

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morc08000g@istruzione.it](mailto:morc08000g@istruzione.it)

pec: [morc08000g@pec.istruzione.it](mailto:morc08000g@pec.istruzione.it) <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO  
DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>a</sup> N**

**Indirizzo  
SERVIZI SOCIO-SANITARI**

**A.S. 2019-2020**

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Percorsi Formativi	pag.	3
2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	pag.	5
Progetto Legalità	pag.	5
Progetto Sport Insieme	pag.	6
Progetti Salute	pag.	7
3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	9
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	9
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	11
4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	15
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	15
Notizie di rilievo	pag.	15
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	15
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	17
Attività di recupero	pag.	17
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	17
5. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	18
Lingua e letteratura italiana	pag.	18
Storia	pag.	23
Matematica	pag.	26
Lingua straniera inglese	pag.	31
Lingua straniera francese	pag.	35
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	39
Psicologia generale ed applicata	pag.	43
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	46
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	49
Scienze motorie e sportive	pag.	54
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	58
6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag.	61
Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag.	61
7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag.	62
Tabella ministeriale relativa alla conversione dei crediti	pag.	62
Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale	pag.	64
8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	65

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia alle esigenze della società sempre più mutevole e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli studenti nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali.

Quindi è fondamentale collaborare attivamente con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

### **Percorsi Formativi**

#### Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento, che sviluppino specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

#### Indirizzo “Servizi Commerciali”

L’indirizzo “Servizi Commerciali” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l’opportunità di operare con una visione organica e di sistema all’interno di un’azienda, affinando la professionalità di base.

L’identità dell’indirizzo tiene conto, inoltre, delle differenti connotazioni che assumono oggi i servizi commerciali, sia per le dimensioni e le tipologie delle strutture aziendali, sia per le diverse esigenze delle filiere di riferimento.

All’interno del profilo professionale di riferimento si tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all’interno dell’azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell’area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

#### Indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali”

L’indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali” attraverso un insieme omogeneo e coordinato di attività didattiche disciplinari, consente agli studenti di acquisire con gradualità competenze specifiche d’indirizzo.

L’identità dell’indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano nelle filiere del settore abbigliamento e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Le competenze tecnico-professionali di indirizzo, accanto ad un *plafond* di base indispensabile per tutte le filiere della produzione artigianale, acquistano una progressiva e consistente specificazione, soprattutto operativa e laboratoriale, nelle due discipline di articolazione, consentendo, al termine del percorso quinquennale, non solo la possibilità di accedere a percorsi formativi di tipo terziario ma anche di inserirsi adeguatamente nei settori industriali di riferimento e in aziende artigianali di settore, o per esercitare professioni di tipo artigianale in modo autonomo secondo criteri di auto- imprenditorialità.

I contenuti disciplinari, e quindi le conoscenze e le abilità, sono declinati dall’Istituto in funzione degli ambiti operativi collegati sia alle risorse professionali e laboratoriali disponibili, sia al contesto territoriale, alle esigenze del mondo del lavoro, e in coerenza con gli indirizzi della programmazione regionale dell’offerta formativa.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze professionalizzanti, attraverso metodologie operative e laboratoriali, che consentano di sviluppare, grazie ad un ampio utilizzo dei PCTO, progetti correlati ai reali processi produttivi delle aziende del settore.

Inoltre, sulla base delle autonome scelte del Consiglio di Classe, saranno realizzate esperienze ed attività di approfondimento su tematiche specifiche anche per favorire l’orientamento dei giovani verso le scelte successive accesso al lavoro e/o al prosieguo degli studi.

## 2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Lo sviluppo della società moderna e dell'attuale mondo del lavoro richiedono che la scuola pianifichi in modo strategico lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, migliorando l'ambiente di apprendimento e favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla scuola-comunità. Per raggiungere tali obiettivi riteniamo fondamentale la collaborazione con le famiglie, che sono state coinvolte nel processo educativo, e con gli studenti. Infatti da alcuni anni il nostro Istituto si avvale della *peer education* come strategia educativa, sia in collaborazione con enti esterni, sia attingendo a risorse interne. Questo strumento ci ha consentito di formare ragazzi come “agenti di socializzazione” che favoriscono la prevenzione di comportamenti a rischio, l’inclusione sociale, il rapporto con le istituzioni e l’esercizio della cittadinanza attiva in una prospettiva di partecipazione.

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica-funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

### **Progetto Legalità**

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

#### Obiettivi formativi e competenze sviluppate

L'obiettivo generale è quello di sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri che stanno alla base della convivenza civile.

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

1. consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune;
2. educare al rispetto delle regole, della sicurezza sociale e delle Istituzioni;
3. favorire l'identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società;
4. promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web;
5. prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stessi, con gli altri, con l'ambiente;

6. educare alla legalità economica;
7. realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, superando una logica di sistemi chiusi.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

1. rispettare le regole;
2. saper ascoltare;
3. acquisire ed interpretare informazioni;
4. imparare a collaborare e partecipare;
5. saper gestire le relazioni interpersonali;
6. sviluppare il senso critico (consapevolezza).

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nelle seguenti attività , ma causa emergenza sanitaria , hanno completato il percorso solo gli studenti delle classi sotto elencate :

<b>Classi</b>	<b>Attività affrontata</b>
5C, 5D, 5M, 5R	Educare alla cittadinanza europea
5F, 5G	Luoghi di speranza, testimoni di bellezza , lotta alle mafie
5D, 5OSS	Laboriamo e praticare insieme

## **Progetto Sport Insieme**

Il progetto è strutturale e propone agli studenti la partecipazione ad iniziative, manifestazioni motorie e sportive nella consapevolezza del fondamentale ruolo educativo e formativo dell’attività fisica, del gioco e dello sport.

L’obiettivo generale è quello di promuovere la pratica delle attività motorie e sportive per sviluppare competenze per la vita (*life skill*) riferite alla conoscenza e corretta gestione del proprio corpo, al rispetto delle “regole del gioco”, al *fair-play* ed allo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell’integrazione e dell’inclusione.

Per lo svolgimento del progetto sono state organizzate attività motorie e sportive specifiche e si è partecipato ad eventi e manifestazioni proposte da Enti ed Associazioni con finalità educative e formative. Alcune attività si sono svolte grazie alla presenza di esperti esterni.

Le attività svolte e programmate durante l’anno sono state:

- corsa campestre provinciale (una rappresentativa di alunni delle varie classi);
- progetto atletica presso impianto “La Fratellanza”
- avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba
- avviamento al rugby
- nutrizione ed educazione alla salute
- progetto “Lo sport è uguale per tutti”

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- apprendimento e/o consolidamento di esperienze motorie;
- sviluppare il rispetto delle “regole del gioco”;
- inclusione alunni con disabilità;
- prevenzione situazioni di disagio;
- conoscenza relative alla corretta alimentazione;

- sviluppare sani stili di vita;
- sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;
- sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- rispettare le regole, relazionarsi e collaborare in vari contesti;
- saper ascoltare, saper gestire le relazioni interpersonali;
- imparare a gestire le emozioni e lo stress;
- acquisire ed interpretare informazioni;
- sviluppare il senso critico;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere i problemi e superare le difficoltà tramite strategie personalizzate

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state coinvolte nelle seguenti attività:

Classi	Attività affrontata
5C, 5D, 5L, 5P, 5OSS, 5R	Progetto “Nutrizione ed educazione alla salute”
5OSS	Progetto “Lo sport è uguale per tutti”
tutte le classi quinte	Progetto atletica presso impianto “La Fratellanza”
tutte le classi quinte	Avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba

## **Progetto Salute**

### **Avis-Aido-Admo: sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo “Non sai per chi ma sai perchè”**

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con le associazioni AVIS e ADMO, si propone di sensibilizzare i giovani alla donazione e a un corretto e sano stile di vita.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un incontro di informazione, della durata di due ore, che coinvolge tutti gli alunni. Alla seconda parte del progetto partecipano solo gli alunni che hanno scelto di aderire all’iniziativa: analisi necessarie per avere l’idoneità e, per quanto riguarda AVIS, prima donazione.

#### Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- sensibilizzazione alla donazione ;
- assunzione di corretti e sani stili di vita

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Acquisire ed interpretare l’informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell’attività. Hanno aderito all’intero percorso alunni delle classi 5A, 5C, 5F, 5G, 5H, 5L, 5M, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

## **Progetto Salute**

### **Primo Soccorso**

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con l'associazione Gli Amici del Cuore, si propone di sensibilizzare i giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace in caso di arresto cardiaco e/o respiratorio.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un primo momento informativo da parte dei docenti referenti, rinforzato dai docenti di scienze motorie. A seguire, un corso della durata di cinque ore che coinvolge solo gli alunni che hanno dato la propria adesione.

#### Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- saper chiamare correttamente il 118/112;
- saper eseguire il massaggio cardiaco;
- saper usare il defibrillatore;
- saper mettere la vittima nella posizione laterale di sicurezza;
- saper disostruire le vie aeree;

Tutte le manovre sono state provate sia sull'adulto, sia sul bambino sia sul lattante.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Utilizzare uno stile comunicativo adeguato al proprio ruolo nel contesto lavorativo specifico
- Imparare a gestire le emozioni e lo stress
- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

#### Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività ma, causa l'emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli alunni delle classi: 5A, 5D, 5F, 5G, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

### 3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

#### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curricolo di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per il triennio 2016/2019, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con associazioni di categoria, professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà produttiva del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;

- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di *feedback* che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le seguenti modalità:

<b>Indirizzo</b>	<b>Prodotto Finale</b>
Produzioni Tessili Sartoriali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Commerciali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Socio-Sanitari	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio

Ogni studente potrà decidere di sostituire il Powerpoint o il Portfolio con qualsiasi altro strumento multimediale ritenga più adeguato ad illustrare il proprio percorso.

## Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso):

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
<b>3^ ANNO – 2017/2018</b>			
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica	Novembre/Gennaio	8
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Corso di informatica di base	Ottobre/Maggio	22
	Corso con madrelingua inglese	Ottobre/Maggio	10
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero	Febbraio/Maggio	max 140
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione	Novembre/Maggio	2

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
<b>4^ ANNO – 2018/2019</b>			
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali.	Settembre/Giugno	X
	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente	Febbraio/Maggio	9
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per anziani e/o all'estero	Gennaio/Aprile	max 160

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
<b>5^ ANNO – 2019/2020</b>			
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali, mostre, uscite didattiche.	Ottobre/Maggio	X

	Laboratorio di Madrelingua Inglese ( <i>interrotto causa emergenza sanitaria</i> )	Gennaio/Maggio	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	Ottobre/Maggio	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro ( <i>non svolto causa emergenza sanitaria</i> )	Maggio	2,5
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per disabili e/o all'estero (Erasmus +)	Ottobre/Marzo	max 105

X = Attività facoltativa scelta dal consiglio di classe e/o dai singoli studenti.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<p><b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affiancamento di uno specifico tutor</li> <li>▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</li> </ul>

	<p>gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovalutazione e gradimento</li> <li>▪ Relazione di stage</li> </ul>

	competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale	
--	---	--

#### 4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

##### Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	Enrico Tatasciore	Sì
Storia	Enrico Tatasciore	Sì
Matematica	Silvia Angiolini	No
Lingua straniera inglese	Anna Vitolo	Sì
Lingua straniera francese	Sandra Stella Tassari	No
Igiene e cultura medico sanitaria	Carla Garelli	No
Psicologia generale ed applicata	Vanna Turriziani	Sì
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Graziana Brescia	No
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Rosa Pasciuta	No
Scienze motorie e sportive	Paola Giacomelli Chiodi	Sì
Religione cattolica	Paola Tavoni	Sì
Sostegno	Maria Serena Cicala	Sì

##### Notizie di rilievo

La prof.ssa Silvia Angiolini (Matematica) ha sostituito la prof.ssa Lucia Prezioso (la quale era in continuità didattica rispetto alla classe 4<sup>a</sup>) nel secondo quadrimestre.

La classe ha risposto all'emergenza Covid-19 con grande maturità e senso di responsabilità. L'attività didattica è proseguita in modalità "a distanza" senza soluzione di continuità, in un clima positivo di costante collaborazione.

##### Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

###### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;

- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;

- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

### **Criteri generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### **Attività extracurricolari approvate dal Consiglio di Classe**

Durante quest'anno scolastico oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, ai seguenti progetti approvati dal Consiglio di Classe:

- AVIS-AIDO-ADMO;
- Cantieri Giovani;
- Job&Orienta;
- Lo spirito di Assisi;
- Area Inclusione (progetti "In sella alla vita", "Acqua motricità", "Buon Gioco!", "Lotta Libera-mente").

## 5. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Prof. Enrico Tatasciore

**Libro di testo adottato:** Panebianco, Gineprini, Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

**Altri sussidi didattici:** video, scansioni, fotocopie, presentazioni powerpoint, padlet.

### PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

#### Contenuti:

#### **MODULO 1: Giovanni Verga e il verismo (il modulo riprende contenuti affrontati alla fine del IV anno)**

- quadro storico-culturale del secondo Ottocento (seconda rivoluzione industriale, positivismo, realismo);
- l'opera e le tecniche narrative di Verga: cenni esemplificativi su *Rosso Malpelo*.

#### **MODULO 2: Simbolismo e decadentismo europeo**

- Il Simbolismo: simbolo, irrazionale, critica della società borghese.
- Il Decadentismo e i poeti maledetti
- Baudelaire: *Corrispondenze*

#### **MODULO 3: Giovanni Pascoli**

- Vita, poetica, opere
- da *Myricae*: *Lavandare*, *Temporale*, *L'assiuolo*, *Il lampo*, *Il tuono*, *X Agosto*, *Novembre*.
- dai *Canti di Castelvecchio*: *La mia sera*
- Dal *Fanciullino*: *È dentro noi un fanciullino...*

#### **MODULO 4: Gabriele d'Annunzio**

- Vita, poetica, opere
- Dal *Piacere*: *Il ritratto di Andrea Sperelli*
- Da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto*, *La sabbia del tempo* (testo oggetto di verifica)

#### **MODULO 5: Luigi Pirandello**

- Vita, poetica, opere
- Dall'*Umorismo*: *Avvertimento e sentimento del contrario*
- Dalle *Novelle per un anno*: *La patente* (nella versione cinematografica di Totò); *Il treno ha fischiato*
- Da *Il fu Mattia Pascal*: *Cambio treno*
- Da *Uno, nessuno e centomila*: *Mia moglie e il mio naso*

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Si è costantemente cercata l'interdisciplinarietà con Storia. Collegamenti specifici Italiano-Storia: Pascoli e la guerra di Libia: *La Grande Proletaria si è mossa*; D'Annunzio soldato: l'impresa di Fiume. A carattere interdisciplinare sono stati inoltre i moduli 2 (Simbolismo:

Baudelaire, *Corrispondenze* > Francese, lettura del testo in originale) e 4 (D'Annunzio: *Il piacere* > Inglese, O. Wilde, *The Picture of Dorian Gray*).

**Metodologia didattica:**

Articolazione modulare. - Lettura di testi, analisi del testo guidata. - Sintesi e parafrasi. - Lezione dialogata. - Studio individuale o a piccoli gruppi in aula, guidato dall'insegnante. - Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo. - Schemi elaborati dagli alunni sotto la guida del docente. - Dizionario di lingua italiana per le prove scritte (cartaceo e online). - Articoli di giornale (testi di carattere argomentativo tratti dagli inserti culturali). - Web/audiovisivi.

**Obiettivi raggiunti:**

A) EDUCAZIONE LINGUISTICA Tutti gli alunni si esprimono oralmente e per iscritto con sufficiente chiarezza; alcuni, tuttavia, manifestano ancora incertezze lessicali e morfo-sintattiche, soprattutto nella scrittura.

B) EDUCAZIONE LETTERARIA Gli alunni hanno sviluppato, nel complesso, una buona sensibilità nella lettura, nell'interpretazione e nella collocazione storiografica degli autori e delle opere studiate.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

VERIFICA FORMATIVA - Domande durante la lezione, richiesta di riepilogare argomenti recenti e di commentare testi. - Esercitazioni guidate: lettura, parafrasi, titolazione e interpretazione di testi argomentativi; lettura e interpretazione di testi letterari.

VERIFICA SOMMATIVA

- a) Scritto - Testo espositivo-argomentativo - Analisi del testo
- b) Orale - Interrogazioni sui singoli moduli, incentrate sulla lettura, interpretazione e collocazione storico-letteraria dei testi studiati, cercando di fondere il più possibile la parte 'teorica' con la parte 'pratica' dell'approccio a testi e autori.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

I quadrimestre: 2 prove scritte, 2 prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

2 ore per le prove scritte.

**Criterio di sufficienza adottato:**

a) Scritto - Il voto è assegnato sulla base di una griglia di valutazione, che contempla i seguenti indicatori: correttezza grammaticale e proprietà linguistica, efficacia espositiva, pertinenza e conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza dell'argomentazione, capacità di approfondimento ed originalità dello svolgimento. - La sufficienza è assegnata quando con la somma dei punteggi relativi a ciascuna voce si raggiungono i 6/10.

b) Orale - La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture della lingua e del piano espressivo, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

## PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

### Contenuti:

#### MODULO 6: Italo Svevo

- Vita, poetica, opere
- Da *La coscienza di Zeno: Il vizio del fumo, Lo schiaffo del padre*

#### MODULO 7: Giuseppe Ungaretti

- Vita, poetica, opere (con una premessa sulle avanguardie storiche, in particolare sul futurismo)
- Da *L'Allegria: Il porto sepolto, Mattina, Soldati, Commiato, Silenzio, Veglia, Fratelli, I fiumi*
- Dal *Sentimento del Tempo: Di Luglio, Sentimento del Tempo*
- Dal *Dolore: Giorno per giorno (1-9)*

#### MODULO 8: Eugenio Montale

Vita, poetica, opere (con una premessa sul 'ritorno all'ordine' e «La Ronda»)

- Dagli *Ossi di seppia: Merigiare pallido e assorto, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato.*

### Argomenti a carattere interdisciplinare:

Si è costantemente cercata l'interdisciplinarietà con Storia. Collegamenti specifici Italiano-Storia: Svevo: la Trieste austro-ungarica; Ungaretti: Parigi capitale della cultura europea, la vita di trincea. A carattere interdisciplinare sono stati inoltre i moduli 6 (Svevo > Psicologia: Freud e la psicoanalisi) e 8 (Ungaretti > Francese: Apollinaire).

### Metodologia didattica:

- Articolazione modulare.

In modalità sincrona (videolezione): - Lettura di testi, analisi del testo guidata. - Sintesi e parafrasi. - Lezione dialogata. - Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

In modalità asincrona (audiolezione registrata): schematizzazione di contenuti e spiegazione audio, con riprese di riepilogo e rinforzo in videolezione.

### Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo - Powerpoint e Padlet - Scansioni di testi. - Schemi elaborati dagli alunni sotto la guida del docente. - Schemi forniti dal docente con spiegazione audio. - Web/audiovisivi.

### Obiettivi raggiunti:

A) EDUCAZIONE LINGUISTICA Tutti gli alunni si esprimono oralmente e per iscritto con sufficiente chiarezza; alcuni, tuttavia, manifestano ancora incertezze lessicali e morfo-sintattiche, soprattutto nella scrittura.

B) EDUCAZIONE LETTERARIA Gli alunni hanno sviluppato, nel complesso, una buona sensibilità nella lettura, nell'interpretazione e nella collocazione storiografica degli autori e delle opere studiate.

C) DIGITAL HUMANITIES Gli alunni hanno maturato, in questa fase, buone competenze digitali applicate al lavoro didattico sul testo letterario.

### Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

VERIFICA FORMATIVA - Domande durante la lezione, richiesta di riepilogare argomenti

recenti e di commentare testi. - esercitazioni guidate: lettura e interpretazione di testi letterari.

VERIFICA SOMMATIVA - Scritto - Testo espositivo in forma di “intervista immaginaria” - Analisi del testo.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 prove scritte

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le prove sono state svolte a casa in modalità a distanza, con consegna prevista entro una settimana dall’assegnazione.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Scritto - Il voto è assegnato sulla base di una griglia di valutazione che contempla i seguenti indicatori: correttezza grammaticale e proprietà linguistica, efficacia espositiva, pertinenza e conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza dell’argomentazione, capacità di approfondimento ed originalità dello svolgimento. - La sufficienza è assegnata quando con la somma dei punteggi relativi a ciascuna voce si raggiungono i 6/10.

**ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D’ESAME**

Pascoli:

- da *Myricae*: *Lavandare* (p. 273), *Temporale* (p. 246), *L’assiuolo* (p. 275), *Il lampo* (p. 249), *Il tuono* (p. 247), *X Agosto* (p. 252), *Novembre* (p. 255)
- dai *Canti di Castelvecchio*: *La mia sera* (pp. 263-64)
- Dal *Fanciullino*: *È dentro noi un fanciullino...* (pp. 234-36)

D’Annunzio:

- Dal *Piacere*: *Il ritratto di Andrea Sperelli* (pp. 316-17)
- Da *Alcyone*: *La pioggia nel pineto* (pp. 301-4), *La sabbia del tempo* (in fotocopia)

Pirandello:

- Dall’*Umorismo*: *Avvertimento e sentimento del contrario* (p. 476)
- Dalle *Novelle per un anno*: *Il treno ha fischiato* (pp. 482-86)
- Da *Il fu Mattia Pascal*: *Cambio treno* (testo fornito in fotocopia)
- Da *Uno, nessuno e centomila*: *Mia moglie e il mio naso* (pp. 509-11)

Svevo:

- Da *La coscienza di Zeno*: *Il vizio del fumo* (pp. 569-73), *Lo schiaffo del padre* (pp. 575-76)

Ungaretti:

- Da *L’Allegria*: *Il porto sepolto* (p. 651), *Mattina* (p. 665), *Soldati* (p. 647), *Commiato* (in fotocopia) *Silenzio* (in fotocopia), *Veglia* (p. 653), *Fratelli* (p. 679), *I fiumi* (p. 660)
- Dal *Sentimento del Tempo*: *Di Luglio*, *Sentimento del Tempo* (in fotocopia)
- Dal *Dolore*: *Giorno per giorno* (1-9) (in fotocopia)

Montale:

- Dagli *Ossi di seppia*: *Merigiare pallido e assorto* (p. 709), *Non chiederci la parola* (p. 706), *Spesso il male di vivere ho incontrato* (p. 742)

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23.5.2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## STORIA

**Docente:** Prof. Enrico Tatasciore

**Libro di testo adottato:** Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3, Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

**Altri sussidi didattici:** audiovisivi, immagini, carte geostoriche, fotocopie.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

##### **MODULO 1: Lo scenario di inizio secolo**

- l'Europa della belle époque,
- l'Italia di Giolitti, la guerra di Libia

##### **MODULO 2: La Prima guerra mondiale**

- una "Grande guerra"
- le premesse
- la guerra
- durante la guerra: la Rivoluzione russa
- produzione di massa, movimenti di massa

##### **MODULO 3: Il dopoguerra in Italia e il fascismo**

- l'immediato dopoguerra
- l'avvento del fascismo
- il regime fascista

##### **MODULO 4: La Germania dalla Repubblica di Weimar a Hitler**

- la Repubblica di Weimar
- Hitler e il nazismo

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La guerra di Libia e Pascoli: *La Grande Proletaria si è mossa*.

Un poeta-soldato: d'Annunzio e l'impresa di Fiume.

Ungaretti e la vita di trincea (> Inglese: "War Poets" della Prima guerra mondiale)

#### **Metodologia didattica:**

Articolazione modulare. - Lettura guidata del libro e delle fonti iconografiche. - Sintesi. - Lezione dialogata. - Studio individuale o a piccoli gruppi in aula, guidato dall'insegnante. - Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo. - Schemi elaborati dagli alunni sotto la guida del docente. - Web/audiovisivi – immagini, carte geostoriche.

**Obiettivi raggiunti:**

Gli alunni hanno sviluppato, nel complesso, una discreta capacità di orientarsi all'interno del panorama storico del Novecento. Ne conoscono le principali fasi (soprattutto a livello italiano ed europeo), e sono in grado di interpretare le fonti di più immediata lettura.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

VERIFICA FORMATIVA - Domande durante la lezione, richiesta di riepilogare argomenti recenti e di commentare fonti e cartine.

VERIFICA SOMMATIVA verifiche orali; verifiche scritte sotto forma di 'verifiche autentiche'

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per le verifiche scritte, 2 ore.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si sono valutate: conoscenza di eventi e fenomeni storici e capacità di collocarli nel tempo e descriverli con linguaggio appropriato alla disciplina; capacità di interpretare fonti; capacità di articolare, in forma orale, un discorso di carattere storiografico. - La sufficienza è assegnata ai 6/10.

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:****MODULO 5: La seconda guerra mondiale**

- verso la guerra: la crisi del '29 negli USA e in Europa; instabilità e aggressività in politica estera
- la guerra e la Shoah
- la Resistenza in Italia

**MODULO 6: Il dopoguerra**

- la nascita della Repubblica Italiana
- la politica dei blocchi e la "guerra fredda" (nozioni essenziali)

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Cittadinanza e costituzione: la Costituzione della Repubblica Italiana; l'ONU (nozioni essenziali)

**Metodologia didattica:**

Articolazione modulare. - Lettura guidata delle fonti iconografiche. - Sintesi. - Lezione dialogata. - Lezioni audio, seguite da studio individuale e riepilogo in videolezione. - Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Audiod lezioni con schemi, videolezioni, immagini, carte geostoriche.

**Obiettivi raggiunti:**

Gli alunni hanno sviluppato, nel complesso, una discreta capacità di orientarsi all'interno del panorama storico del Novecento. Ne conoscono le principali fasi (soprattutto a livello italiano ed europeo), e sono in grado di interpretare le fonti di più immediata lettura.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

VERIFICA FORMATIVA - Domande durante la lezione, richiesta di riepilogare argomenti recenti e di commentare fonti e cartine.

VERIFICA SOMMATIVA - verifiche orali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si sono valutate: conoscenza di eventi e fenomeni storici e capacità di collocarli nel tempo e descriverli con linguaggio appropriato alla disciplina; capacità di interpretare fonti; capacità di articolare, in forma orale, un discorso di carattere storiografico. - La sufficienza è assegnata ai 6/10.

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 24.5.2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## MATEMATICA

**Docente:** Prof.ssa Lucia Prezioso (Primo quadrimestre) e Prof.ssa Silvia Angiolini (Secondo quadrimestre)

**Libro di testo adottato:** Bergamini M. - Trifone A. - G. Barozzi – “MATEMATICA.BIANCO LINEAMENTI DI ANALISI CON MATH IN ENGLISH S U V” – Casa Editrice “Zanichelli”

**Altri sussidi didattici:** Appunti, schede fornite dall’insegnante, link, Geogebra, Video.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti**

##### Modulo 1: Funzioni reali a variabili reali

- Recupero dei prerequisiti: definizione di funzione, classificazione
- Recupero dei prerequisiti Calcolo del dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte ed irrazionali;
- Recupero dei prerequisiti: intersezioni con gli assi;
- Recupero dei prerequisiti: determinazione dell’insieme di positività e di negatività.
- iniettività, suriettività e biiettività;
- simmetrie (funzioni pari e dispari);

##### Modulo 2: Limiti di funzioni

- Topologia della retta: intervalli limitati e illimitati, intorno di un punto, intorno circolare, intorno destro e sinistro, intorni di infinito, punto di accumulazione
- Limite finito e infinito di una funzione in un punto (concetto intuitivo e aspetti grafici)
- Limite finito e infinito di una funzione all’infinito (concetto intuitivo e aspetti grafici)
- Limite destro e sinistro di una funzione in un punto (concetto intuitivo e aspetti grafici)
- Teorema di unicità del limite (solo enunciato)
- Operazioni sui limiti: teorema del limite della somma algebrica di due funzioni, teorema del limite del prodotto di due funzioni, teorema del limite del quoziente di funzioni (solo applicazione dei teoremi)
- calcolo delle forme indeterminate  $\infty-\infty$ ,  $\infty/\infty$  e  $0/0$  ;

#### **Metodologia didattica**

Lezione frontale con uso della lavagna; lezioni dialogate; esercitazioni collettive e individuali in classe; esercizi alla lavagna. Durante questo periodo sono stati usati diversi metodi didattici per sviluppare processi di apprendimento autonomi (non solo quello per ricezione ma anche per scoperta, per azioni ecc).

È stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con appunti del docente.

Sono state assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, per cercare in primis di affiancare gli studenti con maggiori difficoltà.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento**

Libro di testo; fotocopie; siti web ad hoc individuati dall’insegnante, software Geogebra.

Tempi:

Modulo 1: I quadrimestre

Modulo 2: I quadrimestre e II quadrimestre (INIZIO);  
Modulo 4: sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico;

### **Obiettivi raggiunti**

Gli alunni sono in grado di:

#### Funzione reale di variabile reale

- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte;
- calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale ed irrazionale;
- definire e riconoscere funzioni pari e dispari;
- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali a variabile reale come dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, asintoti verticali e orizzontali.

#### Limiti di funzioni

- definire il concetto di intervallo ed intorno;
- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate;
- calcolare limiti nelle forme indeterminate  $\infty-\infty$ ,  $\infty/\infty$  e  $0/0$  ;

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove scritte; prove scritte valide per l'orale; Verifiche orali alla lavagna.

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

#### Primo quadrimestre:

Tre verifiche scritte di cui una valida per l'orale

Una verifica orale (prevalentemente per il recupero della verifica scritta)

#### Secondo quadrimestre prima della DAD.

Una prova scritta valida per l'orale

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

Le prove scritte sono state tutte della durata di 60 minuti. Le prove orali sono state della durata di circa di 30 minuti.

### **Criterio di Sufficienza Adottato**

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

#### Verifiche orali:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza: uso di un linguaggio chiaro e corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti e con applicazioni a casi semplici.

#### Prove scritte:

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione (accettando risoluzioni diverse da quelle spiegate dal docente ma in ogni caso corrette); organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza: griglia di valutazione: ad ogni quesito è stato assegnato un punteggio.

È stata utilizzata la scala dei voti da 1 a 10, sulla base del punteggio assegnato, con riferimento alle griglie di valutazione e a quelle comuni nel momento della loro approvazione in seno al dipartimento disciplinare e al PTOF di Istituto.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza sia in presenza che a distanza; progressione nell'apprendimento, del lavoro svolto a casa, del saper lavorare in gruppo e aiutare i compagni in maggiore difficoltà (peer tutoring)

## PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' A DISTANZA

### Contenuti

#### Modulo 2: Limiti di funzioni (INTEGRAZIONE)

- definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali e verticali di funzioni algebriche razionali fratte e irrazionali fratte (solo radice quadrata).

#### Modulo 3: Continuità e discontinuità

- Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.
- Discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie. Definizioni e aspetti grafici.
- Determinazione dei punti di discontinuità di funzioni algebriche fratte e di funzioni definite a tratti.

#### Modulo 4: Studio di funzioni

- Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio, simmetrie, iniettività e suriettività, intersezioni con gli assi, segno, continuità e discontinuità e asintoti.
- Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile: determinazione del dominio, delle simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti e rappresentazione del grafico probabile della funzione.

### Metodologia didattica

Lezioni su Meet con la condivisione dello schermo e l'utilizzo della tavoletta grafica da parte del docente; lezioni dialogate; esercitazioni individuali. In questo periodo il coinvolgimento attivo degli alunni si è ridotto notevolmente, soprattutto a causa della inadeguatezza della strumentazione digitale. Nonostante questo il confronto tra alunni e docente è stato, nella maggior parte dei casi, costruttivo.

È stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con appunti del docente e dalla condivisione di link opportuni su Didattica o Aule Virtuali.

Sono state assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, per cercare in primis di affiancare gli studenti con maggiori difficoltà.

### Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento

Condivisione del materiale sul registro elettronico o tramite mail istituzionale; condivisione di link, software Geogebra.

Tempi:

Modulo 2: I quadrimestre e II quadrimestre; gli asintoti sono stati affrontati **durante il periodo di DAD**

Modulo 3: II quadrimestre **durante il periodo di DAD**

Modulo 4: sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico;

## **Obiettivi raggiunti**

Gli alunni sono in grado di:

### Limiti di funzioni

- definire il concetto di intervallo ed intorno;
- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate;
- calcolare limiti nelle forme indeterminate  $\infty-\infty$ ,  $\infty/\infty$  e  $0/0$  ;
- determinare asintoti orizzontali e verticali di funzioni razionali fratte e irrazionali fratte (solo con radici quadrate).

### Continuità e discontinuità

- definire il concetto di continuità
- definire i vari tipi di discontinuità (I specie, II specie e III specie)
- riconoscere una funzione continua
- riconoscere i punti di discontinuità
- calcolare le discontinuità e nel caso di quelle di I specie calcolare il salto.

### Rappresentare il grafico probabile di una funzione e studio di funzione

- definire una funzione continua in un punto;
- determinare e riconoscere i punti di discontinuità di una funzione;
- studiare una funzione e rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali, razionali fratte, irrazionali e irrazionali fratte (solo con radice quadrata).

## **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove scritte con la consegna dei compiti e la riconsegna degli elaborati tramite la mail istituzionale; Verifiche orali su Meet.

## **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

### Secondo quadrimestre.

Due prove scritte con consegna del testo e riconsegna dello svolgimento tramite la mail istituzionale; una prova orale (prevalentemente per il recupero della verifica scritta).

**Nel corso dell'anno scolastico:** verifiche di recupero scritte o orali (carenze del primo quadrimestre e carenze relative ai singoli moduli)

## **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

Le prove scritte sono state tutte della durata di 60 minuti. Le prove orali sono state della durata di circa di 30 minuti.

## **Criterio di Sufficienza Adottato**

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

### Verifiche orali:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza: uso di un linguaggio chiaro e corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti e con applicazioni a casi semplici.

### Prove scritte:

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione (accettando risoluzioni diverse da quelle spiegate dal docente ma in ogni caso corrette); organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza: griglia di valutazione: ad ogni quesito è stato assegnato un punteggio.

È stata utilizzata la scala dei voti da 1 a 10, sulla base del punteggio assegnato, con riferimento alle griglie di valutazione e a quelle comuni nel momento della loro approvazione in seno al dipartimento disciplinare e al PTOF di Istituto.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza sia in presenza che a distanza; progressione nell'apprendimento, del lavoro svolto a casa, del saper lavorare in gruppo e aiutare i compagni in maggiore difficoltà (peer tutoring)

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22.5.2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## LINGUA STRANIERA INGLESE

**Docente:** Prof.ssa Anna Vitolo

**Libro di testo adottato:** *Caring for people*, di D. Bellomari e L. Valgiusti, Ed. Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** Dispensa e fotocopie fornite dall'insegnante

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: Care for the elderly**

*Caring for People*

##### **Unit 5 - Care facilities: Nursing homes**

The description of a Nursing home - Daily activities - Equipment - Staff

##### **Unit 6 - Facilities and services:**

Social centres and day care centres - Residential facilities: residential homes, group homes, protected homes, health care homes (RSA) - Home care services

##### **Unit 7 – Health and old age**

Alzheimer's disease - Parkinson's disease - Diabetes

*Personal Training Experience with Elderly people*

#### **MODULO 2: Oscar Wilde**

*Dispensa*

- Oscar Wilde: biography

- *The picture of Dorian Gray*: plot, characters, main themes

- Aestheticism and Decadence

#### **MODULO 3: People with special needs**

*Caring for People*

##### **Unit 9 – Facilities for people with special needs**

Services and facilities for people with special needs in Italy

A residential home for people with special needs

Day centres

Staff

##### **Unit 10 – Disabilities**

Down's Syndrome – Autism

*Personal Training Experience with People with Special Needs*

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

##### **1° e 3° modulo:**

Cultura medico-sanitaria

##### **2° modulo:**

Italiano

#### **Metodologia didattica:**

Approccio comunicativo integrato

✓ Lezione frontale

- ✓ Lezione comunicativa
- ✓ Lettura, comprensione, analisi e traduzione in classe dei brani proposti
- ✓ Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- ✓ Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- ✓ Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- ✓ Recupero in itinere

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ✓ Libro di testo, dispense e fotocopie, video
  
- ✓ Tempi: I primi tre moduli sono stati sviluppati nel corso del primo e della fase iniziale del secondo quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale.

Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati.

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte:

- ✓ Prove strutturate
- ✓ Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati)

Per le Verifiche orali:

- ✓ Interrogazioni sui moduli affrontati
- ✓ Interventi dal posto spontanei o richiesti

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1° Quadrimestre

- ✓ 2 Verifiche scritte
- ✓ 2 Verifiche orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- ✓ 1 ora per ogni prova scritta
- ✓ 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

**Criterio di sufficienza adottato:**Per le Prove Scritte:

- ✓ Comprensione del testo proposto
- ✓ Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- ✓ Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- ✓ Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- ✓ Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- ✓ Correttezza grammaticale e lessicale
- ✓ Coerenza della risposta elaborata
- ✓ Pronuncia
- ✓ Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:****MODULO 4: World War 1 and War Poets***Dispensa:*

- The 20<sup>th</sup> century
- World War 1
- War poets:
  - a) Owen: biography
  - b) Owen: lettura ed analisi di "*Dulce et decorum est*"

**Argomenti a carattere interdisciplinare:****4° modulo:**

Italiano, Storia

**Metodologia didattica:**

- ✓ Lezioni online con utilizzo di Google Meet
- ✓ Utilizzo di ClassevivaSpaggiari per condivisione materiale didattico, scansione dei tempi delle attività e/o di consegna di eventuali elaborati
- ✓ Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti
- ✓ Utilizzo di Google Classroom per condivisione video e materiali, assegnazione e consegna compiti

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ✓ Libro di testo, fotocopie, dispense, mappe e materiale condiviso in formato digitale.
- ✓ Tempi: Il modulo è stato sviluppato nel corso del secondo quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

- a) Lo studente sa **distinguere informazioni** specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare **semplici inferenze**
- c) Lo studente sa rispondere a **semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati**
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione **in situazione nota**
- e) Lo studente conosce le **linee essenziali** dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte:

- ✓ Prove strutturate tramite Google Moduli

Per le Verifiche orali:

- ✓ Interrogazioni sui moduli affrontati in videoconferenza tramite Google Meet

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- ✓ 1 Verifica scritta
- ✓ 2 Verifiche orali (la prima delle quali ha riguardato il Modulo 3 svolto in presenza)

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- ✓ 1 ora per la prova scritta
- ✓ 20 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per la Prova Scritta:

- ✓ Comprensione del testo proposto
- ✓ Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- ✓ Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- ✓ Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- ✓ Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- ✓ Correttezza grammaticale e lessicale
- ✓ Coerenza della risposta elaborata
- ✓ Pronuncia
- ✓ Scorrevolezza

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22 maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## LINGUA STRANIERA FRANCESE

**Docente:** Prof.ssa Sandra Stella Tassari

**Libri di testo adottati:** Revellino P., Schinardi G., Tellier E., *Enfants, Ados, Adultes*, CLITT ;

Beneventi Lisa, *Grammaire facile du français*, Zanichelli

Boutégège Régine, *À vrai dire...Pas à pas*, Vol.2, Cideb

**Altri sussidi didattici:** fotocopie fornite dall'insegnante ad integrazione di alcuni argomenti di studio, riassunti scritti con audio condivisi.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

**Moduli svolti sino al 23/02/2020**

#### **MODULO RIALLINEAMENTO**

- Ripasso e rinforzo delle principali strutture studiate gli anni scorsi.
- Le futur simple, le futur antérieur, le passé composé, l'imparfait, le conditionnel présent et passé, les gallicismes
- Le frasi ipotetiche
- Ripasso e rinforzo dei principali elementi della microlingua di indirizzo
- Rapport de stage

#### **MODULO 1**

##### **GRAMMATICA**

##### **UNITÉ 9A VRAI DIRE...PAS À PAS**

- Le subjonctif
- Les propositions de but et de concession

#### **MODULO 2**

##### **MICROLINGUA**

- L'autisme
- Le Syndrome de Down
- Les problèmes des personnes âgées: les problèmes les plus graves:  
Le parkinson

#### **MODULO 3**

##### **CIVILISATION ET LITTÉRATURE**

- Charles Baudelaire: Lecture de <<L'Albatros>> (photocopies de l'enseignante).

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Sindrome di Down

Disturbi dello spettro autistico

Morbo di Parkinson  
Relazione dello stage

**Metodologia didattica:**

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Lezione frontale e lezione dialogata

Le lezioni si sono svolte per n. 3 ore settimanali per un totale previsto di circa n. 48 ore complessive. Inoltre, il numero ridotto di lezioni rispetto al monte ore è dovuto non solo a festività e periodi di vacanza ma anche alla concomitanza di progetti, gite, uscite ed assemblee di istituto nelle ore di francese, oltre che all'assenza degli alunni dalle lezioni per quattro settimane, perché impegnati nello stage del percorso di alternanza scuola-lavoro.

**Obiettivi raggiunti:**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze

- saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione
- saper produrre frasi e testi semplici
- chiedere e fornire informazioni su un argomento dato
- esprimere la propria opinione su un argomento dato

Conoscenze

- conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati
- conoscere le strutture grammaticali
- conoscere i contenuti relativi agli argomenti di indirizzo e di civiltà

Capacità

- riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale
- effettuare scelte lessicali appropriate al contesto
- inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti.

- Per le prove scritte ci si è avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensioni del testo, quesiti per la competenza linguistica
- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

a) Scritto

- Due prove scritte nel primo quadrimestre e una prova scritta nel Secondo Quadrimestre.

b) Orale

- Nel primo quadrimestre, due prove orali e una prova orale (in presenza) nel Secondo quadrimestre.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Tempi assegnati: 1 ora per la prova scritta e 15 minuti per la prova orale.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte con valutazione oggettiva ciò è determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10. Nelle verifiche scritte con domanda a risposta aperta si è tenuto conto della griglia adottata dal dipartimento di francese.

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:****MODULO 2:****MICROLINGUA**

- L'Alzheimer, les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux
- Les établissements d'accueil en faveur des personnes âgées dépendantes
- Les troubles cardiovasculaires
- Les accidents vasculaires cérébraux (AVC)

**MODULO 3:****CIVILISATION ET LITTÉRATURE**

Guillaume Apollinaire, le poète, son écriture

Lecture et commentaire de <<Sous le Pont Mirabeau>> tiré du recueil Alcool et « La cravate et la montre » tiré du recueil Calligrammes (photocopies de l'enseignante)

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Il morbo di Alzheimer

**Metodologia didattica:**

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni a distanza si sono svolte con videolezioni tramite l'utilizzo di GMeetcon spiegazioni e riassunti scritti e audio degli argomenti condivisi nella sezione Didattica del registro elettronico

**Obiettivi raggiunti:**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### Competenze

- saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione
- saper produrre frasi e testi semplici
- chiedere e fornire informazioni su un argomento dato
- esprimere la propria opinione su un argomento dato

### Conoscenze

- conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati
- conoscere le strutture grammaticali
- conoscere i contenuti relativi agli argomenti di indirizzo e di civiltà

### Capacità

- riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale
- effettuare scelte lessicali appropriate al contesto
- inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche orali

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Almeno tre prove orali nel Secondo quadrimestre

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

15 minuti per la prova orale

### **Criterio di sufficienza adottato:**

Per ottenere una valutazione sufficiente nell'interrogazione orale, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Ai fini della valutazione finale, oltre ai criteri sopra menzionati, l'insegnante tiene conto dell'invio nei tempi dei compiti assegnati a distanza e della partecipazione positiva alle videolezioni.

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d'Istituto, in data 21/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

**Docente:** Prof.ssa Carla Garelli

**Libro di testo adottato:** S. Barbone - P. Alborino "Igiene e cultura medico-sanitaria" Franco Lucisano Editore

**Altri sussidi didattici:** A. Bedendo "Cultura medico-sanitaria" ed. Poseidonia.  
Riccardo Tortora "Competenze di cultura medico-sanitaria" 2°  
ed. CLITT

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: I DIVERSAMENTE ABILI**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi. Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

#### **MODULO 2: IL PROGETTO**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

#### **MODULO 3: ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

Legge 328/2000 e servizio sanitario nazionale

Livelli essenziali di assistenza

Il Segretariato Sociale, il Consultorio familiare, SerT, Dipartimento di salute mentale,

Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza, Unità Multidisciplinari.

Assistenza agli anziani: centri diurni, residenze e case di riposo.

#### **MODULO 4: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

Competenze e ambito di intervento di : medico di base, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, psicologo, psichiatra .

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

I moduli 1 e 2 con psicologia, i moduli 3 e 4 con diritto

**Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali schemi e tavole descrittive.

Si è proceduto spesso al confronto tra gli argomenti trattati e le esperienze vissute dagli studenti in particolare durante gli stages .

Tra le finalità formative della disciplina vi è , l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio-sanitarie del territorio.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, visione di video, presentazioni e film, appunti forniti dall'insegnante, sussidi didattici.

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u. d.

**Obiettivi raggiunti:**

Le seguenti competenze sono trasversali a tutti i moduli:

- Saper riconoscere l'eziologia, i sintomi e le modalità di diagnosi delle principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.
- Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate.
- Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici.
- Saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli.
- Acquisire capacità di analisi e di sintesi.
- Saper svolgere un lavoro di gruppo.
- Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale.
- Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove semi-strutturate
- Verifiche orali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 prove scritte

alcune valutazioni orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

2 ore

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico disciplinare

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:****MODULO 5: LA SENESCENZA**

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso .

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

**MODULO 6:L PERCORSO RIABILITATIVO**

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze .

Scale di valutazione. MMSE

La riabilitazione nelle disabilità.

**MODULO 7:EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo.

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione. Esempi di progetti di educazione alla salute.

Obesità, bulimia ,anoressia

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

modulo 5 e 6 con psicologia - modulo 7 con scienze motorie

**Metodologia didattica:**

Videolezioni, presentazioni

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

materiali di approfondimento ,video inviati con mail istituzionale o inseriti in didattica sul registro elettronico

**Obiettivi raggiunti:**

Le seguenti competenze sono trasversali a tutti i moduli:

- Saper riconoscere l'eziologia, i sintomi e le modalità di diagnosi delle principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.
- Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate.
- Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici.
- Saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli.
- Acquisire capacità di analisi e di sintesi.
- Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale.
- Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifica orale ,valutazione della relazione di stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 prove orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1 ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico disciplinare

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d'Istituto, in data 22/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente:** Prof.ssa Vanna Turriziani

**Libro di testo adottato:** Como, Clemente, Danieli, “La comprensione e l’esperienza” ediz. Paravia 2017

**Altri sussidi didattici:** libri di approfondimento, dvd, riviste

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: PROFILO PROFESSIONALE E COMPITI DEGLI OPERATORI IN AMBITO SOCIO SANITARIO**

- la salute come benessere bio-psico-sociale
- i servizi socio educativi e socio sanitari
- funzioni e competenze delle professioni sanitarie e socio assistenziali
- il counseling
- rivista “Riza” di Raffaele Morelli

#### **MODULO 2: PRINCIPALI MODALITA’ DI INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI**

- l’importanza delle reti sociali
- la mediazione familiare
- cambiamenti normativi e paranormativi all’interno del ciclo familiare (Erik Erikson)

#### **MODULO 3: PRINCIPALE MODALITA’ DI INTERVENTO SUI MINORI**

- Winnicott
- Art therapy, il gioco, il disegno

#### **MODULO 4: INTERVENTO SUL DISAGIO PSICHICO E I DISABILI**

- problemi sociali e sanitari: educare alla relazione e alla formazione dell’identità personale
- la nascita della psichiatria
- le psicosi
- i disturbi dell’umore
- gli approcci contemporanei alla malattia mentale
- il dsm v°
- la legge Basaglia
- le principali patologie mentali
- la depressione, la schizofrenia, il narcisismo, l’ossessione, il panico
- le forme di intervento medico-farmacologico; la psicoterapia e la riabilitazione
- visione del filmato “a beautiful mind”
- Adler
- Jung
- l’effetto placebo

#### **MODULO 5: LA NUOVA CONCEZIONE DELLA DISABILITA’**

- problemi sociali e sanitari dei disabili fisici e psichici

- le modalita' di intervento sulla disabilita'
- visione del film "Il mio piede sinistro"
- i servizi
- le modalita' di intervento sul disagio psichico

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

cultura medico sanitaria: gli psicofarmaci

**Metodologia didattica:**

lezione frontale

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

libro di testo, riviste specializzate

scuola diurna

cinque ore la settimana

**Obiettivi raggiunti:**

tutti gli obiettivi previsti sono stati raggiunti dagli alunni, che hanno dimostrato consapevolezza per quanto riguarda il traguardo dell'esame

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

prove scritte e orali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

due prove scritte il primo quadrimestre

due prove orali il primo quadrimestre

una prova scritta il secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

per lo scritto due ore

per l'orale quindici minuti

**Criterio di sufficienza adottato:**

scala decimale

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

**Contenuti:**

**MODULO 3: PRINCIPALI MODALITA' DI INTERVENTO SUGLI ANZIANI**

- condizione dell'anziano e politiche di prevenzione
- la promozione dell'invecchiamento attivo e in buona salute
- il ruolo della genetica nell'insorgenza delle malattie
- l'importanza dell'ottimismo per un buon invecchiamento
- l'importanza dell'attività motoria per un buon invecchiamento
- il ruolo della resilienza
- l'intelligenza fluida
- l'intelligenza cristallizzata
- l'importanza dell'allenamento della memoria

- memoria a breve termine
- memoria a lungo termine
- Alzheimer
- Parkinson
- lettura integrale del libro di Ladoucette “Restar giovani e’ questione di testa”
- l’anziano fragile
- la demenza e terapie per il recupero delle persone
- l’invecchiamento fisico

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

cultura medico sanitaria: la rottura del femore, le malattie cardiovascolari, l'Alzheimer, il Parkinson

**Metodologia didattica:**

didattica a distanza

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

videolezione con testo di ladoucette, spazi on-line, due ore settimanali

**Obiettivi raggiunti:**

tutti gli obiettivi di maturazione riguardo la situazione di emergenza sono stati raggiunti

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

orale

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

una

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

dieci minuti ogni candidato

**Criterio di sufficienza adottato:**

scala decimale

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d’istituto, in data 26.5.2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

**Docente:** Prof.ssa Graziana Brescia

**Libro di testo adottato:** P. Ghigini, C. Rebecchi, F. Dal Carobbo, *Tecnica amministrativa ed Economia sociale*, Ed. Mondadori Education.

**Altri sussidi didattici:** dispense, mappe concettuali e materiale predisposto e condiviso dal docente.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI**

- Il contratto di compravendita
- Le spese documentate e non documentate, gli sconti e gli interessi di dilazione
- La fattura ad una aliquota: parte descrittiva e tabellare
- La fattura a due aliquote
- I mezzi di pagamento e titoli di credito

#### **MODULO 2: L'ECONOMIA SOCIALE**

- L'economia sociale e il settore del non profit
- Le associazioni, le fondazioni e i comitati
- Gli altri enti non profit
- La raccolta di risorse finanziarie nel settore non profit
- La gestione e la contabilità delle aziende non profit
- Il bilancio delle aziende non profit

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Calcoli del percento totale e degli sconti (Tecnica amministrativa, Matematica)

#### **Metodologia didattica:**

Lezione frontale e partecipata.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Durante le lezioni, è stato utilizzato e condiviso materiale didattico in formato digitale elaborato dal docente. Inoltre, le lezioni frontali sono state spesso svolte in modo interattivo mediante l'esposizione di contenuti multimediali (siti Web, applicativi).

Le attività in presenza sono state svolte in un'aula fornita di PC e schermo di grandi dimensioni, utilizzato per la presentazione di materiali didattici.

Le lezioni sono state svolte regolarmente, secondo gli orari e il calendario scolastico.

#### **Obiettivi raggiunti:**

Gli alunni riescono ad individuare gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati, utilizzando un linguaggio specifico sufficientemente corretto.

In particolare:

- riescono a interpretare una fattura ed i suoi elementi descrittivi e tabellari;
- riconoscono le caratteristiche delle aziende e degli Enti operanti nel terzo settore.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Sono state proposte prove di verifica a domande aperte e semi strutturate.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove di verifica scritte.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora per ciascuna prova di verifica scritta.

**▪ Criterio di sufficienza adottato:**

Le prove scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri: conoscenza dei contenuti, capacità di orientarsi fra gli argomenti, chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza: utilizzo di un linguaggio appropriato anche se non sempre corretto e puntuale; esposizione sufficientemente chiara; contenuti corretti seppur non particolarmente articolati.

La valutazione complessiva delle prove è espressa in decimi.

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:****MODULO 3: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

- Il welfare State
- La sicurezza sociale
- Le assicurazioni sociali obbligatorie
- Le caratteristiche principali e le attività degli Istituti INPS e INAIL
- La tutela della salute e il Sistema Sanitario Nazionale

**MODULO 4: LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI**

- Le operazioni di gestione
- L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
- Il patrimonio aziendale
- Il risultato economico d'esercizio

**MODULO 5: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

- Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione delle risorse umane
- Il rapporto di lavoro subordinato
- L'amministrazione dei rapporti di lavoro
- Il sistema previdenziale e assistenziale
- La retribuzione: forme ed elementi della retribuzione, ritenute previdenziali e detrazioni d'imposta

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- I contratti di lavoro (Tecnica amministrativa, Diritto)

**Metodologia didattica:**

Lezione frontale e partecipata.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

E' stato dato ampio spazio agli strumenti informatici e digitali, oltre alla possibilità di effettuare individualmente ricerche e approfondimenti attraverso il Web.

Durante la fase di didattica a distanza, le attività sono state svolte attraverso video lezioni e l'utilizzo di Google Classroom per la condivisione di materiale ed appunti, oltre che per l'assegnazione di compiti ed elaborati.

A seguito delle disposizioni che hanno indotto alla prosecuzione delle attività didattiche a distanza, l'orario delle lezioni è stato rimodulato secondo quanto previsto da Circolare d'Istituto.

**Obiettivi raggiunti:**

Gli alunni riescono ad individuare gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati, utilizzando un linguaggio specifico sufficientemente corretto.

In particolare:

- conoscono le caratteristiche del sistema di sicurezza sociale e i tre pilastri del Welfare State: sanità, assistenza, previdenza e gli enti che si occupano del loro controllo ed amministrazione, in particolare INPS e INAIL;
- riescono ad analizzare il patrimonio aziendale ed il risultato economico di gestione;
- conoscono le principali forme di lavoro subordinato, le funzioni dell'amministrazione del personale e gli elementi della retribuzione.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Nella fase a distanza è stato valutato un elaborato sugli argomenti trattati, accompagnato da domande aperte sugli stessi, oltre a prove di verifica orali.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova di verifica scritta (elaborato composto da tre relazioni e domande aperte) e una prova di verifica orale.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

La prova di verifica scritta svolta in modalità a distanza è stata assegnata concordando una congrua scadenza di consegna.

Quindici/venti minuti circa per lo svolgimento delle prove di verifica orali, per ciascun studente.

**▪ Criterio di sufficienza adottato:**

Le prove scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri: conoscenza dei contenuti, capacità di orientarsi fra gli argomenti, chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza: utilizzo di un linguaggio appropriato anche se non sempre corretto e puntuale; esposizione sufficientemente chiara; contenuti corretti seppur non particolarmente articolati.

La valutazione complessiva delle prove è espressa in decimi.

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 26/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Docente:** Prof.ssa Rosa Pasciuta

**Libro di testo adottato:** “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, di Maria Messori e Mariacristina Razzoli, ed. Clitt (Zanichelli Editore Spa).

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

#### **MODULO 1: I CONTRATTI**

##### **U.d. n. 1 Il contratto in generale**

Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione dell'accordo. L'invalidità del contratto.

##### **MODULO 2: ASL** *(trattazione svolta dalle fotocopie consegnate agli studenti)*

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. L'estinzione del rapporto di lavoro. La flessibilità del lavoro. I licenziamenti. La riforma del “Jobs Act”. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto di apprendistato e i tirocini formativi. La somministrazione di lavoro. Il contratto di lavoro a tempo parziale (o part-time). Il lavoro intermittente o a chiamata. Il lavoro accessorio e telelavoro.

#### **MODULO 3: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA**

##### **U.d. n. 1: L'attività di impresa e le categorie di imprenditori**

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa e l'impresa familiare. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

##### **U.d. n. 2: L'azienda**

La nozione di azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda: la ditta, l'insegna e il marchio. Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali. La concorrenza e l'attività di impresa. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

##### **U.d. n. 3: La società in generale**

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili.

##### **U.d. n. 4: Le società di persone e le società di capitali**

Le diverse tipologie di società. Le differenze fondamentali tra società di persone e società di

capitali. Le società di persone. Le società di capitali.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Il settore non profit (Tecnica Amministrativa)

Il rapporto di lavoro dipendente (Tecnica Amministrativa)

**Metodologia didattica:**

Lezione frontale.

Lezione dialogata.

Lettura guidata del libro di testo.

Approfondimenti, documenti, schemi.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, schemi, ricerche di approfondimento. Le lezioni si sono svolte in aula. Tempi di insegnamento: 3h settimanali.

**Obiettivi raggiunti:**

**Modulo n. 1:**

Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.

Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.

Conosce le diverse situazioni che possono produrre l'invalidità contrattuale.

**Modulo n. 2:**

conosce la differenza tra lavoro autonomo e subordinato;

conosce i diritti e gli obblighi delle parti di un contratto di lavoro;

conosce i principali contratti di lavoro vigenti.

**Modulo n. 3:**

Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.

Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.

Conosce l'azienda e i segni distintivi.

Conosce la società nel suo complesso.

Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Partecipazione in classe.

Verifiche scritte con domande aperte, quesiti a risposta multipla, Vero/falso e “il caso”.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

sono state effettuate 4 verifiche .

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:** un'ora.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato:sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica,con terminologia accettabile.

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

**Contenuti:**

### **MODULO 4: LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE**

#### **U.d. n. 1 Le società cooperative**

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplinagiuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. Le mutue assicuratrici.

#### **U.d. n. 2 Le cooperative sociali**

Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione. Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B” e l’oggetto sociale. I possibili interventi delle cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”. Caratteristiche e ruolodei soci. Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici.

### **MODULO 5: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLAPRIVACY**

#### **U.d. n. 1 Il ruolo e i principi etici delle figure professionali sociali e sociosanitarie**

Il lavoro sociale. L’etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità e le sanzioni. L’individuazione e la formazione delle professioni sociali. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L’individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. L’operatore socio-sanitario (OSS).

#### **U.d. n. 2 Le leggi sulla privacy e il trattamento dei dati**

Dalla L. n. 675 del 1996 al Codice privacy. La tutela della privacy sul lavoro. Il diritto alla protezione dei dati personali. Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato. Gli adempimenti verso l'interessato e verso il Garante. Il trattamento dei dati sanitari. Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali. Diritto di accesso e riservatezza. La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari.

**Altre discipline coinvolte**

- CSM.
- Psicologia.
- Tecnica amministrativa.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Legge 328/2000 (CSM e psicologia)

Le professioni di: assistente sociale, operatore socio-sanitario, ostetrica, infermiere professionale, fisiatra, psicologo. (CSM).

**Metodologia didattica:**

Lezione frontale tramite meet.

Lezione dialogata.

Lettura guidata del libro di testo.

Approfondimenti, documenti, schemi

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, schemi, ricerche di approfondimento. Le lezioni si sono svolte in googlemet. Tempi di insegnamento: 2 h settimanali.

**Obiettivi raggiunti:**

**Modulo n. 4:**

Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.

Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.

Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B".

**Modulo n. 5:**

Conosce i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.

Conosce le principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie.

Conosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy.

Conosce le modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito socio-sanitario.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Partecipazione in videolezione.

Verifiche scritte con domande aperte, quesiti a risposta multipla, Vero/falso e “il caso”.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Sono state effettuate 3 verifiche.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:** un’ora.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato:

sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile.

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d’istituto, in data 23/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente:** Prof.ssa Paola Giacomelli Chiodi

**Libro di testo adottato:** Fiorini Coretti Bocchi, *In Movimento*, casa ed. Marietti Scuola

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

##### **Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- esercizi preatletici
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- attività con piccoli e grandi attrezzi
- esercizi di mobilità articolare e stretching
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve e medio periodo

##### **Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- la comunicazione non verbale
- avviamento al movimento ritmico con musica: zumba

##### **Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- atletica leggera: prove di resistenza e di velocità
- pallavolo: fondamentali individuali e di squadra. Gioco
- zumba
- giochi presportivi non codificati a squadre
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco

##### **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- Primo soccorso: BLS, posizione laterale di sicurezza, disostruzione delle vie aeree. Esercitazioni teorico-pratiche
- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Stili di vita sani e attivi nella prospettiva europea del life long learning.

#### **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

- Educazione alla salute e sani stili di vita; le disabilità

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

- attrezzi e attrezzature presenti in palestra e nell'area circostante
- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- libro di testo/fotocopie, dispense, presentazioni a computer
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante; pista di atletica
- Tempi: Moduli 1,2,3 ore 28  
Modulo 4 ore 4

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- 

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Prove di avviamento alla pratica sportiva
- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Esercitazioni pratiche di primo soccorso
- Batterie di test
- Verifiche orali e/o relazioni scritte

### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Sono state effettuate tre prove pratiche e una scritta

### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti.

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' A DISTANZA**

### **Contenuti:**

#### **Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative

- adattamento delle attività motorie in ambiente domestico durante l'emergenza sanitaria

## **Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- la comunicazione non verbale

## **Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- sitting volley
- storia delle paralimpiadi

## **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- Primo soccorso: BLS, posizione laterale di sicurezza, distruzione delle vie aeree.
- Stili di vita sani e attivi nella prospettiva europea del life long learning.
- Nutrizione ed educazione alla salute
- Benefici del movimento su organi e apparati  
apparato cardio-circolatorio ed esercizio fisico  
  
apparato locomotore
- Stili di vita sedentari, malattia ipocinetica, invecchiamento muscolare
- Sport e disabilità: disabilità sport e suoi benefici; sport adattati alla disabilità; i limiti non esistono

## **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

Educazione alla salute e sani stili di vita; la disabilità; la nutrizione

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

In sincrono: la docente ha incontrato la classe secondo un calendario settimanale concordato, una volta a settimana, con incontri on-line sulla piattaforma MEET, per un totale di 1 ora a settimana. Sono stati privilegiati momenti di confronto e dialogo con gli studenti. Il riscontro dell'apprendimento degli studenti è avvenuto attraverso rielaborazioni scritte, realizzazione di brevi video di attività motorie ed esercizi svolte dagli alunni, per mantenersi sani e in forma nel lungo periodo di permanenza a casa, in riferimento a "sani stili di vita ai tempi del Corona Virus" e interrogazioni orali.

In asincrono: registro Spaggiari (agenda, condivisione materiali, compiti), piattaforma GSuite, classroom, mail istituzionale, videolezioni tramite Google Meet, visione di video condivisi su Google Classroom o su youtube, lavori collaborativi

### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

libro di testo, video, presentazioni, appunti, schede, schemi, materiali di riciclo realizzati dagli studenti per lo svolgimento dell'attività motoria domestica (piccoli attrezzi di riporto)

Tempi: Moduli 1,2,3 ore 6

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del corso di studi

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- verifiche orali
- relazioni scritte
- verifiche pratiche attraverso video realizzati dagli alunni e archiviati su classroom

### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Sono state effettuate una prova pratica (valutata tramite video realizzato dagli studenti ed archiviato su classroom), una scritta (archivate su classroom) e una orale

### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Mediamente le prove individuali sono state della durata di 15 minuti, in sincrono.

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto

La valutazione finale, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza che gli studenti hanno svolto, ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- la capacità organizzativa, lo spirito di collaborazione con i compagni nello svolgimento delle consegne, il senso di responsabilità e l'impegno nelle attività a distanza
- la presenza regolare e la partecipazione attiva alle videolezioni
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti, la cura nella esecuzione degli elaborati
- la correttezza e la personalizzazione dei contenuti degli elaborati

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 25.5.2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** Prof.ssa Paola Tavoni

**Altri sussidi didattici:** DVD, Riviste, Schede a tema

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

Approfondimento del senso di Dio.

Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.

Espressione storica attuale della ricerca religiosa.

L'amore nella cultura greco-romana.

Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.

L'etica e l'uomo.

Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.

Valore della diversità e autostima.

Dialogo interreligioso.

Progetto di vita: le nostre scelte. Visita ad Assisi, ascolto di esperienze vocazionali presenti nei vari monasteri e acquisizione di un interrogativo religioso di significato e di senso.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- ✓ Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona
- ✓ Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona

#### **Metodologia didattica:**

- ✓ Metodo dialogico.
- ✓ Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- ✓ Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ✓ Uso appropriato del testo e dei mezzi di comunicazione sociale.
- ✓ Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

#### **Obiettivi raggiunti:**

- ✓ Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- ✓ Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- ✓ Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- ✓ Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- ✓ Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- ✓ Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- ✓ Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

**Contenuti:**

- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Analisi della giornata mondiale della Terra: custodi e non padroni del Creato (video)
- Sguardo sul Coronavirus con un risvolto etico e relazionale
- Dialogo guidato sul Servizio Civile Volontario con esperto.

**Metodologia didattica:**

- ✓ Metodo dialogico.
- ✓ Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- ✓ Uso di video specifici sugli argomenti trattati.
- ✓ Uso dei software di videochiamata (Google Meet)

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ✓ Uso appropriato dei software di videochiamata (Google Meet)

**Obiettivi raggiunti:**

- ✓ Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- ✓ Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- ✓ Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- ✓ Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Valutazione orale del dialogo educativo, dell'interesse e della partecipazione attraverso la DAD.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Almeno due orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo).

\*

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23.5.20, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## 6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

### Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo

#### Modalità di somministrazione della consegna:

- Le discipline di Indirizzo normalmente oggetto di II Prova d'Esame (Psicologia e CMS) di ogni CdC definiscono **quali Moduli** trattati nel V anno si prestino maggiormente a collegamenti interdisciplinari.
- La classe viene suddivisa in **tanti sottogruppi, quanti sono i suddetti Moduli**.
- Si chiede ad **ogni studente appartenente al sottogruppo** di trovare, all'interno del Modulo (es. "Gli anziani") **un argomento a scelta** che possa efficacemente connettere le discipline di Psicologia e CMS.
- **La consegna viene spiegata e somministrata** dai docenti delle discipline di Indirizzo **entro il 1 giugno**.
- Si chiede ai membri dei sottogruppi di confrontarsi affinché non vi siano sovrapposizioni di argomenti e **il lavoro del singolo sia altamente personalizzato** (come da OM).
- L'elaborato di ogni singolo studente, a **trattazione necessariamente breve**, dovrà pervenire **in forma di testo scritto ai docenti delle discipline di Indirizzo entro e non oltre il 13 giugno**.

#### Format della consegna

- **La forma della consegna è di seguito esemplificata:**

Il candidato individui, all'interno del Modulo "X", un argomento a scelta la cui trattazione soddisfi i seguenti criteri:

- presenti un titolo rappresentativo di quanto si voglia argomentare
- connetta in modo non arbitrario le discipline di Psicologia e Cultura Medico Sanitaria (le connessioni dovranno essere esplicitate in modo chiaro)
- presenti un alto livello di personalizzazione (sia frutto di un lavoro di elaborazione personale).
- abbia lunghezza di 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta.

## 7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tabella ministeriale di conversione dei crediti

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A del D.Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale

8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricomposizione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

**Punteggio totale della prova**

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	Enrico Tatasciore	
Storia	Enrico Tatasciore	
Matematica	Silvia Angiolini	
Lingua straniera inglese	Anna Vitolo	
Lingua straniera francese	Sandra Stella Tassari	
Igiene e cultura medico sanitaria	Carla Garelli	
Psicologia generale ed applicata	Vanna Turriziani	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Graziana Brescia	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Rosa Pasciuta	
Scienze motorie e sportive	Paola Giacomelli Chiodi	
Religione cattolica	Paola Tavoni	
Sostegno	Maria Serena Cicala	

Modena, 30 maggio 2020