

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO  
COMMERCIALE – ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel.  
059/353242

C.F.: 94177200360  
UFQMDM

Codice Univoco:



mail: [morc08000g@istruzione.it](mailto:morc08000g@istruzione.it)  
<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

pec: [morc08000g@pec.istruzione.it](mailto:morc08000g@pec.istruzione.it)

**ESAME DI STATO  
DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5^P**

**Indirizzo  
SERVIZI SOCIO SANITARI**

**A.S. 2019-2020**

## **INDICE**

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag	3
	.	
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag	3
	.	
Percorsi Formativi	pag	3
	.	
2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	pag	5
	.	
Progetto Legalità	pag	5
	.	
Progetto Sport Insieme	pag	6
	.	
Progetti Salute	pag	7
	.	
3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag	9
	.	
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag	9
	.	
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag	11
	.	
4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag	14
	.	
Composizione del Consiglio di Classe	pag	14
	.	
Notizie di rilievo	pag	15
	.	
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag	14
	.	

Criteri generali di verifica e valutazione	pag	15
Attività di recupero	pag	15
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag	15
5. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag	16
Lingua e letteratura italiana	pag	16
Storia	pag	18
Matematica	pag	20
Lingua straniera inglese	pag	22
Lingua straniera francese	pag	24
Igiene e cultura medico sanitaria	pag	26
Psicologia generale ed applicata	pag	28
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag	30
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag	32
Scienze motorie	pag	34
Insegnamento della Religione Cattolica	pag	36
6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag	38
Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag	38

7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag	39
	.	
Tabella ministeriale relativa alla conversione dei crediti	pag	39
	.	
Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale	pag	41
	.	
8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag	42
	.	

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia alle esigenze della società sempre più mutevole e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli studenti nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali.

Quindi è fondamentale collaborare attivamente con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

### **Percorsi Formativi**

Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento, che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

#### Indirizzo "Servizi Commerciali"

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda, affinando la professionalità di base.

L'identità dell'indirizzo tiene conto, inoltre, delle differenti connotazioni che assumono oggi i servizi commerciali, sia per le dimensioni e le tipologie delle strutture aziendali, sia per le diverse esigenze delle filiere di riferimento.

All'interno del profilo professionale di riferimento si tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno dell'azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

#### Indirizzo "Produzioni Tessili Sartoriali"

L'indirizzo "Produzioni Tessili Sartoriali" attraverso un insieme omogeneo e coordinato di attività didattiche disciplinari, consente agli studenti di acquisire con gradualità competenze specifiche d'indirizzo.

L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano nelle filiere del settore abbigliamento e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Le competenze tecnico-professionali di indirizzo, accanto ad un *plafond* di base indispensabile per tutte le filiere della produzione artigianale, acquistano una progressiva e consistente specificazione, soprattutto operativa e laboratoriale, nelle due discipline di articolazione, consentendo, al termine del percorso quinquennale, non solo la possibilità di accedere a percorsi formativi di tipo terziario ma anche di inserirsi adeguatamente nei settori industriali di riferimento e in aziende artigianali di settore, o per esercitare professioni di tipo artigianale in modo autonomo secondo criteri di auto- imprenditorialità.

I contenuti disciplinari, e quindi le conoscenze e le abilità, sono declinati dall'Istituto in funzione degli ambiti operativi collegati sia alle risorse professionali e laboratoriali disponibili, sia al contesto territoriale, alle esigenze del mondo del lavoro, e in coerenza con gli indirizzi della programmazione regionale dell'offerta formativa.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze professionalizzanti, attraverso metodologie operative e laboratoriali, che consentano di sviluppare, grazie ad un ampio utilizzo dei PCTO, progetti correlati ai reali processi produttivi delle aziende del settore.

Inoltre, sulla base delle autonome scelte del Consiglio di Classe, saranno realizzate esperienze ed attività di approfondimento su tematiche specifiche anche per favorire l'orientamento dei giovani verso le scelte successive accesso al lavoro e/o al prosieguo degli studi.

## 2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Lo sviluppo della società moderna e dell'attuale mondo del lavoro richiedono che la scuola pianifichi in modo strategico lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, migliorando l'ambiente di apprendimento e favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla scuola-comunità. Per raggiungere tali obiettivi riteniamo fondamentale la collaborazione con le famiglie, che sono state coinvolte nel processo educativo, e con gli studenti. Infatti da alcuni anni il nostro Istituto si avvale della *peer education* come strategia educativa, sia in collaborazione con enti esterni, sia attingendo a risorse interne. Questo strumento ci ha consentito di formare ragazzi come "agenti di socializzazione" che favoriscono la prevenzione di comportamenti a rischio, l'inclusione sociale, il rapporto con le istituzioni e l'esercizio della cittadinanza attiva in una prospettiva di partecipazione.

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica-funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

### **Progetto Legalità**

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

L'obiettivo generale è quello di sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri che stanno alla base della convivenza civile.

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

1. consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune;
2. educare al rispetto delle regole, della sicurezza sociale e delle Istituzioni;
3. favorire l'identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società;
4. promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web;
5. prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stessi, con gli altri, con l'ambiente;
6. educare alla legalità economica;
7. realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, superando una logica di sistemi chiusi.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

1. rispettare le regole;
2. saper ascoltare;
3. acquisire ed interpretare informazioni;
4. imparare a collaborare e partecipare;
5. saper gestire le relazioni interpersonali;
6. sviluppare il senso critico (consapevolezza).

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nelle seguenti attività, ma causa emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli studenti delle classi sotto elencate:

<b>Classi</b>	<b>Attività affrontata</b>
5C,5D,5M,5R	Educare alla cittadinanza europea
5F,5G	Luoghi di speranza, testimoni di bellezza, lotta alle mafie
5D,5Oss	Laboriamo e praticare insieme

## **Progetto Sport Insieme**

Il progetto è strutturale e propone agli studenti la partecipazione ad iniziative, manifestazioni motorie e sportive nella consapevolezza del fondamentale ruolo educativo e formativo dell'attività fisica, del gioco e dello sport.

L'obiettivo generale è quello di promuovere la pratica delle attività motorie e sportive per sviluppare competenze per la vita (*life skill*) riferite alla conoscenza e corretta gestione del proprio corpo, al rispetto delle "regole del gioco", al *fair-play* ed allo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione.

Per lo svolgimento del progetto sono state organizzate attività motorie e sportive specifiche e si è partecipato ad eventi e manifestazioni proposte da Enti ed Associazioni con finalità educative e formative. Alcune attività si sono svolte grazie alla presenza di esperti esterni.

Le attività svolte e programmate durante l'anno sono state:

- corsa campestre provinciale (una rappresentativa di alunni delle varie classi);
- progetto atletica presso impianto “La Fratellanza”
- avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba
- avviamento al rugby
- nutrizione ed educazione alla salute
- progetto “Lo sport è uguale per tutti”
- 

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- apprendimento e/o consolidamento di esperienze motorie;
- sviluppare il rispetto delle “regole del gioco”;
- inclusione alunni con disabilità;
- prevenzione situazioni di disagio;
- conoscenza relative alla corretta alimentazione;
- sviluppare sani stili di vita;
- sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;
- sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- rispettare le regole, relazionarsi e collaborare in vari contesti;
- saper ascoltare, saper gestire le relazioni interpersonali;
- imparare a gestire le emozioni e lo stress;
- acquisire ed interpretare informazioni;
- sviluppare il senso critico;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere i problemi e superare le difficoltà tramite strategie personalizzate

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state coinvolte nelle seguenti attività:

<b>Classi</b>	<b>Attività affrontata</b>
5C, 5D, 5L, 5P, 5OSS, 5R	Progetto “Nutrizione ed educazione alla salute”
5OSS	Progetto “Lo sport è uguale per tutti”
tutte le classi quinte	Progetto atletica presso impianto “La Fratellanza”
tutte le classi quinte	Avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba

## Progetto Salute

### **Avis-Aido-Admo: sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo “Non sai per chi ma sai perchè”**

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con le associazioni AVIS e ADMO, si propone di sensibilizzare i giovani alla donazione e a un corretto e sano stile di vita.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un incontro di informazione, della durata di due ore, che coinvolge tutti gli alunni. Alla seconda parte del progetto partecipano solo gli alunni che hanno scelto di aderire all’iniziativa: analisi necessarie per avere l’idoneità e, per quanto riguarda AVIS, prima donazione.

#### Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- sensibilizzazione alla donazione;
- assunzione di corretti e sani stili di vita

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Acquisire ed interpretare l’informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

#### Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell’attività. Hanno aderito all’intero percorso alunni delle classi 5A, 5C, 5F, 5G, 5H, 5L, 5M, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

## Progetto Salute

### **Primo Soccorso**

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con l’associazione Gli Amici del Cuore, si propone di sensibilizzare i giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace in caso di arresto cardiaco e/o respiratorio.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un primo momento informativo da parte dei docenti referenti, rinforzato dai docenti di scienze motorie. A seguire, un corso della durata di cinque ore che coinvolge solo gli alunni che hanno dato la propria adesione.

#### Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- saper chiamare correttamente il 118/112;
- saper eseguire il massaggio cardiaco;
- saper usare il defibrillatore;
- saper mettere la vittima nella posizione laterale di sicurezza;
- saper disostruire le vie aeree;

Tutte le manovre sono state provate sia sull’adulto, sia sul bambino sia sul lattante.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Utilizzare uno stile comunicativo adeguato al proprio ruolo nel contesto lavorativo specifico
- Imparare a gestire le emozioni e lo stress
- Acquisire ed interpretare l’informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

### Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività ma, causa l'emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli alunni delle classi: 5A, 5D, 5F, 5G, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

### 3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

#### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

#### Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

#### Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

#### Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per il triennio 2016/2019, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con associazioni di categoria, professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà produttiva del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;

- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di *feedback* che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le seguenti modalità:

<b>Indirizzo</b>	<b>Prodotto Finale</b>
Produzioni Tessili Sartoriali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Commerciali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Socio-Sanitari	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio

Ogni studente potrà decidere di sostituire il Powerpoint o il Portfolio con qualsiasi altro strumento multimediale ritenga più adeguato ad illustrare il proprio percorso.

### Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso):

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
<b>3^ ANNO – 2017/2018</b>			
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica	Novembre/Gennaio	8
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Corso di informatica di base	Ottobre/Maggio	22
	Corso con madrelingua inglese	Ottobre/Maggio	10
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero	Febbraio/Maggio	max 140
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione	Novembre/Maggio	2

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
<b>4^ ANNO – 2018/2019</b>			
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali.	Settembre/Giugno	X
	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente	Febbraio/Maggio	9
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per anziani e/o all'estero	Gennaio/Aprile	max 160

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
<b>5^ ANNO – 2019/2020</b>			
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali, mostre, uscite didattiche.	Ottobre/Maggio	X
	Laboratorio di Madrelingua Inglese ( <i>interrotto causa emergenza sanitaria</i> )	Gennaio/Maggio	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	Ottobre/Maggio	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro ( <i>non svolto causa emergenza sanitaria</i> )	Maggio	2,5
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per disabili e/o all'estero (Erasmus +)	Ottobre/Marzo	max 105

X = Attività facoltativa scelta dal consiglio di classe e/o dai singoli studenti.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	Presentazione del percorso di stage
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<p>COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> </ul>	<p>Affiancamento di uno specifico tutor</p> <p>Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne</li> </ul>	
--	--	--

	avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	Autovalutazione e gradimento Relazione di stage

#### 4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

##### Composizione del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	RAINALDI STEFANO	SI
Storia	RAINALDI STEFANO	SI
Matematica	TRAIETTA CHIARA ROSA	SI
Lingua straniera inglese	GHINELLI PAOLA	SI
Lingua straniera francese	CAMAIONI ANTONELLA	NO
Igiene e cultura medico sanitaria	NERBANO SUSANNA	SI

Psicologia generale ed applicata	MACALUSO ILDE	NO
Tecnica amministrativa ed economia sociale	PISACANE LUCIANO	SI
Diritto e legislazione socio-sanitaria	RINALDI ELISABETTA	SI
Scienze motorie	GIACOMELLI CHIODI PAOLA	SI
Religione cattolica	TAVONI PAOLA	SI
Sostegno	CORCIULO MARZIA	SI

### Notizie di rilievo

La classe 5<sup>^</sup>P è composta da 20 alunni nel dettaglio: 18 femmine e 2 maschi, tutti quanti provenienti dalla ex 4<sup>^</sup> P. Tra gli stessi: una studentessa segue un percorso scolastico per obiettivi differenziati ai sensi della L.104/92 (per approfondimenti si rimanda ai relativi documenti specifici), otto alunni sono segnalati come DSA, (Legge 170 del 2010) e due come BES. Nel corso dei cinque anni la composizione del gruppo originario è mutata profondamente in quanto sono stati inseriti alcuni studenti provenienti da altre classi o indirizzi del nostro istituto, altri studenti, invece, non sono stati ammessi alla classe successiva, altri ancora si sono ritirati o trasferiti. Altresì il corpo docente ha subito diverse e frequenti modifiche nel quinquennio, in quasi tutte le discipline: in particolare nel corso del corrente anno sono cambiate le docenti di Psicologia e Francese. Ciò ha inevitabilmente determinato una certa soluzione di continuità nella didattica e nella metodologia di insegnamento, nonostante gli sforzi posti in essere dai docenti per costruire percorsi diretti a favorire i processi di apprendimento. Le peculiarità sopra descritte hanno sicuramente influito sulla preparazione di base, alquanto eterogenea, nonché sulle relazioni interpersonali. Sotto quest'ultimo aspetto, va precisato che i vari nuovi inserimenti avvenuti nel corso degli anni scolastici non hanno apportato cambiamenti rilevanti alle dinamiche già preesistenti del gruppo classe e, anzi, si può affermare che c'è sempre stata una discreta integrazione da parte degli studenti, sebbene comunque la classe sia caratterizzata dalla presenza di sottogruppi, che, per le inevitabili differenze di sensibilità presenti, non sempre sono riusciti a trovare un'adeguata sintonia tra loro. Per quanto concerne invece la modalità di relazione rispetto ai docenti, si può asserire che sono state caratterizzate da un atteggiamento complessivamente abbastanza sereno e corretto, anche se, talvolta, durante alcune lezioni si è manifestata una vivacità eccessiva; alcuni alunni inoltre hanno maturato frequenti assenze strategiche in corrispondenza delle verifiche sia scritte che orali, che hanno reso talora difficoltoso lo svolgimento delle lezioni e della didattica. L'interesse e la partecipazione alle attività proposte hanno avuto esiti diversi all'interno della classe, nello specifico sono stati adeguati per una parte degli studenti, mentre per altri è prevalso un atteggiamento un po' passivo, probabilmente a causa di un interesse limitato ovvero per una mancanza di applicazione costante nello studio individuale. Assenze e ritardi, in parte giustificati, hanno segnato poi il percorso di alcuni studenti, in particolare nel primo periodo scolastico. Anche riguardo all'impegno, è opportuno precisare che in questi anni i tentativi dei docenti di rendere gli studenti più responsabili sono stati recepiti solo da una parte di essi, componente della classe che ad oggi è decisamente migliorata e studia in modo costante. I restanti alunni utilizzano un metodo di lavoro non sempre adeguato e finalizzato solo al

raggiungimento di una valutazione positiva in occasione delle verifiche. L'ambito del profitto, pertanto, si caratterizza per un profilo alquanto eterogeneo: è più che sufficiente e discreto per la maggior parte degli studenti, mentre per alcuni, dotati di buone capacità, si segnala un profitto eccellente, infine un gruppo ristretto evidenzia difficoltà a raggiungere la sufficienza in tutte le materie. Molti docenti infatti hanno lamentato, per quest'ultimi, uno studio discontinuo e superficiale e privo di una meditata programmazione. La quasi totalità della classe ha tuttavia conseguito buone valutazioni durante le attività di stage, svolte presso asili nel terzo anno, strutture per anziani nel quarto e strutture per diversamente abili nel quinto, nonché in altre attività extracurricolari a cui molti hanno partecipato con interesse, ottenendo riscontri positivi. Tali esperienze hanno favorito la crescita personale, evidenziando in alcuni ragazzi capacità che nel solo ambito scolastico non erano ancora emerse. Da sottolineare che molti studenti durante le uscite si sono distinti anche per serietà, rispetto degli orari e correttezza. La classe dopo non pochi sforzi e un apprezzabile spirito di solidarietà doveva andare in gita scolastica dal 4 all'8 marzo a Barcellona. Purtroppo ciò non è stato possibile per le misure di contenimento da Covid 19, tra cui appunto la sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione delle scuole sia in Italia che all'estero. Concludendo, per quanto riguarda il comportamento della classe in risposta alla didattica a distanza, attivata dal nostro istituto fin dall'inizio della sospensione delle lezioni in presenza, e conseguentemente adottata da tutti i docenti del consiglio di classe, è stato responsabile ed adeguato per la quasi totalità degli alunni, come dovrebbe esserlo per dei futuri maturandi.

### **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

#### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;

- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

#### **Criteri generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### **Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe**

Durante quest'anno scolastico oltre ai progetti strutturali d'Istituto, tranne il progetto Legalità, che non è stato svolto dalla classe a causa dell'emergenza sanitaria, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, ai seguenti progetti approvati dal Consiglio di Classe:

- AVIS-AIDO-ADMO;
- Cantieri Giovani;
- Job&Orienta;
- Lo Spirito di Assisi
- Travelling with English
- Sportello psicologico

## 5. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Docente:** Prof. Stefano Rainaldi

**Libro di testo adottato:** Panebianco-Gineprini-Seminara, "Vivere la letteratura", vol. 3, Ed. Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** fotocopie, schemi e mappe forniti dall'insegnati o costruiti con gli studenti

**Contenuti:** gli argomenti previsti per il seguente anno scolastico sono stati scanditi attraverso i seguenti moduli

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **MODULO 1: IL DECADENTISMO E L'ETA' DELLE AVANGUARDIE**

- Le origini del Decadentismo e le principali tematiche del movimento
- La reazione al Positivismo e la crisi della ragione con riferimento a Freud ed alla psicoanalisi
- Il romanzo estetizzante: analisi di brani tratti da Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*.

- Le avanguardie storiche: definizione del movimento
- Lo sperimentalismo e la nuova funzione dell'arte
- Marinetti e il Futurismo: analisi del Manifesto futurista.; Marinetti, *Zang Tumb Tumb*;

## **MODULO 2: LA LIRICA DECADENTE IN ITALIA**

- Giovanni Pascoli: la vita, le opere, la poetica.
- Lettura di una parte de il *Fanciullino*
- Da "Myricae" lettura ed analisi delle seguenti liriche: *X Agosto*, *La mia sera*, *Il gelsomino notturno*, *Il lampo*, *Temporale*
- Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, la poetica.
- Lettura ed analisi della lirica "*La Pioggia nel pineto*" e del "*Ritratto dell'esteta*", tratto da "Il Piacere"

### **Argomenti a carattere interdisciplinare**

Lo studio degli autori, delle loro poetiche e del loro rapporto con il resto del panorama letterario europeo ha previsto durante tutto l'anno scolastico dei continui riferimenti alla storia del Novecento.

### **Metodologia didattica**

Lezione frontale, lezione dialogata.

### **Mezzi e strumenti di insegnamento**

Manuale in adozione, fotocopie, schemi e mappe forniti dall'insegnanti o costruiti con gli studenti, esercitazioni scritte e orali in classe e a casa

### **Spazi di insegnamento**

Aula fornita di televisore con collegamento ad internet.

### **Tempi di insegnamento**

4 ore di attività alla settimana.

### **Obiettivi raggiunti**

- conosce globalmente il contesto storico sociale economico e la sua influenza nel mondo letterario in relazione agli eventi e alle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente le principali novità tematiche ed espressive delle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente analogie e differenze fra eventi letterari e tra le opere letterarie analizzate
- analizza la struttura di novelle e romanzi
- ne riconosce i principali nuclei tematici ed alcuni aspetti stilistici
- per ogni "brano" analizzato: comprende il rapporto fra esperienza personale e storica dell'autore e la sua produzione letteraria; individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari della poetica dell'autore
- produce autonomamente testi argomentativi, analisi di testi poetici e narrativi, riflessioni critiche di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità
- conosce le varie opportunità (percorsi universitari, formazione professionale e mercato di lavoro) cumulabili, integrabili e complementari presenti sul territorio con l'obiettivo di sostenere la scelta post-diploma.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- tema con traccia di argomento letterario
- tema con traccia di argomento storico,
- tema con traccia di argomento di attualità,
- analisi e commento di un testo letterario (racconto o brano di romanzo)
- analisi e commento di un testo poetico
- analisi e commento di un testo non letterario
- verifica con domande aperte
- interrogazioni

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Due prove scritte e due prove orali

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

Prova orale 20 minuti

Prove scritte da 2 a 6 ore in base alla tipologia di prova o al numero delle domande

#### **Criterio di sufficienza adottato**

Per le verifiche orali, scritte, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico accettabile

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

### **MODULO 3: RITRATTO D'AUTORE: LUIGI PIRANDELLO, ITALO SVEVO**

- Il nuovo romanzo del '900: caratteristiche prevalenti riferite al nuovo concetto di tempo, spazio, interesse per la psiche. La relatività della condizione umana. Lo stile dei nuovi scrittori.
- Luigi Pirandello: la vita, le opere e la poetica
- Letture ed analisi: Dal saggio *L'umorismo* - "Il sentimento del contrario"; da *Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato, Cambio treno*, da "Il fu Mattia Pascal"
- Italo Svevo: la vita, le opere e la poetica
- Letture e analisi da *La Coscienza di Zeno: Prefazione,*

### **MODULO 4: LA POESIA LIRICA TRA LE DUE GUERRE**

- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e la poetica della fase sperimentale: l'ermetismo
- Lettura ed analisi de: *Veglia, Fratelli, Soldati, San Martino del Carso, I fiumi*

- Eugenio Montale: la vita, le opere e la poetica
- Lettura e analisi da “Ossi di Seppia: *Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato*

## **MODULO 5: EDUCAZIONE LINGUISTICA**

- relazione
- analisi del testo poetico
- analisi del testo narrativo

### **Argomenti a carattere interdisciplinare**

- Lo studio degli autori, delle loro poetiche e del loro rapporto con il resto del panorama letterario europeo ha previsto durante tutto l’anno scolastico dei continui riferimenti alla storia del Novecento.

### **Metodologia didattica**

Lezione a distanza tramite Google Meet

### **Mezzi e strumenti di insegnamento**

Manuale in adozione, fotocopie, schemi e mappe forniti dall’insegnati o costruiti con gli studenti.

### **Spazi di insegnamento**

DAD.

### **Tempi di insegnamento**

Le ore sono state programmate, in accordo con il CDC, Nel rispetto di quanto previsto dal DPCM 4marzo 2020 e s.m.i., dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo, nonché di quanto indicato nelle circolarin. 1514 del 25 febbraio, n. 1548 del 2 marzo, n. 1597 del 3 marzo, n. 1680 del 5 marzo, n. 1729 del 9marzo, n. 1899 del 19 marzo, a partire dal 30/03/2020 in due ore settimanali.

### **Obiettivi raggiunti**

- conosce globalmente il contesto storico sociale economico e la sua influenza nel mondo letterario in relazione agli eventi e alle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente le principali novità tematiche ed espressive delle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente analogie e differenze fra eventi letterari e tra le opere letterarie analizzate
- analizza la struttura di novelle e romanzi
- ne riconosce i principali nuclei tematici ed alcuni aspetti stilistici
- per ogni “brano” analizzato: comprende il rapporto fra esperienza personale e storica dell’autore e la sua produzione letteraria; individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari della poetica dell’autore
- produce autonomamente testi argomentativi, analisi di testi poetici e narrativi, riflessioni critiche di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità
- conosce le varie opportunità (percorsi universitari, formazione professionale e mercato di lavoro) cumulabili, integrabili e complementari presenti sul territorio con l’obiettivo di sostenere la scelta post-diploma.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- analisi e commento di un testo letterario (racconto o brano di romanzo)
- analisi e commento di un testo poetico

- interrogazioni
- relazione di Stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Una prova scritta e due prove orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

Prova orale 20 minuti

**Criterio di sufficienza adottato**

Per le verifiche orali, scritte, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico accettabile

**ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME**

O.Wilde, *Il ritratto di Dorian Gray*.

F.T.Marinetti: lettura e analisi de *Il manifesto del Futurismo*

G. Pascoli: Lettura di una parte de il *Fanciullino*

Da “Myricae” lettura ed analisi delle seguenti liriche: *X Agosto, La mia sera, Il gelsomino notturno, Il lampo, Temporale*

G. D’Annunzio: Lettura ed analisi della lirica “*La Pioggia nel pineto*” e del “*Ritratto dell’esteta*”, tratto da “*Il Piacere*”

L. Pirandello: Letture ed analisi: Dal saggio *L’umorismo* - “Il sentimento del contrario”; da *Novelle per un anno: La patente, Il treno ha fischiato, Cambio treno*, da “*Il fu Mattia Pascal*”

I. Svevo: Letture e analisi da *La Coscienza di Zeno: Prefazione*,

G. Ungaretti: Lettura ed analisi de: *Veglia, Fratelli, Soldati, San Martino del Carso, I fiumi*

E. Montale: Lettura e analisi da “*Ossi di Seppia: Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato*”

Prof. Stefano Rainaldi

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 21 Maggio 2020, agli studenti

rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## STORIA

**Docente:** Prof. Stefano Rainaldi

**Libro di testo adottato:** Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3 Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

**Altri sussidi didattici:** fotocopie, schemi e mappe forniti dall'insegnati o costruiti con gli studenti

**Contenuti:** gli argomenti previsti per il seguente anno scolastico sono stati scanditi attraverso i seguenti moduli

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **MODULO 1: INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONI**

LO SCENARIO DI INIZIO SECOLO

L'Europa della Belle époque, luci ed ombre

Nuove forme di arte ed intrattenimento: Caratteristiche del Cinema delle origini

L'Italia di Giolitti

#### **MODULO 2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA**

Le tensioni internazionali

Lo scoppio del conflitto

Il primo anno di guerra

L'intervento dell'Italia

Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa

La rivoluzione russa, febbraio e ottobre

La guerra civile e l'ascesa di Lenin

#### **MODULO 3: IL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI**

La conferenza di pace e il quadro geopolitico della nuova Europa

Il dopoguerra in Italia e il biennio rosso

La vittoria mutilata

Lo squadristico e la Marcia su Roma

La dittatura fascista, le istituzioni, le leggi

La propaganda fascista

#### **MODULO 4: GLI ANNI TRENTA: CRISI ECONOMICA E TOTALITARISMO**

La crisi del '29: origini negli USA

Le conseguenze della crisi in Europa

Il New Deal

Nazismo: ideologia e ascesa di Hitler

La politica economica del regime

La violenza e le leggi razziali

L'U.R.S.S. e l'ascesa di Stalin  
Stalinismo: gli strumenti della dittatura, epurazioni e Gulag  
La pianificazione economica e le sue conseguenze

### **Argomenti a carattere interdisciplinare**

Gli argomenti di studio affrontati nel corso dell'anno sono stati collegati agli autori studiati in Letteratura Italiana e ad argomenti di Diritto.

#### **Metodologia didattica**

Lezione frontale, lezione dialogata.

#### **Mezzi e strumenti di insegnamento**

Manuale in adozione, fotocopie, schemi e mappe forniti dall'insegnante o costruiti con gli studenti, esercitazioni scritte e orali in classe e a casa

#### **Spazi di insegnamento**

Aula fornita di televisore con collegamento ad internet.

#### **Tempi di insegnamento**

2 ore di attività alla settimana

### **Obiettivi raggiunti**

- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- Conoscere i principali fatti del periodo considerati
- Spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- Comprendere globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- Conoscere alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati

Applicare le conoscenze acquisite nell'attività di comparazione dei fatti storici

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Interrogazioni orali.

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Due prove orali

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

20 minuti per le prove orali

#### **Criterio di sufficienza adottato**

Per le verifiche orali:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti

- Usa un linguaggio specifico accettabile

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

### **MODULO 5: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH**

Hitler destabilizza l'ordine europeo

Lo scoppio della guerra, fronti, alleanze

Il Giappone e il patto tripartito

L'intervento degli USA

Il crollo dell'Asse

L'Italia e la guerra, la Resistenza e la guerra di liberazione

### **MODULO 6: IL SECONDO DOPOGUERRA**

Un mondo bipolare: blocco occidentale e Blocco orientale

La Guerra Fredda

La guerra di Corea

Gli anni sessanta

La nascita della Repubblica italiana

Caratteristiche fondamentali della Costituzione italiana

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare**

Gli argomenti di studio affrontati nel corso dell'anno sono stati collegati agli autori studiati in Letteratura Italiana e ad argomenti di Diritto

#### **Metodologia didattica**

Lezione a distanza tramite Google Meet

#### **Mezzi e strumenti di insegnamento**

Manuale in adozione, fotocopie, schemi e mappe forniti dall'insegnanti o costruiti con gli studenti, film.

#### **Spazi di insegnamento**

DAD.

#### **Tempi di insegnamento**

Le ore sono state programmate, in accordo con il CDC, Nel rispetto di quanto previsto dal DPCM 4 marzo 2020 e s.m.i., dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo, nonché di quanto indicato nelle circolari n. 1514 del 25 febbraio, n. 1548 del 2 marzo, n. 1597 del 3 marzo, n. 1680 del 5 marzo, n. 1729 del 9 marzo, n. 1899 del 19 marzo, a partire dal 30/03/2020 in un'ora settimanale.

#### **Obiettivi raggiunti**

- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- Conoscere i principali fatti del periodo considerati
- Spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- Comprendere globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- Conoscere alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati
- Applicare le conoscenze acquisite nell'attività di comparazione dei fatti storici

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**  
Interrogazioni orali.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**  
Due prove orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**  
20 minuti per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato**

Per le verifiche orali:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico accettabile

Prof. Stefano Rainaldi

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 21 Maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

**MATEMATICA**

**Docente:** Prof.ssa Chiara Rosa Traietta

**Libro di testo adottato:** M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi – Moduli di matematica.  
LINEAMENTI DI ANALISI– Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** Appunti e fotocopie fornite dall'insegnante

**PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

**MODULO 0: Ripasso**

- Disequazioni di primo grado intere e fratte. Disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori.
- Disequazioni di secondo grado intere e fratte, risoluzione mediante uso grafico della parabola. Disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori Sistemi di disequazioni.

### **MODULO 1: Funzione reale di variabile reale**

- Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; immagini e controimmagini; dominio e codominio; calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali (sia ad indice pari che dispari) intere e fratte; intersezioni con gli assi di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali intere e fratte; determinazione dell'insieme di positività e di negatività di funzioni razionali e irrazionali intere e fratte.
- Definizioni di funzioni crescenti e decrescenti, definizione di funzioni pari, dispari, né pari né dispari e relativo significato geometrico (rispettivamente simmetrie rispetto all'asse delle ordinate, rispetto all'origine, nessuna simmetria); definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva; definizione di massimi e minimi relativi e assoluti.

### **MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità**

- Definizione di intervalli limitati e illimitati
- Definizioni di intorni centrali e non centrali di un punto: Definizione di intorni sinistri e destri di un punto.
- Definizione di intorni di  $+\infty$ , di  $-\infty$ ; intorno centrale e non centrale dell'infinito.
- Concetto intuitivo di limite (soprattutto aspetti grafici), calcolo di semplici limiti finiti

### **MODULO 3: Studio di funzioni**

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio; eventuali simmetrie; iniettività; suriettività; biiettività; intersezioni con gli assi, intervalli di positività e negatività (studio del segno); massimi e minimi relativi e assoluti; intervalli di crescita e decrescenza; limiti per  $x$  tendente agli infiniti e a punti facilmente leggibili dal grafico.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Nessuno

#### **Metodologia didattica:**

- lezione frontale con uso della lavagna
- lezioni dialogate
- esercitazioni collettive e individuali in classe
- esercizi alla lavagna
- mappe concettuali

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ✓ Mezzi: Libro di testo; appunti condivisi sul registro elettronico; esercizi; schemi; mappe concettuali.
- ✓ Strumenti di verifica utilizzati: verifiche scritte e verifiche orali a supporto di integrazione degli scritti per gli alunni risultati insufficienti;
- ✓ Tempi: nel primo quadrimestre
- ✓ Spazi: aula

✓ L'attività di recupero è stata svolta principalmente in itinere. Inoltre durante la prima settimana del secondo quadrimestre è stata effettuata una settimana di pausa didattica.

**Obiettivi raggiunti:**

In riferimento a ciascun modulo, gli alunni sanno:

**MODULO 0: Ripasso**

- risolvere disequazioni di primo grado intere e fratte;
- risolvere disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori;
- rappresentare una disequazione di primo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;
- risolvere, mediante uso della parabola, disequazioni di secondo grado intere e fratte;
- rappresentare una disequazione di secondo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;
- risolvere disequazioni di grado superiore al secondo scomponibili come prodotto di fattori;
- risolvere sistemi di disequazioni.

**MODULO 1: Funzione reale di variabile reale**

- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- definire il dominio di una funzione;
- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte mediante condizioni di esistenza;
- calcolare le intersezioni con gli assi;
- calcolare il segno di una funzione razionale e irrazionale intera e fratta;
- determinare le eventuali simmetrie di una funzione;
- definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione;
- riportare sul grafico le caratteristiche delle funzioni reali di variabile reale (dominio, intersezioni con gli assi, segno, simmetrie);
- rappresentare un grafico probabile della funzione.

**MODULO 2: Limiti di funzione e continuità**

- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- determinare gli intorno centrali e non centrali di un punto;
- determinare gli intorno sinistri e destri di un punto;
- determinare gli intorno di  $+\infty$ , di  $-\infty$ ; intorno centrale e non centrale dell'infinito;
- calcolare algebricamente limiti finiti di funzioni per  $x$  tendente ad un numero.

**MODULO 3: Studio di funzioni**

- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, eventuali simmetrie; intersezioni con gli assi; intervalli di positività e negatività; intervalli di crescita e decrescenza; iniettività, suriettività e biiettività; limiti per  $x$  tendente ad infinito e verso punti facilmente leggibili dal grafico; massimi e minimi relativi ed assoluti);

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche scritte con previa esercitazione di verifiche formative; verifiche orali al bisogno.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Tre (nel primo quadrimestre). Per qualche alunno è stato necessario integrare con interrogazioni orali, gli scritti che sono risultati insufficienti.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le verifiche hanno sempre avuto durata di 1 ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo le prove sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali: conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi tra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livelli di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto, sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico e con applicazioni pratiche.

Verifiche scritte: correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione:

Livello di sufficienza: Tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

## PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

**Contenuti:**

**MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità**

- Ripasso sulla scomposizione di polinomi mediante: raccoglimento a fattor totale, a fattor parziale, differenza tra due quadrati, inverso del quadrato di binomio, trinomio caratteristico, l'uso delle radici di un'equazione di secondo grado.
- Calcolo di limiti infiniti di funzioni razionali intere e fratte, risoluzione delle forme indeterminate  $\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$  e  $\frac{0}{0}$  (anche per funzioni irrazionali). Limite destro e sinistro di funzioni razionali fratte.
- Enunciati dei teoremi fondamentali sui limiti: teorema dell'unicità del limite, teorema sulla permanenza del segno, teorema del confronto;
- Teoremi sulle operazioni tra limiti (solo enunciati): limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni. Limite della potenza di due funzioni;
- Concetto di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte. Rappresentazione grafica.
- Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.
- Discontinuità: Funzioni definite per casi: rappresentazione grafica; funzione valore assoluto come funzione definita per casi. Funzioni con discontinuità: classificazione delle tre specie da un punto di vista grafico e algebrico: determinazione del prolungamento continuo nel caso di discontinuità eliminabile e calcolo del salto nel caso di discontinuità di prima specie.

**MODULO 3: Studio di funzioni**

- Analisi del grafico di una funzione: limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazione degli asintoti; continuità e discontinuità.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Analisi di grafici legati all'andamento quotidiano dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19.

**Metodologia didattica:****- DAD:**

- aule virtuali sulla piattaforma MyZanichelli, sul registro elettronico, nella G-Suite di Google classroom
- condivisione di materiali in didattica sul registro elettronico e su MyZanichelli
- lezione in video conferenza con Google Meet

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Mezzi: Libro di testo; appunti condivisi sul registro elettronico; esercizi; schemi; mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: prove orali.
- Tempi: nel secondo quadrimestre
- Spazi: **DAD**
- Attività di recupero in itinere

**Obiettivi raggiunti:**

In riferimento a ciascun modulo, gli alunni sanno:

**MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità**

- riconoscere le forme indeterminate;
- scomporre un polinomio mediante: raccoglimento a fattor totale, a fattor parziale, differenza tra due quadrati, inverso del quadrato di binomio, trinomio caratteristico, l'uso delle radici di un'equazione di secondo grado;
- calcolare i limiti di funzioni che si presentano nella forma indeterminata " $\infty - \infty$ ", " $\frac{\infty}{\infty}$ " e " $\frac{0}{0}$ ".
- calcolare i limiti agli estremi del dominio di una funzione;
- determinare gli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte;
- riconoscere se una funzione è continua;
- rappresentare le funzioni definite per casi;
- rappresentare la funzione valore assoluto;
- classificare i punti di discontinuità;
- calcolare il prolungamento continuo dei punti di discontinuità eliminabile;
- calcolare il salto dei punti di discontinuità di prima specie;

**MODULO 3: Studio di funzioni**

- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale: limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazioni degli asintoti; continuità e discontinuità.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche scritte con previa esercitazione di verifiche formative, di cui una mediante l'utilizzo di google moduli; verifiche orali al bisogno.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Tre scritte, di cui la prima mediante l'utilizzo di google moduli. Per qualche alunno è stato necessario integrare con interrogazioni orali, gli scritti che sono risultati insufficienti.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le verifiche hanno sempre avuto durata di 1 ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo le prove sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali: conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi tra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livelli di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto, sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico e con applicazioni pratiche.

Verifiche scritte: correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione:

Livello di sufficienza: Tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

F.to Prof.ssa Chiara Rosa Traietta

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

**LINGUA STRANIERA INGLESE**

**Docente:** Prof.ssa Ghinelli

**Libri di testo adottati:** D. Bellomari e L. Valgiusti, *Caring for people*, Ed. Zanichelli  
Felicity O' Dell, Rosalie Kerr, *Total Pet*, University of Cambridge

**Altri sussidi didattici:** Dispensa di fotocopie tratte da: Mark Haddon, *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*, Vintage, 2003.

Video didattici e autentici, file disponibili su internet, fotocopie.

**PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

**MODULO 0: riallineamento**

Differenze di uso tra past simple, past continuous e present perfect

0, 1 and 2nd Conditional

Modali

**MODULO 1: Care for the elderly**

Unit 7 – **Health and old age**

Alzheimer's disease - Parkinson's disease –Diabetes

Fotocopie e lavoro in classe: symptoms, care, useful activities

## **MODULO 2 : Literature and Special Needs**

Lettura di numerosi brani in lingua originale tratti da: *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time* di Mark Haddon (fotocopie e, per la parte conclusiva svolta a distanza, video, link e file on line)

Plot, characters, main themes

Video e link che ripercorrono la trama: <https://www.youtube.com/watch?v=8uBDVI477B4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=3CvSFLRqBVk>,  
<https://www.gradesaver.com/the-curious-incident-of-the-dog-in-the-night-time/study-guide/summary>, <https://www.youtube.com/watch?v=R8erMCB2EIs> (semplificato)

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**Moduli 1 e 2** : Cultura medico-sanitaria, psicologia

**Modulo 2**: italiano

### **Metodologia didattica:**

Approccio comunicativo integrato

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione comunicativa
- ✓ Lettura, comprensione, analisi e spiegazione in classe dei brani proposti
- ✓ Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- ✓ Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- ✓ Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- ✓ Recupero in itinere

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ✓ Dispensa e fotocopie, visione di video e testi da internet, esercizi di ascolto
- ✓ Tempi: Modulo 0 : 1 mese e mezzo

Modulo 1 : 1 mese e mezzo

Modulo 2: 1 mese e mezzo

### **Obiettivi raggiunti:**

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa **distinguere informazioni** specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare **semplici inferenze**
- c) Lo studente sa rispondere a **semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati**
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione **in situazione nota**
- e) Lo studente conosce le **linee essenziali** dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte:

- ✓ Prove strutturate
- ✓ Prove semi-strutturate  
(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati)

Per le Verifiche orali:

- ✓ Interrogazioni sui moduli affrontati
- ✓ Prove d'ascolto

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 prove scritte e 2 prove orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1 ora per ciascuna prova scritta, circa 15-20 minuti per ciascuna prova orale

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per le Prove Scritte:

- ✓ Comprensione del testo proposto
- ✓ Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- ✓ Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- ✓ Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- ✓ Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- ✓ Correttezza grammaticale e lessicale
- ✓ Coerenza della risposta elaborata
- ✓ Pronuncia
- ✓ Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

**Contenuti:**

**MODULO 3: Personal training experience**

Fotocopia: how to organise the information

*Personal Training Experience: people with special needs*

**MODULO 4:** Covid-19: What is it? How does it affect care workers and people with special needs?

## **MODULO 5: People with special needs**

### **Unit 9 – Facilities for people with special needs**

A residential home for people with special needs- Day centres

### **Unit 10 – Disabilities**

Down's Syndrome – Autism- Cerebral Palsy

Video sull'autismo: <https://www.youtube.com/watch?v=DHzU1Yz2Am4>,  
<https://www.autism.org.uk/about/what-is/asd.aspx>

Video e testo su sindrome di Down: <https://www.youtube.com/watch?v=pqM8QXERjgo> (solo fino al minuto 9:30),

<https://www.ds-int.org/myths-and-facts>

Video paralisi cerebrale:

[https://www.ted.com/talks/maysoon\\_zayid\\_i\\_got\\_99\\_problems\\_palsy\\_is\\_just\\_one?language=it](https://www.ted.com/talks/maysoon_zayid_i_got_99_problems_palsy_is_just_one?language=it)

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**Moduli 3, 4 e 5** : Cultura medico-sanitaria, psicologia

### **Metodologia didattica:**

Approccio comunicativo integrato

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione comunicativa
- ✓ Lettura, comprensione, analisi e spiegazione in videoconferenza dei brani proposti
- ✓ Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- ✓ Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- ✓ Recupero in itinere

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ✓ Dispensa e fotocopie, visione di video e testi da internet, videolezioni, esercizi di ascolto
- ✓ Tempi: Modulo 3 : 1 mese

Modulo 4: 1 mese

Modulo 5: 1 mese e mezzo

### **Obiettivi raggiunti:**

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa **distinguere informazioni** specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare **semplici inferenze**
- c) Lo studente sa rispondere a **semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati**

d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione **in situazione nota**

e) Lo studente conosce le **linee essenziali** dei contenuti svolti

f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte:

- ✓ Prove strutturate
- ✓ Prove semi-strutturate  
(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati)

Per le Verifiche orali:

- ✓ Interrogazioni sui moduli affrontati
- ✓ Esposizioni di ricerche effettuate in autonomia sulla base di precise indicazioni
- ✓ Test a risposta chiusa somministrati su GoogleModuli e volti a verificare la comprensione orale

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1 prova scritta e 2 prove orali per tutti. Una seconda prova scritta e/o una terza prova orale su base volontaria, anche in preparazione all'esame di Stato

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1 ora per ciascuna prova scritta, circa 15-20 minuti per ciascuna prova orale

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per le Prove Scritte:

- ✓ Comprensione del testo proposto
- ✓ Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- ✓ Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- ✓ Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- ✓ Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- ✓ Correttezza grammaticale e lessicale
- ✓ Coerenza della risposta elaborata
- ✓ Pronuncia
- ✓ Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

Prof.ssa Paola Ghinelli

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 20 maggio, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

**Docente:** Prof.ssa Camaioni Antonella

**Libri di testo adottati:** “A vrai dire di R.Boutégège-Cideb editore”; Enfants, ados, adultes di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier –Zanichelli editore.

## PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

### CONTENUTI

**MODULO 1:** grammatica e funzioni comunicative (libro in adozione “À vrai dire”)

- Ripasso e rinforzo delle strutture linguistiche presentate ed utilizzate negli anni precedenti: i numeri, nozioni di fonetica, i mesi dell’anno, i verbi regolari e irregolari.
- Lessico utile per redigere una biografia
- La doppia negazione: *ni... ni, ne... pas, ne...pas, ne pas...non plus.*
- Le espressioni di tempo: *dès que, quand, pendant que, au fur et à mesure que...*
- Il discorso indiretto
- L’interrogativa indiretta
- Le preposizioni *aussi/plus*, la doppia negazione (ni/ni).
- L’indefinito *n’importe quel/quels/quelle/quelles/n’importe quoi*
- Le proposizioni concessive: *bien que, pour que, afin que*
- Il congiuntivo

**MODULO 2:** microlingua (Libro in adozione “Enfants, ados, adultes”)

- La dislexie et la disgraphie
- La dyscalculie,
- La dispraxie et la disphasie
- L'autisme

**MODULO 3:** civiltà (dispense)

- Baudelaire (vie, poétique, poème “L’albatros”)

**Metodologia:** lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata sugli argomenti proposti, lettura guidata del testo, esercitazioni in classe

**Mezzi e strumenti di insegnamento:** testi in adozione, dispense in fotocopie e in formato digitale, materiale in audio e video

**Spazi di insegnamento:** Aula (nel I quadrimestre) e DAD (nel II quadrimestre)

**Tempi di insegnamento:** I quadrimestre (3 ore settimanali); II quadrimestre (1/2 ore settimanali)

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

#### Capacità:

- Raccontare il proprio vissuto personale
- Esprimere gli eventi del passato con chiarezza
- Riflettere sui diversi registri di linguaggio
- Sostenere una conversazione su argomenti relativi al settore di indirizzo, interagendo in modo efficace, corretto e appropriato al contesto.

**Conoscenze**

- Conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati.
- Conoscere le strutture grammaticali.

**Competenze linguistiche**

- Esprimersi con un linguaggio corretto in diverse situazioni formali e informali.

**Verifiche scritte:**

- Prove strutturate e semi-strutturate
- Domande a risposta aperta
- domande a risposta chiusa,

**Verifiche orali:** interrogazioni alla cattedra, interventi spontanei e domande dal posto.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Primo quadrimestre: 2 verifiche scritte, 2 verifiche orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

1 ora e 30 minuti per le verifiche scritte, 10/15 minuti per ogni prova orale

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Modulo 1:** parte linguistica

- Chiedere e dare consigli
- Conversazioni su problematiche personali

**Modulo 2:** microlingua

- La syndrome de Down

**Modulo 3:** civiltà

- Rimbaud

**Argomento interdisciplinari:**

Rimbaud: vita e poetica, poesia “Le Bateau Ivre”

**Metodologia didattica:**

Lezioni in google meet, uso della e-mail istituzionale per comunicazioni, per ricevere e correggere i compiti svolti, per inviare materiali didattici, supporto digitale del libro in condivisione durante la lezione. Letture e comprensioni del testo guidate.

**Obiettivi raggiunti in presenza e a distanza):****Capacità**

- Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale, effettuare scelte lessicali appropriate al contesto, inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi.
- Comprendere e utilizzare a livello globale e/o specifico testi tecnici e scientifici.

**Conoscenze**

- Conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati.
- Conoscere le strutture grammaticali.
- Conoscere i contenuti relativi agli argomenti di indirizzo, letteratura e civiltà.

**Competenze linguistiche**

- Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione.
- Saper produrre frasi e testi articolati
- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Relazione scritta e orale dello stage svolto a febbraio

Esposizioni orali dei contenuti di volta in volta affrontati

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1 prova scritta

2 prove orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

10/15 mm per l'esposizione orale

La prova scritta è stata svolta dagli alunni come compito.

**Criterio di sufficienza adottato:**

- usa un linguaggio chiaro e accettabile
- partecipa regolarmente alle attività svolte on line
- consegna puntualmente i compiti richiesti

Prof.ssa Antonella Camaioni

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 21 Maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

**IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Docente:** Prof.ssa Susanna Nerbano

**Libro di testo adottato:** S.Barbone, M.R. Castiello "Igiene e cultura medico-sanitaria" *igiene, disabilità e riabilitazione*; Casa Editrice Franco Lucisano

**Altri sussidi didattici:** A. Bedendo " Cultura medico-sanitaria" ed. Poseidonia. Riccardo Tortora "Competenze di cultura medico-sanitaria " Casa editrice CLITT; dispensa fornita dalla docente.

**PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA****MOD. 1: LA DISABILITA'**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Ripasso delle principali malattie genetiche (trisomie e monosomie autosomiche e sessuali):  
Sindrome di Down, Sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter. Accenni su sindrome dell'X fragile, sindrome di Cri-du-chat.

Principali patologie che provocano disabilità:

- Paralisi cerebrali infantili.
- Disturbi dello spettro autistico (Progetto ABA).
- Distrofia muscolare di Duchenne.
- Epilessie. Generalizzate e parziali; primo intervento in caso di crisi epilettica.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi: psicomotricità, terapia occupazionale, rieducazione neuromotoria e fisiokinesiterapia, idrokinesiterapia, pet therapy, musicoterapia.

## **MOD. 2: IL PROGETTO**

Perché si elabora un progetto.

Le fasi di un progetto.

Lavorare per progetti in Equipe.

Progettazione di un piano di intervento a seconda dei diversi utenti ( disabili, anziani, in particolare affetti da demenze) con Esercitazioni in classe a piccoli gruppi.

## **MOD. 3: IL PERCORSO RIABILITATIVO**

La riabilitazione nei soggetti affetti principalmente da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione: MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

La riabilitazione nelle disabilità.

Elaborazione di un progetto di riabilitazione.

## **MOD.4: LE FIGURE PROFESSIONALI**

Competenze e ambito di intervento di: medico, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale.

## **MOD. 5: LA SENESCENZA**

Ripasso Invecchiamento nella società attuale

L'invecchiamento dei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, respiratorio, cardio-vascolare, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Ripasso delle patologie cronico-degenerative dell'anziano:

Le Demenze Primarie (Morbo di Alzheimer), e secondarie;

Morbo di Parkinson,

Osteoporosi: eziopatogenesi, fattori di rischio, prevenzione.

lesioni da compressione: (cenni su sindrome ipocinetica, da immobilizzazione), eziopatogenesi, fattori di rischio, cura e prevenzione, sedi anatomiche.

Ripasso del concetto di anziano fragile.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale

Interventi abilitativi e riabilitativi nell'anziano per le seguenti patologie: Morbo di Parkinson, Morbo di Alzheimer, Osteoporosi, lesioni da compressione.

#### **MOD.7: MALATTIE GENETICHE**

Mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche. Trisomie autosomiche e sessuali: sindrome di Down e sindrome di Klinefelter. Monosomie sessuali: sindrome di Turner. Mutazioni cromosomiche: cenni su sindrome di "cri du chat", sindrome dell'X fragile. Mutazioni geniche: fenilchetonuria. Esempi di quadrato di Punnet.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

#### **MOD.6: EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo.

I bisogni primari e secondari, Scala di Maslow.

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione. Esempi di progetti di educazione alla salute.

#### **MOD. 8: GRAVIDANZA/PARTO**

*La gravidanza*

Fecondazione, sviluppo embrionale e fetale; cenni su annessi embrionali: placenta, corion, amnios.

*Prevenzione dei rischi in gravidanza e durante il parto*

Prevenzione del complesso di TORCH e cenni sulle patologie; fattori teratogeni esogeni e endogeni.

Diagnosi prenatale:

- indagini non invasive: ecografie, bi/tri test,
- indagini invasive: villocentesi, amniocentesi, funicolocentesi, amnioscopia.

Il parto: le fasi; il travaglio

Parto eutocico e distocico e cause principali di parto distocico.

Embriopatie e fetopatie.

*La prevenzione del rischio nel neonato*

Profilassi neonatale; prime procedure assistenziali alla nascita: il punteggio Apgar; i percentili; gli screening neonatali per: fenilchetonuria, ipotiroidismo congenito, fibrosi cistica.

#### **MATERIE CON ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

**DISCIPLINE:** Psicologia-Lingua straniera, Scienze motorie.

**ARGOMENTI:** Educazione alla salute e sani stili di vita; le disabilità, le malattie cronico degenerative; il progetto personalizzato ad hoc per le diverse tipologie di utenti, malattie genetiche (trisomia 21); le disabilità infantili (Autismo).

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

### **PRIMA PARTE IN PRESENZA:**

Per tutti i moduli: lezione dialogata, lezione frontale, lavori di gruppo.

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe. Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali: schemi, mappe concettuali, dispensa fornita dalla docente. Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita. Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di équipe e di interazione con le strutture sociosanitarie del territorio.

### **SECONDA PARTE IN MODALITA' A DISTANZA**

Nel rispetto di quanto previsto dal DPCM 4 marzo 2020 e s.m.i., dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo, nonché di quanto indicato nelle circolari n. 1514 del 25 febbraio, n. 1548 del 2 marzo, n. 1597 del 3 marzo, n. 1680 del 5 marzo, n. 1729 del 9 marzo, n. 1899 del 19 marzo, il Consiglio di classe ha adottato le seguenti modalità di svolgimento della didattica a distanza.

E' stato regolarmente seguito uno o più dei seguenti canali:

**il registro elettronico (Classe Viva di Spaggiari)** per annotazioni rivolte alla classe, per fissare videolezioni, verifiche e interrogazioni, per assegnare compiti e inviare materiali, per annotare le assenze e tutto quanto di rilevante accade nel corso delle videolezioni, inoltre viene utilizzato lo spazio per registrare i voti e i recuperi;

**la mail istituzionale** degli alunni per comunicazioni, per ricevere compiti svolti e per inviare materiali didattici, i compiti corretti e il drive per archivarli;

**l'app Google meet** per le video lezioni e la somministrazione delle verifiche scritte

**Google classroom** per la somministrazione delle verifiche scritte e invio materiali didattici.

La metodologia didattica si è basata attraverso video lezioni su Google Meet con lezione frontale, dialogata e partecipata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni tramite Google Meet. Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali: schemi, mappe concettuali, dispensa fornita dalla docente. Si è proceduto anche alla discussione sul periodo che stiamo vivendo: la Pandemia COVID-19.

## **MEZZI E STRUMENTI D'INSEGNAMENTO**

**In presenza:** libro di testo, mappe concettuali, lavagna, video, dispensa fornita dalla docente.

**In modalità a distanza:** **il registro elettronico (Classe Viva di Spaggiari)** per annotazioni rivolte alla classe, per fissare videolezioni, verifiche e interrogazioni, per assegnare compiti e

inviare materiali, per annotare le assenze e tutto quanto di rilevante accade nel corso delle videolezioni, inoltre viene utilizzato lo spazio per registrare i voti e i recuperi; **la mail istituzionale** degli alunni per comunicazioni, per ricevere compiti svolti e per inviare materiali didattici, i compiti corretti e il drive per archivarli; l'app **Google meet** per le video lezioni e la somministrazione delle verifiche scritte. **Google classroom** per la somministrazione delle verifiche scritte e invio materiali didattici.

### **SPAZI D'INSEGNAMENTO**

In presenza: Aula

In Modalità a distanza: DAD, modalità sincrona e asincrona tramite PC da casa.

### **TEMPI DI INSEGNAMENTO E ATTIVITÀ DI RECUPERO PRIMA PARTE IN PRESENZA**

#### **LA DISABILITA'**

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

#### **IL PROGETTO**

Attività di recupero: in itinere

#### **LE FIGURE PROFESSIONALI**

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

#### **LA SENESCENZA**

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

#### **IL PERCORSO RIABILITATIVO NEGLI ANZIANI**

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

#### **LE MALATTIE GENETICHE**

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

### **TEMPI DI INSEGNAMENTO E ATTIVITÀ DI RECUPERO SECONDA PARTE IN MODALITA' A DISTANZA:**

Le ore sono state programmate, in accordo con il CDC, Nel rispetto di quanto previsto dal DPCM 4 marzo 2020 e s.m.i., dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo, nonché di quanto indicato nelle circolari n. 1514 del 25 febbraio, n. 1548 del 2 marzo, n. 1597 del 3 marzo, n. 1680 del 5 marzo, n. 1729 del 9 marzo, n. 1899 del 19 marzo, a partire dal 30/03/2020 in Due ore settimanali.

#### **LA GRAVIDANZA**

Attività di recupero: in itinere

#### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Attività di recupero: in itinere

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Le seguenti competenze sono trasversali a tutti i moduli:

- Saper riconoscere l'eziologia, i sintomi e le modalità di diagnosi delle principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.
- Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate. - Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici. - Saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli. - Acquisire capacità di analisi e di sintesi. - Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale - Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.

**La disabilita':** Definisce la condizione di disabilità 🌐 Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità 🌐 Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità 🌐 Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie 🌐 Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie

**Il progetto:** Conosce il modo di lavorare per progetti 🌐 Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto 🌐 Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto

**Il percorso riabilitativo:** Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi 🌐 Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie 🌐 Conosce le linee guida nella riabilitazione di minori con disabilità, come: PCI, Sindrome di Down e autismo

**Le figure professionali:** Conosce formazione e competenze delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario

**La senescenza:** Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza 🌐 Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati 🌐 Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani 🌐 Conosce il concetto di anziano fragile 🌐 Indica le linee guida di assistenza e prevenzione

**L'educazione alla salute:** Definisce il concetto di dipendenza 🌐 Definisce il concetto di dipendenza da droghe 🌐 Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, da fumo e da alcool 🌐 Conosce i principi alimentari, gli alimenti che li contengono e il corretto apporto nutrizionale quotidiano 🌐 Conosce le principali norme per una corretta alimentazione 🌐 Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

**Le malattie genetiche:** Definisce cosa s'intende per mutazioni genetiche e loro differenziazione 🌐 Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle malattie genetiche 🌐 Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie: Sindrome di Down, Sindrome di Turner e di Klinefelter 🌐 Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie 🌐 Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie trattate.

**La gravidanza:** Conosce gli aspetti biologici dell'embriologia e le fasi di sviluppo embrionale 🌐 Riconosce gli interventi preventivi in gravidanza 🌐 Riconosce le più rilevanti patologie neonatali 🌐 Sa indicare gli screening per le più rilevanti patologie neonatali 🌐 Indica gli interventi di diagnosi precoce 🌐 Usa un lessico appropriato

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Prove strutturate e semi-strutturate; Relazioni su casi di progetti di riabilitazione per anziani e disabili; Verifiche orali; Relazioni di stages; Esercitazioni DAD sui vari moduli trattati.

#### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

**prima parte in presenza:** 3 prove scritte; 1 verifica orale

**seconda parte in modalita' a distanza:** 4 prove scritte, 1/2 verifiche orali

#### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

**In presenza:** Per le prove scritte sono state assegnate 2 ore

**In modalita' a distanza:** 1 ora in DAD.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- conoscere ed esporre le principali teorie apprese
- saper riconoscere gli ambiti di intervento studiati
- saper individuare i principali bisogni degli utenti
- saper conoscere i principali strumenti operativi del servizio sociale
- saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico
- sviluppare collegamenti interdisciplinari adeguati

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

- Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:
- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico accettabile

F.to Prof.ssa Susanna Nerbano

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

### **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente:** Prof.ssa Macaluso Ilde

**Libro di testo adottato:** A. Como, E. Clemente, R.Danieli: “La comprensione e l’esperienza”, Pearson Italia, 2017

**Altri sussidi didattici:** Visione di film.

**Visita didattica** al Museo di Storia della Psichiatria di Reggio Emilia.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

## MODULO 1-La figura professionale dell'operatore in ambito sociosanitario

- Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario - I servizi alla persona - Le professioni d'aiuto - Le linee guida dell'operatore socio-sanitario - I rischi che corre l'operatore socio-sanitario
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario - La relazione d'aiuto - Le abilità di counseling - Progettare un intervento individualizzato

## MODULO 2. - Principali modalità d'intervento sui minori e sui nuclei familiari

- Le modalità d'intervento sui minori vittime di maltrattamento - Le fasi dell'intervento - La terapia basata sul gioco - La terapia basata sul disegno
- Le modalità d'intervento sui familiari maltrattanti - La prevenzione - La terapia familiare basata sul gioco
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori - Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero - Sostegno alla genitorialità - Servizi residenziali per minori in situazione di disagio

## MODULO 3.L'intervento sui soggetti diversamente abili

- Le modalità d'intervento sui comportamenti problematici - Le fasi che preparano l'intervento - I tipi d'intervento sui comportamenti problema
- I servizi a disposizione dei diversamente abili - Gli interventi sociali - I servizi residenziali e semiresidenziali

## MODULO 4- Il disagio psichico. L'intervento sulle persone con disagio psichico

- Il disagio psichico: una possibile definizione Il problema delle cause dei disturbi mentali Il DSM 5 e le caratteristiche delle principali tipologie di disagio psichico: le schizofrenie, i disturbi dell'umore, i disturbi d'ansia, i disturbi della personalità
- La terapia farmacologica - Ansiolitici, antidepressivi e stabilizzanti, antipsicotici
- La psicoterapia - Caratteristiche e finalità - La psicoanalisi - La terapia comportamentale - La terapia cognitiva - Le psicoterapie umanistiche - La terapia sistemico-relazionale
- Le terapie alternative - L'arteterapia - La pet therapy
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico - La medicalizzazione della malattia mentale - L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del '78

## MODULO 5- Principali modalità d'intervento sugli anziani

- Le terapie per contrastare le demenze senili - La scelta del trattamento - La terapia di orientamento alla realtà - La terapia della reminiscenza - La terapia occupazionale
- I servizi a disposizione degli anziani - Servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali - La medicina palliativa. L'hospice. - Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani

## MODULO 6- L'intervento sui soggetti dipendenti

- I trattamenti delle dipendenze - trattamenti farmacologici - I gruppi di auto-aiuto
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti - I Ser.D - Le comunità terapeutiche - I centri diurni

**Argomenti a carattere interdisciplinare:** - Le figure professionali (Diritto, CMS) - La psicoanalisi e la crisi del soggetto (Lettere) - I servizi. La disabilità (CMS) - Le demenze (CMS, Inglese)

**Metodologia didattica:** - Lezione frontale - Lezione dialogata - Lavoro nel piccolo gruppo - Discussione guidata sugli argomenti proposti e sull'attività di stage - Lettura guidata del testo

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:** - Libro di testo - Visione di film

**Obiettivi raggiunti:** - Conoscenza degli argomenti trattati e delle problematiche sociali affrontate - Esposizione corretta dei contenuti appresi - Conoscenza ed utilizzo del lessico specifico della disciplina - Capacità di stabilire collegamenti tra i diversi contenuti - Capacità di esercitare il pensiero critico sulle tematiche proposte - Individuare i possibili interventi sociali per i soggetti in difficoltà

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:** Prove scritte: quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti. Prove orali.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:** 5 verifiche.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:** 2 ore per le prove scritte.

**Criterio di sufficienza adottato:** - Conosce gli elementi salienti dei contenuti proposti - Espone in modo pertinente i contenuti essenziali degli argomenti trattati - Utilizza il lessico specifico indispensabile, della disciplina - Si orienta tra gli argomenti appresi stabilendo i collegamenti fondamentali

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

### **Contenuti:**

MODULO1- L'integrazione

- Differenza tra integrazione e inserimento
- Lo stigma sociale sui soggetti deboli
- L'integrazione sociale: - Fattori che la determinano - Integrazione sociale dei diversamente abili - Integrazione sociale dei carcerati - Integrazione dei soggetti con disturbi psichiatrici ritenuti pericolosi - Il mediatore culturale come facilitatore dell'integrazione degli stranieri
- L'integrazione nella scuola - Un modello di scuola inclusiva
- L'integrazione nel lavoro - Il ruolo delle cooperative sociali - Il lavoro in carcere

**Argomenti a carattere interdisciplinare:** - Le figure professionali (Diritto, CMS)

**Metodologia didattica:** - Lezioni in collegamento video - Chiarimenti e correzione compiti tramite la mail istituzionale.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:** - Libro di testo

**Obiettivi raggiunti:** - Conoscenza degli argomenti trattati e delle problematiche sociali affrontate - Esposizione corretta dei contenuti appresi - Conoscenza ed utilizzo del lessico specifico della disciplina

- Capacità di stabilire collegamenti tra i diversi contenuti - Capacità di esercitare il pensiero critico sulle tematiche proposte - Individuare i possibili interventi sociali per i soggetti in difficoltà

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:** Oltre alla valutazione della relazione di stage, durante la DaD le altre prove di verifica sono avvenute in forma orale.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:** Sono state utilizzate quattro verifiche.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per le prove orali 15 minuti circa per ogni allievo

**Criterio di sufficienza adottato:** - Conosce gli elementi salienti dei contenuti proposti - Espone in modo pertinente i contenuti essenziali degli argomenti trattati - Utilizza il lessico specifico indispensabile, della disciplina - Si orienta tra gli argomenti appresi stabilendo i collegamenti fondamentali.

F.to Prof.ssa Ilde Macaluso

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 04/05/2020 agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

### **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**Docente:** Prof. Luciano Pisacane

**Libro di testo adottato:** TECNICHE AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

**Altri sussidi didattici:** dispense ad hoc predisposte dall'insegnante e condivise sul registro elettronico e con la mail istituzionale.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

**MODULO 1: ripasso dei macro argomenti svolti nell'anno precedente.**

- La fattura ad 1 aliquota

**MODULO 2: La Gestione e i risultati della gestione**

- Il concetto di gestione
- I cicli di gestione
- Fatti interni ed esterni di gestione
- Il risultato della gestione aziendale

**MODULO 3: Il Patrimonio**

- Il concetto di Patrimonio
- Aspetto qualitativo e quantitativo del patrimonio
- La costituzione di un'azienda
- L'apporto in denaro e in natura
- La relazione giurata di stima
- L'analisi di semplici accadimenti di gestione
- L'analisi finanziaria e patrimoniale
- I principali indici patrimoniali e finanziari

**Metodologia didattica:**

Si è preferita la lezione partecipata e la tecnica del problem solving alla classica lezione frontale in modo da consentire alla classe un più consapevole apprendimento dei contenuti e del modo opportuno di ragionamento

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni si sono svolte come applicazioni mediante la risoluzione di esercitazioni utilizzando:

- Lavagna

**Obiettivi raggiunti:**

Gli obiettivi prefissati nel piano di lavoro iniziale non sono stati del tutto raggiunti poiché gli studenti, tranne qualche sporadico caso, hanno mostrato poco interesse vivo e scarsa partecipazione alle lezioni

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Sono state effettuate sia prove scritte, che orali,

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Nel primo quadrimestre sono state svolte 2 prove scritte e 1 prove orale.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Tutte le verifiche scritte assegnate si sono svolte in 1 ora, e la prima prova di verifica è stata svolta a coppia in modo che ci fosse un confronto tra i ragazzi

**Criterio di sufficienza adottato:**

In riferimento alla tipologia di verifica, sono state considerate: l'applicazione delle conoscenze di T.A.E.S., la capacità di collegamento tra i diversi contenuti della disciplina e quella di rielaborazione autonoma dei saperi in relazione agli obiettivi prioritari fissati per ogni singola verifica. Ogni elaborato è stato corretto seguendo un criterio di rapporto tra il numero di conoscenze, abilità e competenze complessivamente richiesto dalla prova ed il numero correttamente eseguito dallo studente, riportando poi la percentuale di tale rapporto alla corrispondente scala di misurazione decimale. Il livello di sufficienza è stato considerato uguale al 60% delle richieste correttamente eseguite.

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

**Contenuti:**

**MODULO 4: La gestione delle risorse umane**

- La selezione delle risorse umane
- La formazione delle risorse umane
- Il curriculum vitae
- La cessazione del rapporto di lavoro.

**Metodologia didattica:**

Con la didattica a distanza, ricorrendo a quegli automatismi che solo il supporto informatico consente, si è passati ad una lezione frontale con la spiegazione da parte del docente dei contenuti principali e dei diversi nuclei affrontati, lasciando comunque spazio agli interventi degli studenti e alla loro capacità di rielaborazione dei saperi

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni si sono svolte come applicazioni pratiche alla risoluzione di un caso di colloquio di gruppo e relativi ad una potenziale assunzione da parte di un generico datore di lavoro sempre rimanendo coerenti all'indirizzo di studi scelto dai ragazzi.

**Obiettivi raggiunti:**

Anche nella seconda parte dell'anno scolastico, gli obiettivi prefissati nel piano di lavoro iniziale sono stati complessivamente raggiunti poiché gli studenti hanno mediamente acquisito una discreta autonomia nella gestione della strumentazione informatica e dei diversi applicativi utilizzati.

Solo un numero esiguo di studenti (ovvero 3) ha mostrato uno scarsissimo interesse e poche volte ha preso parte alle lezioni svolte mediante DAD

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Si sono svolte esclusivamente prove orali.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 prove orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

L'interrogazione è durata circa 15' per ogni studente

**Criterio di sufficienza adottato:**

Come indicato in presenza ma prediligendo il processo, cioè il percorso svolto dal discente piuttosto che la mera prestazione.

F.to Prof. Luciano Pisacane

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 26/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Docente:** Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

**Libro di testo adottato:** Messori M.– Razzoli M.C., “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione - classe quinta, Ed. Zanichelli Editore.

**Altri sussidi didattici:** schemi e mappe elaborati dall'insegnante o costruiti con gli studenti

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:** gli argomenti previsti per il seguente anno scolastico sono stati scanditi attraverso i seguenti moduli

### **MODULO 1: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO**

### **U.d. n.1 Il contratto in generale**

Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione dell'accordo. L'invalidità del contratto.

### **U.d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali**

Il contratto di lavoro individuale. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato e i tirocini formativi. Gli altri contratti speciali (il contratto di somministrazione di lavoro, il contratto di lavoro a chiamata, il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio (nozione).

## **MODULO 2: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA**

### **U.d. n. 1 L'attività di impresa e le categorie di imprenditori.**

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa e l'impresa familiare. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

### **U.d. n. 2 L'azienda.**

La nozione di azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

### **U.d. n. 3 La società in generale.**

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

### **U.d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali.**

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Tipologie di contratti di lavoro (Diritto – Tecnica amministrativa)

### **Metodologia didattica:**

▣ Lezione frontale.

▣ Lezione dialogata.

▣ Lettura guidata del libro di testo.

▣ Approfondimenti, documenti, mappe concettuali ed esercizi del libro di testo.

### **Mezzi e strumenti di insegnamento:**

*Modulo n. 1:*

🌐 Libro di testo della classe terza e quarta (“Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria” – volume classe terza/quarta – seconda edizione), esercizi, schemi e mappe concettuali.

🌐 Strumenti di verifica utilizzati: esercitazione scritta semistrutturata.

🌐 Attività di recupero: *in itinere*.

*Moduli n. 2:*

🌐 Libro di testo adottato, esercizi, schemi e mappe concettuali.

🌐 Strumenti di verifica utilizzati: prove scritte con domande aperte e prove orali.

🌐 Attività di recupero: *in itinere*.

**Spazi di insegnamento:**

Aula

**Tempi di insegnamento:**

3 ore di attività alla settimana

**Obiettivi raggiunti:**

*Modulo n. 1:*

🌐 Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.

🌐 Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.

🌐 Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale di lavoro

🌐 Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro

🌐 Conosce gli aspetti fondamentali dei contratti speciali

🌐 Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo

*Modulo n. 2:*

🌐 Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.

🌐 Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.

🌐 Conosce l'azienda e i segni distintivi.

🌐 Conosce la società nel suo complesso.

🌐 Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

🌐 Prove scritte.

🌐 Prove orali.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove scritte e una prova orale

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per le prove scritte da una a due ore. Per le prove orali circa 20 minuti per ogni allievo

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato:

sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile.

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:****MODULO 3:****U.d. n. 1 Le società cooperative.**

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici (cenni).

**U.d. n. 2 Le cooperative sociali.**

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”. Caratteristiche e ruolo dei soci. L’affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia (cenni).

**U.d. n. 3 Le funzioni del benessere e l’impresa sociale.**

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale.

**MODULO 4: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY****U.d. n. 1 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.**

Il lavoro sociale. L’etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L’individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L’individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell’area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio-sanitaria. L’operatore socio-sanitario (OSS).

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Le cooperative sociali (Diritto e legislazione socio-sanitaria – Psicologia)

La deontologia professionale e le figure professionali (Diritto e legislazione socio-sanitaria – Psicologia – Igiene e cultura medico – sanitaria)

**Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata prevalentemente su video lezioni, con l'utilizzo di **Google Meet**, frontali, dialogate e partecipate, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe. Inoltre sono stati utilizzati: il **registro elettronico (Classe Viva di Spaggiari)** in particolare Agenda, Didattica ed Aule Virtuali; le **mail istituzionale** per comunicazioni, per assegnare e ricevere compiti svolti dagli studenti e **Google classroom** per invio di materiali didattici.

**Mezzi e strumenti di insegnamento:**

Manuale in adozione e slides fornite dalla docente a supporto delle video lezioni

**Spazi di insegnamento**

Modalità a distanza: DAD

**Tempi di insegnamento:**

Le ore sono state programmate, in accordo con il CDC, nel rispetto di quanto previsto dal DPCM 4 marzo 2020 e s.m.i., dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo, nonché di quanto indicato nelle circolari n. 1514 del 25 febbraio, n. 1548 del 2 marzo, n. 1597 del 3 marzo, n. 1680 del 5 marzo, n. 1729 del 9 marzo, n. 1899 del 19 marzo, a partire dal 30/03/2020 in due ore settimanali.

**Obiettivi raggiunti:***Modulo n. 3:*

- 🌐 Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- 🌐 Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- 🌐 Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B".
- 🌐 Conosce il nuovo "Welfare".
- 🌐 Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.

*Modulo n. 4:*

- 🌐 Conosce i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- 🌐 Conosce le principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove orali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Tre prove orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

Per le prove orali 15 minuti circa per ogni allievo

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato:  
sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile.

F.to Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 25 Maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Docente:** Prof.ssa Giacomelli Chiodi Paola

**Libro di testo adottato:** "In Movimento" Fiorini Coretti Bocchi, casa ed. Marietti Scuola

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- esercizi preatletici
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- attività con piccoli e grandi attrezzi
- esercizi di mobilità articolare e stretching
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve e medio periodo

**Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- la comunicazione non verbale

**Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- atletica leggera: prove di resistenza, di velocità, salto in lungo
- pallavolo: fondamentali individuali e di squadra. Gioco
- giochi presportivi non codificati a squadre
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco

#### **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- Primo soccorso: BLS, posizione laterale di sicurezza, disostruzione delle vie aeree. Esercitazioni teorico-pratiche
- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Stili di vita sani e attivi nella prospettiva europea del life long learning.
- Nutrizione ed educazione alla salute

#### **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

- Educazione alla salute e sani stili di vita; le disabilità; la nutrizione

#### **METODI DIDATTICA**

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

#### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

- Mezzi: attrezzi e attrezzature presenti in palestra e nell'area circostante, prove individuali e di gruppo, test condizionali e coordinativi
- Strumenti: libro di testo/fotocopie, dispense, presentazioni a computer
- Spazi: tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante; pista di atletica, aula video
- Tempi: Moduli 1,2,3 ore 23  
Modulo 4 ore 4

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Prove di avviamento alla pratica sportiva
- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Esercitazioni pratiche di primo soccorso
- Batterie di test
- Verifiche orali e/o scritte

#### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Sono state effettuate quattro prove pratiche

## **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti.

## **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' A DISTANZA**

### **Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- adattamento delle attività motorie in ambiente domestico durante l'emergenza sanitaria

### **Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- la comunicazione non verbale

### **Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- sitting volley
- storia delle paralimpiadi

### **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- Primo soccorso: BLS, posizione laterale di sicurezza, disostruzione delle vie aeree.
- Stili di vita sani e attivi nella prospettiva europea del life long learning.
- Nutrizione ed educazione alla salute
- Benefici del movimento su organi e apparati:  
apparato cardio-circolatorio ed esercizio fisico  
  
apparato locomotore
- Stili di vita sedentari, malattia ipocinetica, invecchiamento muscolare
- Sport e disabilità: disabilità sport e suoi benefici; sport adattati alla disabilità

## **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

Educazione alla salute e sani stili di vita; la disabilità; la nutrizione

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

In sincrono: la docente ha incontrato la classe secondo un calendario settimanale concordato, una volta a settimana, con incontri on-line sulla piattaforma MEET, per un totale di 1 ora a settimana. Sono stati privilegiati momenti di confronto e dialogo con gli studenti. Il riscontro dell'apprendimento degli studenti è avvenuto attraverso rielaborazioni scritte e realizzazione di brevi video di attività motorie ed esercizi svolte dagli alunni, per mantenersi sani e in forma nel

lungo periodo di permanenza a casa, in riferimento a "sani stili di vita ai tempi del Corona Virus"

In asincrono: registro Spaggiari (agenda, condivisione materiali, compiti), piattaforma GSuite, classroom, mail istituzionale, videolezioni tramite Google Meet, visione di video condivisi su Google Classroom o su youtube, lavori collaborativi

#### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

libro di testo, video, presentazioni, appunti, schede, schemi, materiali di riciclo realizzati dagli studenti per lo svolgimento dell'attività motoria domestica (piccoli attrezzi di riporto)

Tempi

- Moduli 1,2,3 ore 6
- Modulo 4 ore 5

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- acquisizione di competenze in relazione al percorso professionalizzante specifico del corso di studi

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Verifiche orali e relazioni scritte
- Verifiche pratiche attraverso video realizzati dagli alunni e archiviati su classroom

#### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Sono state effettuate una prova pratica (valutata tramite video realizzato dagli studenti ed archiviato su classroom) e due scritte (archivate su classroom)

#### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Mediamente le prove individuali sono state della durata di 15 minuti, in sincrono

#### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto

La valutazione finale, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne, il senso di responsabilità e l'impegno nelle attività a distanza
- la presenza regolare e la partecipazione attiva alle videolezioni
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti, la cura nella esecuzione degli elaborati

- la correttezza e la personalizzazione dei contenuti degli elaborati

F.to Prof.ssa Paola Giacomelli Chiodi

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 25.5.2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

### **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente:** Prof./ssa Tavoni Paola

**Altri sussidi didattici:** DVD, Riviste, Schede a tema

#### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

##### **Contenuti:**

Approfondimento del senso di Dio.

Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.

Espressione storica attuale della ricerca religiosa.

L'amore nella cultura greco-romana.

Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.

L'etica e l'uomo.

Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.

Valore della diversità e autostima.

Dialogo interreligioso.

Progetto di vita: le nostre scelte. Visita ad Assisi, ascolto di esperienze vocazionali presenti nei vari monasteri e acquisizione di un interrogativo religioso di significato e di senso.

##### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- ✓ Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona
- ✓ Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona

##### **Metodologia didattica:**

- ✓ Metodo dialogico.
- ✓ Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- ✓ Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ✓ Uso appropriato del testo e dei mezzi di comunicazione sociale.
- ✓ Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

**Obiettivi raggiunti:**

- ✓ Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- ✓ Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- ✓ Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- ✓ Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- ✓ Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- ✓ Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- ✓ Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:**

- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Analisi della giornata mondiale della Terra: custodi e non padroni del Creato (video)
- Sguardo sul Coronavirus con un risvolto etico e relazionale
- Dialogo guidato sul Servizio Civile Volontario con esperto.

**Metodologia didattica:**

- ✓ Metodo dialogico.
- ✓ Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- ✓ Uso di video specifici sugli argomenti trattati.
- ✓ Uso dei software di videochiamata (Google Meet)

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ✓ Uso appropriato dei software di videochiamata (Google Meet)

**Obiettivi raggiunti:**

- ✓ Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- ✓ Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- ✓ Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- ✓ Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Valutazione orale del dialogo educativo, dell'interesse e della partecipazione attraverso la DAD

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Almeno due orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)

F.to Prof.ssa Paola Tavoni

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 25 Maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

**6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO**

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo

**ELABORATO ORDINANZA MINISTERIALE 10 ART.17 COMMA 1**

**Modalità di somministrazione della consegna:**

- Le discipline di Indirizzo normalmente oggetto di II Prova d'Esame (Psicologia e CMS) di ogni CdC definiscono **quali Moduli** trattati nel V anno si prestino maggiormente a collegamenti interdisciplinari.

- La classe viene suddivisa in **tanti sottogruppi, quanti sono i suddetti Moduli.**
- Si chiede ad **ogni studente appartenente al sottogruppo** di trovare, all'interno del Modulo (es. "Gli anziani") **un argomento a scelta** che possa efficacemente connettere le discipline di Psicologia e CMS.
- **La consegna viene spiegata e somministrata** dai docenti delle discipline di Indirizzo **entro il**
- **1 giugno.**
- Si chiede ai membri dei sottogruppi di confrontarsi affinché non vi siano sovrapposizioni di argomenti e **il lavoro del singolo sia altamente personalizzato** (come da OM).
- L'elaborato di ogni singolo studente, a **trattazione necessariamente breve**, dovrà pervenire **in forma di testo scritto ai docenti delle discipline di Indirizzo entro e non oltre il 13 giugno.**

#### **Format della consegna**

- **La forma della consegna è di seguito esemplificata:**

Il candidato individui, all'interno del Modulo "X", un argomento a scelta la cui trattazione soddisfi i seguenti criteri:

1. presenti un titolo rappresentativo di quanto si voglia argomentare
2. connetta in modo non arbitrario le discipline di Psicologia e Cultura Medico Sanitaria (le connessioni dovranno essere esplicitate in modo chiaro)
3. presenti un alto livello di personalizzazione (sia frutto di un lavoro di elaborazione personale).
4. abbia lunghezza massima di 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta.

## 7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tabella ministeriale di conversione dei crediti

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A del D.Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
--------------------	---	--

3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10

$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo ai contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricorrenza dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo stentato o inesistente, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	Rainaldi Stefano	
Storia	Rainaldi Stefano	
Matematica	Trietta Chiara Rosa	
Lingua straniera inglese	Ghinelli Paola	
Lingua straniera francese	Camaioni Antonella	
Igiene e cultura medico sanitaria	Nerbano Susanna	
Psicologia generale ed applicata	Macaluso Ilde	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Pisacane Luciano	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Rinaldi Elisabetta	
Scienze motorie	Chiodi Giacomelli Paola	
Religione cattolica	Tavoni Paola	
Sostegno	Corciulo Marzia	

Modena, 30 maggio 2020

8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana		
Storia		
Matematica		
Lingua straniera inglese		
Lingua straniera francese		
Igiene e cultura medico sanitaria		
Psicologia generale ed applicata		
Tecnica amministrativa ed economia sociale		
Diritto e legislazione socio-sanitaria		
Scienze motorie		
Religione cattolica		
Sostegno		

Modena, 30 maggio 2020

Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale

8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo ai contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricorrenza dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo stentato o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana		
Storia		
Matematica		
Lingua straniera inglese		
Lingua straniera francese		
Igiene e cultura medico sanitaria		
Psicologia generale ed applicata		
Tecnica amministrativa ed economia sociale		
Diritto e legislazione socio-sanitaria		
Scienze motorie		
Religione cattolica		
Sostegno		

Modena, 30 maggio 2020