

REPORT QUESTIONARIO PROGETTO PEER EDUCATION

DESTINATARI: DOCENTI

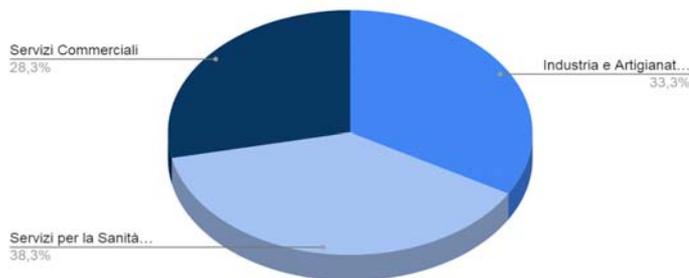
Hanno risposto al questionario 92 docenti (88% donne - 12% uomini) di cui:

- il 27% insegna nell'istituto da 3 a 5 anni
- il 25% insegna nell'istituto da oltre 4 anni
- il 22% da oltre 10 anni
- il 14% da un anno
- il 12% da 2 anni

I docenti che hanno risposto al questionario insegnano in modo equamente distribuito nelle 5 classi dei seguenti indirizzi:

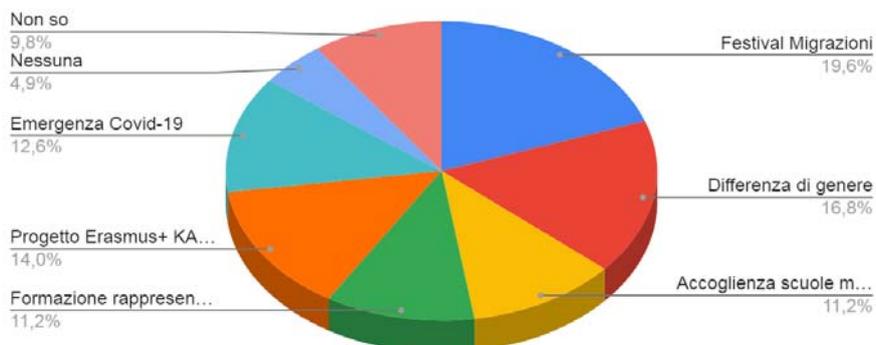
- 38,3% nell'indirizzo *Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale*
- 33,3% nell'indirizzo *Industria e Artigianato per il Made in Italy*
- 28,3% nell'indirizzo *Servizi Commerciali*

In quali indirizzi insegni?



I docenti affermano che il 20% degli studenti delle loro classi è stato coinvolto nelle attività in tema "Festival della Migrazione", il 17% nel Percorso "Differenza di genere", il 12,6% nelle attività realizzate in tema Emergenza Covid-19 e il 14% nel Progetto Erasmus⁺KA2 "Bien vivre ensemble à l'école".

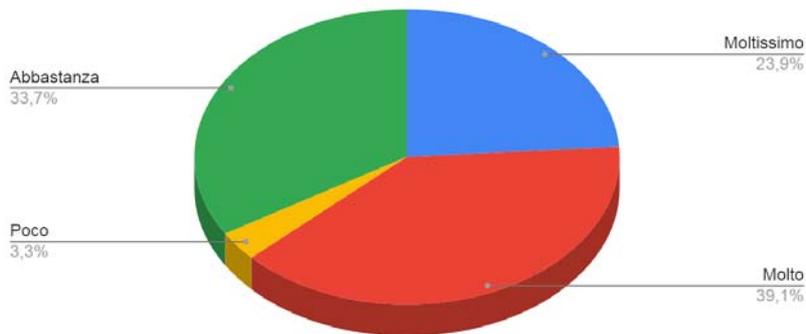
In quali azioni di peer education sono stati coinvolti i tuoi studenti?



GRADO DI SODDISFAZIONE GENERALE DEL PROGETTO DI PEER EDUCATION

Il progetto TeenMood viene ritenuto dai docenti fondamentalmente utile per la scuola, in particolare, il 24% lo ritiene utilissimo, il 39% molto utile, il 34% abbastanza utile e solo il 3% poco utile.

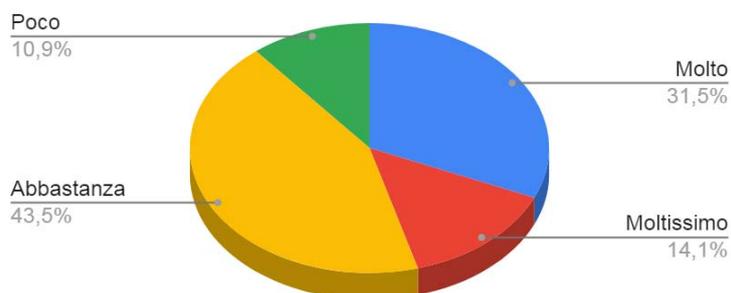
Quanto ritieni utile l'esperienza di peer education per la scuola?



I docenti che hanno risposto al questionario hanno ritenuto che la peer education possa svolgere un cambiamento nella scuola in questa progressione:

- 44% abbastanza;
- 31% molto;
- 14% moltissimo;
- 11% poco;
- 0% per niente.

Pensi che questo progetto possa produrre cambiamenti nella tua scuola?



Il 74% degli insegnanti ritiene che il **percorso formativo** rivolto agli studenti sia stato efficace e l'84% consiglierebbe l'esperienza di peer education ai propri studenti, confermando un buon grado di soddisfazione generale rispetto al progetto.

Il 28% dei docenti non si è sentito coinvolto nelle attività programmate di peer education, ma le risposte alla domanda successiva rivolta a coloro che non si sono sentiti coinvolti, non chiariscono



le modalità di un eventuale coinvolgimento (il 62% vorrebbe essere coinvolto “abbastanza”, il 18% “per niente” e il 18% “non molto”).

Positivamente è stata valutata anche la presentazione complessiva delle attività di peer education: più della metà dei docenti (65%) afferma di essere venuta a conoscenza del Progetto peer education attraverso il collegio docenti, a seguire:

- il 30% dall'Area Riservata del sito di Istituto;
- il 26% dai colleghi;
- il 20% dal documento programmatico;
- il 12% dal Ptof.

Il 44% dei docenti ha ritenuto le referenti del Progetto peer education molto disponibili rispetto a chiarimenti, informazioni e modifiche dei calendari, il 31% “abbastanza disponibili” e in egual misura (11%) affermano “non so” e “non ne ho avuto bisogno”.

L'utilizzo del registro elettronico come strumento di informazione sugli interventi di peer education è stato ritenuto complessivamente adeguato:

- Molto adeguato: 29%;
- Adeguato: 35%;
- Abbastanza adeguato: 25%.

Gli strumenti ritenuti più efficaci per comunicare le varie attività sono stati: il registro elettronico (75% delle risposte) e le Circolari (63% delle risposte).

Viene confermata una generale soddisfazione rispetto agli strumenti utilizzati e vengono altresì suggeriti i seguenti strumenti/modalità:

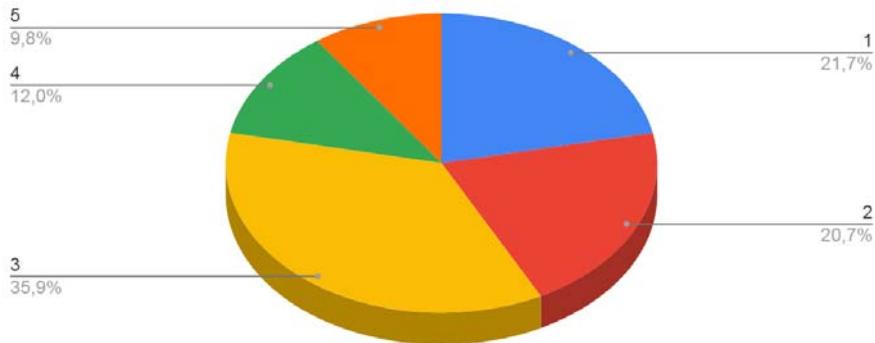
- *mail istituzionale ai docenti;*
- *richieste dirette;*
- *cellulare;*
- *coinvolgere il CdC;*
- *volantini informativi;*
- *presentazione delle attività in tutte le classi.*

L'organizzazione del calendario delle attività realizzate viene ritenuta complessivamente efficace (*molto efficace: 19%; abbastanza efficace: 35%; efficace: 32%*)

Gli interventi effettuati risultano aver inciso mediamente sul lavoro in aula dei docenti per il 36% dei docenti; le risposte si distribuiscono in queste gradualità:

- ⇒ *per nulla: 21,7%*
- ⇒ *poco: 20,7%*
- ⇒ *abbastanza: 12,0%*
- ⇒ *moltissimo: 9,8%*

Quanto gli interventi effettuati hanno inciso sul tuo lavoro in aula? Indica una valutazione da 1 (per nulla) a 5 (moltissimo)



Più della metà dei docenti (61%) ritiene che la Peer education si occupi dell'*educazione tra pari*,

- il 48% di una *metodologia che sviluppa la cittadinanza attiva*;
- il 42% di *apprendimento tra pari*;
- il 38% di *attività di tutoraggio tra pari*;
- il 24% di *prevenzione*;
- il 17% di *Salute*.

Il 95% delle risposte dei docenti ritiene che la *capacità di relazionarsi* rappresenti la qualità per eccellenza del peer educator, a seguire:

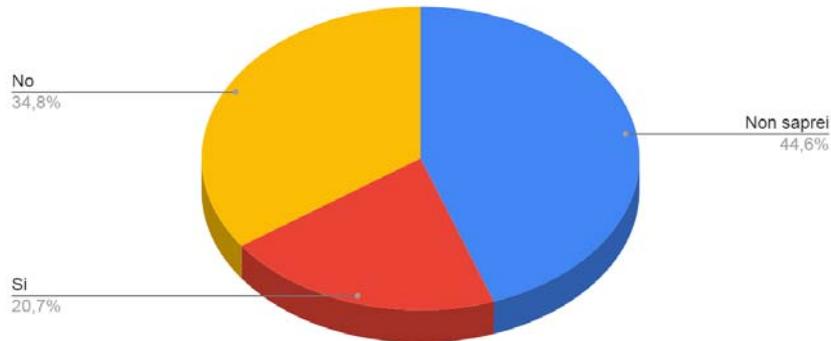
- Essere responsabili (83%);
- Essere disponibili (66%);
- Avere pazienza (41%);
- Essere flessibile (38%);
- Essere tolleranti (27%);
- Saper chiedere aiuto (24%).

L'unico elemento critico di valutazione dei docenti fa riferimento alla scarsa ricaduta del progetto sulle effettive attività didattiche realizzate dagli insegnanti stessi: quasi la metà (44%) afferma infatti che ha svolto *qualche volta* attività didattiche sui temi trattati dalla peer education, il 29% *mai* e il 20% *raramente*.

Quest'ultimo dato viene confermato dalle risposte date in riferimento al desiderio di essere coinvolti in attività di peer education:

- No (35%);
- Non saprei (45%);
- Sì (20%).

Ti piacerebbe occuparti di peer education?



Molto positiva risulta essere la percezione dei docenti rispetto alle modalità in cui gli studenti vivono l'esperienza di peer education, più della metà delle risposte dei docenti (65%) ritiene infatti che la vivano con *responsabilità*, a seguire:

- con *impegno* (54%);
- con *entusiasmo* (46%);
- con *soddisfazione* (24%).

GRADO DI SODDISFAZIONE DELLE AZIONI DEL PROGETTO DI PEER EDUCATION

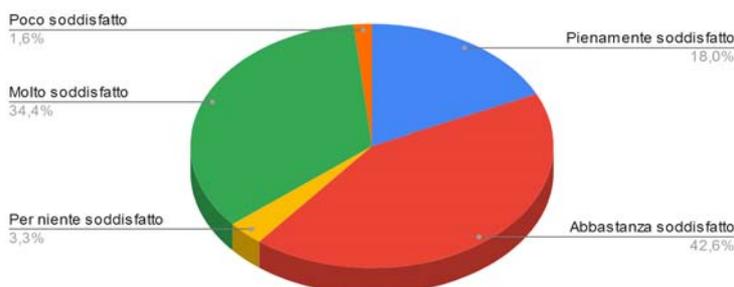
Specifiche sezione del questionario rivolto ai docenti erano dedicate all'analisi del grado di soddisfazione riferito alle diverse attività del progetto:

1. Formazione rappresentanti;
2. Festival della Migrazione;
3. Accoglienza Scuola secondaria di I grado (Salone Orientamento e *Open day*);
4. Differenza di genere;
5. Progetto Erasmus⁺ KA2 "Bien vivre ensemble à l'école";
6. Emergenza Covid-19.

FESTIVAL DELLA MIGRAZIONE

Il grado di soddisfazione espresso dai docenti rispetto alle attività realizzate in merito al "Festival della Migrazione" è stato significativamente positivo. In particolare, il 18% dei docenti si è ritenuto pienamente soddisfatto delle attività a cui hanno partecipato i propri studenti, il 34% si è detto molto soddisfatto e il 43% abbastanza soddisfatto.

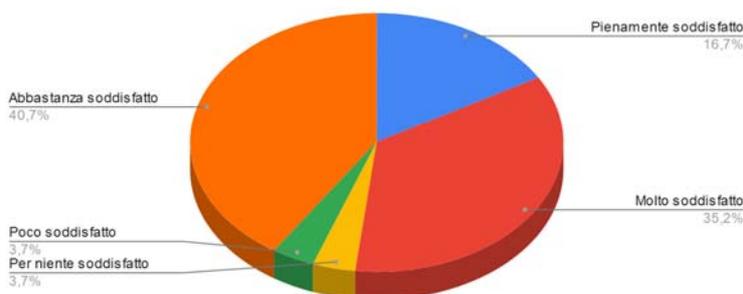
Festival Migrazioni - Hai trovato soddisfacente l'iniziativa a cui hanno partecipato i tuoi studenti?



DIFFERENZA DI GENERE

Il 35% dei docenti afferma di essere *molto soddisfatto* rispetto agli interventi di prevenzione degli stereotipi di genere, il 41% *abbastanza* e il 17% *pienamente soddisfatto*, si tratta di un risultato che mette in luce l'importanza attribuita dal corpo docente ai progetti dedicati alla prevenzione degli stereotipi.

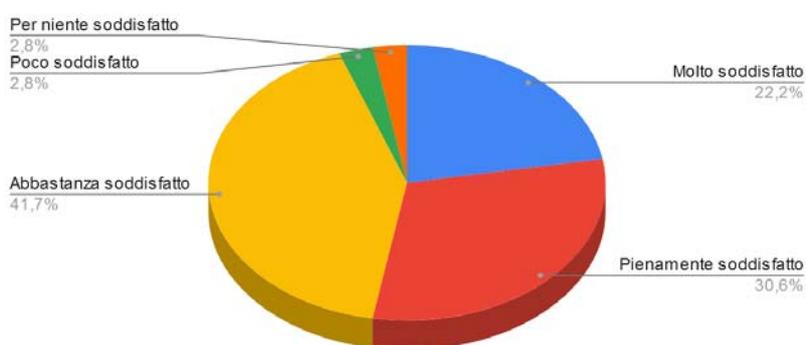
Differenza di genere - Hai trovato soddisfacente l'iniziativa a cui hanno partecipato i tuoi studenti?



ACCOGLIENZA SCUOLE MEDIE: SALONE DELL'ORIENTAMENTO SAN FILIPPO NERI E OPEN DAY

Il grado di soddisfazione espresso dai docenti rispetto alle attività realizzate in merito all'orientamento in entrata (Salone Orientamento "San Filippo Neri" e Open days) è stato significativamente positivo. In particolare, il 31% dei docenti si è ritenuto *pienamente soddisfatto* delle attività a cui hanno partecipato i propri studenti, il 22% si è detto *molto soddisfatto* e il 42% *abbastanza soddisfatto*.

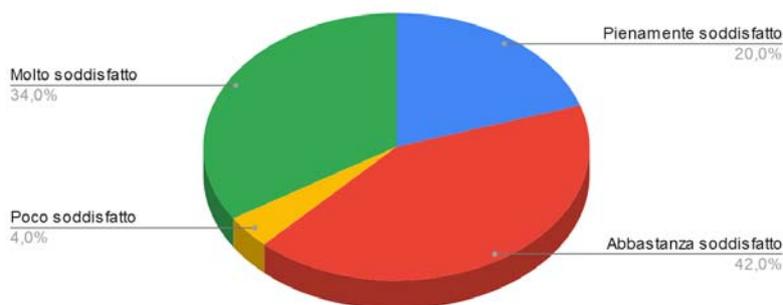
Accoglienza scuole medie- Orientamento - Hai trovato soddisfacente l'iniziativa a cui hanno partecipato i tuoi studenti?



FORMAZIONE RAPPRESENTANTI

Anche la formazione rivolta alle classe prime sul ruolo della rappresentanza è stata valutata positivamente, a conferma dell'importanza di questo percorso educativo all'interno della scuola. In particolare, il 20% dei docenti si è ritenuto *pienamente soddisfatto* delle attività a cui hanno partecipato i propri studenti, il 34% si è detto *molto soddisfatto* e il 42% *abbastanza soddisfatto*.

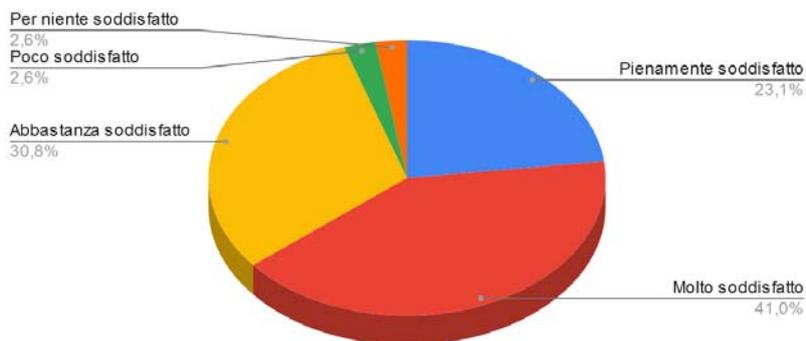
Formazione rappresentanti - Hai trovato soddisfacente l'iniziativa a cui hanno partecipato i tuoi studenti?



PROGETTO ERASMUS⁺ KA2 “BIEN VIVRE ENSEMBLE À L'ÉCOLE”

Il Progetto Erasmus⁺ KA2 “Bien vivre ensemble à l'école”, ha coinvolto 17 peer educator ed ha ricevuto un positivo riscontro da parte dei docenti. In particolare, il 23% dei docenti si è ritenuto pienamente soddisfatto delle attività a cui hanno partecipato i propri studenti, il 41% si è detto molto soddisfatto e il 31% abbastanza soddisfatto. Solo il 3% si ritiene in egual misura “poco soddisfatto” e “per niente soddisfatto”.

Progetto Erasmus+ KA2 - Hai trovato soddisfacente l'iniziativa a cui hanno partecipato i tuoi studenti?



EMERGENZA COVID-19

Il grado di soddisfazione espresso dai docenti rispetto alle attività realizzate in merito all’Emergenza Covid-19 è stato significativamente positivo. In particolare, il 43% dei docenti si è ritenuto *pienamente soddisfatto* delle attività a cui hanno partecipato i propri studenti, il 23% si è detto *molto soddisfatto* e il 27% *abbastanza soddisfatto*.

Emergenza Covid-19 - Hai trovato soddisfacente l'iniziativa a cui hanno partecipato?

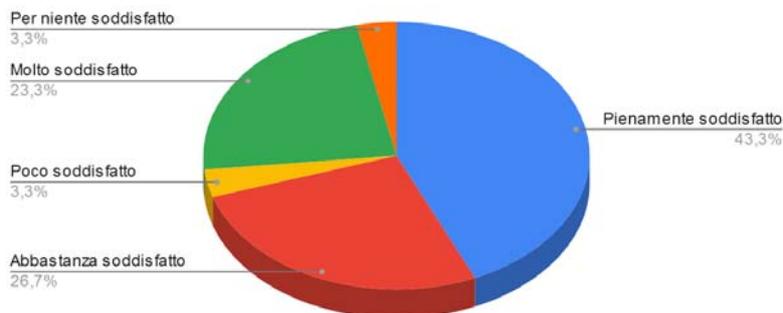




TABELLA RIASSUNTIVA-COMPARATIVA

Grado di soddisfazione	Festival migrazione	Differenza di genere	Accoglienza scuole sec. I grado	Formazione rappresentanti	Progetto Erasmus+ KA2	Emergenza Covid-19
Pienamente soddisfatto	18%	17%	30%	20%	23%	43%
Molto soddisfatto	34%	35%	22%	34%	41%	23%
Abbastanza soddisfatto	43%	40%	42%	42%	30%	27%
Poco soddisfatto	3%	4%	3%	4%	3%	3%
Per niente soddisfatto	2%	4%	3%	0%	3%	3%
Totali	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Dalla tabella emerge che il maggior grado di soddisfazione viene attribuito dai docenti alle attività realizzate in tema Emergenza Covid-19 (43%).

Dai dati emerge un grado positivo di soddisfazione complessiva rispetto alle diverse azioni realizzate.

RIFLESSIONI CONCLUSIVE

Complessivamente il corpo docente ha confermato le scelte fatte in questi anni ritenendo soddisfacenti i progetti realizzati attraverso la peer education di prevenzione dei pregiudizi (quest'anno abbiamo sviluppato attività sul contrasto dei pregiudizi di genere e sulle migrazioni) e quelli sviluppati internamente sulla rappresentanza e sull'orientamento in entrata; anche le nuove aree di intervento relativa al Progetto Erasmus+ KA2 ed Emergenza Covi-19 in particolare, hanno riscontrato valutazioni molto buone.

*Grazie a tutti i docenti
che hanno collaborato e valorizzato
l'esperienza di peer education
di ciascun peer della scuola*

#TeenMood Cattaneo Deledda