1	<b>5.1 Gli strumenti della Geografia</b>	<b>Geografia</b>	<p>Concetti di base L'orientamento e le coordinate geografiche La cartografia La rappresentazione dei luoghi La rappresentazione dei dati statistici</p>	<b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio attraverso carte tematiche, grafici e tabelle anche con strumenti informatici Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia	Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.	Interpretare il linguaggio cartografico, saper interpretare grafici e tabelle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e analizzare un territorio usando gli strumenti propri della geografia</li> </ul>	I o II quadr.  12 ore
1	<b>5.2 Il Rapporto Uomo-Ambiente</b>	<b>Geografia</b>	<p>I climi e gli ambienti naturali della terra I cambiamenti climatici Il degrado ambientale e le sue conseguenze Lo sviluppo sostenibile La popolazione mondiale e le dinamiche demografiche L'urbanizzazione Le migrazioni L'impatto dell'uomo sul pianeta</p>	<b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	Analizzare il rapporto società-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali Processi e fattori di cambiamento socio-ecologico del mondo contemporaneo Processi e fattori di cambiamento del modo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici. Risorse e sviluppo sostenibile)	Analizzare il rapporto società-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali	I o II quadr.  18 ore
2	<b>5.3 Il sistema economico mondiale</b>	<b>Geografia</b>	<p>La nuova geografia economica mondiale Le multinazionali e la nuova geografia del</p>	<b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche	Capire e comprendere le dinamiche dell'economia globale attraverso il confronto	Processi e fattori di cambiamento del modo		I o II quadr.  15 ore

			<p>lavoro (la delocalizzazione)  Il divario tra ricchi e poveri: differenze tra PVS e PSA  Le disuguaglianze e gli squilibri economici  I divari di genere e i diritti  L'ISU</p>	<p>geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>	<p>fra le diverse aree geografiche e culturali  Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà economica e riconoscerne i differenti sistemi</p>	<p>contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici).</p>		
2	<b>5.4 Globalizzazione: la geopolitica</b>	<b>Geografia</b>	<p>La Globalizzazione e le culture tradizionali  Le lingue e le religioni  Sostenibilità e sviluppo sostenibile  Il mondo multipolare  Le aree di crisi  L'ONU  L'Unione Europea</p>	<b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geo-morfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati	<p>Comprendere le dinamiche della globalizzazione e il suo influsso sull'economia mondiale e sulle differenze tra le varie zone del mondo.  Conoscere gli aspetti geopolitici e storici che caratterizzano il sistema mondo</p>	<p>Le organizzazioni intergovernative e i processi della globalizzazione.  Processi e fattori di sviluppo sostenibile</p>		<p>I o II quadr.    15 ore</p>
1	<b>6.1 Società e ordinamento giuridico</b>	<b>Diritto ed Economia</b>	<p>Le regole del diritto.  Le fonti del diritto italiano e la validità delle norme giuridiche.</p>	<b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>	<p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p>	<p>Conoscere il significato di ordinamento giuridico  Conoscere i caratteri principali delle norme giuridiche e la loro validità</p>	<p>I quadr.  8 ore</p>
1	<b>6.2 I soggetti del diritto</b>	<b>Diritto ed Economia</b>	<p>Le persone fisiche.  Le organizzazioni collettive e l'impresa.</p>	<b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	<p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</p>	<p>I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti</p>	<p>Conoscere la capacità giuridica e la capacità di agire    Conoscere l'incapacità legale    Conoscere i luoghi</p>	<p>I quadr.  16 ore</p>

							<p>delle persone fisiche</p> <p>Conoscere il concetto di persona giuridica</p> <p>Saper distinguere le diverse categorie di beni giuridici</p>	
1	<b>6.3 Stato e Costituzione</b>	<b>Diritto ed Economia</b>	<p>Gli elementi costituiti dello Stato. Lo Stato e le sue forme. La Costituzione e i principi fondamentali.</p>	<p><b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</p> <p>Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.</p>	<p>Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione.</p> <p>I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p>	<p>Conoscere il concetto di Stato Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato Conoscere alcuni modi di acquisto della cittadinanza; Conoscere i principali modelli di forme di Stato Conoscere le principali forme di Governo ; Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p>	<p>I e II quadr.</p> <p>20 ore</p>
1	<b>6.4 L'economia ed il sistema economico</b>	<b>Diritto ed Economia</b>	<p>I fondamenti dell'Economia politica. I sistemi economici.</p>	<p><b>Competenza AG10</b> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione</p>	<p>Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.</p>	<p>Conoscere il significato di economia politica Conoscere i bisogni economici Conoscere i beni economici Conoscere il concetto di sistema economico Conoscere i soggetti economici</p>	<p>II quadr.</p> <p>10 ore</p>

							Conoscere le caratteristiche dei principali sistemi economici	
1	<b>6.5 I soggetti economici</b>	<b>Diritto ed Economia</b>	Le famiglie e le loro attività economiche. Le imprese e gli enti non profit. Lo Stato e la Pubblica Amministrazione.	<b>Competenza AG10</b> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.	Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione  Saper distinguere tra patrimonio e reddito Saper distinguere i diversi settori produttivi Saper riconoscere lo Stato come operatore economico	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio.	Conoscere la famiglia come operatore economico Conoscere il concetto di ricchezza Conoscere i concetti di patrimonio, reddito, consumo e risparmio Conoscere l'operatore economico impresa Conoscere lo Stato come operatore economico	Il quadr.  8 ore
2	<b>6.6 Costituzione e cittadinanza</b>	<b>Diritto - Economia</b>	Costituzione e cittadinanza	<b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  <b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.  Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione	Conoscere le libertà fondamentali trattate; conoscere i principali doveri dei cittadini; conoscere i più rilevanti diritti della famiglia; conoscere i principali diritti politici.	I quadr.  10 ore

					Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.			
2	<b>6.7 L'organizzazione dello Stato italiano</b>	<b>Diritto - Economia</b>	L'organizzazione dello Stato italiano	<p><b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</p> <p><b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p>	Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.	La parte II della Costituzione: i principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.	Conoscere la struttura e la composizione del Parlamento; conoscere le funzioni fondamentali del Parlamento; conoscere il procedimento di formazione delle leggi ordinarie; conoscere gli organi del Governo; conoscere le principali funzioni del Governo; conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica; conoscere le principali funzioni del Capo dello Stato; conoscere i principi costituzionali della Giurisdizione; conoscere la funzione della Magistratura; conoscere i diversi tipi di Giurisdizione; conoscere la principale funzione della Corte Costituzionale.	I e II quadr.  30 ore

2	<b>6.8 Le regole del mercato e le sue forme.</b>	Diritto - Economia	Le regole del mercato e le sue forme.	<b>Competenza AG10</b> Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.	Riconoscere le caratteristiche essenziali dei vari tipi di mercato, compreso il mercato del lavoro, e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione	Le regole che governano l'economia ed i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio. I caratteri fondamentali del mercato del lavoro	Conoscere il funzionamento del mercato; conoscere le principali forme di mercato.	Il quadr.  10 ore
2	<b>6.9 L'Unione Europea e l'euro.</b>	Diritto - Economia	L'Unione Europea e l'euro.	<b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  <b>Competenza AG3</b> Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali	Conoscere le principali istituzioni europee; conoscere le caratteristiche dell'Euro.	Il quadr.  10 ore
1	<b>7.1 Il valore della persona</b>	<b>I.R.C.</b>	Conoscere, accettare e stimare se stessi per ciò che si è, in una prospettiva di apertura all'altro	<b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Comprendere i valori di riferimento e adottare comportamenti responsabili ad essi riferiti, sia in riferimento alla sfera privata che a quella sociale	Nell'ambito della costruzione e conoscenza di sé, si fa riferimento e ci si confronta con diversi principi presenti nella Costituzione, in modo particolare con il valore della persona.	Attraverso il dialogo e il confronto con gli altri, l'alunno/a conosce e apprezza meglio se stesso.	I e II quadr.  31 ore
2	<b>7.2</b>	Insegnamento della Religione Cattolica	-L'unità e complessità della persona -La persona vista come essere in relazione	<b>Competenza AG1</b> Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti	-Dialogare senza pregiudizi -Valorizzare la relazione con l'altro	Giungere ad una visione unitaria della persona attraverso la conoscenza delle sue	-Capacità di confronto aperto con l'altro. -Comprensione del valore del proprio	I e II quadr.  30 ore

	<b>Le diverse dimensioni della persona</b>		- Le diverse dimensioni della persona	personali in ambito familiare, scolastico e sociale. Capacità di relazionarsi con l'altro, nel rispetto e valorizzazione delle diverse ricchezze personali	-Partecipare in prima persona offrendo un contributo personale	diverse dimensioni: sociale, spirituale, psicologica, culturale, religiosa, materiale.	contributo all'interno del gruppo classe e nella relazione interpersonale	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	---	--