

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

**pon
2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scuolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

mail: morc08000g@istruzione.it

pec: morc08000g@pec.istruzione.it

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5[^] D

**Indirizzo
SERVIZI COMMERCIALI**

A.S. 2019-2020

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Percorsi Formativi	pag.	3
2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	pag.	5
Progetto Legalità	pag.	5
Progetto Sport Insieme	pag.	6
Progetto Salute	pag.	7
3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	8
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	8
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	10
4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	14
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	14
Notizie di rilievo	pag.	14
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	15
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	16
Attività di recupero	pag.	17
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	17
5. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	18
Lingua e letteratura italiana	pag.	18
Storia	pag.	23
Matematica	pag.	26
Lingua straniera inglese	pag.	31
Lingua straniera francese	pag.	35
Tecniche professionali dei servizi commerciali	pag.	39
Informatica e laboratorio	pag.	43
Tecniche della comunicazione	pag.	45
Diritto ed economia politica	pag.	49
Scienze motorie	pag.	54
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	57
6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag.	60
Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag.	60
7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag.	60
Tabella ministeriale relativa alla conversione dei crediti	pag.	60
Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale	pag.	63
8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	64

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia alle esigenze della società sempre più mutevole e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli studenti nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali.

Quindi è fondamentale collaborare attivamente con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Percorsi Formativi

Indirizzo "Servizi Commerciali"

L'indirizzo "Servizi Commerciali" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda, affinando la professionalità di base.

L'identità dell'indirizzo tiene conto, inoltre, delle differenti connotazioni che assumono oggi i servizi commerciali, sia per le dimensioni e le tipologie delle strutture aziendali, sia per le diverse esigenze delle filiere di riferimento.

All'interno del profilo professionale di riferimento si tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno dell'azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

Indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali”

L'indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali” attraverso un insieme omogeneo e coordinato di attività didattiche disciplinari, consente agli studenti di acquisire con gradualità competenze specifiche d'indirizzo.

L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano nelle filiere del settore abbigliamento e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Le competenze tecnico-professionali di indirizzo, accanto ad un *plafond* di base indispensabile per tutte le filiere della produzione artigianale, acquistano una progressiva e consistente specificazione, soprattutto operativa e laboratoriale, nelle due discipline di articolazione, consentendo, al termine del percorso quinquennale, non solo la possibilità di accedere a percorsi formativi di tipo terziario ma anche di inserirsi adeguatamente nei settori industriali di riferimento e in aziende artigianali di settore, o per esercitare professioni di tipo artigianale in modo autonomo secondo criteri di auto- imprenditorialità.

I contenuti disciplinari, e quindi le conoscenze e le abilità, sono declinati dall'Istituto in funzione degli ambiti operativi collegati sia alle risorse professionali e laboratoriali disponibili, sia al contesto territoriale, alle esigenze del mondo del lavoro, e in coerenza con gli indirizzi della programmazione regionale dell'offerta formativa.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze professionalizzanti, attraverso metodologie operative e laboratoriali, che consentano di sviluppare, grazie ad un ampio utilizzo dei PCTO, progetti correlati ai reali processi produttivi delle aziende del settore.

Inoltre, sulla base delle autonome scelte del Consiglio di Classe, saranno realizzate esperienze ed attività di approfondimento su tematiche specifiche anche per favorire l'orientamento dei giovani verso le scelte successive accesso al lavoro e/o al prosieguo degli studi.

Indirizzo “Servizi Socio-Sanitari”

L'indirizzo “Servizi Socio-sanitari” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Lo sviluppo della società moderna e dell'attuale mondo del lavoro richiedono che la scuola pianifichi in modo strategico lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, migliorando l'ambiente di apprendimento e favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla scuola-comunità. Per raggiungere tali obiettivi riteniamo fondamentale la collaborazione con le famiglie, che sono state coinvolte nel processo educativo, e con gli studenti. Infatti da alcuni anni il nostro Istituto si avvale della *peer education* come strategia educativa, sia in collaborazione con enti esterni, sia attingendo a risorse interne. Questo strumento ci ha consentito di formare ragazzi come “agenti di socializzazione” che favoriscono la prevenzione di comportamenti a rischio, l’inclusione sociale, il rapporto con le istituzioni e l’esercizio della cittadinanza attiva in una prospettiva di partecipazione.

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s’impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica-funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

Progetto Legalità

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

L’obiettivo generale è quello di sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri che stanno alla base della convivenza civile.

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

1. consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune;
2. educare al rispetto delle regole, della sicurezza sociale e delle Istituzioni;
3. favorire l’identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all’organizzazione democratica e civile della società;
4. promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web;
5. prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stessi, con gli altri, con l’ambiente;
6. educare alla legalità economica;

7. realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, superando una logica di sistemi chiusi.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

1. rispettare le regole;
2. saper ascoltare;
3. acquisire ed interpretare informazioni;
4. imparare a collaborare e partecipare;
5. saper gestire le relazioni interpersonali;
6. sviluppare il senso critico (consapevolezza).

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nelle seguenti attività , ma causa emergenza sanitaria , hanno completato il percorso solo gli studenti delle classi sotto elencate :

Classi	Attività affrontata
5C, 5D , 5M, 5R	Educare alla cittadinanza europea
5F,5G	Luoghi di speranza, testimoni di bellezza, lotta alle mafie
5D , 5Oss	Laboriamo e praticare insieme

Progetto Sport Insieme

Il progetto è strutturale e propone agli studenti la partecipazione ad iniziative, manifestazioni motorie e sportive nella consapevolezza del fondamentale ruolo educativo e formativo dell’attività fisica, del gioco e dello sport.

L’obiettivo generale è quello di promuovere la pratica delle attività motorie e sportive per sviluppare competenze per la vita (*life skill*) riferite alla conoscenza e corretta gestione del proprio corpo, al rispetto delle “regole del gioco”, al *fair-play* ed allo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell’integrazione e dell’inclusione.

Per lo svolgimento del progetto sono state organizzate attività motorie e sportive specifiche e si è partecipato ad eventi e manifestazioni proposte da Enti ed Associazioni con finalità educative e formative. Alcune attività si sono svolte grazie alla presenza di esperti esterni.

Le attività svolte e programmate durante l’anno sono state:

- corsa campestre provinciale (una rappresentativa di alunni delle varie classi);
- progetto atletica presso impianto “La Fratellanza”
- avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba
- avviamento al rugby
- nutrizione ed educazione alla salute
- progetto “Lo sport è uguale per tutti”

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- apprendimento e/o consolidamento di esperienze motorie;
- sviluppare il rispetto delle “regole del gioco”;
- inclusione alunni con disabilità;
- prevenzione situazioni di disagio;
- conoscenza relative alla corretta alimentazione;

- sviluppare sani stili di vita;
- sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;
- sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- rispettare le regole, relazionarsi e collaborare in vari contesti;
- saper ascoltare, saper gestire le relazioni interpersonali;
- imparare a gestire le emozioni e lo stress;
- acquisire ed interpretare informazioni;
- sviluppare il senso critico;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere i problemi e superare le difficoltà tramite strategie personalizzate

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state coinvolte nelle seguenti attività:

Classi	Attività affrontata
5C, 5D , 5L, 5P, 5OSS, 5R	Progetto “Nutrizione ed educazione alla salute”
5OSS	Progetto “Lo sport è uguale per tutti”
tutte le classi quinte	Progetto atletica presso impianto “La Fratellanza”
tutte le classi quinte	Avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba

Progetto Salute

Avis-Aido-Admo: sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo “Non sai per chi ma sai perché”

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con le associazioni AVIS e ADMO, si propone di sensibilizzare i giovani alla donazione e a un corretto e sano stile di vita.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un incontro di informazione, della durata di due ore, che coinvolge tutti gli alunni. Alla seconda parte del progetto partecipano solo gli alunni che hanno scelto di aderire all’iniziativa: analisi necessarie per avere l’idoneità e, per quanto riguarda AVIS, prima donazione.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- sensibilizzazione alla donazione;
- assunzione di corretti e sani stili di vita

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Acquisire ed interpretare l’informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività. Hanno aderito all'intero percorso alunni delle classi 5A, 5C, 5F, 5G, 5H, 5L, 5M, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

Progetto Salute

Primo Soccorso

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con l'associazione Gli Amici del Cuore, si propone di sensibilizzare i giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace in caso di arresto cardiaco e/o respiratorio.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un primo momento informativo da parte dei docenti referenti, rinforzato dai docenti di scienze motorie. A seguire, un corso della durata di cinque ore che coinvolge solo gli alunni che hanno dato la propria adesione.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- saper chiamare correttamente il 118/112;
- saper eseguire il massaggio cardiaco;
- saper usare il defibrillatore;
- saper mettere la vittima nella posizione laterale di sicurezza;
- saper disostruire le vie aeree;

Tutte le manovre sono state provate sia sull'adulto, sia sul bambino sia sul lattante.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Utilizzare uno stile comunicativo adeguato al proprio ruolo nel contesto lavorativo specifico
- Imparare a gestire le emozioni e lo stress
- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività ma, causa l'emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli alunni delle classi: 5A, **5D**, 5F, 5G, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;

- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per il triennio 2017/2020, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con associazioni di categoria, professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà produttiva del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di *feedback* che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le seguenti modalità:

Indirizzo	Prodotto Finale
Produzioni Tessili Sartoriali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Commerciali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Socio-Sanitari	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio

Ogni studente potrà decidere di sostituire il Power point o il Portfolio con qualsiasi altro strumento multimediale ritenga più adeguato ad illustrare il proprio percorso.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso):

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
3^ ANNO – 2017/2018			
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Laboratorio sulla struttura economica modenese c/o CCIAA	Febbraio/Marzo	4
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica	Novembre/Gennaio	8
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio Commercialista su Contabilità e Rapporti con Agenzia delle Entrate	Gennaio/Aprile	10

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Novembre/Maggio	2
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	Novembre/Giugno	160
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione	Novembre/Agosto	2

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
4^ ANNO – 2018/2019			
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	<u>Speech Note:</u> Presentazione a scuola di un'azienda del territorio	Gennaio/Aprile	2
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	YEP! (per eccellenze)	Maggio/Giugno	25
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Aprile/Maggio	2
	Maestri del lavoro	Gennaio/Marzo	
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	Maggio/Giugno	160
	Partecipazione attiva alla Fiera Play (per eccellenze)	Ottobre/Maggio	X
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio di Madrelingua Inglese	Gennaio/Maggio	10
	Laboratorio Marketing	Marzo/Maggio	10

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
5^ ANNO – 2019/2020			
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	<u>Speech Note:</u> Presentazione a scuola di un'azienda del territorio	Gennaio/Aprile	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio di Madrelingua Inglese (svolto in piccola parte causa interruzione attività didattica per Covid-19)	Gennaio/Maggio	10

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
	Laboratorio di Business Plan (non svolto causa interruzione attività didattica per Covid-19)	Marzo/Giugno	10
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	Ottobre/Maggio	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio per la definizione del piano di sviluppo individuale (svolto in piccola parte causa interruzione attività didattica per Covid-19)	Febbraio/Marzo	10
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio	Settembre/Ottobre	120

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<p>COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i mezzi per il ricevimento e la trasmissione di comunicazioni interne ed esterne all'organizzazione: telefono, fax, email, etc. ▪ Gestire l'agenda degli appuntamenti e delle riunioni di lavoro eventualmente prenotando i biglietti di viaggio ▪ Elaborare documenti professionali utilizzando applicativi ▪ Individuare ed applicare modalità manuali ed informatiche di protocollo, classificazione e archiviazione dei documenti d'ufficio ▪ Identificare modalità per rimuovere ostacoli nelle relazioni comunicative interne ed esterne all'organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare e compilare i documenti contabili ed effettuare le opportune registrazioni ▪ Curare le relazioni con i clienti, i fornitori e gli altri soggetti di riferimento per i diversi ambiti professionali ▪ Riconoscere le caratteristiche produttive del territorio ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4[^]
Lingua e letteratura italiana	Angela Garuti	Sì
Storia	Angela Garuti	Sì
Matematica	Matteo Ferrari	No
Lingua straniera inglese	Elena Vandelli	Sì
Lingua straniera francese	Gaia Proiti	Sì
Tecniche professionali dei servizi commerciali	Veronica Fossa	No
Informatica e laboratorio	Girolamo Ganci	Sì
Tecniche della comunicazione	Chiara Carnevali	No
Diritto ed economia politica	Brunella Piemontese	No
Scienze motorie	Francesco Vulcano	No
Religione cattolica	Giuliana Silvagni	Sì
Sostegno	Consiglia Cerotto	Sì

Notizie di rilievo

La classe 5[^]D è composta da 22 alunni, 11 femmine e 11 maschi, di varia estrazione geografica e culturale. Sono presenti un alunno diversamente abile (Legge 104/92) e due alunni segnalati per DSA (Legge n.53/03, Dir. Min. 27/12/2012). Una studentessa ha sospeso la frequenza alle lezioni dopo i primi mesi di attività.

L'attuale gruppo si è costituito a partire dal corrente anno scolastico ed è il risultato dell'unione degli studenti provenienti dalla sezione D con alcuni studenti provenienti dalla sezione B, il che ha comportato alcune discontinuità didattiche e la difficoltà, in un primo momento, a trovare un equilibrio interno e un ritmo adeguato alla classe quinta.

I ragazzi si sono comunque mostrati generalmente adeguati nella relazione con gli adulti e tra di loro, costruendo un clima abbastanza sereno e tranquillo.

A causa dell'emergenza Coronavirus l'anno scolastico, per gli aspetti inerenti alla modalità didattica, si può considerare suddiviso in due parti: attività svolte in presenza fino alla data del 22 febbraio 2020 e a distanza dal 24 febbraio 2020.

Nel primo periodo una criticità è stata rappresentata dalla frequenza irregolare da parte di alcuni studenti, che ha inciso sul normale svolgimento delle attività didattiche e ha reso necessario in talune situazioni provvedimenti sanzionatori. Uno studente presenta infatti un numero di assenze molto elevato.

Durante il secondo periodo, nel rispetto di quanto previsto dal DPCM 4 marzo 2020 e s.m.i., dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo, nonché di quanto indicato nelle circolari interne di Istituto, il Consiglio di classe ha adottato le seguenti modalità di svolgimento della didattica a distanza: video lezioni interattive con l'utilizzo di Google Meet, assegnazione di materiale didattico, video youtube e compiti attraverso Google Classroom, Google Drive, registro elettronico (Didattica e classi virtuali) ed e-mail istituzionale, seguiti da correzione e discussione degli elaborati tramite video lezione, e-mail, chat di Classroom.

A sostegno degli studenti che non avevano a disposizione la tecnologia necessaria al collegamento a distanza, l'Istituto è intervenuto tramite degli aiuti diretti. Tuttavia, anche la didattica a distanza è stata caratterizzata dalla frequenza irregolare da parte di qualcuno.

Per quanto concerne il profitto, si evidenziano da un lato profili più modesti, spesso accompagnati da scarsa motivazione e partecipazione, contrassegnati da una riproposizione mnemonica dei contenuti; dall'altro profili più competenti che evidenziano un metodo di studio più efficace, senso di responsabilità, oltre ad impegno e partecipazione più costanti.

Un ristretto gruppo di studenti ha riportato, per alcune discipline, esiti non pienamente in linea con gli standard fissati in sede di programmazione.

La classe ha ottenuto risultati complessivamente buoni nelle valutazioni finali dei percorsi di alternanza svolti nel triennio 2017-2020 ed ha partecipato con adeguato impegno alle attività inserite nella programmazione iniziale e ai progetti di istituto.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;

- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteria generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;

- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe

Durante quest'anno scolastico oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, ai seguenti progetti approvati dal Consiglio di Classe:

- Cantieri Giovani;
- Job&Orienta;
- Sportello psicologico;
- Lo spirito di Assisi;
- Travelling with english;
- Viaggio della memoria a Monaco di Baviera (seminari di formazione).

5. PROGRAMMI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof./ssa ANGELA GARUTI

Libro di testo adottato: Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

Altri sussidi didattici: Altri sussidi didattici: appunti forniti dall'insegnante, audiovisivi.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

MODULO 1: POSITIVISMO

Idee e cultura (pag. 14 – 19)

- I tratti distintivi del pensiero scientifico positivista e della cultura e letteratura del periodo,
- Il pensiero positivista: Comte (sociologia), Darwin e la teoria della selezione naturale, l'antropologia criminale di Lombroso.
- Il pensiero di Marx e Nietzsche.
- I movimenti letterari del Positivismo.

MODULO 2: IL ROMANZO NEL SECONDO OTTOCENTO E LA RAPPRESENTAZIONE DUCUMENTATA DELLA REALTA'

- Il Realismo
 - L'impersonalità nel Realismo.
 - Biografia di Flaubert e trama del romanzo "Madame Bovary": pagg. 40,46-47.
 - I temi del romanzo "Madame Bovary".
 - Lettura del brano " La festa al Castello" pag. 48-50.
- IL Naturalismo
 - Il Naturalismo. Emile Zola e la poetica Naturalista pagg. 40-41.
 - I romanzi di Zola: trama di "Theresa Requiem" e "Germinale"
 - Lettura del brano "La rabbia della folla" pagg. 55-56.
- Verismo
 - La nascita del Verismo pagg. 61-62. Confronto fra Verismo e Naturalismo.
 - Vita di Verga pag. 84. Approdo al Verismo pag. 85.
 - Il Verismo in Verga pag. 85 e pag. 96
 - Trama de "I Malavoglia". Lettura a pag. 334.
 - Lettura della "Presentazione dei Malavoglia" pagg. 134-135
 - Lettura da "I Malavoglia" pagg. 137-139.
 - approfondimento del critico Luperini pag. 140
 - Lettura della novella "Rosso Malpelo" pagg.105-114

MODULO 3: LA CRISI DEL POSITIVISMO

- Simbolismo
 - Definizione di Simbolismo da Enciclopedia Treccani on line.
 - Boudelaire e i poeti maledetti a pag. 171.
 - Vita di Boudelaire a pag. 178.

- Il linguaggio analogico e fonosimbolico dei poeti simbolisti pag. 173
- Parafrasi della poesia Corrispondenze a pag. 186
- Parafrasi della poesia "L'Albatro" a pag. 183.
- Vita di Verlaine pag. 189 e Rimbaud pag. 194
- **Estetismo**
 - L'arte secondo l'estetismo decadente pagg. 202-203,
 - Biografia di Oscar Wilde.
 - La trama del romanzo "Il ritratto di Dorian Gray" pag. 207.
 - Lettura e analisi della lettera a Bosie: pagg. 208-209.
 - Lettura dal brano il romanzo "Il ritratto di Dorian Gray" pagg. 210-211.
 - Introduzione al romanzo "Il Piacere" e alla figura dell'esteta.
 - L'Intellettuale nella società borghese secondo D'Annunzio pagg. 310-311.
 - Il mito del Superuomo pag. 313.
 - Lettura e analisi del brano da "Il piacere", "Il ritratto di Andrea Sperelli" pagg. 316-317

MODULO 4: IL DECADENTISMO

- L'Intellettuale nella società borghese secondo D'Annunzio pagg. 310-311.
- Il mito del Superuomo pag. 313.
- Biografia di D'Annunzio pagg. 281-283
- Introduzione alla raccolta Le laudi di D'Annunzio pagg. 287-288
- Alcyone, i temi pag. 292, la poetica pag. 293, il lessico e la musicalità pag. 295.
- Parafrasi della poesia "La sera fiesolana" pagg. 296-297
- Parafrasi della poesia "La pioggia nel pineto" pagg. 301-304

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Analisi dei testi antologici
- Esercitazioni per lo scritto
- Recupero in itinere

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libri di testo
- Fotocopie
- Spazi: aula
- Tempi di insegnamento: primo quadrimestre
- Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale

Obiettivi raggiunti:

- conosce globalmente il contesto storico sociale economico e la sua influenza nel mondo letterario in relazione agli eventi e alle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente le principali novità tematiche ed espressive delle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente analogie e differenze fra eventi letterari e tra le opere letterarie analizzate
- a - analizza la struttura di novelle e romanzi
b - ne riconosce i principali nuclei tematici ed alcuni aspetti stilistici

- per ogni “brano” analizzato:
 - a - comprende il rapporto fra esperienza personale e storica dell’autore e la sua produzione letteraria
 - b - individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari della poetica dell’autore
- produce autonomamente testi argomentativi, analisi di testi poetici e narrativi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- Tema con traccia di argomento di attualità
- Analisi e commento di un testo letterario (racconto o brano di romanzo)
- Analisi e commento di un testo poetico
- Tema argomentativo
- Verifica con domande aperte
- Interrogazione
- Relazione di stage

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 2 per il primo quadrimestre per lo scritto
- 2 per l’orale

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 3 ore per le prove scritte
- 20 minuti per l’interrogazione

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

MODULO 6: LA CRISI DELL’IDENTITÀ

- **PIRANDELLO**
 - Biografia pagg. 462-465.
 - Introduzione alle Novelle per un anno da pag. 478 a 479.
 - Audiolibro de la novella “Ciaula scopre la luna”.
 - <https://www.raiplayradio.it/playlist/2018/01/Radio3-Ad-alta-voce-Ciaula-scopre-la-luna--4e5a5fe4-f974-4d2d-86b0-d079b42ff0e8.html>
 - “Uno, nessuno, centomila”, trama e presentazione dell’opera pagg. 506-507
 - Brano “Il naso di Vitangelo Moscarda” pagg. 509-514

MODULO 7: LA POESIA TRA LE DUE GUERRE: L’ERMETISMO

Giuseppe Ungaretti

La vita, le opere e lo stile poetico (pag. 634 – 635; 638 – 644)

Lettura e analisi delle liriche da “L’Allegria”:

- *Veglia* (pag. 653)
- *Mattina* (pag. 665)

Il romanzo del primo ‘900

- **Italo Svevo**
 - *La Vita* pagg. 538-539

- La poetica pagg. 544-546
- La Coscienza pag.. 556-557
- Brani proposti
 - “L’inetitudine: il vizio del fumo e il conflitto con il padre” pagg. 564-565
 - Il rapporto salute-malattia 566-567
 - Lettura “il vizio del fumo”, pagg.569-573 Analisi e commento pagg. 573-574
 - “Lo schiaffo del padre”,pagg. 575-576. Mappe 577-578

MODULO 8: EDUCAZIONE LINGUISTICA

Tipologie testuali d’esame:

- Il testo argomentativo
- L’analisi di testi poetici
- L’analisi di testi narrativi

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Ungaretti e la guerra (letteratura italiana – storia)

Metodologia didattica:

- Videolezioni tramite google meet
- Condivisione di materiali tramite registro elettronico, in didattica
- Utilizzo della mail istituzionale per ricevere compiti svolti e per comunicazioni con gli studenti

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libri di testo
- Fotocopie di appunti inviati tramite registro elettronico, in didattica.
- Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale
- Spazi: piattaforme digitali
- Tempi di insegnamento: secondo quadrimestre

Obiettivi raggiunti:

- conosce globalmente il contesto storico sociale economico e la sua influenza nel mondo letterario in relazione agli eventi e alle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente le principali novità tematiche ed espressive delle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente analogie e differenze fra eventi letterari e tra le opere letterarie analizzate:
 - a - analizza la struttura di novelle e romanzi
 - b - ne riconosce i principali nuclei tematici ed alcuni aspetti stilistici
- per ogni “brano” analizzato:
 - a - comprende il rapporto fra esperienza personale e storica dell’autore e la sua produzione letteraria
 - b - individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari della poetica dell’autore
- produce autonomamente testi argomentativi, analisi di testi poetici e narrativi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- Analisi e commento di un testo poetico ed di un brano in prosa

- Tema argomentativo
- Interrogazioni
- Relazione di stage

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

- 6 ore per la prova scritta
- 2 ore per le prove strutturate

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto.

ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

- Lettura del brano " La festa al Castello" pag. 48-50. Dal Romanzo Madame Bovary
- Lettura del brano "La rabbia della folla" pagg. 55-56.Dal Romanzo Germinale
- Lettura da "I Malavoglia" pagg. 137-139. Dal Romanzo i Malavoglia
- Parafrasi della poesia Corrispondenze a pag. 186 da la raccolta "I fiori del male" di Baudelaire
- Parafrasi della poesia "L'Albatro a pag. 183.
- Lettura e analisi della lettera a Bosie: pagg. 208-209.
- Lettura dal brano il romanzo "Il ritratto di Dorian Gray" pagg. 210-211. Di Oscar Wilde
- Lettura e analisi del brano da "Il piacere", "Il ritratto di Andrea Sperelli" pagg. 316-317 di Gabriele D'Annunzio
- Parafrasi della poesia "La sera fiesolana" pagg. 296-297 da Alcyone do Gabriele D'Annunzio
- Parafrasi della poesia "La pioggia nel pineto" pagg.301-304 da Alcyone do Gabriele D'Annunzio
- Audiolibro de la novella "Ciaula scopre la luna", da "Novelle per un anno" di Luigi Pirandello
 - <https://www.raiplayradio.it/playlist/2018/01/Radio3-Ad-alta-voce-Ciaula-scopre-la-luna--4e5a5fe4-f974-4d2d-86b0-d079b42ff0e8.html>
- Brano "Il naso di Vitangelo Moscarda" pagg. 509-514 da
- *Veglia* (pag. 653) dalla raccolta "Allegria" di Pirandello
- *Mattina* (pag. 665) dalla raccolta "Allegria" di Pirandello
- L'inetitudine: il vizio del fumo e il conflitto con il padre" pagg. 564-565 da la "Coscienza di Zeno" di Italo Svevo
- Il rapporto salute-malattia 566-567 da la "Coscienza di Zeno" di Italo Svevo
- Lettura "il vizio del fumo", pagg.569-573 da la "Coscienza di Zeno" di Italo Svevo
- "Lo schiaffo del padre",pagg. 575-576. da la "Coscienza di Zeno" di Italo Svevo

F.to Prof.ssa Angela Garuti

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 24/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

STORIA

Docente: Prof.ssa Angela Garuti

Libro di testo adottato: Paolo di Sacco, *È Storia 3, dal Novecento al mondo attuale*, Edizione SEI.

Altri sussidi didattici: appunti forniti dall'insegnante, audiovisivi.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

MODULO 1: LA SOCIETÀ DI MASSA

Industrializzazione e crisi
La seconda rivoluzione industriale
L'imperialismo
La Belle époque e la società di massa
Le grandi potenze all'inizio del '900
L'Italia e l'età giolittiana

MODULO 2: L'EUROPA VERSO LA GUERRA

Il nazionalismo e gli effetti di questa ideologia
I due blocchi ostili: "Triplice intesa" e "triplice alleanza"
Le ragioni profonde della guerra
Da un conflitto locale alla guerra mondiale
Una guerra di logoramento
L'Italia in guerra
La svolta del 1917 e la fine della guerra
I trattati di pace

MODULO 3: IL DOPOGUERRA IN EUROPA E I TOTALITARISMI

La Russia rivoluzionaria e la nascita dell'Unione Sovietica
Lo stalinismo

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

D'annunzio e la "questione di Fiume"; Ungaretti e la guerra (letteratura italiana– storia)

Il valore dell'individuo e la dignità perduta nei campi di concentramento (Religione cattolica – Storia)

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale
- lezione dialogata
- uso di cartine storico-geografiche
- lettura di documenti
- visione di filmati e documentari

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- Libro di testo
- Fotocopie

- Spazi: aula
- Tempi: primo quadrimestre
- Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- Conoscere i principali fatti del periodo considerato
- Spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- Comprendere globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- Conoscere alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati
- Applicare le conoscenze acquisite nell'attività di comparazione dei fatti storici

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Verifiche con domande a risposta aperta
- Elaborazione autonoma di sintesi degli argomenti analizzati

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Due prove scritte con domande aperte.

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

- 1-2 ore per le verifiche scritte, in base alla tipologia della prova di verifica e al numero di domande.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

MODULO 3: IL DOPOGUERRA IN EUROPA E I TOTALITARISMI

- Il fascismo: nascita e presa del potere
- Il regime nazista: la Repubblica di Weimar; l'ascesa di Hitler; Il regime nazista

MODULO 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH

- Verso la seconda Guerra Mondiale
- Le principali tappe del conflitto
- L'Europa dei lager e della shoah
- 8 Settembre 1943: l'Italia allo sbando
- La Resistenza in Italia
- La svolta della guerra e la liberazione dell'Italia

MODULO 5: IL DOPOGUERRA (in sintesi)

- La nascita della Repubblica italiana (sintesi)

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

Storia – diritto: la Costituzione

METODOLOGIA DIDATTICA

- Videolezioni tramite Google Meet
- Condivisione di materiali in didattica tramite registro elettronico
- Utilizzo della mail istituzionale per ricevere compiti svolti e per comunicazioni con gli studenti.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- Libri di testo
- Fotocopie di appunti inviati tramite registro elettronico, in didattica.
- Spazi: piattaforme digitali
- Tempi di insegnamento: secondo quadrimestre
- Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- Conoscere i principali fatti del periodo considerato
- Spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- Comprendere globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- Conoscere alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati
- Applicare le conoscenze acquisite nell'attività di comparazione dei fatti storici

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Interrogazioni orali
- Verifiche con domande a risposta aperta
- Elaborazione autonoma di sintesi degli argomenti analizzati

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Due prova scritta con domande aperte

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

- 2 ore per la verifica scritta.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Angela Garuti

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 24/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

MATEMATICA

Docente: Prof. Matteo Ferrari

Libro di testo adottato: Bergamini-Trifone-Barozzi Matematica Bianco. Lineamenti di Analisi (S-U-V). Zanichelli

Altri sussidi didattici: Fotocopie di esercizi, correttori delle verifiche formative, canale YouTube “less than 3 math”, canale YouTube dedicato, Gsuite, posta istituzionale, funzioni del registro elettronico.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

Ripasso

- classificazione
- dominio
- intersezioni con gli assi
- studio del segno

Limiti (capitolo 16)

Gli intorno di un punto e dell'infinito	p. 834
I punti di accumulazione	p. 836
Il limite $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$	p. 837
Definizione di funzione continua in un punto	p. 840
Definizione di funzione continua in un intervallo	p. 840
Continuità delle funzioni elementari	p. 840
Limite destro e limite sinistro	p. 841
Il limite $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = \infty$	p. 843
Asintoti verticali	p. 846
Il limite $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$	p. 851
Il limite $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = l$	p. 847
Asintoti orizzontali	p. 850

Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni (capitolo 17)

Il calcolo dei limiti	p. 883
Forma indeterminata $\frac{0}{0}$	p. 893
Calcolo di limiti per x tendente all'infinito di un polinomio	p. 883
Forma indeterminata $+\infty-\infty$	p. 890
Forma indeterminata ∞/∞	p. 891
Asintoti: definizioni e ricerca di a. verticali, orizzontali e obliqui	p. 903
Grafico probabile di funzioni razionali fratte e irrazionali fratte (classificazione, dominio, intersezione con gli assi, studio del segno, esame della funzione agli estremi del dominio, disegno del grafico)	p. 907
Funzione crescente	p. 62

Funzione decrescente	p. 62
Massimo relativo e assoluto	p. 1024
Minimo relativo e assoluto	p. 1024
Lettura di un grafico (dominio, intersezione assi, studio del segno, esame della funzione agli estremi del dominio, asintoti, intervalli di crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi e assoluti)	

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Non sono stati inseriti argomenti di carattere interdisciplinare, con la presenza di matematica, nella programmazione del CdC.

Metodologia didattica:

La programmazione segue il curriculum di istituto e completa quanto trattato nel precedente anno scolastico. Ho minimizzato i prerequisiti necessari per lo svolgimento degli argomenti, recuperando quelli indispensabili all'inizio della trattazione, ad esempio ho ripreso le scomposizioni come premessa alle forme indeterminate del tipo $0/0$ o il concetto di coefficiente angolare prima di definire la derivata di una funzione.

Ho, ove possibile, introdotto i moduli partendo da una situazione problematica, riferita al solo contesto della disciplina, evidenziando il collegamento con i temi precedenti.

Ho tentato, con una serie di lezioni frontali dialogate, di arrivare ad una sistemazione formale di definizioni, regole e formule ponendo in luce le finalità degli strumenti introdotti.

Gli esercizi sono stati svolti alla lavagna, alcune volte individualmente o con modalità cooperative.

Ho generalmente, per le prove scritte, effettuato una verifica formativa due ore scolastiche prima di quella sommativa.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Il libro di testo è stato utilizzato nelle sezioni degli esercizi, gli appunti delle parti teoriche sono esaustivi delle stesse, ho generalmente indicato le pagine del testo come riferimento per un confronto.

Per i limiti ho fatto riferimento, con una metodologia riferibile alla didattica capovolta, al canale YouTube "less than 3 math".

Ho integrato il percorso di ogni modulo con esercizi complementari assegnati in forma cartacea e inseriti in formato digitale nella sezione didattica del registro elettronico.

Nella sezione didattica del registro elettronico sono inoltre riportati i correttori di tutte le verifiche formative, schemi, sintesi.

Obiettivi raggiunti:

Gli studenti conoscono e sintetizzano parte dei concetti introdotti, alcuni di loro sono in grado di riportarne le definizioni formali.

Sanno determinare, per semplici funzioni, classificazione, dominio, intersezioni con gli assi e segno.

Riconoscono i valori di limiti di una funzione di grafico assegnato e disegnano grafici a partire dalle condizioni assegnate.

Calcolano semplici limiti interpretando graficamente l'esercizio.

Seguono metodologie generalmente corrette nella ricerca di asintoti.

Esaminano, con generale adeguata selezione delle tipologie di limiti necessarie, le funzioni agli estremi del dominio.

In casi semplici, in qualche caso solo con l'aiuto dell'insegnante, disegnano il grafico probabile

di una funzione di data equazione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Nel corso del primo quadrimestre ho assegnato due verifiche scritte (calcolo di limiti e grafico probabile di una funzione razionale), una verifica scritta (valida per l'orale) sugli aspetti teorici dei limiti, e una interrogazione programmata.

Nel secondo periodo ho assegnato una verifica scritta con argomento il grafico probabile di funzioni irrazionali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Come riportato nel precedente paragrafo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Una ora scolastica per ogni prova scritta, per le prove orali ho interrogato 4 studenti per ora scolastica.

Criterio di sufficienza adottato:

Mi sono attenuto, stante la particolarità della disciplina a quanto formulato a livello di consiglio di classe nelle riunioni di programmazione in recepimento dei criteri contenuti nel piano triennale dell'offerta formativa e di quelli stabiliti a livello di dipartimento di disciplina.

Le verifiche sommative valide per lo scritto sono state di tipo applicativo, basate sulla risoluzione di esercizi e finalizzate alla interpretazione grafica del comportamento di una funzione di data equazione.

Ogni esercizio è stato suddiviso (classificazione, dominio...) nella griglia di valutazione con punteggi diversi. Tali punteggi hanno fatto riferimento più alla capacità di orientarsi nei contenuti e alla adeguatezza dell'impostazione che alla correttezza dei calcoli.

La somma di essi ha fornito la misurazione complessiva della prova. È stato attribuito voto 6 alle prove la cui misura si sia rivelata il 60% della massima.

Il voto della interrogazione orale ha tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di orientarsi tra gli argomenti, in misura minore della precisione del linguaggio.

È stata assegnata valutazione sufficiente in corrispondenza di una riproduzione formalmente corretta di definizioni, regole e procedimenti introdotti o, in alternativa, quando è parsa adeguata la comprensione dei temi trattati anche se presentati in maniera formalmente non corretta.

La valutazione, definita a partire dalla media dei voti delle prove, ha tenuto conto, in accordo con il PTOF dell'istituto e con quanto definito nelle riunioni di disciplina e nei consigli di classe dell'impegno, dell'interesse, dei progressi rispetto ai livelli di ingresso

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni (capitolo 17)

Punti di discontinuità di una funzione (determinazione dal grafico) p. 901

Derivate (capitolo 18)

Definizione di derivata in un punto come coefficiente angolare della retta tangente

Continuità e derivabilità p. 957

Punti di non derivabilità p. 969

Tabella delle derivate fondamentali p. 958

Teoremi sul calcolo delle derivate	p. 961
Retta tangente a una funzione in un punto di ascissa dato	p. 967
Un semplice caso di derivata composta	p. 965

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Non sono stati inseriti argomenti di carattere interdisciplinare, con la presenza di matematica, nella programmazione del CdC.

Metodologia didattica:

Ho variato le modalità a distanza a seconda della evoluzione della situazione epidemiologica e di ordinanze ministeriali e circolari ad essa collegate.

In una prima fase ho ripassato con video asincroni le letture dei grafici affidando alla restituzione dei compiti le valutazioni formative.

In una seconda fase ho integrato la programmazione con la classificazione e l'esame dei punti di discontinuità utilizzando meet e video asincroni affidando allo svolgimento e alla restituzione dei compiti le valutazioni formative. Accertata la impossibilità di tornare a svolgere lezioni in aula ho affrontato il modulo 3: derivata di una funzione del curriculum di disciplina, combinando attività sincrone e asincrone, correggendo individualmente e restituendo la correzione di ogni esercizio assegnato, integrando gli esercizi del testo con altre schede e fornendo uno schema contenente i codici dei video presenti sul canale YouTube dedicato.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Per quanto riguarda la prosecuzione della trattazione degli argomenti introdotti in presenza o l'introduzione e svolgimento di nuovi moduli della programmazione sono stati utilizzati il registro elettronico e Gsuite: nel primo caso quindi si fa riferimento alle sezioni didattica, agenda ed aule virtuali; nel secondo caso alle app Meet e Classroom. A ciò si aggiunge il costante uso della mail istituzionale e la produzione di video asincroni su canale YouTube dedicato. Il calendario degli interventi è riportato sulla agenda di classe.

Obiettivi raggiunti:

Gli studenti distinguono le tipologie di discontinuità e riconoscono i punti di non derivabilità di funzioni di dato grafico.

Leggono alcune tra le principali caratteristiche di un grafico.

Conoscono le formule delle derivate fondamentali e utilizzano l'algebra delle derivate per il calcolo di derivate in contesti elementari.

Impostano il calcolo per la determinazione della retta tangente a una funzione di equazione data in un punto dato.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Al termine dell'a.s. per ogni studente sono previste due prove orali a distanza, la prima sui temi esaminati dall'inizio dell'a.s. fino all'esame dei punti di discontinuità e una seconda, preceduta da una prova scritta, la cui valutazione non concorre alla media, della quale l'orale costituisce integrazione, sulle derivate.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Come nel precedente paragrafo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Ho interrogato 3 studenti per ogni collegamento meet, approssimativamente di 60 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Quanto riportato nella precedente sezione è integrato dalle delibere del Collegio del 25 maggio 2020.

F.to Prof. Matteo Ferrari

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 25 maggio agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Prof.ssa Elena Vandelli

Libri di testo adottati:

- Microlingua di indirizzo (*Business English*): “Best Commercial Practice”, A. Smith, ed. ELI (di seguito indicato BCP)
- Lingua e grammatica: “Grammar Tracks 2 A2/B2 – Going further”, P. Fiocchi-A. Pitt, ed. Trinity Whitebridge (di seguito indicato GT2)

Altri sussidi didattici:

- Schede con esercizi sulle strutture grammaticali oggetto di ripasso
- Materiale fornito dalla docente in fotocopia o condiviso sul registro elettronico nella sezione Didattica
- Materiale *online*
- “English - INVALSI Trainer”, A. Ross, ed. DeaScuola
- Schemi di supporto (prodotti dall'insegnante) utilizzati durante la lezione attraverso i dispositivi presenti in aula e regolarmente condivisi sul registro elettronico nella sezione Didattica

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: LANGUAGE AND GRAMMAR

- *Revision of the main verb tenses: present simple and continuous, past simple and continuous, present perfect, past simple vs present perfect, future forms (present simple, present continuous, be going to, will), mixed tenses* (materiale in fotocopia)
- *Revision of the passive form with present simple, past simple, present perfect and modal verbs* (materiale in fotocopia)
- *Revision of zero, first and second conditionals* (materiale in fotocopia)
- *Past perfect simple* (unità 12E pp. 103, 104 GT2)
- *Third conditional* (unità 16E pp. 202, 203 GT2)
- *Zero, first, second and third conditionals* (pp. 248, 249 GT2)

MODULO 2: PCTO PROJECT

- *Internship report*

MODULO 3: BANKING (*Business in Theory*)

- *Banking systems: types of bank (retail banks, commercial banks, investment banks, private banks, offshore banks, building societies, postal savings banks)* (p. 188 BCP)
- *Banking services: types of accounts (current account, deposit account, foreign currency account)* (p. 194 BCP); *financing (overdraft, loans, leasing, factoring, forfeiting)* (p. 195 BCP); *E-banking (Internet banking, mobile banking)* (pp. 196, 197 BCP)
- *Payment methods: payment risks, open account, payment in advance, bank transfer* (pp. 200, 201 BCP)

MODULO 4: LITERATURE AND HISTORY (materiali forniti in fotocopia dalla docente)

- *Aestheticism*
- *Oscar Wilde: chronology, the figure of the dandy*

- *"The Picture of Dorian Gray" by Oscar Wilde: plot and allegorical meaning (passages taken from Chapter II)*

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Il sistema bancario e i metodi di pagamento (Diritto, Francese)
- L'Estetismo, Oscar Wilde: "The Picture of Dorian Gray" (Italiano)

Metodologia didattica:

Si è privilegiato un approccio che favorisse la competenza comunicativa rispetto alla riflessione grammaticale. In questa ottica, dopo il ripasso e il completamento della parte grammaticale, si sono dedicate le successive lezioni alla trattazione di argomenti legati alla microlingua di indirizzo, alla letteratura, all'esperienza di stage e alla preparazione in vista delle prove INVALSI. Il Laboratorio di Madrelingua Inglese (previsto all'interno del PCTO) è stato avviato a metà febbraio e interrotto dopo il primo incontro a causa dell'emergenza sanitaria. Le lezioni si sono basate sull'interazione insegnante-allievo attraverso continui stimoli per spronare gli studenti all'utilizzo della lingua inglese. Gli argomenti sono stati generalmente introdotti dalla docente. Soltanto in alcuni casi è stato chiesto alla classe di anticipare la trattazione dei contenuti in modo autonomo o in piccoli gruppi. Il materiale proposto è stato regolarmente letto, esaminato punto per punto e sintetizzato attraverso schemi realizzati in classe alla lavagna o proiettati sullo schermo.

A casa è stato assegnato lo studio di quanto affrontato durante la lezione, accompagnato dalle attività proposte dal testo, allo scopo di favorire la comprensione degli argomenti, la memorizzazione e la rielaborazione delle informazioni più importanti, e l'acquisizione della terminologia adeguata. Il contenuto di ogni lezione è stato ripreso nella lezione successiva attraverso la partecipazione attiva della classe e la correzione degli esercizi assegnati.

Si è fatto ricorso alla lingua italiana per riprendere i contenuti di carattere grammaticale, per chiarire le parti che i ragazzi trovavano particolarmente difficili, per fornire ulteriori spiegazioni agli argomenti trattati e per la traduzione del lessico specifico di volta in volta incontrato.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Mezzi e strumenti: libri di testo, materiale predisposto dalla docente o ricavato da altre fonti (libri di testo per la scuola, CD, Internet, ...), schemi di supporto, registro elettronico
- Spazi: aula scolastica, laboratorio durante la simulazione delle prove INVALSI (svolta in data 20 febbraio 2020)
- Tempi di insegnamento: tre ore settimanali distribuite su tre giorni

Obiettivi raggiunti:

Gli studenti, ciascuno in base al proprio livello di competenza raggiunta, conoscono i contenuti disciplinari affrontati, sono in grado di presentare, descrivere e spiegare gli argomenti oggetto di studio in lingua inglese sia in forma scritta che orale, utilizzando le strutture linguistiche incontrate e la terminologia specifica. Sanno comprendere e rispondere a domande relative ai contenuti trattati e produrre brevi elaborati relativi a tali contenuti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Verifiche scritte: esercizi di grammatica, esercizi di traduzione, vero/falso, abbinamento, completamento, domande aperte, brevi paragrafi, relazione di stage
- Verifiche orali: interrogazioni individuali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Primo quadrimestre: tre verifiche scritte (comprehensive della relazione di stage), due verifiche orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- Prove scritte: un'ora
- Prove orali: venti minuti circa

Criterio di sufficienza adottato:

- Pertinenza rispetto alla consegna, almeno negli elementi essenziali
- Conoscenza dei contenuti, almeno nei suoi tratti sostanziali
- Applicazione delle conoscenze morfosintattiche, lessicali, ortografiche, di *spelling*, di pronuncia e fluidità che, pure in presenza di errori e/o imprecisioni, non devono però compromettere l'efficacia della comunicazione

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**Contenuti:**

MODULO 4: LITERATURE AND HISTORY (materiali condivisi dalla docente sul registro elettronico nella sezione Didattica)

- *World War One: summary*
- *The war poets*
- *Wilfred Owen: biography (main facts)*
- *"Dulce et decorum est" by Wilfred Owen: title, structure, message, poetical devices*

MODULO 5: MARKETING (Business theory)

- *The role of marketing* (p. 82 BCP)
- *Market segmentation* (p. 83 BCP)
- *The marketing mix* (p. 84 BCP), video *Introduction to Marketing: The Importance of Product, Price, Place, & Promotion | Episode 118 – YOUTUBE*
- *Market research* (p. 86 BCP)
- *SWOT analysis* (p. 92 BCP), video *Business planning series - Part 3: What is a SWOT analysis?*

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- La Prima Guerra Mondiale e i Poeti di Guerra (Storia, Italiano)
- Il *marketing* (Economia Aziendale, Tecniche della Comunicazione)

Metodologia didattica:

A causa della chiusura delle scuole per l'emergenza Coronavirus, dal 25 febbraio 2020 l'attività didattica è stata svolta in modalità a distanza. Dopo l'assegnazione di un ripasso iniziale, si è proceduto al completamento del modulo di storia e letteratura (iniziato in presenza) attraverso la condivisione del materiale sul registro elettronico nella sezione Didattica, per poi concludere il programma con la trattazione del modulo sul *marketing* svolto sul libro di testo. Le consegne sono state annotate nella sezione Agenda del registro elettronico e contestualmente esplicitate in modo più dettagliato nella sezione Didattica, attraverso il caricamento di un *file*.

Dal 4 marzo 2020 sono state avviate le lezioni con l'applicazione *Google meet*. Durante tali lezioni si è cercato, per quanto possibile, di mantenere la metodologia a cui la classe era abituata:

si è lavorato sui contenuti oggetto di studio, mediante attività di lettura, analisi e spiegazione, sempre con il supporto degli schemi forniti dalla docente. E' stato assegnato, come compito individuale, lo studio di quanto affrontato in video-lezione, accompagnato da questionari o altre attività proposte dal testo e, a volte, integrato da video in lingua originale. In alcuni casi è stato richiesto l'invio dei compiti scritti tramite posta elettronica d'istituto. Il contenuto di ogni lezione è stato ripreso nella lezione successiva attraverso la partecipazione attiva della classe e la correzione dei compiti assegnati, che è stata sempre allegata anche al *file* nella sezione Didattica.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Strumenti: libro di testo, materiale predisposto dalla docente o reperito da altre fonti (libri di testo per la scuola, Internet, video, ...), schemi di supporto
- Mezzi: registro elettronico (sezioni Agenda e Didattica), applicazione *Google meet*, *e-mail* istituzionale d'istituto
- Spazi: modalità in remoto
- Tempi di insegnamento: generalmente due video-lezioni alla settimana collocate all'interno dell'orario in vigore nel secondo quadrimestre, interrogazioni in orario curricolare e pomeridiano

Obiettivi raggiunti:

Gli studenti, ciascuno in base al proprio livello di competenza raggiunta, conoscono i contenuti disciplinari affrontati, sono in grado di presentare, descrivere e spiegare gli argomenti oggetto di studio in lingua inglese utilizzando le strutture linguistiche incontrate e la terminologia specifica. Sanno comprendere e rispondere a domande relative ai contenuti trattati.

E' stato necessario, in questo contesto, operare un'effettiva riduzione dei contenuti rispetto alla programmazione prevista ad inizio anno.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Verifiche orali: interrogazioni individuali attraverso l'applicazione *Google meet*

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Secondo quadrimestre: due verifiche orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- Prove orali: venti minuti circa

Criterio di sufficienza adottato:

- Pertinenza rispetto alla consegna, almeno negli elementi essenziali
- Conoscenza dei contenuti, almeno nei suoi tratti sostanziali
- Applicazione delle conoscenze morfosintattiche, lessicali, di pronuncia e fluidità che, pure in presenza di errori e/o imprecisioni, non devono però compromettere l'efficacia della comunicazione

F.to Prof.ssa Elena Vandelli

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 25/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof.ssa Gaia Proiti

Docente supplente* : Prof.ssa Quarta Francesca (dal 20/01/2020 al 29/02/2020)

Libro di testo adottato: G. Schiavi, T. Ruggiero Boella, J. Forestier, D. Petralongo “*Commerce en poche*”, casa ed. PETRINI- DEA SCUOLA.

Altri sussidi didattici:

- Materiale didattico creato ad hoc dalla docente: dispense e schede di sintesi su alcuni argomenti di teoria commerciale o di civiltà francese, condivisi con la classe tramite la sezione MATERIALI del registro elettronico CLASSEVIVA.
- Materiale audiovisivo (selezionato da Internet e dal canale *TV5 Monde*).
- Testi di microlingua aggiuntivi (tratti da H. Domitille “*Commerce en action*”, ELI editore).

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti

MODULO 1: L'EMPLOI

- **Teoria:** *marché du travail caché et ouvert; méthodes pour chercher un emploi et pour recruter; les contrats de travail; les éléments d'un contrat de travail; l'entretien d'embauche et les conseils à suivre.*
- **Civiltà:** *le marché du travail en France.*
- **Testi di microlingua:** *Offre d'emploi* (pag. 55), *la lettre de motivation* (pag 57), *le CV Europass* (pag. 59). In aggiunta: *annonces de travail* (livreur ; secrétaire) ; *lettre de motivation (comptable)*; *mél de présentation (candidature spontanée)*.
- **Abilità scritte:** comprensione e produzione delle tipologie testuali succitate.
- **Abilità orali:** relazione della propria esperienza di stage; esposizione dell'argomento di civiltà in forma semi-guidata.
- **Grammatica testuale:** passato prossimo (motivare le proprie scelte e descrivere la propria formazione professionale); infinito; frasi nominali; presente dell'indicativo (presentarsi e sottolineare le proprie qualità).

MODULO 2: L'ACTUALITÉ EN FRANCE ET EN EUROPE*

- **Testi giornalistici e attività di comprensione scritta-orale:** «Les immigrés vont-il sauver l'Europe» ? (Tv5 Monde) ; «Les anti-Brexit à Londres» (TV5 Monde).
- **Grammatica:** le espressioni idiomatiche e il loro significato (*amour commercial; mariage derrière la cuisine; deuxième bureau; roue de secours*).

Argomenti a carattere interdisciplinare :

Contratti di lavoro (tipologie ed elementi che lo compongono); il CV e la Lettera di motivazione ; la Brexit.

Metodologia didattica: lezioni frontali partecipative; cooperative learning (lavori a coppie).

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: Le lezioni si sono svolte in aula, provvista di video-proiettore, PC e casse, durante le due ore settimanali a disposizione. È stato utilizzato il libro di testo adottato, integrato con il materiale aggiuntivo, su indicato nella sezione «Altri sussidi didattici».

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli studenti (salvo alcune eccezioni) ha raggiunto il livello B1+ del QCRE. Durante l'attività didattica in presenza gli alunni sono stati in grado di:

- conoscere e reimpiegare le strutture morfosintattiche caratterizzanti le tipologie testuali studiate;
- conoscere ed utilizzare il lessico specifico e la fraseologia convenzionale delle tipologie testuali studiate;
- comprendere testi micro-linguistici;
- produrre testi micro-linguistici brevi, ma coerenti e coesi;
- esporre in modo semplice e breve un argomento di studio.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- **Per le prove scritte:** test a risposta multipla; test V/F con giustificazione obbligatoria delle false; completamento; traduzione del lessico specifico; domande a risposta breve e a risposta aperta.

- **Per le prove orali:** exposés e/o colloquio con domande guida.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: due prove scritte e una orale

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- un'ora per lo svolgimento delle verifiche scritte (con tempi aggiuntivi per l'alunno con L. 104/92, quando necessario);

- 10/15 minuti per la durata massima di un'interrogazione orale.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ottenere lo standard minimo richiesto (sufficienza -voto 6), l'alunno/a ha mostrato di possedere una conoscenza globale – e spesso mnemonica- degli argomenti teorici studiati, accompagnata da una discreta efficacia comunicativa che ha permesso di produrre messaggi comprensibili, seppur con errori morfosintattici o lessicali. Nelle attività di comprensione del testo (scritto/orale), per ottenere la sufficienza, l'alunno/a ha saputo cogliere il senso generale del testo e rispondere a un certo numero di domande in modo adeguato e linguisticamente corretto.

Per gli standard superiori (voti 7- 8 -9) sono stati considerati: l'approfondimento e la rielaborazione linguistica, autonoma, degli argomenti teorici studiati; l'adeguatezza formale della lingua e la chiarezza espositiva scritta e orale; l'uso adeguato ed efficace dei connettori e degli elementi di coesione testuale; l'utilizzo adeguato del lessico specifico; la correttezza della pronuncia e la fluidità espositiva all'orale.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 3 : LES BANQUES ET LES ASSURANCES

- **Teoria:** *la banque et son fonctionnement; les opérations bancaires; les catégories de banque (BCE, de crédit, d'affaire, de dépôt); l'Eurosystème (BCE+SEBC); l'assurance et les différents types d'assurance; les contrats d'assurance.*
- **Testi di microlingua:** *Demande de crédit documentaire (pag. 136); avis d'ouverture de crédit documentaire (pag. 137); rappel d'échéance d'un contrat d'assurance (pag. 145).*
- **Abilità scritte:** comprensione delle tipologie testuali succitate.
- **Abilità orali:** esposizione e argomentazione semi-guidata degli argomenti di teoria studiati.
- **Grammatica testuale:** indicativo futuro; condizionale presente (richiesta di un servizio e della documentazione); segni alfanumerici.

MODULO 4: L'UNION EUROPEENNE (DOSSIER DI CIVILTÀ fornito dall'insegnante)

- **Teoria:** *Signes historiques de l'UE (CEE, CECA, Traité de Rome et de Maastricht, accords Schengen, naissance de la monnaie unique); les langues dans l'UE; les institutions européennes (BCE, Commission, Parlement); les symboles de l'UE; les compétences de l'UE aujourd'hui.*
- **Testi:** articoli di giornale; brevi documentari; pagine web (www.europa.eu)
- **Abilità scritte:** comprensione dei testi descrittivi
- **Abilità orali:** comprensione orale dei filmati ed esposizione semi-guidata degli argomenti di teoria studiati.
- **Grammatica testuale:** i presentativi – *il y a*, il presente storico, le date e le cifre.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La banca, la BCE, cenni storici sulla nascita dell'Unione Europea.

Metodologia didattica:

- lezioni frontali in modalità sincrona e partecipativa da parte degli studenti;
- monitoraggio degli apprendimenti in modalità asincrona (correzione e chiarimenti forniti tramite scambio di mail sulla posta istituzionale).

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- **Mezzi:** Google Meet per le lezioni e le interrogazioni; scambio di mail per la correzione degli elaborati; sezione MATERIALE DIDATTICO del registro elettronico Spaggiari per la condivisione di schede di sintesi o di approfondimento.
- **Tempi:** conformemente alle indicazioni operative fornite dal DS del nostro Istituto, l'orario curricolare è stato ridotto ed è stata svolta un'ora settimanale in modalità sincrona.

Obiettivi raggiunti:

La maggior parte degli studenti (salvo alcune eccezioni) ha raggiunto il livello B1+ del QCRE, soprattutto nelle abilità di comprensione scritta e produzione orale. Durante l'attività didattica online, gli alunni sono stati in grado di:

- conoscere ed utilizzare il lessico specifico e la fraseologia convenzionale delle tipologie testuali studiate;
- comprendere testi micro-linguistici, brevi articoli di giornale e brevi documentari (con sottotitoli in lingua);
- produrre messaggi orali brevi e comprensibili.
- esporre in modo semplice e chiaro un argomento di studio.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per la verifica sommativa sono state privilegiate le prove orali, abituando gli studenti ad esporre in LS gli argomenti oggetto di studio.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: la durata massima dell'interrogazione orale è di 10/15 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ottenere lo standard minimo richiesto (sufficienza -voto 6), l'alunno/a ha mostrato di possedere una conoscenza globale – e spesso mnemonica- degli argomenti teorici studiati, accompagnata da una discreta efficacia comunicativa che ha permesso di produrre messaggi comprensibili, seppur con errori morfosintattici o lessicali e una pronuncia imprecisa, ma accettabile.

Per gli standard superiori (voti 7- 8 -9) sono stati considerati: l'approfondimento e la rielaborazione linguistica, autonoma, degli argomenti teorici studiati; l'adeguatezza formale della lingua e la chiarezza espositiva; l'uso adeguato e preciso del lessico specifico; la correttezza della pronuncia e la fluidità espositiva; la presenza circoscritta o minima di esitazioni ed errori morfosintattici.

F.to Prof./ssa Gaia Proiti

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 25/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

Docente: Prof./ssa Veronica Fossa

Libro di testo adottato: Bertoglio, Rascioni, *Nuovo tecniche professionali dei servizi commerciali 3* – Ed. Tramontana

Altri sussidi didattici: materiale fornito dall'insegnante: approfondimenti, schemi, sintesi, esercitazioni, condivisi con la classe tramite la sezione Materiali per la Didattica del registro elettronico Classeviva.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO A: IL BILANCIO DI ESERCIZIO E LA FISCALITÀ D'IMPRESA

Il bilancio di esercizio quale principale prodotto del sistema informativo: formazione e interpretazione.

Unità 1 Il bilancio civilistico

Informazioni e sistema informativo aziendale (con particolare riferimento al sistema informativo contabile)

Le scritture d'assestamento: completamento, integrazione, rettifica, ammortamento

Le scritture di epilogo e di chiusura;

La comunicazione economico-finanziaria e il bilancio d'esercizio

I principi contabili nazionali e internazionali (cenni)

Il bilancio secondo la normativa italiana

I criteri di valutazione

Struttura di Stato Patrimoniale e Conto Economico

La nota integrativa

L'approvazione e la pubblicazione del bilancio d'esercizio

Unità 2 La rielaborazione del bilancio

La lettura e l'interpretazione del bilancio

Scopi della rielaborazione del bilancio

La rielaborazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari

La rielaborazione del Conto Economico: a valore aggiunto

Unità 3 L'analisi di bilancio

Analisi per indici e per margini

Analisi economica, patrimoniale e finanziaria

Il coordinamento e l'interpretazione degli indici

Bilancio con vincoli e dati a scelta

Unità 4 Il reddito fiscale

Il sistema tributario Italiano

Il reddito d'impresa e il reddito fiscale

Determinazione dell'imponibile e calcolo dell'IRES: variazioni in aumento e in diminuzione riguardanti la svalutazione dei crediti, l'ammortamento dei beni materiali, le spese di manutenzione e riparazione, le plusvalenze

Determinazione dell'imponibile e calcolo dell'IRAP
Liquidazione e versamento delle imposte
Le rilevazioni in P.D. relative alle imposte

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e partecipate; esercitazioni scritte individuali e di gruppo; esercitazioni pratiche con utilizzo di supporti informatici.

Laboratorio: utilizzo di excel per la redazione, rielaborazione e analisi del bilancio d'esercizio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni (complessivamente 8 ore settimanali di cui 2 in compresenza con Informatica e Laboratorio) si sono svolte in aula, attrezzata con video-proiettore e pc, e in laboratorio di informatica. È stato utilizzato il libro di testo in adozione, integrato con il materiale aggiuntivo.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

Le scritture di completamento, integrazione, rettifica, ammortamento

Le norme civilistiche del bilancio d'esercizio

I contenuti del bilancio d'esercizio

L'analisi di bilancio per indici

Il collegamento fra bilancio civilistico e reddito fiscale

Le principali norme del TUIR sul reddito di impresa e le modalità della sua determinazione.

Competenze:

Collegare il piano dei conti e la contabilità generale con le voci di bilancio di esercizio

Rilevare le scritture di assestamento e chiusura dei conti

Redigere gli schemi di bilancio applicando i vari criteri di valutazione e i principi contabili

Abilità:

Applicare alcune tecniche per la redazione del bilancio

Effettuare e interpretare l'analisi di bilancio per indici

Calcolare il reddito fiscale di impresa

Calcolare le imposte d'esercizio

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte e pratiche in laboratorio, verifiche orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Quattro verifiche scritto/pratiche e una orale.

Verifiche suppletive per gli studenti in difficoltà.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

I tempi assegnati per lo svolgimento delle prove sono stati di 2 ore sia per le prove scritte che per quelle pratiche di laboratorio.

Criterio di sufficienza adottato:

a) scritto/pratico

- Il voto è attribuito sulla base di griglie graduate in base alla difficoltà di ciascuna prova, con punteggio prestabilito a seconda del livello raggiunto per ciascuna voce

- Il criterio di sufficienza adottato è pari al 60%

- In generale la sufficienza corrisponde ad uno svolgimento pertinente, con conoscenza minima, ma corretta, con argomentazioni coerenti anche se non approfondite
- Laboratorio: il voto è attribuito sulla base di griglie di valutazione graduata di volta in volta in base alla difficoltà delle singole prove.

b) orale

- La sufficienza corrisponde alla conoscenza dei concetti di base e alla capacità di utilizzo della terminologia essenziale.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO B: LA CONTABILITÀ GESTIONALE

Il metodo di calcolo dei costi come strumento di programmazione e controllo dell'impresa

Unità 1 Il calcolo e il controllo dei costi

La contabilità gestionale

La classificazione dei costi

I metodi di calcolo dei costi (direct costing e full costing (con imputazione dei costi comuni su base unica e su base multipla)

Unità 2 I costi e le decisioni d'impresa

I costi variabili e i costi fissi

La Break even analysis (analisi costi, volumi, risultati) e le scelte di impresa

MODULO C: LE STRATEGIE D'IMPRESA, LA PIANIFICAZIONE E IL CONTROLLO DI GESTIONE

Strumenti di pianificazione e controllo delle strategie d'impresa.

Unità 1 Pianificazione, budget e controllo budgetario

Pianificazione, programmazione e controllo di gestione: caratteri generali

Il budget economico

Metodologia didattica:

Lezioni a distanza in modalità sincrona e asincrona che hanno previsto sia la partecipazione attiva degli studenti, sia il monitoraggio degli apprendimenti attraverso la consegna e correzione di esercitazioni.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Si è utilizzato Google Meet per le lezioni e le interrogazioni; la mail istituzionale, Google Drive e il registro elettronico per la consegna di materiale didattico; Google Drive e Documents per lo svolgimento di esercitazioni pratiche, Google Classroom per la riconsegna degli elaborati e la loro correzione. E' stato utilizzato il libro di testo e materiale didattico (schemi e sintesi) per ogni argomento affrontato.

Per quanto riguarda i tempi, l'orario curricolare è stato riparametrato in conformità alle indicazioni operative del Dirigente dell'Istituto.

Obiettivi raggiunti:

Conoscenze:

La contabilità gestionale

La classificazione dei costi
I metodi di calcolo dei costi
L'analisi del punto d'equilibrio
La pianificazione strategica e la programmazione aziendale
La funzione e le tipologie dei budget

Competenze:

Comprendere il ruolo della contabilità gestionale nel sistema informativo aziendale
Classificare i costi
Distinguere i costi variabili e i costi fissi rispetto ai volumi di produzione
Individuare il break even point in relazione a una determinate produzione
Riconoscere il ruolo della pianificazione e della programmazione aziendale

Abilità:

Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale
Applicare metodi di calcolo dei costi
Calcolare e il punto d'equilibrio
Risolvere problemi di scelta aziendale basati sulla contabilità gestionale
Contribuire alla redazione di un budget e applicare le tecniche di reporting.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Sono state assegnate prove scritto/pratiche che prevedevano la produzione di un elaborato composto da una trattazione teorica supportata da un caso pratico con dati a scelta, seguite da verifiche orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due verifiche scritto/pratiche, due prove orali.
Verifiche suppletive per gli studenti in difficoltà.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritto/pratiche è stato considerato un tempo medio di svolgimento dell'elaborato di 5-7 giorni. Le prove orali hanno avuto la durata media di 20 minuti per ciascuno studente.

Criterio di sufficienza adottato:

a) scritto/pratico

- Il voto è attribuito sulla base di griglie graduate in base alla difficoltà di ciascuna prova, con punteggio prestabilito a seconda del livello raggiunto per ciascuna voce
- Il criterio di sufficienza adottato è pari al 60%
- In generale la sufficienza corrisponde ad uno svolgimento pertinente, con conoscenza minima, ma corretta, con argomentazioni coerenti anche se non approfondite

b) orale

- La sufficienza corrisponde alla conoscenza dei concetti di base e alla capacità di utilizzo della terminologia essenziale

F.to Prof./ssa Veronica Fossa

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22/05/2020 agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

INFORMATICA E LABORATORIO

Docente: Prof. GANCI GIROLAMO

Libro di testo adottato: CLIPPY Plus Voll.: 2° e 3° (F. Lughezzani, N.Orlandi Neumann)

Altri sussidi didattici: fotocopie.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

Ripasso programma di 4^a: autofinanziamento nelle società di capitali. Ratei e risconti.

MODULO 1: ANALISI DEL BILANCIO E REDDITO FISCALE

- Interpretazione del bilancio.
- Analisi di bilancio per indici e il reporting.
- Il Reddito fiscale.

MODULO 2: CONTABILITÀ ANALITICA E BUDGET

- Diagramma di redditività e le scelte direzionali;

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Metodologia didattica:

- Introduzione allo studio dell'argomento con il collegamento alle conoscenze precedenti e con la presentazione di esempi e di esercitazioni pratiche.
- Analisi delle funzioni logiche di Excel.
- Schematizzazione dei passaggi per l'applicazione delle formule
- Utilizzazione dei concetti acquisiti per risolvere gli esercizi.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo (per gli esercizi)
- Fotocopie

TEMPI (indicativi):

- Mod. 1: 2 mesi
- Mod. 2: 2 mesi

Obiettivi raggiunti:

- Conoscere le funzioni specifiche di Excel
- Saper utilizzare le funzioni di calcolo
- Riconoscere ed analizzare gli elementi per la creazione del grafico.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifica pratica.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove nel 1° quadrimestre e tendenzialmente tre prove nel 2° quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tutte le verifiche assegnate si sono svolte in 1 ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Si è proceduto all'assegnazione di un punteggio.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 2: CONTABILITÀ ANALITICA E BUDGET

Analisi dei Costi:

- Contabilità a costi diretti (Direct costing) e Contabilità a costi pieni (Full costing).
- Break even analysis.
- Budget e analisi degli scostamenti (budget economici).

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Metodologia didattica:

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Fotocopie

Mod.: 2: 3 mesi

Obiettivi raggiunti:

- Conoscere le funzioni specifiche di Excel
- Saper utilizzare le funzioni di calcolo
- Riconoscere ed analizzare gli elementi per la creazione del grafico.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifica pratica.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 verifiche

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

In base al tipo di verifica.

Criterio di sufficienza adottato:

Si è proceduto all'assegnazione di un punteggio.

F.to Prof. GANCI GIROLAMO

"Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato".

TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE

Docente: Prof./ssa Chiara Carnevali

Libro di testo adottato: Porto-Castoldi, Tecniche di comunicazione - Nuova Edizione, Hoepli (Volume Unico)

Altri sussidi didattici:

Dispense fornite dall'insegnante

Materiali indicati dalla docente e reperibili su Internet

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: IL FATTORE UMANO IN AZIENDA

I teorici dell'organizzazione aziendale:

- Frederick Taylor e la "Teoria dell'organizzazione scientifica del lavoro"
- Henry Fayol e la "Teoria di direzione e di gestione aziendale"
- Elton Mayo e la "Teoria delle relazioni umane"
- Abraham Maslow e la "Teoria della gerarchizzazione dei bisogni"

MODULO 2: IL MARKETING

Definizione di marketing plan

Obiettivi e funzioni del marketing plan

I soggetti interessati al marketing plan

Analisi della situazione:

- Analisi dell'azienda (obiettivi, mission, aspetto organizzativo)
- Analisi del mercato in generale
- Analisi del clima (ambiente politico e legale, ambiente economico, ambiente sociale e culturale, ambiente tecnologico)
- Analisi della domanda (clientela)
- Analisi dell'offerta (concorrenza)
- Analisi SWOT (punti di forza e di debolezza interni della compagnia, opportunità e minacce esterne per la compagnia)

Segmentazione del mercato e targeting

Strategie di posizionamento (matrice di Ansoff)

Strategia di marketing selezionata (marketing concentrato, marketing di massa o indifferenziato, marketing differenziato)

Descrizione del marketing mix (prodotto, prezzo, distribuzione, promozione)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

“Il marketing”

Metodologia didattica:

Lezioni frontali interattive svolte in presenza.

Assegnazione di materiale di studio e di esercitazioni da svolgere collettivamente/individualmente in classe o individualmente a casa.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:Mezzi e strumenti didattici

- Dispense fornite dalla docente / Libro di testo / Appunti presi dagli studenti / Esercitazioni fornite dall'insegnante

Mezzi e strumenti tecnologici

- TV disponibile in classe / PC dell'Istituto / Dispositivi personali (PC o cellulari)

Spazi fisici

- Aula / Laboratori multimediali

Mezzi, strumenti didattici e spazi virtuali

- Sezione "Didattica" del registro elettronico per la condivisione dei materiali e delle dispense fornite dall'insegnante
- Posta elettronica d'Istituto per chiarimenti didattici ed operativi, invio di materiale didattico, assegnazione ed acquisizione di esercitazioni
- Internet per la ricerca guidata e libera di materiali ed informazioni

Tempi di insegnamento

2 ore settimanali

Obiettivi raggiunti:

Rispetto alla programmazione disciplinare d'Istituto, per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti, in termini di capacità acquisite dagli allievi,

- buona parte della classe ha acquisito gli elementi fondamentali della teoria delle organizzazioni;
- solo una parte degli studenti è in grado di individuare, analizzare ed interpretare in modo corretto e completo le tecniche per la promozione delle vendite e per la fidelizzazione del cliente, mentre la rimanente parte della classe è composta da allievi che, pur avendo acquisito la teoria di riferimento, presentano qualche difficoltà nell'applicarla in modo corretto e completo alle situazioni reali o simulate.

A causa del passaggio dalla modalità didattica in presenza a quella a distanza non è stato possibile dedicare tempo ad attività di produzione di business plan e le risorse disponibili sono state concentrate sullo sviluppo di competenze legate all'analisi di casi reali o simulati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prima prova di verifica scritta su "Gli studi di organizzazione": esercizi con domande a risposta aperta breve, esercizi con domande a risposta chiusa e con una sola opzione di risposta, esercizi di collegamento.

Seconda prova di verifica scritta su "Il business plan": esercizi di riconoscimento, esercizi con domande a risposta chiusa con una sola opzione di risposta o con più opzioni di risposta, esercizi di collegamento, esercizi di completamento.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 prove scritte

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

40 minuti (1 ora per gli allievi che possono beneficiare di tempi aggiuntivi)

Criterio di sufficienza adottato:

Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti.

Esposizione sufficiente anche se con uso parziale del linguaggio specifico della disciplina.
Analisi e interpretazione dei fenomeni condotta effettuando semplici confronti e collegamenti in autonomia e individuandone parzialmente le cause e gli effetti.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 3: LA PUBBLICITÀ

Bisogni, desideri e domanda d'acquisto

I modelli pubblicitari e la rivoluzione creativa della pubblicità

Il brief e la copy strategy

- L'analisi degli spot pubblicitari (la promessa base, la reason why, le promesse aggiuntive e le prove di supporto)

Il marchio e il pay off

- L'analisi del marchio: il logotipo e il pittogramma
- Il pay off e lo slogan

Argomenti a carattere interdisciplinare:

“La pubblicità”

Metodologia didattica:

Lezioni frontali interattive svolte in modalità a distanza.

Assegnazione di materiale di studio e di esercitazioni da svolgere collettivamente/individualmente in classe o individualmente in modalità asincrona.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi e strumenti didattici

- Dispense fornite dalla docente / Libro di testo / Appunti presi dagli studenti / Esercitazioni fornite dall'insegnante

Mezzi e strumenti tecnologici

- Dispositivi personali (PC o cellulari)

Spazi fisici

Mezzi, strumenti didattici e spazi virtuali

- “Classroom” (applicazione della GSuite d'Istituto)
Sezione “Stream” per le comunicazioni operative, l'appello e il contrappello
Sezione “Lavori del corso” per la condivisione di materiali, esercizi e verifiche
- “Meet” (applicazione per le videoconferenze della GSuite d'Istituto)
- Cartelle di “Drive” (applicazione della GSuite d'Istituto) per la condivisione di materiale, esercitazioni e verifiche
- Posta elettronica d'Istituto per chiarimenti didattici ed operativi, invio di materiale didattico, assegnazione ed acquisizione di esercitazioni e verifiche
- Internet per la ricerca guidata e libera di materiali ed informazioni

Tempi di insegnamento

1 ora settimanale (la riduzione oraria è stata definita sulla base delle indicazioni contenute nella circolare del 26/03/20 “Definizione degli orari settimanali per le videolezioni a distanza”)

Obiettivi raggiunti:

Rispetto alla programmazione disciplinare d'Istituto, per quanto riguarda gli obiettivi raggiunti, in termini di capacità acquisite dagli allievi, solo una parte degli studenti è in grado di individuare, analizzare ed interpretare in modo corretto e completo gli aspetti fondamentali della comunicazione aziendale, i messaggi di comunicazione pubblicitaria, le strategie di comunicazione dell'immagine aziendale, mentre la rimanente parte della classe è composta da allievi che, pur avendo acquisito la teoria di riferimento, presentano qualche difficoltà nell'applicarla in modo corretto e completo alle situazioni reali o simulati.

A causa del passaggio dalla modalità didattica in presenza a quella a distanza non è stato possibile dedicare tempo ad attività di produzione di messaggi pubblicitari e le risorse disponibili sono state concentrate sullo sviluppo di competenze legate all'analisi di casi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Compito scritto, assegnato in modalità asincrona, finalizzato alla verifica della capacità di argomentare in modo corretto dal lato delle conoscenze, in modo verosimile rispetto alla realtà di riferimento, in modo personale dal lato delle idee e dell'esposizione. Avendo a disposizione una scaletta fornita dalla docente, nella consegna della prova si richiedeva all'allievo di osservare, analizzare, riflettere ed argomentare in merito all'influenza della situazione pandemica sulla comunicazione pubblicitaria, immaginando quali possano essere stati gli strumenti di conoscenza del mercato attivati dalle aziende al fine di modificare le proprie strategie di marketing nel breve periodo.

Interrogazione effettuata partendo dall'esposizione di un elaborato vertente su argomenti a scelta dello studente e creando, in itinere, gli opportuni collegamenti intradisciplinari tra i due moduli "Il marketing" e "La pubblicità".

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 prove di verifica, 1 scritta ed 1 orale

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Prova scritta: svolta in modalità asincrona, stabilendo una data di scadenza per la restituzione.

Prova orale: 20 minuti circa a studente in videoconferenza su "Meet" con telecamera accesa.

Criterio di sufficienza adottato:

Conoscenza degli elementi fondamentali degli argomenti.

Esposizione sufficiente anche se con uso parziale del linguaggio specifico della disciplina.

Analisi e interpretazione dei fenomeni condotta effettuando semplici confronti e collegamenti in autonomia e individuandone parzialmente le cause e gli effetti.

F.to Prof./ssa Chiara Carnevali

Trasmesso tramite posta elettronica d'Istituto in data 25/05/2020 agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e, in data 25/05/2020, hanno confermato quanto dichiarato.

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Prof..ssa Brunella Piemontese

Libro di testo adottato: Simone Crocetti - “Società e Cittadini oggi vol. 2” - ed. Tramontana

Altri sussidi didattici: Costituzione, materiale fornito dall’insegnante (schemi e riassunti).

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: IL CONTRATTO IN GENERALE

- Definizione (pag. 15)
- Gli elementi essenziali
- Gli elementi accidentali
- Invalidità del contratto: nullità e annullabilità.
- Rescissione e risoluzione

MODULO 2: I CONTRATTI TIPICI (trattazione svolta seguendo la traccia del libro di testo)

● LA COMPRAVENDITA:

- la nozione e i caratteri (pag. 62);
- le principali obbligazioni delle parti, in particolare la garanzia per evizione e per vizi;
- la vendita obbligatoria (pag. 62-64).

● LA LOCAZIONE:

- la nozione e i caratteri (pag.68);
- le principali obbligazioni delle parti
- la locazione di immobili urbani (pag. 68-70).

● IL CONTRATTO D’OPERA

- la nozione e i caratteri (pag.75);
- le principali obbligazioni delle parti.

● IL CONTRATTO D’APPALTO

- la nozione e i caratteri (pag.75);
- le principali obbligazioni delle parti.

● IL CONTRATTO DI MANDATO

- la nozione e i caratteri (pag. 85);
- le principali obbligazioni delle parti.

● IL CONTRATTO DI COMMISSIONE

- la nozione e i caratteri (pag. 85);
- le principali obbligazioni delle parti.

● IL COMODATO E IL MUTUO

- la nozione e i caratteri (pag. 71,72);

- le principali obbligazioni delle parti.
- **LA SOMMINISTRAZIONE**
 - la nozione e i caratteri (pag.87);
 - le principali obbligazioni delle parti.
- **IL FRANCHISING O AFFILIAZIONE COMMERCIALE**
 - la nozione e i caratteri (pag. 88);
 - le principali obbligazioni delle parti.
- **IL CONTRATTO DI LOCAZIONE FINANZIARIA O LEASING**
 - la nozione (pag. 91);
 - le principali obbligazioni delle parti;
 - il leasing operativo.
- **IL CONTRATTO DI REALIZZAZIONE DEI SITI WEB**
 - la nozione e i caratteri (pag. 88);
 - le principali obbligazioni delle parti.

MODULO 3: IL CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO (trattazione svolta seguendo la traccia del libro di testo, da pag. 110):

- La disciplina e i caratteri del contratto di lavoro subordinato;
- gli obblighi e i diritti delle parti;
- obblighi e poteri del datore di lavoro;
- la cessazione del rapporto di lavoro;
- la flessibilità del lavoro;
- il contratto a tempo determinato;
- il rapporto di lavoro stagionale;
- il contratto di apprendistato;
- il tirocinio o stage;
- l'alternanza scuola-lavoro;
- il part-time;
- il lavoro intermittente o a chiamata;
- la somministrazione di lavoro;
- il lavoro accessorio;
- Lo smart working.

MODULO 4: I DOCUMENTI INFORMATICI (trattazione svolta seguendo la traccia del libro di testo, da pag. 167):

- **La PEC**
 - la trasmissione dei documenti per posta e per e-mail;
 - la PEC e il suo funzionamento;
 - Il valore legale della PEC;
 - Obbligatorietà della PEC;
- **La fattura elettronica**
 - Fattura e fatturazione (pag. 172).

ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI: Contratto di leasing e di franchising

METODOLOGIA DIDATTICA: lezione frontale, discussione con gli studenti su argomenti di attualità.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO: si è utilizzato prevalentemente il libro di testo, per consentire agli studenti di seguire in modo organico il programma svolto.

I vari argomenti sono stati riportati a casistiche della vita quotidiana per rendere consapevoli gli studenti delle applicazioni concrete di quanto appreso a livello teorico.

Le ore di insegnamento settimanale sono state quattro fino al 22 febbraio.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: la classe nel suo complesso, ha, raggiunto gli obiettivi prefissati. Alcuni studenti, tranne uno, alla data della sospensione delle attività didattiche hanno superato il debito del primo quadrimestre. Il profitto è mediamente sufficiente/più che sufficiente. Pochi allievi hanno raggiunto un livello di preparazione che si colloca nella fascia alta.

Dal punto di vista dell'autonomia di lavoro alcuni studenti, pur essendo in quinta, necessitano di essere guidati nel percorso di apprendimento.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE: interrogazioni orali e verifiche scritte strutturate.

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE: tre valutazioni nel primo quadrimestre tra prove scritte e orali.

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE: un'ora per le verifiche scritte strutturate.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO: la conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti proposti per le interrogazioni orali e le verifiche scritte. I criteri di valutazione per raggiungere la sufficienza sono stati riportati su ciascuna prova.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

MODULO 5: LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

- Il diritto alla riservatezza
- Cenni alle leggi a tutela della privacy (legge 675 del 1996, D.lgs.196/ 2003, D.lgs. 101/2018).
- Cenni al *nuovo Regolamento* Europeo sulla *Privacy* o GDPR (fotocopia)
- Significato di trattamento dei dati
- Le varie tipologie di dati e trattamenti;
- I soggetti considerati dal codice privacy e dal GDPR
- I diritti del soggetto interessato;
- L'informativa all'interessato e il suo consenso
- Cessazione del trattamento, sanzioni e strumenti di tutela;

MODULO 6: LA LEGISLAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO

- Cenno alle leggi sulla sicurezza emanate prima del 1981

- Il D.lgs 81/08, ambito di applicazione
- Gli obblighi del datore di lavoro
- Il sistema di prevenzione e protezione (RSPP, ASPP, RLS, il medico competente), le squadre per la gestione delle emergenze
- Il Documento di Valutazione dei Rischi
- Le responsabilità del datore di lavoro.

MODULO 7: LA LEGISLAZIONE SOCIALE

- Lo Stato sociale e la legislazione sociale
- la previdenza sociale;
- Il sistema della previdenza (da pag. 210 - appunti)
- Il rapporto assicurativo
- la pensione di vecchiaia, la pensione anticipata e la quota 100;
- il metodo retributivo e contributivo;

MODULO 8: LE PRESTAZIONI A SOSTEGNO DEL REDDITO (pag. 218)

- Gli ammortizzatori sociali
- Gli interventi a favore dei disoccupati (naspi, reddito di cittadinanza)
- Le integrazioni salariali (cassa integrazione guadagni ordinaria, straordinaria, in deroga).

MODULO 9: LE INFORMAZIONI E I DOCUMENTI DELL'ECONOMIA (da pag. 62)

- **L'informazione economica e i suoi canali:**
 - L'informazione economica e il problema della sua attendibilità;
 - La scienza statistica;
 - L'Istat;
 - I censimenti;
 - Altri soggetti dell'informazione economica
 - La stampa economica.
- **L'informazione sul costo della vita** (da pag. 268):
 - Inflazione e deflazione;
- **L'informazione sull'attività creditizia** (da pag. 272):
 - Il credito e le banche;
 - Le operazioni bancarie e gli interessi;
 - Le agenzie di rating.
- **L'informazione finanziaria** (da pag. 278)
 - Mercati finanziari e borsa valori;
 - Gli strumenti finanziari;
 - Le quotazioni dei titoli;
 - Gli indici di Borsa.
- **Gli indicatori della finanza pubblica** (da pag. 203)
 - L'attività finanziaria pubblica;
 - la spesa pubblica;
 - le entrate pubbliche;
 - la crescita della spesa pubblica e il debito pubblico, il Patto di stabilità e crescita.

ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI: le Banche, lo Stato sociale

METODOLOGIA DIDATTICA:

Dal 24 febbraio 2020 e per circa due settimane, le lezioni sono state tenute in modalità asincrona tramite l'invio di materiali e l'assegnazione di compiti attraverso le Aule Virtuali del registro elettronico. Constatata la non efficacia del metodo inizialmente adottato, dal 10 marzo si è deciso di fare ricorso alle lezioni in videoconferenza tramite Google Meet. Queste sono proseguite, con partecipazione e profitto da parte degli studenti, fino a conclusione delle attività didattiche.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO: con l'attivazione della DAD, sono stati realizzati schemi e appunti condivisi nell'aula virtuale del registro elettronico. I vari argomenti sono stati riportati a casistiche della vita quotidiana per rendere consapevoli gli studenti delle applicazioni concrete di quanto appreso a livello teorico.

Le ore di insegnamento settimanale sono state quattro fino al 22 febbraio, successivamente si è passati ad una rimodulazione in applicazione della circolare del 26 marzo, con una riduzione oraria di 2 ore a settimana su 4, fino a fine anno scolastico. Le interrogazioni invece, sono state programmate in orario pomeridiano.

OBIETTIVI RAGGIUNTI: la classe ha, nel suo complesso, raggiunto gli obiettivi prefissati. Ad oggi pochissimi studenti evidenziano fragilità più o meno importanti. Per il resto, profitto è mediamente sufficiente/più che sufficiente. Pochi allievi hanno raggiunto un livello di preparazione che si colloca nella fascia alta.

Dal punto di vista dell'autonomia di lavoro alcuni studenti, pur essendo in quinta, necessitano di essere guidati nel percorso di apprendimento.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE: interrogazioni orali in videoconferenza (Google Meet),

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE: tre valutazioni nel primo quadrimestre tra prove scritte e orali, due valutazioni orali tramite videoconferenza nel secondo quadrimestre (tre in alcuni casi)

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE: mediamente 20 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO: la conoscenza dei contenuti essenziali degli argomenti proposti per le interrogazioni orali e le verifiche scritte. I criteri di valutazione per raggiungere la sufficienza sono stati riportati su ciascuna prova.

Qualora fosse necessario apportare delle modifiche al modulo di economia, ancora in fase di espletamento (mancano gli ultimi due moduli, ovvero "L'informazione finanziaria" e "Gli indicatori della finanza pubblica"), queste risulteranno nel programma finale.

F.to Prof. *Brunella Piemontese*

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22 maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.: Francesco Vulcano

Libro di testo adottato: “In Movimento” Fiorini Coretti Bocchi, casa ed. Marietti Scuola

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Modulo 1: IL MOVIMENTO

- Andature preatletiche, percorsi e circuiti.
- Esercizi per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative.
- Esercizi a carico naturale, di opposizione e resistenza con piccoli attrezzi.
- Esercizi di mobilità articolare ed stretching.
- Propedeutica di alcune discipline sportive individuali e di squadra
- Corsa continua, con variazioni di ritmo e di durata, in regime aerobico e misto aerobico-anaerobico.

Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO

- La comunicazione non verbale
- Educazione al senso ritmico

Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- atletica leggera: prove di resistenza, di velocità, agilità e destrezza.
- pallavolo: fondamentali individuali e di squadra. Gioco.
- rugby: fondamentali individuali e a squadre. Gioco.
- giochi presportivi non codificati a squadre: palla tra due fuochi, Running-Tris.
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità.
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- Sport, storia e razzismo: visione film “Race” su Jesse Owens ed Olimpiadi di Berlino del 1936

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

- Prevenzione infortuni
- Condizionamento organico e muscolare prima di un’attività sportiva
- Attività fisica, sani stili di vita e benessere
- Apparato cardio-circolatorio: parametri cardiaci ed attività fisica

METODI DIDATTICA

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- attrezzi e attrezzature presenti in palestra e nell’area circostante
- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell’area esterna circostante
- aula video

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell’attività motoria e sportiva;

- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Prove di avviamento alla pratica sportiva
- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Batterie di test
- Prove scritte, riassunti

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate quattro prove pratiche e prove scritte nei casi di giustificazione

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Le prove pratiche di verifica sono state valutate secondo i seguenti criteri:

- livelli di partenza
- capacità di base
- esecuzione corretta dei gesti tecnici specifici richiesti e delle capacità tattiche
- rilevazione dei valori di forza, resistenza, velocità e coordinazione
- interesse e partecipazione
- numero delle giustificazioni e delle assenze

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' A DISTANZA

Modulo 1: IL MOVIMENTO

- Allenamento della FORZA, Tipologie, metodologie e adattamenti

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

- Attività fisica, corretti stili di vita sani e benessere
- Procedura BLS
- Alimentazione: metabolismo basale, bilancio energetico e esempio di dieta

METODI DIDATTICA

Il docente ha prodotto documentazione digitale inerente ai vari argomenti che è stata caricata in DIDATTICA. Attraverso una rielaborazione scritta e lo svolgimento di compiti ed esercizi, sono stati valutati gli apprendimenti degli alunni.

Sono stati utilizzati: Registro Spaggiari (agenda, condivisione materiali, compiti), mail istituzionale, visione di video condivisi in didattica o su youtube,

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

Presentazioni, schede, schemi e video.

Tempi

- Moduli 1 ore 6
- Modulo 4 ore 10

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di nozioni teoriche relative all'importanza dell'attività motoria e sportiva e di uno stile di vita sano;
- acquisizione di conoscenze relative alla BLS e alle manovre di disostruzione.
- Acquisizione di nozioni sulle metodologie dell'allenamento della forza.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Relazione scritta

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate 4 prove scritte.

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

Per le consegne degli elaborati è stato concesso un periodo di circa due settimane

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Le prove di verifica sono state valutate secondo i criteri di:

- Livello di comprensione dell'argomento
- Pertinenza dell'elaborato
- Livello di approfondimento
- Chiarezza del contenuto

F.to Prof. Francesco Vulcano

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020 agli studenti rappresentante di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof.ssa Giuliana Silvagni

Libro di testo adottato: nessun libro in adozione

Altri sussidi didattici: schede fornite dalla docente, materiale audio visivo, articoli di stampa

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: Il significato profondo della vita umana

- Visione Cristiana di libertà, coscienza e responsabilità personale
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito
- Attenzione all'altro nelle varie forme di diversità e unicità, in un'ottica di accettazione e valorizzazione della persona umana.
- Il progetto di vita personale, progetto "Lo Spirito di Assisi": conoscere e apprezzare se stessi in un'ottica di apertura al futuro da costruire; viaggio di istruzione nella città di Assisi e incontro con alcuni testimoni

MODULO 2: Etica e morale personale, l'inizio vita

- Confronto fra etica laica ed etica cristiana
- Le diverse etiche contemporanee e il relativismo etico
- Approfondimento di alcuni temi di bioetica relativi all'inizio della vita: contraccezione e contragestazione, procreazione responsabile, fecondazione medicalmente assistita, interruzione volontaria della gravidanza

Metodologia didattica:

Metodo dialogico, lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso dalla discussione per arrivare in modo costruttivo e critico al raggiungimento degli obiettivi proposti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.

Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Schede di approfondimento

Obiettivi raggiunti:

Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.

Apertura a problematiche di carattere sociale ed etico presenti nella società che ci circonda.

Acquisizione di concetti fondamentali dell'etica cristiana.

Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.

Interesse dimostrato attraverso il dialogo critico e costruttivo

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta nel primo quadrimestre, valutazione sistematica dell'interesse dimostrato nell'ambito del dialogo educativo, in modo particolare della capacità critica di intervento

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per verifica

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia accettabile.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**Contenuti:****MODULO 3: Etica morale personale, il fine vita**

- Eutanasia
- Accanimento terapeutico
- Medicina palliativa
- Disposizioni Anticipate di Trattamento

MODULO 4: Valori da vivere

- I valori personali presenti nella coscienza
- Valori personali e scelte di vita

Metodologia didattica:

Attraverso lo strumento delle video lezioni: metodo dialogico, lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso dalla discussione per arrivare in modo costruttivo e critico al raggiungimento degli obiettivi proposti

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Attraverso lo strumento della mail istituzionale, invio di schede di approfondimento per permettere agli alunni di prepararsi in vista della video lezione mediante un utilizzo corretto delle stesse e permettendo loro di evidenziare aspetti poco chiari sui quali soffermarsi

Obiettivi raggiunti:

Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.

Apertura a problematiche di carattere sociale ed etico presenti nella società che ci circonda.

Acquisizione di concetti fondamentali dell'etica cristiana.

Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tramite mail istituzionale, invio di schede di approfondimento o testi predisposti dalla docente sui quali alunni e alunne hanno potuto soffermarsi, svolgendo test di comprensione o sviluppando relazioni seguendo domande specifiche

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Nel periodo di didattica a distanza sono state richieste tre verifiche scritte e sistematicamente si è valutata la partecipazione attiva e personale alle video lezioni

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Il lavoro assegnato doveva essere restituito entro la settimana successiva alla ricezione

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia accettabile

F.to Professoressa Giuliana Silvagni

Il presente programma è stato trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22 maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo:

Il Dipartimento di economia e, in particolare, i docenti della disciplina TPSC del quinto anno, hanno deciso quanto segue in merito agli argomenti e alla tipologia di elaborato da assegnare a ciascun candidato alla data del 1° giugno.

Per quanto riguarda la tipologia, questa verterà sull'analisi e la soluzione di problematiche della propria area professionale (caso aziendale) che verrà affrontata attraverso lo svolgimento di un tema, corredato da una esemplificazione pratica con l'utilizzo di dati a scelta del candidato.

Ferma restando la tipologia comune per tutti i candidati, si decide di assegnare argomenti diversi per gruppi di candidati, considerando che la personalizzazione è garantita, nella trattazione pratica, dall'utilizzo di dati a scelta.

Nel dettaglio, gli argomenti verteranno sui seguenti contenuti:

- Il bilancio civilistico e l'analisi di bilancio
- La fiscalità d'impresa e le imposte dirette sulle società di capitali
- La contabilità gestionale: il controllo dei costi
- La contabilità gestionale e le decisioni dell'impresa
- Pianificazione, programmazione e budget

7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tabella ministeriale di conversione dei crediti

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A del D.Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandosi in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricorrenza dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento all'ingaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di centralità a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Angela Garuti	
Storia	Angela Garuti	
Matematica	Matteo Ferrari	
Lingua straniera inglese	Elena Vandelli	
Lingua straniera francese	Gaia Proiti	
Tecniche professionali dei servizi commerciali	Veronica Fossa	
Informatica e laboratorio	Girolamo Ganci	
Tecniche della comunicazione	Chiara Carnevali	
Diritto ed economia politica	Brunella Piemontese	
Scienze motorie	Francesco Vulcano	
Religione cattolica	Giuliana Silvagni	
Sostegno	Consiglia Cerotto	

Modena, 30 maggio 2020