

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Istruzione
Specialistica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

mail: morc08000g@istruzione.it

pec: morc08000g@pec.istruzione.it

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5[^]L

**Indirizzo
SERVIZI SOCIO SANITARI**

A.S. 2019-2020

INDICE

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|----|
| 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA | pag. | 3 |
| Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto | pag. | 3 |
| Percorsi Formativi | pag. | 3 |
| 2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA | pag. | 5 |
| Progetto Legalità | pag. | 5 |
| Progetto Sport Insieme | pag. | 6 |
| Progetti Salute | pag. | 7 |
| 3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | pag. | 9 |
| Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto | pag. | 9 |
| Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo | pag. | 11 |
| 4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE | pag. | 14 |
| Composizione del Consiglio di Classe | pag. | 14 |
| Notizie di rilievo | pag. | 15 |
| Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe | pag. | 16 |
| Criteri generali di verifica e valutazione | pag. | 17 |
| Attività di recupero | pag. | 17 |
| Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe | pag. | 17 |
| 5. PROGRAMMI DISCIPLINARI | pag. | 18 |
| Lingua e letteratura italiana | pag. | 18 |
| Storia | pag. | 21 |
| Matematica | pag. | 24 |
| Lingua straniera inglese | pag. | 30 |
| Lingua straniera francese | pag. | 35 |
| Igiene e cultura medico sanitaria | pag. | 40 |
| Psicologia generale ed applicata | pag. | 45 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|------|----|
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | pag. | 51 |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | pag. | 54 |
| Scienze motorie | pag. | 59 |
| Insegnamento della Religione Cattolica | pag. | 62 |
| | | |
| 6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO | pag | 66 |
| Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo | pag | 66 |
| | | |
| 7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE | pag. | 67 |
| Tabella ministeriale relativa alla conversione dei crediti | pag. | 68 |
| Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale | pag. | 69 |
| | | |
| 8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag. | 70 |

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia alle esigenze della società sempre più mutevole e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli studenti nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali.

Quindi è fondamentale collaborare attivamente con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;

- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Percorsi Formativi

Indirizzo “Servizi Socio-Sanitari”

L’indirizzo “Servizi Socio-sanitari” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L’identità dell’indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l’utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell’Area di istruzione generale e le discipline dell’Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

Indirizzo “Servizi Commerciali”

L’indirizzo “Servizi Commerciali” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l’opportunità di operare con una visione organica e di sistema all’interno di un’azienda, affinando la professionalità di base.

L’identità dell’indirizzo tiene conto, inoltre, delle differenti connotazioni che assumono oggi i servizi commerciali, sia per le dimensioni e le tipologie delle strutture aziendali, sia per le diverse esigenze delle filiere di riferimento.

All’interno del profilo professionale di riferimento si tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all’interno dell’azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell’area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

Indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali”

L’indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali” attraverso un insieme omogeneo e coordinato di attività didattiche disciplinari, consente agli studenti di acquisire con gradualità competenze specifiche d’indirizzo.

L’identità dell’indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano nelle filiere del settore abbigliamento e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Le competenze tecnico-professionali di indirizzo, accanto ad un *plafond* di base indispensabile per tutte le filiere della produzione artigianale, acquistano una progressiva e consistente specificazione, soprattutto operativa e laboratoriale, nelle due discipline di articolazione, consentendo, al termine del percorso quinquennale, non solo la possibilità di accedere a percorsi formativi di tipo terziario ma anche di inserirsi adeguatamente nei settori industriali di riferimento e in aziende artigianali di settore, o per esercitare professioni di tipo artigianale in modo autonomo secondo criteri di auto- imprenditorialità.

I contenuti disciplinari, e quindi le conoscenze e le abilità, sono declinati dall'Istituto in funzione degli ambiti operativi collegati sia alle risorse professionali e laboratoriali disponibili, sia al contesto territoriale, alle esigenze del mondo del lavoro, e in coerenza con gli indirizzi della programmazione regionale dell'offerta formativa.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze professionalizzanti, attraverso metodologie operative e laboratoriali, che consentano di sviluppare, grazie ad un ampio utilizzo dei PCTO, progetti correlati ai reali processi produttivi delle aziende del settore.

Inoltre, sulla base delle autonome scelte del Consiglio di Classe, saranno realizzate esperienze ed attività di approfondimento su tematiche specifiche anche per favorire l'orientamento dei giovani verso le scelte successive accesso al lavoro e/o al prosieguo degli studi.

2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Lo sviluppo della società moderna e dell'attuale mondo del lavoro richiedono che la scuola pianifichi in modo strategico lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, migliorando l'ambiente di apprendimento e favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla scuola-comunità. Per raggiungere tali obiettivi riteniamo fondamentale la collaborazione con le famiglie, che sono state coinvolte nel processo educativo, e con gli studenti. Infatti da alcuni anni il nostro Istituto si avvale della *peer education* come strategia educativa, sia in collaborazione con enti esterni, sia attingendo a risorse interne. Questo strumento ci ha consentito di formare ragazzi come "agenti di socializzazione" che favoriscono la prevenzione di comportamenti a rischio, l'inclusione sociale, il rapporto con le istituzioni e l'esercizio della cittadinanza attiva in una prospettiva di partecipazione.

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica-funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

Progetto Legalità

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

L'obiettivo generale è quello di sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri che stanno alla base della convivenza civile.

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

1. consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune;
2. educare al rispetto delle regole, della sicurezza sociale e delle Istituzioni;
3. favorire l'identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società;
4. promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web;
5. prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stessi, con gli altri, con l'ambiente;
6. educare alla legalità economica;
7. realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, superando una logica di sistemi chiusi.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

1. rispettare le regole;
2. saper ascoltare;
3. acquisire ed interpretare informazioni;
4. imparare a collaborare e partecipare;
5. saper gestire le relazioni interpersonali;
6. sviluppare il senso critico (consapevolezza).

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nelle seguenti attività, ma causa emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli studenti delle classi sotto elencate:

| Classi | Attività affrontata |
|---------------|-------------------------------------------------------------|
| 5C,5D,5M,5R | Educare alla cittadinanza europea |
| 5F,5G | Luoghi di speranza, testimoni di bellezza, lotta alle mafie |
| 5D,5Oss | Laboriamo e praticare insieme |

Progetto Sport Insieme

Il progetto è strutturale e propone agli studenti la partecipazione ad iniziative, manifestazioni motorie e sportive nella consapevolezza del fondamentale ruolo educativo e formativo dell'attività fisica, del gioco e dello sport.

L'obiettivo generale è quello di promuovere la pratica delle attività motorie e sportive per sviluppare competenze per la vita (*life skill*) riferite alla conoscenza e corretta gestione del proprio corpo, al rispetto delle "regole del gioco", al *fair-play* ed allo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione.

Per lo svolgimento del progetto sono state organizzate attività motorie e sportive specifiche e si è partecipato ad eventi e manifestazioni proposte da Enti ed Associazioni con finalità educative e formative. Alcune attività si sono svolte grazie alla presenza di esperti esterni.

Le attività svolte e programmate durante l'anno sono state:

- corsa campestre provinciale (una rappresentativa di alunni delle varie classi);
- progetto atletica presso impianto "La Fratellanza"
- avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba
- avviamento al rugby
- nutrizione ed educazione alla salute
- progetto "Lo sport è uguale per tutti"

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- apprendimento e/o consolidamento di esperienze motorie;
- sviluppare il rispetto delle "regole del gioco";
- inclusione alunni con disabilità;
- prevenzione situazioni di disagio;
- conoscenza relative alla corretta alimentazione;
- sviluppare sani stili di vita;
- sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;
- sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- rispettare le regole, relazionarsi e collaborare in vari contesti;
- saper ascoltare, saper gestire le relazioni interpersonali;
- imparare a gestire le emozioni e lo stress;
- acquisire ed interpretare informazioni;
- sviluppare il senso critico;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere i problemi e superare le difficoltà tramite strategie personalizzate

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state coinvolte nelle seguenti attività:

| Classi | Attività affrontata |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 5C, 5D, 5L, 5P, 5OSS, 5R | Progetto "Nutrizione ed educazione alla salute" |
| 5OSS | Progetto "Lo sport è uguale per tutti" |
| tutte le classi quinte | Progetto atletica presso impianto "La Fratellanza" |
| tutte le classi quinte | Avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba |

Progetto Salute

Avis-Aido-Admo: sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo “Non sai per chi ma sai perchè”

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con le associazioni AVIS e ADMO, si propone di sensibilizzare i giovani alla donazione e a un corretto e sano stile di vita.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un incontro di informazione, della durata di due ore, che coinvolge tutti gli alunni. Alla seconda parte del progetto partecipano solo gli alunni che hanno scelto di aderire all’iniziativa: analisi necessarie per avere l’idoneità e, per quanto riguarda AVIS, prima donazione.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- sensibilizzazione alla donazione ;
- assunzione di corretti e sani stili di vita

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Acquisire ed interpretare l’informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell’attività. Hanno aderito all’intero percorso alunni delle classi 5A, 5C, 5F, 5G, 5H, 5L, 5M, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

Progetto Salute

Primo Soccorso

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con l’associazione Gli Amici del Cuore, si propone di sensibilizzare i giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace in caso di arresto cardiaco e/o respiratorio.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un primo momento informativo da parte dei docenti referenti, rinforzato dai docenti di scienze motorie. A seguire, un corso della durata di cinque ore che coinvolge solo gli alunni che hanno dato la propria adesione.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- saper chiamare correttamente il 118/112;
- saper eseguire il massaggio cardiaco;
- saper usare il defibrillatore;
- saper mettere la vittima nella posizione laterale di sicurezza;
- saper disostruire le vie aeree;

Tutte le manovre sono state provate sia sull’adulto, sia sul bambino sia sul lattante.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Utilizzare uno stile comunicativo adeguato al proprio ruolo nel contesto lavorativo specifico
- Imparare a gestire le emozioni e lo stress

- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività ma, causa l'emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli alunni delle classi: 5A, 5D, 5F, 5G, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curricolo di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per il triennio 2016/2019, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con associazioni di categoria, professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà produttiva del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di *feedback* che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le seguenti modalità:

| Indirizzo | Prodotto Finale |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| Produzioni Tessili Sartoriali | Relazione finale tramite powerpoint o portfolio |
| Servizi Commerciali | Relazione finale tramite powerpoint o portfolio |
| Servizi Socio-Sanitari | Relazione finale tramite powerpoint o portfolio |

Ogni studente potrà decidere di sostituire il Powerpoint o il Portfolio con qualsiasi altro strumento multimediale ritenga più adeguato ad illustrare il proprio percorso.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso):

| AMBITO | ATTIVITÀ | PERIODO | ORE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 3^ ANNO – 2017/2018 | | | |
| Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento | Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica | Novembre/ Gennaio | 8 |
| Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio | Corso di informatica di base | Ottobre/Maggio | 22 |
| | Corso con madrelingua inglese | Ottobre/Maggio | 10 |
| Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione | Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro | Prima dello stage | 2 |
| Tirocinio formativo | Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero | Febbraio/Maggio | max 140 |
| Relazione di Stage | Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione | Novembre/Maggio | 2 |

| AMBITO | ATTIVITÀ | PERIODO | ORE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| 4^ ANNO – 2018/2019 | | | |
| Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio | Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali. | Settembre/Giugno | X |
| | Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente | Febbraio/Maggio | 9 |
| Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla | Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro | Prima dello stage | 2 |

| | | | |
|---------------------|------------------------------------------------|----------------|---------|
| comunicazione | | | |
| Tirocinio formativo | Stage c/o strutture per anziani e/o all'estero | Gennaio/Aprile | max 160 |

| AMBITO | ATTIVITÀ | PERIODO | ORE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------|
| 5^ ANNO – 2019/2020 | | | |
| Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio | Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali, mostre, uscite didattiche. | Ottobre/Maggio | X |
| | Laboratorio di Madrelingua Inglese (<i>interrotto causa emergenza sanitaria</i>) | Gennaio/Maggio | 8 |
| Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro | Laboratorio sulla legislazione di lavoro | Ottobre/Maggio | 6 |
| Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro | Colloquio motivazionale e di lavoro (<i>non svolto causa emergenza sanitaria</i>) | Maggio | 2,5 |
| Tirocinio formativo | Stage c/o strutture per disabili e/o all'estero (Erasmus +) | Ottobre/Marzo | max 105 |

X = Attività facoltativa scelta dal consiglio di classe e/o dai singoli studenti.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

| ATTIVITÀ | COMPETENZE | SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRE-STAGE | | |
| Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage |
| STAGE | | |
| Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero | COMPETENZE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo | |
| POST-STAGE (FEEDBACK) | | |
| Relazione di stage | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage |

4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

| MATERIA | DOCENTE | CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 [^] |
|-------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | MARCO MONGELLI | SI' |
| Storia | MARCO MONGELLI | SI' |
| Matematica | ANNA BIAGINI | SI' |
| Lingua straniera inglese | PAOLA GHINELLI | NO |
| Lingua straniera francese | GIUSEPPINA ROMEO | NO |
| Igiene e cultura medico | DANILA CURRO' | NO |

| | | |
|--------------------------------------------|---------------------|-----|
| sanitaria | | |
| Psicologia generale ed applicata | ILDE MACALUSO | SI' |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | CRISTINA CORSINOTTI | SI' |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | ELISABETTA RINALDI | SI' |
| Scienze motorie | MANUELA GAZZOTTI | SI' |
| Religione cattolica | PAOLA TAVONI | SI' |
| Sostegno | MARIA CONCILIO | NO |

Notizie di rilievo

La classe è composta da 23 studenti, dei quali 20 sono femmine e 3 maschi, 1 alunna è proveniente da un altro istituto, che però aveva lasciato due anni prima.

Nel corso dei cinque anni la classe ha visto l'inserimento di alcuni studenti provenienti da altre sezioni, o altri istituti, quasi la metà degli alunni è presente in classe dalla prima.

Un'alunna segue la programmazione scolastica per obiettivi minimi ai sensi della L.104 (per cui si rimanda ai relativi documenti del 15 Maggio specifici), un'altra ha seguito una programmazione differenziata. Quattro alunne sono segnalate come DSA (Legge 170 del 2010) e due come BES .

Alcuni insegnanti sono cambiati nel corso degli anni scolastici; in particolare nell'ultimo anno sono cambiati i docenti di Cultura medico sanitaria, Francese, Inglese e Sostegno: ciò ha comportato, ovviamente, una discontinuità relativa alle metodologie di insegnamento e qualche difficoltà di adattamento per alcuni studenti.

Dal punto di vista delle relazioni interpersonali, il gruppo classe è sempre stato caratterizzato dalla presenza di sottogruppi e a volte sono sorti conflitti e disaccordi che però, in generale, non hanno compromesso il lavoro scolastico e la buona relazione coi docenti. E' solo durante il periodo di quarantena che la classe, sembra aver maturato un atteggiamento diverso, si è ritrovata più unita, scoprendo nella difficoltà, di poter collaborare insieme.

Anche quest'anno la classe ha potuto effettuare lo stage come previsto, nelle strutture per diversamente abili, ottenendo ottime o buone valutazioni nella quasi totalità dei casi.

Le attività extracurricolari a cui in genere la classe ha partecipato con interesse, sono state in qualche caso seguite da alcune alunne con particolare impegno e dedizione. Tutte le attività svolte hanno avuto una rilevante ricaduta formativa su diversi studenti, valorizzandone le abilità. La classe ha per lo più risposto con interesse alle proposte didattiche, partecipando, tranne in pochi casi, attivamente al lavoro scolastico. La maggior parte della classe ha ottenuto risultati discreti. I ripetuti ritardi e le assenze di alcuni alunni, sono in gran parte giustificati da motivi di salute o familiari. Mentre per ciò che riguarda le assenze alle lezioni relative alla DaD, in qualche caso isolato, si è osservato un certo disimpegno.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;

- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteria generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe

Durante quest'anno scolastico oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, ai seguenti progetti approvati dal Consiglio di Classe:

- AVIS-AIDO-ADMO;

- Cantieri Giovani;
- Job&Orienta;
- Da Fossoli a Mauthausen;
- Sportello psicologico.

5. PROGRAMMI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof. Marco Mongelli

Libro di testo adottato: Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

Altri sussidi didattici: materiali condivisi tramite registro elettronico

Contenuti:

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

MODULO 1. Il secondo Ottocento: la rappresentazione documentata della realtà

- Il contesto storico culturale: il Positivismo; le filosofie antiborghesi e della crisi (Marx e Nietzsche); la nuova industria culturale; la narrativa pedagogica (Collodi)
- La rappresentazione documentata della realtà: il Realismo e il Naturalismo; la descrizione scientifica e la tecnica narrativa della focalizzazione (o punto di vista); lettura e commento di Zola, “La rabbia della folla”, p. 55
- Il Verismo e Giovanni Verga: biografia, opere principali, poetica. Lettura e commento di “La presentazione dei Malavoglia”, p. 134 e “L’addio di ‘Ntoni”, p. 137
- *I Malavoglia*: caratteristiche principali riguardanti la struttura, i temi, le tecniche narrative principali

MODULO 2. Il secondo Ottocento: il conflitto degli intellettuali con la società borghese

- La crisi tra borghesia e artisti: estraneità sociale dell’artista e mercificazione dell’arte; il ruolo del poeta: “maledetto”, veggente, vate, esteta
- Il Simbolismo e Charles Baudelaire: lettura e commento di *L’Albatro*, p. 183 e “Perdere l’aureola da poeta”, p. 188); l’Estetismo e Oscar Wilde: lettura e commento di “Caro Bosie”, p. 208 e “Il ritratto corrotto”, p. 210
- Giovanni Pascoli: biografia, opere principali, poetica; *Myricae*,
- Gabriele D’Annunzio: biografia, opere principali, poetica; *Il Piacere* e *l’Alcyone*

MODULO 3. Il primo Novecento: la crisi di identità

- Nuovi orientamenti nella scienza e nella filosofia: Einstein e la teoria della relatività; Freud e la nascita della psicanalisi; Bergson e il tempo come durata
- La crisi di identità: ansie e insicurezze nella narrativa europea; i concetti-chiave di alienazione, inettitudine, identità ed epifania
- Luigi Pirandello: biografia, opere principali, poetica

- *Il fu Mattia Pascal*: struttura, temi, tecniche narrative

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

[Continuazione del Modulo 3]

- Italo Svevo: biografia, opere principali, poetica
- *La coscienza di Zeno*: struttura, temi, tecniche narrative

MODULO 4. Le avanguardie storiche e la lirica nella poesia italiana

- Caratteristiche principali delle quattro avanguardie storiche, con esempi letterari e artistici: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo e Surrealismo
- Immagini e forme della crisi nella poesia lirica italiana; i movimenti del primo Novecento: Crepuscolari, Vociani, Ermetismo (cenni)
- Giuseppe Ungaretti: biografia, opere principali e poetica (cenni)
- Eugenio Montale: biografia, opere principali e poetica (cenni)

MODULO 5. Il secondo Novecento: letteratura e realtà storico-sociale

- Il neorealismo e la letteratura sulla Resistenza (cenni)
- Primo Levi: biografia, opere principali e poetica; *Il sistema periodico* (cenni)
- Beppe Fenoglio: biografia, opere principali e poetica; *Una questione privata* (cenni)
- Attività di lettura e commento: una parte della classe ha lavorato sul libro di Fenoglio, l'altra su quella di Levi

MODULO 6. Educazione linguistica

- Connettivi testuali e argomentazione
- La relazione
- L'analisi del testo narrativo e del testo poetico (cenni)
- Il testo espositivo-argomentativo

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Lo studio della cultura, delle idee, dei movimenti letterari e degli autori è stato sempre condotto in relazione al contesto storico in cui nascevano e si sviluppavano. Allo stesso modo, i vari argomenti sono stati trattati anche alla luce delle scienze umane e sociali, e in particolar modo della psicologia, nonché legati ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, al fine di stimolare una riflessione il più possibile personale e consapevole.

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione dialogata, attività in cooperative learning, lavori di gruppo. A distanza si è potenziato l'uso di materiali online (testuali, audio e video) sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo, schemi e mappe forniti dall'insegnante o costruiti con gli studenti, materiali (articoli, foto, video, etc.) condivisi tramite il registro elettronico. 4 ore di attività alla settimana.

Obiettivi raggiunti:

- conosce globalmente il contesto storico sociale economico e la sua influenza nel mondo letterario in relazione agli eventi e alle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente le principali novità tematiche ed espressive delle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente analogie e differenze fra le opere letterarie analizzate
- analizza la struttura di poesie, novelle e romanzi, riconoscendone i principali nuclei tematici ed alcuni aspetti stilistici
- per ogni brano analizzato: individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari della poetica dell'autore
- produce autonomamente relazioni, analisi di testi poetici e narrativi, riflessioni critiche di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- tema con traccia di argomento letterario, storico, o di attualità
- analisi e commento di un testo letterario in prosa o in poesia
- analisi e commento di un testo non letterario (articolo di giornale, breve saggio, etc.)
- verifica con domande aperte
- interrogazione
- lavoro di ricerca personale con esposizione

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: quattro prove scritte (un'analisi del testo in prosa, un tema storico, un testo espositivo e la relazione di stage) e due prove orali (interrogazioni).

Secondo quadrimestre: tre prove scritte (un'analisi del testo in prosa, un testo espositivo-argomentativo e un commento-riflessione su un'opera in prosa scelta fra due proposte dall'insegnante); due prove orali (interrogazioni) più una ricerca personale su un tema a scelta fra quelli proposti dall'insegnante (restituita sottoforma di power point, documento word o video)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Prove orali di 15-20 minuti; prove scritte di 2 ore

Criterio di sufficienza adottato:

Sono stati considerati cinque livelli di valutazione:

- voti da 8 a 10: pieno raggiungimento degli obiettivi
- voti da 7 a < 8: complessivo raggiungimento degli obiettivi
- voti da 6 a < 7: raggiungimento degli obiettivi essenziali
- voti da 5 a < 6: raggiungimento parziale degli obiettivi
- voti da < 5: mancato raggiungimento degli obiettivi.

ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

- Pascoli, *Temporale*, p. 246; *Il tuono*, p. 247; *Il lampo*, p. 249
- D'Annunzio, *La pioggia nel pineto*, p. 301; "Il ritratto di Andrea Sperelli", p. 316
- Pirandello, *La patente* (testo fornito in digitale); "La scissione tra il corpo e l'ombra", p.

- 498; “Vita e forma”, p. 535
- Svevo, “Il vizio del fumo”, p. 569; “Lo schiaffo del padre”, p. 575; “La vita è inquinata alle radici”, p. 584; “Il Dottor S.”, p. 593
 - Marinetti, “Manifesto del Futurismo”, p. 354
 - Ungaretti, *Soldati*, p. 647; *Il porto sepolto*, p. 651; *Veglia*, p. 653; *I fiumi*, p. 660; *Fratelli*, p. 678; *Sono una creatura* (testo fornito in digitale)
 - Montale, *Forse un mattino andando in un'aria di vetro* (testo fornito in digitale)
 - Fenoglio, *Una questione privata*, capitoli I e II (testo fornito in digitale)
 - Levi, *Il sistema periodico*, capitolo “Oro” e “Cerio” (testo fornito in digitale)

F.to Prof. Marco Mongelli

STORIA

Docente: Prof. Marco Mongelli

Libro di testo adottato: Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3 Dal Novecento al mondo attuale*, Sei.

Altri sussidi didattici: materiali condivisi tramite registro elettronico

Contenuti:

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

MODULO 0. Le novità del Secondo Ottocento

- La seconda Rivoluzione industriale e la nascita dei sindacati e del movimento operaio
- Dal colonialismo all'imperialismo: il razzismo e l'antisemitismo

MODULO 1: Il primo Novecento

- L'avvento della “società di massa”
- Sviluppo industriale e questione meridionale in Italia
- Il nazionalismo, la crescita della Germania e i due blocchi (triplice alleanza e triplice intesa)

MODULO 2. La Prima guerra mondiale

- La Grande guerra: cause ed eventi principali; l'intervento dell'Italia; guerra totale e guerra di logoramento
- La Rivoluzione in Russia e l'ascesa di Lenin
- Il trattato di Versailles: decisioni e conseguenze

MODULO 3. Il tempo della crisi in Italia, Europa e USA

- L'impresa di Fiume e il biennio rosso
- La scalata di Mussolini al potere
- La crisi del 1929 e il New Deal (attività di cooperative learning)

MODULO 4. I totalitarismi

- Il fascismo: eventi politici, politiche economiche, politica estera e leggi razziali, controllo della società
- Il nazismo: eventi politici, discriminazioni razziali, controllo della società
- Lo stalinismo: eventi politici, politiche economiche, controllo della società
- La guerra civile in Spagna e la dittatura franchista

MODULO 5. La Seconda guerra mondiale

- L'alleanza fra Italia, Germania e Giappone e l'espansione della Germania

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

[Continuazione del Modulo 5]

- La prima fase: 1939-1941. Le conquiste naziste e l'invasione dell'URSS
- La seconda fase: 1941-1943. L'intervento degli USA e la battaglia di Stalingrado
- La terza fase 1943-1945. L'offensiva degli Alleati e la sconfitta dell'Asse.
- La fine del fascismo e la Resistenza
- La Shoah e la bomba atomica
- Il processo di Norimberga

MODULO 6. Il secondo dopoguerra

- Il mondo diviso in due blocchi: la guerra fredda

- L'Italia repubblicana e la Costituzione

- Attività di ricerca sulla storia del secondo Novecento, individualmente o a gruppi, sui seguenti argomenti: rivoluzione cinese e decolonizzazione; gli anni '60 in USA, URSS ed Europa; Il Vietnam e il 1968; l'Italia tra riforme e anni di piombo; il conflitto israelo-palestinese e il mondo islamico; neocolonialismo in Africa e America latina.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Gli argomenti di studio affrontati nel corso dell'anno sono stati collegati alle idee, ai movimenti letterari e agli autori studiati in lingua e letteratura italiana. Quando possibile, si sono favoriti collegamenti interdisciplinari (ad esempio con Diritto per quanto riguarda la Costituzione), al fine di stimolare una riflessione il più possibile personale e consapevole.

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione dialogata, attività in cooperative learning, lavori di gruppo. A distanza si è potenziato l'uso di materiali online (testuali, audio e video) sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, schemi e mappe forniti dall'insegnante o costruiti con gli studenti, materiali (articoli, foto, video, etc.) condivisi tramite il registro elettronico. 2 ore di attività alla settimana.

Obiettivi raggiunti:

- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- Conoscere i principali fatti del periodo considerati
- Spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- Comprendere globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- Conoscere alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati
- Applicare le conoscenze acquisite nell'attività di comparazione dei fatti storici

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- interrogazioni
- verifiche con domande a risposte aperte
- testo espositivo-argomentativo di tipo storico
- lavoro di ricerca personale con esposizione
- attività di cooperative learning

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: una verifica con domande aperte, un testo espositivo-argomentativo di tipo storico

Secondo quadrimestre: una verifica con domande aperte, un lavoro di cooperative-learning, un'interrogazione (a distanza), un lavoro di ricerca personale con esposizione (a distanza)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Prove orali di 15/20 minuti; prove scritte di 2 ore

Criterio di sufficienza adottato:

Sono stati considerati cinque livelli di valutazione:

- voti da 8 a 10: pieno raggiungimento degli obiettivi
- voti da 7 a < 8: complessivo raggiungimento degli obiettivi
- voti da 6 a < 7: raggiungimento degli obiettivi essenziali
- voti da 5 a < 6: raggiungimento parziale degli obiettivi
- voti da < 5: mancato raggiungimento degli obiettivi.

F.to Prof. Marco Mongelli

MATEMATICA

Docente: Prof./ssa **BIAGINI ANNA**

Libro di testo adottato: Bergamini M. - Trifone A. - G.Barozzi – “LINEAMENTI DI ANALISI” – Casa Editrice “Zanichelli”

Altri sussidi didattici: Appunti e schede fornite dall’insegnante

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

Modulo 1: Ripasso Funzione reale di variabile reale

Funzioni reali di variabile reale: calcolo del dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte ed irrazionali; simmetrie (funzioni pari e dispari); intersezioni con gli assi; determinazione dell’insieme di positività e di negatività.

Modulo 2: Limiti di funzioni (prima parte)

Concetto di limite e definizioni di tutti i limiti (soprattutto aspetti grafici); il limite dalla destra e dalla sinistra; Teorema di esistenza e unicità del limite e teorema della permanenza del segno (senza dimostrazione); calcolo di limiti finiti e infiniti (soprattutto di funzioni razionali intere e fratte), limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (solo enunciati); calcolo delle forme indeterminate $\infty-\infty$, $\frac{\infty}{\infty}$ e $\frac{0}{0}$.

Modulo 3: Continuità (iniziato)

Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.

Discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie, definizioni e aspetti grafici. Determinazione dei punti di discontinuità di funzioni algebriche.

Modulo 5: Studio di funzioni

sviluppato durante tutto l’anno scolastico, da settembre 2019 (presenza) a Maggio 2020 (DAD):

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi e/o assoluti, continuità e discontinuità e asintoti.

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile.

Determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti, dei punti di discontinuità e rappresentazione del grafico probabile della funzione .

Metodologia didattica:

- Lezione frontale con uso della lavagna
- lezioni dialogate
- dettatura di appunti
- esercitazioni collettive e individuali in classe
- esercizi alla lavagna.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta.

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di schemi riassuntivi. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alla correzione per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

- 1) I quadrimestre
- 2) I quadrimestre
- 3) I/II quadrimestre
- 4) *II quadrimestre*
- 5) sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico

Obiettivi Raggiunti

Gli alunni sanno:

Funzione reale di variabile reale

definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale ed irrazionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi).

Limiti di funzioni (prima parte)

le definizioni di intervallo e di intorno; definire i limiti dal punto di vista intuitivo; calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate; calcolare limiti nelle forme indeterminate “ $\infty - \infty$ ”, “ $\frac{\infty}{\infty}$ ” e “ $\frac{0}{0}$ ”.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove di tipo tradizionale; prove strutturate; verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tre: due prove scritte e una prova scritta “Test” valida come prova orale.

Verifiche di recupero scritte o orali (carenze relative ai singoli moduli)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state tutte della durata di 60 minuti.

Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

Prove scritte di tipo tradizionale e strutturate:

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza:

tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.O.F.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

Modulo 3: Continuità (*terminato*)

Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.

Discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie, definizioni e aspetti grafici. Determinazione dei punti di discontinuità di funzioni algebriche.

Modulo 4: Limiti di funzioni (seconda parte)

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali (soprattutto fratte). Rappresentazione grafica.

Rappresentare il grafico probabile di una funzione algebrica.

Modulo 5: Studio di funzioni

sviluppato durante tutto l'anno scolastico, da settembre 2019 (presenza) a Maggio 2020 (DAD):

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi e/o assoluti, continuità e discontinuità e asintoti.

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile.

Determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti, dei punti di discontinuità e rappresentazione del grafico probabile della funzione .

Metodologia didattica:

- Lezione online con G-Meet, utilizzando una “Tavola grafica” per permettere continuità della metodologia didattica (lezione con uso della lavagna, lezione dialogate, dettatura di appunti, esercitazioni collettive); tutte le slides delle lezioni sono state poi caricate in Didattica ed in Aula Virtuale
- utilizzo del Registro Elettronico (Aule virtuali, didattica) per invio materiale didattico
- utilizzo mail di Istituto per ricezione compiti svolti , che sono stati tutti corretti e rinviati agli studenti con opportune osservazioni.

Anche in modalità a distanza, da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate (online con piattaforma G Meet ed utilizzo di

tavola grafica), per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione della lezione.

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con materiali caricati in Didattica e in Aula Virtuale. Sono state assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti. Le esercitazioni individuali sono state inviate con mail alla docente, che le ha visionate, laddove necessario corrette e rinviate agli studenti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

- 1) I quadrimestre
- 2) I quadrimestre
- 3) I/II quadrimestre
- 4) II quadrimestre
- 5) sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico

Obiettivi Raggiunti

Gli alunni sanno:

Funzione reale di variabile reale

definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale ed irrazionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi, discontinuità).

Limiti di funzioni (seconda parte)

La definizione di funzione continua in un punto; determinare e riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.

Studio di funzioni

studiare una funzione e rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche orali (in G-Meet) con domande di teoria e/o esercizi da svolgere.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tre prove orali (interrogazioni in G-Meet)

Verifiche di recupero orali (carenze del primo quadrimestre e carenze relative ai singoli moduli)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove orali sono state circa di 20/30 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove di verifica orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio; esecuzione di un esercizio e correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.O.F.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

In DAD si è tenuto conto anche dell'impegno dimostrato nell'invio di esercitazioni svolte in modo costante.

F.to Prof.ssa
Anna Biagini

LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Prof./ssa Ghinelli

Libri di testo adottati: D. Bellomari e L. Valgiusti, *Caring for people*, Ed. Zanichelli
Felicity O' Dell, Rosalie Kerr, *Total Pet*, University of Cambridge

Altri sussidi didattici: Dispensa di fotocopie tratte da: Mark Haddon, *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*, Vintage, 2003.

Video didattici e autentici, file disponibili su internet, fotocopie.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 0: riallineamento

Differenze di uso tra past simple, past continuous e present perfect

0, 1 and 2nd Conditional

Modali

MODULO 1: Care for the elderly

Unit 7 – **Health and old age**

Alzheimer's disease - Parkinson's disease –Diabetes

Fotocopie e lavoro in classe: symptoms, care, useful activities

MODULO 2: Personal training experience

Fotocopia: how to organise the information

Personal Training Experience: people with special needs

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Moduli 1 e 2 : Cultura medico-sanitaria, psicologia

Metodologia didattica:

Approccio comunicativo integrato

- Lezione frontale
- Lezione comunicativa
- Lettura, comprensione, analisi e spiegazione in classe dei brani proposti
- Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C

- Recupero in itinere

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Dispensa e fotocopie, visione di video e testi da internet, esercizi di ascolto
- Tempi: Modulo 0 : 1 mese e mezzo
Modulo 1 : 1 mese e mezzo
Modulo 2: 1 mese e mezzo

Obiettivi raggiunti:

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa **distinguere informazioni** specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare **semplici inferenze**
- c) Lo studente sa rispondere a **semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati**
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione **in situazione nota**
- e) Lo studente conosce le **linee essenziali** dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati)

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sui moduli affrontati
- Prove d'ascolto
-

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

2 prove scritte e 2 prove orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 ora per ciascuna prova scritta, circa 15-20 minuti per ciascuna prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

Per le Prove Scritte:

- Comprensione del testo proposto
- Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà

- lessicale)
- Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- Correttezza grammaticale e lessicale
- Coerenza della risposta elaborata
- Pronuncia
- Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 3 : Literature and Special Needs

Lettura di numerosi brani in lingua originale tratti da: *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time* di Mark Haddon (fotocopie per quanto riguarda la parte svolta in presenza, e file on line)

Plot, characters, main themes

Video e link che ripercorrono la trama: <https://www.youtube.com/watch?v=8uBDVI477B4>
<https://www.youtube.com/watch?v=3CvSFLRqBVK>, <https://www.gradesaver.com/the-curious-incident-of-the-dog-in-the-night-time/study-guide/summary>, <https://www.youtube.com/watch?v=R8erMCB2EIs> (semplificato)

MODULO 4: Covid-19: What is it? How does it affect care workers and people with special needs?

MODULO 5: People with special needs

Unit 9 – Facilities for people with special needs

A residential home for people with special needs- Day centres

Unit 10 – Disabilities

Down's Syndrome – Autism- Cerebral Palsy

Video sull'autismo: <https://www.youtube.com/watch?v=DHzU1Yz2Am4>,
<https://www.autism.org.uk/about/what-is/asd.aspx>

Video e testo su sindrome di Down: <https://www.youtube.com/watch?v=pqM8QXERjgo> (solo fino al minuto 9:30),

<https://www.ds-int.org/myths-and-facts>

Video paralisi cerebrale:
https://www.ted.com/talks/maysoon_zayid_i_got_99_problems_palsy_is_just_one?language=it

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Modulo 3: Italiano

Moduli 3, 4 e 5 : Cultura medico-sanitaria, psicologia

Metodologia didattica:

Approccio comunicativo integrato

- Lezione frontale
- Lezione comunicativa
- Lettura, comprensione, analisi e spiegazione in videoconferenza dei brani proposti
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- Recupero in itinere

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Dispensa e fotocopie, visione di video e testi da internet, videolezioni, esercizi di ascolto
- Tempi: Modulo 3 : 1 mese e mezzo
Modulo 4: 1 mese
Modulo 5: 1 mese

Obiettivi raggiunti:

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa **distinguere informazioni** specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare **semplici inferenze**
- c) Lo studente sa rispondere a **semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati**
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione **in situazione nota**
- e) Lo studente conosce le **linee essenziali** dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati)

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sui moduli affrontati
- Esposizioni di ricerche effettuate in autonomia sulla base di precise indicazioni

- Test a risposta chiusa somministrati su GoogleModuli e volti a verificare la comprensione orale

▪

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 prove scritte e 2 prove orali per tutti. Una terza prova scritta e/o orale su base volontaria, anche in preparazione all'esame di Stato.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 ora per ciascuna prova scritta, circa 15-20 minuti per ciascuna prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

Per le Prove Scritte:

- Comprensione del testo proposto
- Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- Correttezza grammaticale e lessicale
- Coerenza della risposta elaborata
- Pronuncia
- Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

F.to Prof./ssa Paola Ghinelli

T

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof./ssa Romeo Giuseppina

Libro di testo adottato: Revellino P., Schinardi G., Tellier E., *Enfants, Ados, Adultes*, CLITT ;

Beneventi Lisa, *Grammaire facile du français*, Zanichelli

Boutégège Régine, *À vrai dire...Pas à pas*, Vol.2, Cideb

Altri sussidi didattici: fotocopie fornite dall'insegnante ad integrazione di alcuni argomenti di studio, dizionario, CD e DVD in lingua.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO RIALLINEAMENTO

- Ripasso e rinforzo delle principali strutture studiate gli anni scorsi.
- Le futur simple, le futur antérieur, le passé composé, l'imparfait, le conditionnel présent et passé, les gallicismes
- Le frasi ipotetiche
- Ripasso e rinforzo dei principali elementi della microlingua di indirizzo
- Rapport de stage

MODULO 2: MICROLINGUA

Les personnes âgées

- Les problèmes des personnes âgées (la dénutrition, les maladies des articulations, les chutes et la fracture du col de fémur, les problèmes des yeux, les troubles auditifs et l'incontinence)
- Les problèmes les plus graves (le Parkinson, l'Alzheimer, les AVC, les troubles cardiovasculaires)
- Les établissements en faveur des personnes âgées
- Les troubles Dys
- La dyslexie et la dysorthographe
- La dyspraxie
- La dysphasie
- La dyscalculie
- Les troubles d'attention
- Le repérage
- L'autisme
- Le Syndrome de Down
- Les épilepsies

MODULO 3: CIVILISATION ET LITTÉRATURE

- Albert Camus : Lecture et commentaire de <<L'Étranger>>

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Viellir

Le handicap

Metodologia didattica:

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Lezione frontale e lezione dialogata. Le lezioni si sono svolte per n. 3 ore settimanali. Il numero ridotto di lezioni rispetto al monte ore è dovuto non solo a festività e periodi di vacanza ma anche alla concomitanza di progetti, gite, uscite ed assemblee di istituto nelle ore di francese, oltre che all'assenza degli alunni dalle lezioni per quattro settimane, perché impegnati nello stage del percorso di alternanza scuola-lavoro.

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze

- Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione
- Saper produrre frasi e testi semplici
- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato
- Esprimere la propria opinione su un argomento dato

Conoscenze

- Conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati
- Conoscere le strutture grammaticali
- Conoscere i contenuti relativi agli argomenti di indirizzo e di civiltà

Capacità

- Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale
- Effettuare scelte lessicali appropriate al contesto
- Inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti.

- Per le prove scritte ci si è avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensioni del testo, quesiti per la competenza linguistica
- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

a) Scritto

- Tre prove scritte nel primo quadrimestre.

Tempi assegnati: 1 ora.

b) Orale

- Nel primo e nel secondo quadrimestre sino al 23/02/2020, brevi e frequenti interrogazioni formative

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Da 50 minuti ad un massimo di un'ora per le prove scritte; 15 minuti per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

a) Scritto

- Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte ciò è determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10.

b) Orale

- La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture linguistiche e comunicative, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 1: GRAMMATICA

- Le subjonctif
- Les propositions de cause, de but et de concession

MODULO 2: MICROLINGUA

Les personnes âgées

- La Législation en faveur des personnes handicapées
- Les établissements en faveur des personnes handicapées
- Le PPS

MODULO 3 : CIVILISATION ET LITTÉRATURE

- Albert Camus: Lecture et commentaire de <<L'Étranger>>
 - Tahar Ben Jelloun : Lecture et commentaire d'un extrait de « Le racisme expliqué à ma fille » (photocopies de l'enseignante).

MODULO 4: LA RECHERCHE D'EMPLOI

- Le Curriculum Vitae
- La lettre de motivation (spontanée et suite à un annonce)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Litterature: L'Existentialisme

Les ressources humaines

Metodologia didattica:

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Lezione in videoconferenza GMeet. Le lezioni si sono svolte per n. 2 ore settimanale.

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze

- Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione
- Saper produrre frasi e testi semplici
- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato
- Esprimere la propria opinione su un argomento dato

Conoscenze

- Conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati
- Conoscere le strutture grammaticali
- Conoscere i contenuti relativi agli argomenti di indirizzo e di civiltà

Capacità

- Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale
- Effettuare scelte lessicali appropriate al contesto
- Inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti.

- Per la prova scritta ci si è avvalsi di domande a risposta aperta su file word condiviso nella sezione Didattica del Registro elettronico, svolta in un tempo definito e inviato all'indirizzo mail istituzionale della Docente.
- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni in videoconferenza con GMeet; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

a) Scritto

- Una prova scritta in modalità a distanza
Tempo assegnato: 1 ora.

b) Orale

- Brevi e frequenti interrogazioni formative in videoconferenza con GMeet

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Da 50 minuti ad un massimo di un'ora per le prove scritte; 15 minuti per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

a) Scritto

- Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte ciò è determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10.

b) Orale

- La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture linguistiche e comunicative, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

F.to Prof./ssa Giuseppina Romeo

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: Prof./ssa Danila Currò

Libro di testo adottato: S. Barbone-M.R. Castiello "igiene e cultura medico sanitaria" Igiene , disabilità e riabilitazione; S. Barbone- P. alborino "igiene e cultura medico sanitaria" Organizzazione dei servizi socio-sanitari.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: LA DISABILITA'

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali, perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità:

- Paralisi cerebrali infantili.
- Malattie del Sistema nervoso centrale del bambino.

Infezioni cerebrali: encefalite virale, meningite batterica.

Ascesso Cerebrale.

Traumi cranici.

Tumori cerebrali.

Idrocefalo

MODULO. 2:

LA SENESCENZA

Concetto d'invecchiamento e senescenza.

L'invecchiamento nella società attuale.

La geriatria: scopi ed equipe multidisciplinare. ASSESSMENT GERIATRICO, prevenzione.

ipotesi dell'invecchiamento: teoria dell'invecchiamento programmato; teoria del danno o dell'errore di orgel; teoria dei radicali liberi; teoria immunologica; teoria unificante.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

MODULO 3:

GRAVIDANZA/PARTO

Ripetizione della struttura anatomica dell'utero e possibili malformazioni.

La gravidanza: Fecondazione, sviluppo embrionale e annessi embrionali (placenta);

Prevenzione dei rischi in gravidanza.

Fenomeni gravidici: cambiamento della donna durante i nove mesi. Cambiamenti locali e sistemici.

Diagnosi prenatale: indagini invasive e non invasive: villocentesi, amniocentesi, funicolocentesi, amnioscopia, ecografie, bi/tri test, translucenza nucale.

Il parto: le fasi; parto eutocico e distocico.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Disabilità e handicap (igiene, psicologia, francese, inglese, scienze motorie) –

Sindrome di Down (igiene, francese, inglese) –

Morbo di Parkinson (igiene, inglese, francese) –

Le demenze - Morbo di Alzheimer (igiene, psicologia, inglese, francese)

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, visione di film ,appunti forniti dall'insegnante, sussidi didattici. Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u. d.

Obiettivi raggiunti:

Le seguenti competenze sono trasversali a tutti i moduli

- Saper riconoscere l'eziologia, i sintomi e le modalità di diagnosi delle principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.
- Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate.
- Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici.
- Saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli.
- Acquisire capacità di analisi e di sintesi.
- Saper svolgere un lavoro di gruppo.
- Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale.
- Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.

1° modulo –

- Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità
- Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie
- Indica gli interventi terapeutico
- assistenziali appropriati alle varie patologie

2° modulo

- Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza
- Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati
- Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani
- Conosce il concetto di anziano fragile
- Indica le linee guida di assistenza e prevenzione

3° modulo

- Conosce i fenomeni gravidici e cambiamenti sistemici e locali nella donna
- Conosce le tecniche di diagnosi preventiva di disabilità

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifica scritta argomentativa; verifica orale

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 elaborati scritti, 1 verifica orale (per una parte di classe)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnate 2 ore, tenendo conto degli studenti DSA

Criterio di sufficienza adottato:

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove semi-strutturate:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico disciplinare

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 4:

LE MALATTIE GENETICHE

Ripasso delle principali malattie genetiche:

MALATTIE DULLE ANOMALIE DEL NUMERO DEI CROMOSOMI: trisomia 21, trisomia XXY, sindrome di Klinefelter, sindromi XXX e XYY, Monosomie: la sindrome di Turner.

ANOMALIE SULLA STRUTTURA DEI CROMOSOMI: la sindrome “du cri du chat”; la sindrome dell’X fragile.

ALTERAZIONE DEI SINGOLI GENI: malattie autosomiche dominanti, malattie autosomiche recessive.

MODULO 5:

EPIDEMIOLOGIA

Ripasso di Profilassi diretta ed indiretta in caso d’infezioni

Ricerca su SARS-COV19. Concetto di Pandemia

MODULO 6:

LE FIGURE PROFESSIONALI

Competenze e ambito di intervento di: medico, assistente sociale, educatore professionale, addetto all’assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapista occupazionale.

MODULO 7:

IL PROGETTO

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.
Lavorare per progetti in equipe.
Preparare un progetto per casi diversi di disabilità con esercitazioni in modalità di didattica a distanza.
Elaborazione di un progetto d'intervento sui minori disabili affetti da PCI.

MODULO 8:

IL PERCORSO RIABILITATIVO NEGLI ANZIANI

La demenza e la relazione paziente-caregiver
Gli operatori coinvolti
L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.
L'Unità di Valutazione Multidimensionale.
Elaborazione di un progetto d'intervento integrato su soggetti affetti da demenza
Scale di valutazione. MMSE

MODULO 9:

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Concetto di educazione
Descrizione delle fasi per elaborazione di un progetto d'intervento.
Esercitazione su elaborazione di un Progetto d'intervento di educazione sanitaria in casi di: alcolismo, dipendenza da fumo di sigaretta, educazione alimentare, prevenzione delle tossicodipendenze.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Tossicodipendenza (igiene, psicologia) –
Dipendenza da alcol e da fumo (igiene, psicologia, scienze motorie) –
Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione (igiene, scienze motorie)

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni da consegnare ed oggetto di valutazione.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, appunti forniti dall'insegnante, sussidi didattici. Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u. d.

Obiettivi raggiunti:

4° modulo

- Distingue mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche
- Spiega il significato di delezione, traslocazione, inserzione e inversione
- Indica le principali sindromi da anomalie del numero di cromosomi
- Descrive le sindromi di Down, Klinefelter e Turner

5° modulo

- Distingue epidemia, pandemia
- Indica le principali misure di profilassi delle malattie infettive a livello di fonti di infezione
- Spiega il significato di "portatore sano"
- Conosce, in generale, struttura e famiglia, del virus SARS-COV19

6° modulo

- Conosce formazione e competenze delle principali figure professionali che operano in campo sociosanitario

7° modulo

- Conosce il modo di lavorare per progetti
- Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto
- Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto
 - Conosce le linee guida nella riabilitazione di minori con disabilità, come: PCI

8° modulo –

- Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell’anziano, come: demenze, Parkinson
- Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie

9° modulo

- Definisce il concetto di dipendenza
- Definisce il concetto di dipendenza da droghe
- Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, da fumo e da alcool
- Conosce le principali norme per una corretta alimentazione
- Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti
-

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Elaborati svolti e condivisi mediante Google Drive; Video interrogazioni mediante piattaforma Google Meet; Relazioni di stages.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Media di 3 elaborati scritti e condivisi su Google Drive; 2 Video interrogazioni; 1 Relazione di Stages

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnati 7 giorni per la condivisione dell’elaborato.

Criterio di sufficienza adottato:

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove semi-strutturate:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to Prof./ssa Danila Currò

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof./ssa MACALUSO ILDE

Libro di testo adottato: A. Como, E. Clemente, R. Danieli: “La comprensione e l’esperienza”, Pearson Italia, 2017

Altri sussidi didattici: Visione di film.

Visita didattica al Museo di Storia della Psichiatria di Reggio Emilia

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1. Il disagio psichico. L'intervento sulle persone con disagio psichico

- Il disagio psichico: una possibile definizione
Il problema delle cause dei disturbi mentali
Il DSM 5 e le caratteristiche delle principali tipologie di disagio psichico: le schizofrenie, i disturbi dell’umore, i disturbi d’ansia, i disturbi della personalità

- La terapia farmacologica
 - Ansiolitici, antidepressivi e stabilizzanti, antipsicotici

- La psicoterapia
 - Caratteristiche e finalità
 - La psicoanalisi
 - La terapia comportamentale
 - La terapia cognitiva
 - Le psicoterapie umanistiche
 - La terapia sistemico-relazionale

- Le terapie alternative
 - L'arteterapia
 - La pet therapy

- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico
 - La medicalizzazione della malattia mentale
 - L'assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del '78

MODULO 2. Principali modalità d'intervento sui minori e sui nuclei familiari

- Le modalità d'intervento sui minori vittime di maltrattamento
 - Le fasi dell'intervento
 - La terapia basata sul gioco
 - La terapia basata sul disegno
- Le modalità d'intervento sui familiari maltrattanti
 - La prevenzione
 - La terapia familiare basata sul gioco
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori
 - Servizi socio-educativi, ricreativi e per il tempo libero
 - Sostegno alla genitorialità
 - Servizi residenziali per minori in situazione di disagio

MODULO 3. L'intervento sui soggetti diversamente abili

- Le modalità d'intervento sui comportamenti problematici
 - Le fasi che preparano l'intervento
 - I tipi d'intervento sui comportamenti problema
- I servizi a disposizione dei diversamente abili
 - Gli interventi sociali
 - I servizi residenziali e semiresidenziali

MODULO 4- Principali modalità d'intervento sugli anziani

- Le terapie per contrastare le demenze senili
 - La scelta del trattamento
 - La terapia di orientamento alla realtà
 - La terapia della reminiscenza
 - La terapia occupazionale

- I servizi a disposizione degli anziani
 - Servizi domiciliari, residenziali e semi-residenziali
 - La medicina palliativa. L' hospice.
 - Il rapporto tra i servizi e i familiari degli anziani

MODULO 5- L'intervento sui soggetti dipendenti

- I trattamenti delle dipendenze
 - trattamenti farmacologici
 - I gruppi di auto-aiuto

- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti
 - I Ser.D
 - Le comunità terapeutiche
 - I centri diurni

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- La psicoanalisi e la crisi del soggetto (Lettere)
- I servizi. La disabilità (CMS)
- Le demenze (CMS, Inglese)

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavoro nel piccolo gruppo
- Discussione guidata sugli argomenti proposti e sull'attività di stage
- Lettura guidata del testo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo
- Visione di film

Obiettivi raggiunti:

- Conoscenza degli argomenti trattati e delle problematiche sociali affrontate
- Esposizione corretta dei contenuti appresi
- Conoscenza ed utilizzo del lessico specifico della disciplina
- Capacità di stabilire collegamenti tra i diversi contenuti
- Capacità di esercitare il pensiero critico sulle tematiche proposte
- Individuare i possibili interventi sociali per i soggetti in difficoltà

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte: quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti.
Prove orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

5 verifiche.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

2 ore per le prove scritte.

Criterio di sufficienza adottato:

- Conosce gli elementi salienti dei contenuti proposti
- Espone in modo pertinente i contenuti essenziali degli argomenti trattati
- Utilizza il lessico specifico indispensabile, della disciplina
- Si orienta tra gli argomenti appresi stabilendo i collegamenti fondamentali

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**Contenuti:****MODULO 1-La figura professionale dell' operatore in ambito socio-sanitario**

- Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario
 - I servizi alla persona

- Le professioni d'aiuto
- Le linee guida dell'operatore socio-sanitario
- I rischi che corre l'operatore socio-sanitario
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario
 - La relazione d'aiuto
 - Le abilità di counseling
 - Progettare un intervento individualizzato

MODULO 2- L'integrazione

- Differenza tra integrazione e inserimento
- Lo stigma sociale sui soggetti deboli
- L'integrazione sociale:
 - Fattori che la determinano
 - Integrazione sociale dei diversamente abili
 - Integrazione sociale dei carcerati
 - Integrazione dei soggetti con disturbi psichiatrici ritenuti pericolosi
 - Il mediatore culturale come facilitatore dell'integrazione degli stranieri
- L'integrazione nella scuola
 - Un modello di scuola inclusiva
- L'integrazione nel lavoro
 - Il ruolo delle cooperative sociali
 - Il lavoro in carcere

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Le figure professionali (Diritto, CSM)

Metodologia didattica:

- Lezioni in collegamento video
- Chiarimenti e correzione compiti tramite la mail istituzionale.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo

Obiettivi raggiunti:

- Conoscenza degli argomenti trattati e delle problematiche sociali affrontate
- Esposizione corretta dei contenuti appresi
- Conoscenza ed utilizzo del lessico specifico della disciplina
- Capacità di stabilire collegamenti tra i diversi contenuti
- Capacità di esercitare il pensiero critico sulle tematiche proposte
- Individuare i possibili interventi sociali per i soggetti in difficoltà

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove orali sulla piattaforma meet e scritte sempre in collegamento meet.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Quattro prove.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

2 ore per le prove scritte. 15 minuti per l'orale.

Criterio di sufficienza adottato:

- Conosce gli elementi salienti dei contenuti proposti
- Espone in modo pertinente i contenuti essenziali degli argomenti trattati
- Utilizza il lessico specifico indispensabile, della disciplina
- Si orienta tra gli argomenti appresi stabilendo i collegamenti fondamentali

F.to Prof./ssa Ilde Macaluso

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Prof./ssa Corsinotti Cristina.

Libro di testo adottato: ... Ghigini, Robecchi, Dal Carobbo

“Tecnica amministrativa ed economia social ed: Mondadori scuola ed Azienda

Altri sussidi didattici: Astolfi & Venini Nuovo tecnica amministrativa ed economia sociale2; ed tramontana

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 0: RIPASSO DEI DOCUMENTI DELLA COMPRAVENDITA

- **La fattura** : definizione, funzioni e parti, procedimento di calcolo della base imponibile e dell'iva, le operazioni esenti ed escluse

MODULO 1: LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI

- **La gestione:** definizione, analisi dei tipi di operazioni di gestione:: finanziamento, investimento, trasformazione , disinvestimento; fatti di gestione esterna ed interna.

- **Il patrimonio aziendale:** definizione ed analisi degli elementi che lo compongono, : immobilizzazioni, attivo circolante, debiti a breve e a medio-lunga scadenza, il patrimonio netto.

- **Il reddito:** definizione : i costi e i ricavi d'esercizio; l'utile e la perdita d'esercizio.

MODULO 2: L'ECONOMIA SOCIALE

- **L'economia sociale:** i settori economici : il primo, il secondo, il terzo settore

-**Il terzo settore:** definizione, le onlus, gli enti previsti dal codice civile: associazioni, fondazioni, comitati; gli enti non previsti dal codice civile: le cooperative sociali, le organizzazioni non governative; la raccolta di risorse finanziarie nel settore no profit: il fundraising: le campagne di sensibilizzazione, le attività di direct mailing, il crowding funding, gli attori della raccolta fondi: il donatore, l'ente no profit, il beneficiario, le altre fonti di finanziamento diverse dalle donazioni di privati o aziende.

MODULO 3 : IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

- **Il sistema di sicurezza sociale in Italia:** la previdenza: le pensioni definizione e tipologie; l'assistenza: definizione, tipologie e in particolare le pensioni di invalidità , gli assegni familiari ; modalità di copertura delle spese, la sanità: il sistema sanitario nazionale: tipi di prestazioni erogate, il ruolo delle Regioni.

- **Le assicurazioni sociali obbligatorie:** definizione, l'Istituto Nazionale di Previdenza Sociale (INPS): funzioni, ruolo dei contributi sociali a carico dei datori di lavoro e dei lavoratori, l'Istituto Nazionale per le Assicurazioni contro gli Infortuni sul Lavoro (INAIL): definizione

Argomenti a carattere interdisciplinare:

L'economia sociale, il sistema previdenziale e assistenziale,

Metodologia didattica:

lezione frontale e partecipata

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

libro di testo, schemi forniti dall'insegnante, fotocopie prese dal testo Astolfi Venini

Obiettivi raggiunti

Gli allievi conoscono la definizione di gestione, sanno individuare le tipologie diverse di operazioni di gestione, conoscono il significato di reddito e di patrimonio.

Conoscono e sanno definire l'economia sociale, il terzo settore e le onlus: sanno fornire esempi di onlus anche in relazione al nostro territorio, Sanno definire le principali modalità di raccolta fondi da parte delle onlus e sanno fornire esempi concreti

Conoscono l'articolazione del sistema sociale in Italia, sanno fare confronti tra previdenza ed assistenza

Sanno definire il ruolo dell'Inps nel sistema di welfare italiano

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte (domande a risposta aperta) e orali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 verifiche scritte

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 ora per ogni verifica

Criterio di sufficienza adottato:

I contenuti esposti sono essenziali, non molto approfonditi

Il linguaggio utilizzato è semplice, quasi sempre corretto

I confronti ed i collegamenti tra moduli sono abbastanza efficaci solo con la guida dell'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**Contenuti:****MODULO 4 : LA GESTIONE E L'AMMINISTRAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

- **La pianificazione delle risorse umane;** la ricerca del personale interna ed esterna; la selezione, l'assunzione e l'inserimento del lavoratore

- **Il contratto di lavoro subordinato:** analisi della definizione; tipi di lavoratori dipendenti, i contratti collettivi nazionali di lavoro ed integrativi; i contratti di lavoro a tempo determinato ed indeterminato, il contratto part-time; le nuove forme contrattuali: la somministrazione di lavoro, il lavoro a chiamata, lo smart working.

- **L'amministrazione del personale:** calcolo dei contributi sociali a carico del lavoratore,

dell'imposta lorda e netta (con applicazione delle detrazioni) , dell'assegno familiare, consultando apposite tabelle. calcolo della retribuzione netta

Argomenti a carattere interdisciplinare: la gestione e l'amministrazione del personale

Metodologia didattica: lezione frontale e partecipata

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

libro di testo, schemi forniti dall'insegnante, fotocopie prese dal testo Astolfi Venini

Obiettivi raggiunti:

Gli allievi forniscono la definizione di contratto di lavoro subordinato e conoscono le tipologie di lavoratori dipendenti e le fasi principali della ricerca e selezione degli stessi. Sanno calcolare i contributi sociali obbligatori , sanno consultare la tabella per il calcolo degli assegni familiari, sanno consultare la tabella irpef per il calcolo delle ritenute fiscali .Sanno svolgere un caso completo di calcolo della busta paga di un lavoratore in una situazione di base.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1 verifica orale piu' verifiche formative

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:2

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: 20 minuti per ogni allievo (verifica orale a distanza)

Criterio di sufficienza adottato:

I contenuti esposti sono essenziali, non molto approfonditi

Il linguaggio utilizzato è semplice , quasi sempre corretto

I confronti ed i collegamenti tra moduli sono abbastanza efficaci solo con la guida dell'insegnante

l'allievo riesce a risolvere casi semplici di calcolo della busta paga o di sue parti

F.to Prof./ssa

Corsinotti Cristina

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

Libro di testo adottato: Messori M.– Razzoli M.C., “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione - classe quinta, Ed. Zanichelli Editore.

Altri sussidi didattici: schemi e mappe elaborati dall’insegnante o costruiti con gli studenti

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti: gli argomenti previsti per il seguente anno scolastico sono stati scanditi attraverso i seguenti moduli

MODULO 1: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO

U.d. n.1 Il contratto in generale

Il contratto e l’autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione dell’accordo. L’invalidità del contratto.

U.d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali

Il contratto di lavoro individuale. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato e i tirocini formativi. Gli altri contratti speciali (il contratto di somministrazione di lavoro, il contratto di lavoro a chiamata, il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio (nozione).

MODULO 2: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA

U.d. n. 1 L’attività di impresa e le categorie di imprenditori.

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L’imprenditore. La piccola impresa e l’impresa familiare. L’imprenditore agricolo. L’imprenditore commerciale.

U.d. n. 2 L’azienda.

La nozione di azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell’azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell’azienda: la vendita.

U.d. n. 3 La società in generale.

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L’esercizio in comune di un’attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

U.d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali.

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Tipologie di contratti di lavoro (Diritto – Tecnica amministrativa)

Metodologia didattica:

- ⌚ Lezione frontale.
- ⌚ Lezione dialogata.
- ⌚ Lettura guidata del libro di testo.
- ⌚ Approfondimenti, documenti, mappe concettuali ed esercizi del libro di testo.

Mezzi e strumenti di insegnamento:

Modulo n. 1:

- ✓ Libro di testo della classe terza e quarta (“Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria” – volume classe terza/quarta – seconda edizione), esercizi, schemi e mappe concettuali.
- ✓ Strumenti di verifica utilizzati: esercitazione scritta semistrutturata.
- ✓ Attività di recupero: *in itinere*.

Moduli n. 2:

- ✓ Libro di testo adottato, esercizi, schemi e mappe concettuali.
- ✓ Strumenti di verifica utilizzati: prove scritte con domande aperte e prove orali.
- ✓ Attività di recupero: *in itinere*.

Spazi di insegnamento:

Aula

Tempi di insegnamento:

3 ore di attività alla settimana

Obiettivi raggiunti:**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Modulo n. 1:

- ✓ Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- ✓ Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- ✓ Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale di lavoro
- ✓ Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro
- ✓ Conosce gli aspetti fondamentali dei contratti speciali
- ✓ Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo

Modulo n. 2:

- ✓ Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- ✓ Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- ✓ Conosce l'azienda e i segni distintivi.
- ✓ Conosce la società nel suo complesso.
- ✓ Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- ✓ Prove scritte.
- ✓ Prove orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove scritte e una prova orale

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte da una a due ore. Per le prove orali circa 20 minuti per ogni allievo

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato:
sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 3:

U.d. n. 1 Le società cooperative.

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici (cenni).

U.d. n. 2 Le cooperative sociali.

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B". Caratteristiche e ruolo dei soci. L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia (cenni).

U.d. n. 3 Le funzioni del benessere e l'impresa sociale.

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale.

MODULO 4: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

U.d. n. 1 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie.

Il lavoro sociale. L'etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L'individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L'individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell'area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio-sanitaria. L'operatore socio-sanitario (OSS).

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Le cooperative sociali (Diritto e legislazione socio-sanitaria – Psicologia)

La deontologia professionale e le figure professionali (Diritto e legislazione socio-sanitaria – Psicologia – Igiene e cultura medico – sanitaria)

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata prevalentemente su video lezioni, con l'utilizzo di **Google Meet**, frontali, dialogate e partecipate, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe. Inoltre sono stati utilizzati: il **registro elettronico (Classe Viva di Spaggiari)** in particolare Agenda, Didattica ed Aule Virtuali; le **mail istituzionale** per comunicazioni, per assegnare e ricevere compiti svolti dagli studenti e **Google classroom** per invio di materiali didattici.

Mezzi e strumenti di insegnamento:

Manuale in adozione e slides fornite dalla docente a supporto delle video lezioni

Spazi di insegnamento

Modalità a distanza: DAD

Tempi di insegnamento:

Le ore sono state programmate, in accordo con il CDC, nel rispetto di quanto previsto dal DPCM 4 marzo 2020 e s.m.i., dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo, nonché di quanto indicato nelle circolari n. 1514 del 25 febbraio, n. 1548 del 2 marzo, n. 1597 del 3 marzo, n. 1680 del 5 marzo, n. 1729 del 9 marzo, n. 1899 del 19 marzo, a partire dal 30/03/2020 in due ore settimanali.

Obiettivi raggiunti:

Modulo n. 3:

- ✓ Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- ✓ Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.

- ✓ Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”.
- ✓ Conosce il nuovo “Welfare”.
- ✓ Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.

Modulo n. 4:

- ✓ Conosce i principi fondamentali dell’etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- ✓ Conosce le principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove orali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Tre prove orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove

Per le prove orali 15 minuti circa per ogni allievo

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato:

sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile.

"Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 25 Maggio 2020, alle studentesse Sara Ouhaibi e Alessia Bulgarelli, che in qualità di rappresentanti di classe hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato".

F.to Prof./ssa Elisabetta Rinaldi

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
CLASSE 5[^] L

anno scolastico 2020/21

Prof. ssa Manuela Gazzotti

Libro di testo adottato: “In Movimento” Fiorini Bocchi Coretti.
Casa editrice “Marietti Scuola”.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile trattare tutti gli argomenti previsti dalla programmazione di inizio anno, soprattutto per ciò che riguarda la parte pratica.

Modulo 1 : IL MOVIMENTO

- preatletici generali
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie coordinative e funzionali
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- esercitazioni di potenziamento a carico naturale
- esercitazioni di potenziamento con ausilio di piccoli attrezzi
- esercizi per lo sviluppo della resistenza di breve e medio periodo
- esercizi con piccoli e grandi attrezzi, individuali ed a coppie
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive

Modulo 2 : LINGUAGGI DEL CORPO

- educazione al ritmo
- la comunicazione non verbale
- gli aspetti mentali del movimento

Modulo 3 : SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- atletica leggera: prove di resistenza, prove di rapidità e destrezza
- giochi sportivi :pallavolo, badminton, tennis tavolo, calcio balilla.
- giochi presportivi non codificati a squadre: palla fra 2 fuochi, palla rilanciata, offball, madball, trello.
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente un riscaldamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco

Modulo 4 : SALUTE E BENESSERE

7. norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni
8. condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
9. attività fisica, corretti stili di vita e benessere
10. **nutrizione ed educazione alla salute**
- 11.

12. ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Educazione alla salute e sani stili di vita: le disabilità, la nutrizione.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- attrezzi e attrezzature presenti in palestra e nell'area esterna circostante
- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- libro di testo, presentazioni a computer
- spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- aula video

TEMPI

- Moduli 1,2,3 ore 28
- Modulo 4 ore 4

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Prove di avviamento alla pratica sportiva
- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Batterie di test
- Verifiche orali tramite l'arbitraggio

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

sono state effettuate cinque prove pratiche oggettive e una valutativa

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 15- 30 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' A DISTANZA

Modulo 1 : IL MOVIMENTO

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- attività per lo sviluppo delle abilità motorie
- adattamento dell'attività motoria in ambiente domestico durante l'emergenza sanitaria.

Modulo 2 : LINGUAGGI DEL CORPO

- il ritmo e l'espressività corporea tramite la giocoleria

Modulo 3 : SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- sitting volley
- Le paralimpiadi

Modulo 4 : SALUTE E BENESSERE

- attività fisica, corretti stili di vita sani e benessere
- sport e disabilità: disabilità sport e suoi benefici, sport adattati alla disabilità

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

Educazione alla salute e sani stili di vita:le disabilità

METODOLOGIA DIDATTICA

- in sincrono: incontri on line tramite la piattaforma MEET .
- in asincrono : registro Spaggiari (agenda, condivisione materiali in didattica, compiti) piattaforma GSuite, classroom, mail istituzionale.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- video, presentazioni, appunti, schede, schemi.
- utilizzo di materiale di riciclo e costruzione di piccoli attrezzi per lo svolgimento dell' attività motoria domestica

TEMPI

- Moduli 1,2,3 ore 9
- Modulo 4 ore 4

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- relazione scritta
- verifiche pratiche attraverso video realizzati dagli studenti archiviati su classroom
- verifiche pratiche attraverso collegamento MEET

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione
Sono state effettuate una prova scritta e due pratiche

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 15- 30 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto

Prof.ssa Manuela Gazzotti

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto in data 25 maggio 2020 alle studentesse Sara Ouhaibi e Alessia Bulgarelli, che in qualità di rappresentanti di classe hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof./ssa Tavoni Paola

Altri sussidi didattici: DVD, Riviste, Schede a tema

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

Approfondimento del senso di Dio.

Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.

Espressione storica attuale della ricerca religiosa.

L'amore nella cultura greco-romana.

Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.

L'etica e l'uomo.

Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.

Valore della diversità e autostima.

Dialogo interreligioso.

Progetto di vita: le nostre scelte. Visita ad Assisi, ascolto di esperienze vocazionali presenti nei vari monasteri e acquisizione di un interrogativo religioso di significato e di senso.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona
- Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato del testo e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora

Criterio di sufficienza adottato:

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Analisi della giornata mondiale della Terra: custodi e non padroni del Creato (video)
- Sguardo sul Coronavirus con un risvolto etico e relazionale
- Dialogo guidato sul Servizio Civile Volontario con esperto.

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.
- Uso dei software di videochiamata (Google Meet)

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei software di videochiamata (Google Meet)

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Valutazione orale del dialogo educativo, dell'interesse e della partecipazione attraverso la DAD

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Almeno due orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora

Criterio di sufficienza adottato:

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)

F.to Prof./ssa

Paola Tavoni

6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo

Modalità di somministrazione della consegna:

- Le discipline di Indirizzo normalmente oggetto di II Prova d'Esame (Psicologia e CMS) di ogni CdC definiscono **quali Moduli** trattati nel V anno si prestino maggiormente a collegamenti interdisciplinari.
- La classe viene suddivisa in **tanti sottogruppi, quanti sono i suddetti Moduli**.
- Si chiede ad **ogni studente appartenente al sottogruppo** di trovare, all'interno del Modulo (es. "Gli anziani") **un argomento a scelta** che possa efficacemente connettere le discipline di Psicologia e CMS.
- **La consegna viene spiegata e somministrata** dai docenti delle discipline di Indirizzo **entro il 1 giugno**.
- Si chiede ai membri dei sottogruppi di confrontarsi affinché non vi siano sovrapposizioni di argomenti e **il lavoro del singolo sia altamente personalizzato** (come da OM).
- L'elaborato di ogni singolo studente, a **trattazione necessariamente breve**, dovrà pervenire **in forma di testo scritto ai docenti delle discipline di Indirizzo entro e non oltre il 13 giugno**.

Format della consegna

- **La forma della consegna è di seguito esemplificata:**

Il candidato individui, all'interno del Modulo "X", un argomento a scelta la cui trattazione soddisfi i seguenti criteri:

- presenti un titolo rappresentativo di quanto si voglia argomentare
- connetta in modo non arbitrario le discipline di Psicologia e Cultura Medico Sanitaria (le connessioni dovranno essere esplicitate in modo chiaro)
- presenti un alto livello di personalizzazione (sia frutto di un lavoro di elaborazione personale).
- abbia lunghezza massima di 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta

7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tabella ministeriale di conversione dei crediti

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Credito conseguito | Credito convertito ai sensi dell'allegato A del D.Lgs 62/2017 | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 3 | 7 | 11 |
| 4 | 8 | 12 |
| 5 | 9 | 14 |
| 6 | 10 | 15 |
| 7 | 11 | 17 |
| 8 | 12 | 18 |

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
|--------------------|-----------------------------------------------|
| 8 | 12 |
| 9 | 14 |
| 10 | 15 |
| 11 | 17 |
| 12 | 18 |
| 13 | 20 |

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|----------------|-----------------------------------|
| $M < 5$ | 9-10 |
| $5 \leq M < 6$ | 11-12 |
| $M = 6$ | 13-14 |
| $6 < M \leq 7$ | 15-16 |
| $7 < M \leq 8$ | 17-18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19-20 |
| $9 < 10$ | 21-22 |

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| $M < 6$ | --- | --- |
| $M = 6$ | 11-12 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 13-14 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 15-16 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 16-17 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18 | 19-20 |

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo sciatto | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, stabilendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'impiego tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di contemporaneità a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| MATERIA | DOCENTE | FIRMA |
|--------------------------------------------|---------------------|--------------|
| Lingua e letteratura italiana | MONGELLI MARCO | |
| Storia | MONGELLI MARCO | |
| Matematica | BIAGINI ANNA | |
| Lingua straniera inglese | GHINELLI PAOLA | |
| Lingua straniera francese | ROMEO GIUSEPPINA | |
| Igiene e cultura medico sanitaria | CURRO' DANILA | |
| Psicologia generale ed applicata | MACALUSO ILDE | |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | CORSINOTTI CRISTINA | |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria | RINALDI ELISABETTA | |
| Scienze motorie | GAZZOTTI MANUELA | |
| Religione cattolica | TAVONI PAOLA | |
| Sostegno | CONCILIO MARIA | |

Modena, 30 maggio 2020