



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.

MORC08000G

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13654** del **01/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2025** con delibera n. 116*

*Anno di aggiornamento:*

**2025/26**

*Triennio di riferimento:*

**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

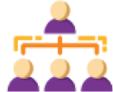
- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 51** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 86** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 93** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 97** Moduli di orientamento formativo
- 177** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 181** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 209** Attività previste in relazione al PNSD
- 213** Valutazione degli apprendimenti

**219** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**226** Aspetti generali

**228** Modello organizzativo

**234** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**235** Reti e Convenzioni attivate

**241** Piano di formazione del personale docente

**248** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro istituto, grazie alla sua specifica identità culturale, rappresenta da tempo una preziosa risorsa territoriale in grado di formare cittadini responsabili, capaci di partecipare alla vita sociale e di inserirsi nei settori lavorativi di un contesto economico che presenta un buon livello di crescita e di occupazione. Il territorio di Modena e provincia, infatti, offre notevoli opportunità lavorative nei settori connessi ai profili professionali offerti dal nostro istituto, soprattutto nei settori economici delle attività contabili e di web marketing per quanto riguarda i Servizi commerciali, nel settore dell'assistenza sanitaria per i Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e nel distretto tessile per l'indirizzo Made in Italy con specializzazione in attività di design di moda.

L'offerta didattica e progettuale è fortemente orientata a formare cittadini consapevoli delle proprie potenzialità e dotati delle competenze richieste per inserirsi con successo nei contesti lavorativi del territorio. A ciò contribuisce, inoltre, l'apertura della nostra scuola alla realtà locale, che si alimenta di proficue relazioni con il tessuto economico-produttivo e dei servizi socio-assistenziali, come dimostrano le numerose aziende che accolgono i nostri studenti in stage o la nutrita partecipazione di professionisti del mondo del lavoro nel Comitato Tecnico Scientifico del nostro istituto.

La popolazione scolastica dell'istituto, d'altra parte, rappresenta uno spaccato della società, sia dal punto di vista economico che culturale. La nostra scuola, inoltre, nell'ottica della personalizzazione educativa prevista dal riordino dell'istruzione professionale, ha da sempre fatto propria la missione di valorizzare le qualità, i talenti e le vocazioni personali, al fine di favorire la crescita, lo scambio e l'arricchimento reciproco. Siamo perciò consapevoli della necessità di collaborare tutti insieme per la realizzazione di una comunità educante: studenti, genitori, personale della scuola e territorio.

### Popolazione scolastica

L'Istituto, considerato il contesto socio-economico entro il quale si trova ad operare, rappresenta per gli studenti uno strumento di riscatto sociale. La presenza di studenti con bisogni educativi speciali e di alunni non italofoni rappresenta uno stimolo per i docenti a prediligere il lavoro collegiale e un'attività didattica inclusiva, centrata sui bisogni formativi di ciascun alunno, al fine di porre in essere le strategie più efficaci per ottenere il successo formativo dei propri studenti. Tale composizione ha in sé anche la potenzialità di favorire lo scambio reciproco di esperienze e lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

### Territorio e capitale sociale



Il territorio mantiene un alto tasso di immigrazione e un alto livello di occupazione, nonostante la grave situazione economica venutasi a creare in seguito alla pandemia, i cui effetti sono ancora presenti. L'Istituto si è storicamente accreditato quale risorsa per il territorio grazie alla sua specifica identità culturale e formativa. In particolare il percorso per conseguire la qualifica di OSS realizzato in collaborazione con la Regione ER, consente allo studente di maturare, in una dimensione operativa, competenze tecnico- professionali, ai fini di un positivo inserimento nel mondo del lavoro. L'attività progettuale di PCTO è fortemente orientata a costruire rapporti di partnership, in ruolo attivo e propositivo nell'ottica del sistema formativo integrato: dal Comune alla Regione, dall'Università alle aziende profit. La presenza di studenti di origine migratoria ha implicato l'elaborazione di percorsi e progetti strategici in collaborazione con strutture del territorio, la modifica del curricolo e della valutazione, la definizione e il monitoraggio del protocollo di accoglienza. Gli stakeholders presenti sul territorio sono numerosi sia nel settore tessile manifatturiero che nel settore dei servizi sia commerciali che sociosanitari o educativi. Insieme alle associazioni di vario tipo e alle cooperative guardano con interesse ai nostri allievi e collaborano a progetti e ad iniziative formative, tra cui gli stage organizzati all'interno dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

#### Risorse economiche e materiali

L'istituto è composto da 3 edifici, vicini tra loro. La sede principale può usufruire di un palazzetto dello sport attiguo (quarto edificio). La presenza del parco limitrofo e di una pista indoor nelle vicinanze rappresenta una risorsa per le attività motorie. Per la sicurezza degli edifici, la prevenzione incendi e il superamento delle barriere architettoniche la scuola si è adeguata alla normativa. La presenza dei PC e di monitor da 60" o smart tv, di digital board Wacebo è capillare. La dotazione di pc e laptop è aumentata notevolmente negli ultimi anni per favorire la DDI e per soddisfare tutte le richieste di pc in comodato d'uso pervenute. E' ormai consolidato e ampliato l'uso del registro elettronico e dell'ambiente digitale Google Workspace. L'istituto si è dotato di un laboratorio di taglio, un laboratorio di cucito, un laboratorio di disegno, un laboratorio software di creazione modelli e stampa a dimensioni 1 a 1, di metodologie operative, in aggiunta ai laboratori di informatica e a quello per il corso di OSS. Grazie ai fondi PNRR del piano Scuola 4.0, inoltre, sono stati realizzati nuovi laboratori per le lingue straniere, per la registrazione di podcast e due carrelli mobili destinati a Scienze integrate e ai visori per AR/VR. Il nostro istituto può attingere, oltre che alla dotazione ordinaria ministeriale, alle risorse economiche provenienti dagli enti locali (Provincia, per spese di manutenzione, per arredi e spese economali d'ufficio; Comune per progetti di inclusione). Altre risorse a volte giungono da Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Modena e da altre aziende del territorio.

#### Risorse professionali



Dai dati rilevati emerge che la maggior parte dei docenti della scuola, con contratto a tempo indeterminato, garantisce una continuità superiore ai 5 anni. Ciò assicura lo scambio di esperienze didattiche innovative e la diffusione di buone pratiche. Diversi docenti possiedono titoli aggiuntivi (soprattutto in merito a specializzazioni di tipo linguistico e metodologico-didattico), altri possiedono competenze acquisite in ambito professionale, grazie anche ai percorsi di formazione continua offerti sia dalla scuola che da altre istituzioni del territorio. La presenza stabile da alcuni anni della stessa dirigente scolastica garantisce continuità sia organizzativa che progettuale. La docente funzione strumentale e il gruppo di lavoro per l'inclusione organizzano i rapporti con la NPI e le altre istituzioni esterne, le attività con i tutor o con i PEA, i GLO, i progetti/laboratori dedicati agli alunni che seguono una programmazione differenziata, esperienze di PCTO speciale e/o gestiscono i flussi documentali. Le figure professionali specifiche per l'inclusione, presenti nella scuola sono quelle degli educatori e dei tutor. Entrambe le figure lavorano per favorire l'inclusione e supportare gli studenti con BES nel percorso formativo: gli educatori affiancano lo studente nelle ore curriculare, mentre i tutor aiutano gli studenti nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico entro il quale si trova ad operare l'istituto puo' rappresentare per gli studenti uno strumento di riscatto sociale. La presenza di numerosi alunni con DSA-BES, di alunni che usufruiscono della L.104 e di alunni stranieri rappresenta uno stimolo per i docenti a prediligere il lavoro collegiale e un'attività didattica inclusiva, centrata sui bisogni formativi di ciascun alunno, al fine di porre in essere le strategie piu' efficaci per ottenere il successo formativo dei propri studenti. Tale composizione ha in se' anche la potenzialita' di favorire lo scambio reciproco di esperienze e lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

#### Vincoli:

La popolazione studentesca si presenta fortemente variegata nella composizione. Nonostante l'attività di orientamento svolta nelle scuole superiori di I grado, spesso il nostro istituto non viene ancora scelto dalla maggior parte degli alunni sulla base di una chiara motivazione, ma indicato sulla base di una valutazione scolastica medio-bassa. La presenza significativa di alunni con bisogni formativi e con particolari disabilità, anche fortemente differenti tra loro, rende complessa l'azione educativa dei docenti e richiede maggiori risorse sia economiche che professionali.

### Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

Il territorio mantiene un alto tasso di immigrazione e un alto livello di occupazione. L'Istituto si è storicamente accreditato quale risorsa per il territorio grazie alla sua specifica identità culturale e formativa. In particolare il percorso per conseguire la qualifica di OSS realizzato in collaborazione con la Regione ER, consente allo studente di maturare, in una dimensione operativa, competenze tecnico-professionali, ai fini di un positivo inserimento nel mondo del lavoro. L'attività progettuale di FSL è fortemente orientata a costruire rapporti di partnership, in ruolo attivo e propositivo nell'ottica del sistema formativo integrato: dal Comune alla Regione, dall'Università alle aziende profit. L'alta presenza di studenti stranieri ha implicato l'elaborazione di percorsi e progetti strategici in collaborazione con strutture del territorio, la modificazione del curricolo e della valutazione, la definizione e il monitoraggio del protocollo di accoglienza. Gli stakeholder presenti sul territorio sono numerosi sia nel settore produttivo tessile manifatturiero che nel settore dei servizi sia commerciali che sociosanitari o educativi. Essi, insieme alle associazioni di vario tipo e alle cooperative, guardano con interesse ai nostri allievi e collaborano a progetti e ad iniziative formative. Negli ultimi anni, dopo la pandemia, gli stage (FSL) organizzati per gli studenti sono ripresi regolarmente e rappresentano per loro un'esperienza altamente significativa.

**Vincoli:**

L'alto tasso di immigrazione costringe la scuola nel suo complesso a gestire i problemi posti dall'elevato numero di studenti stranieri, soprattutto di seconda generazione, ma anche minori non accompagnati. Le maggiori difficoltà nascono sia dalla necessità di affrontare il complesso rapporto con le famiglie sia dalla necessità di destinare notevoli risorse all'alfabetizzazione e al riallineamento delle competenze acquisite. I servizi di trasporto pubblico, soprattutto nella provincia, non favoriscono il raggiungimento della scuola da parte degli studenti, in tempi ragionevoli, o il loro rientro a casa al termine delle lezioni. Sono spesso troppo affollati o in ritardo e le corse andrebbero potenziate.

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

L'istituto è composto da 3 edifici, vicini tra loro. La sede principale può usufruire di un palazzetto dello sport attiguo. Per la sicurezza degli edifici, la prevenzione incendi e il superamento delle barriere architettoniche la scuola si è totalmente adeguata alla normativa. Anche la presenza del parco limitrofo e una pista indoor nelle vicinanze rappresentano una risorsa per le attività motorie. La dotazione di PC, laptop e di monitor da 60" o smart tv è aumentata notevolmente insieme ai carrelli come laboratori mobili, tanto che il rapporto pc/studente è di 1 a 6. E' ormai consolidato e



ampliato l'uso del registro elettronico e delle applicazioni di GSUITE. L'istituto si è dotato di lab di taglio, di cucito, di disegno, di software di creazione modelli e stampa a dimensioni 1 a 1, in aggiunta ai laboratori di informatica e a quello per il corso OSS. Con i fondi PNRR abbiamo ora anche un lab linguistico con postazione podcast, lab mobili di scienze e uno audiovisivo con visori AR/VR, oltre alle licenze per i software. Oltre alle fonti ministeriali attingiamo alle risorse economiche legate ai fondi, di diversa provenienza: PNRR, regione ER, per la formazione professionale, che consentono di sviluppare le competenze imprenditoriali; Provincia, per le spese di manutenzione, arredi e spese economiche. In modo non continuativo il Comune eroga risorse per progetti di inclusione. Altre risorse a volte giungono da Camera di Commercio di Modena e altre aziende del territorio

#### Vincoli:

L'aumento degli iscritti, registrato negli ultimi anni, ha costretto il nostro istituto a utilizzare alcune aule di una scuola adiacente e questo provoca diverse difficoltà organizzative e didattiche come l'accesso e l'utilizzo dei laboratori per le classi distaccate in succursale. Pur avendo ampliato la dotazione tecnologica con l'acquisto di carrelli come laboratori mobili. In merito alle risorse finanziarie, i fabbisogni di una scuola come la nostra richiedono un maggiore coinvolgimento delle famiglie al fine di sostenere le offerte formative rivolte a tutti gli studenti e di un maggiore finanziamento pubblico. La scuola dispone di una vasta area esterna che se fosse attrezzata consentirebbe agli studenti di trascorrere il tempo libero in uno spazio rilassante e al tempo stesso educante .

#### Risorse professionali

#### Opportunità:

La presenza stabile di una Dirigente scolastica da più di tre anni garantisce continuità alla progettualità del nostro istituto. Il tendenziale ricambio del corpo docente e l'aumento di docenti appartenenti alla fascia anagrafica intermedia, uniti a una buona % di docenti a tempo indeterminato, rappresentano fattori che permettono lo scambio di esperienze didattiche innovative, la diffusione di buone pratiche e la maturità professionale della classe docente che tendenzialmente possiede ancora risorse e motivazioni per aggiornarsi e cambiare in relazione alle proposte del territorio. Diversi docenti possiedono titoli aggiuntivi (soprattutto in merito a specializzazioni di tipo linguistico e metodologico-didattico), altri sono portatori di competenze acquisite in ambito professionale. La docente FS e il gdl organizzano i rapporti con la NPI e le altre istituzioni esterne, le attività con i tutor o con i PEA, i GLO, i progetti/laboratori dedicati agli alunni che seguono un percorso di tipo C, esperienze di FSL speciale e/o gestiscono i flussi documentali. Le figure professionali specifiche per l'inclusione, presenti nella scuola sono quelle degli educatori e dei



tutor ed entrambe lavorano per favorire l'inclusione e supportare gli studenti con bes nel percorso formativo. Gli educatori professionali affiancano lo studente nelle ore curriculare mentre i tutor lo aiutano nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano.

Vincoli:

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato subisce un calo dopo il terzo anno di permanenza, a causa della oggettiva complessità organizzativa, didattica e gestionale del ns istituto. Questo rappresenta un vincolo per la progettazione a lungo termine e la condivisione di obiettivi trasversali dell'istituto, anche se la presenza di docenti stabili da molti più anni garantisce la trasmissione di competenze ai docenti di nuova nomina. Infatti sono previsti vari momenti di accoglienza, di informazione e di formazione. Anche se molti docenti hanno acquisito o sviluppato le competenze necessarie per intervenire in modo adeguato essi hanno già un carico di lavoro legato alla funzione docente che svolgono pertanto non li si può caricare anche di altre responsabilità. Nella scuola , da quest'anno sono presenti, ma solo in pochi giorni a settimana, delle figure specifiche e specializzate: una psicologa, in grado di intervenire nei sempre più numerosi eventi dovuti a disagio psichico e una medi-educatrice che interviene in situazioni di conflitto, sarebbe utile anche la figura di un mediatore culturale per garantire l'inclusione e il successo formativo ai numerosi alunni neoarrivati da paesi stranieri.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MORC08000G
Indirizzo	STRADA DEGLI SCHIOCCHI 110 MODENA 41124 MODENA
Telefono	059353242
Email	MORC08000G@istruzione.it
Pec	MORC08000G@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.cattaneodeledda.edu.it">www.cattaneodeledda.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE</li><li>• OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO</li><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li><li>• OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO</li></ul>

Totale Alunni 1368

**Plessi**

**CATTANEO (PLESSO)**



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MORC080501
Indirizzo	STRADA DEGLI SCHIOCCHI 110 MODENA 41124 MODENA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li></ul>



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Operatore socio-sanitario	1
	Aula di educazione musicale	1
	Laboratorio di Simulimpresa	1
	Aula di Metodologie operative	1
	Laboratorio mobile di fotografia	1
	Laboratorio mobile di scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Progetto biblioteca digitale ReadER	1
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Punti di ristoro	
	Infermeria	
	Marca tempo elettronico	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule 63

Dispositivi per la possibile fruizione  
a distanza 33



## Risorse professionali

Docenti	182
---------	-----

Personale ATA	43
---------------	----

## Approfondimento

La presenza di una buona percentuale di docenti a tempo indeterminato ha favorito la creazione di gruppi di lavoro formali e informali che hanno permesso alla nostra scuola di mantenere nel tempo un buon grado di continuità nella progettazione didattica, di coesione e di comunione di intenti nel perseguitamento degli obiettivi educativi e formativi. Lo scambio di esperienze e metodologie didattiche nuove, la diffusione di buone pratiche e la progettazione condivisa ci permette di offrire percorsi formativi di qualità, diventati parte integrante del nostro curricolo. Possiamo contare sulla presenza di molti docenti che possiedono competenze, esperienze e interessi diversificati e specifici, anche in differenti ambiti professionali, tali da garantire un'offerta formativa ampia e ricca di riferimenti alle opportunità della realtà extrascolastica del territorio.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le finalità della nostra scuola tengono conto di quanto previsto dal sistema scolastico nazionale, delle esigenze del territorio e dei bisogni e delle aspettative dei nostri studenti. Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli allievi nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione. Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità, attraverso i progetti formativi individuali (PFI), introdotti dal riordino dell'istruzione professionale. Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e FSL (ex PCTO), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali. Risulta imprescindibile indirizzare le azioni educative verso la ricreazione di un senso di comunità scolastica, fondata su relazioni sociali improntate ai valori della comprensione reciproca e della comunione di intenti, e verso la riconquista di un'identità sociale responsabile e consapevole dei valori e delle regole che sono alla base della convivenza civile.

Per realizzare questa duplice missione educativa e formativa è fondamentale instaurare un rapporto di collaborazione attiva con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento. Per quanto riguarda il rapporto tra scuola e genitori, crediamo sia fondamentale sviluppare una vera e propria alleanza educativa, fondata sul patto di corresponsabilità e su reciproci impegni finalizzati alla formazione dell'identità culturale e sociale dei nostri studenti. Per raggiungere tale obiettivo è essenziale da un lato sviluppare, consolidare ed eventualmente recuperare i saperi e le competenze tecniche e culturali necessarie alla formazione del profilo professionale, dall'altro acquisire competenze sociali e civiche, per formare i cittadini del futuro, tra cui risultano fondamentali le seguenti:

- partecipazione: partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- responsabilità: sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade e sviluppare un senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- consapevolezza: comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti, i propri punti di forza e le proprie debolezze; sviluppare una consapevolezza nei propri mezzi e nei metodi idonei al



proprio stile di apprendimento, al contesto e al tipo di problema (imparare ad imparare);

- collaborazione: cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni, sviluppando un senso di corresponsabilità e di interdipendenza;
- solidarietà: aiutare gli altri e vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- spirito critico: valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani;
- spirito di iniziativa: capacità di prevedere i cambiamenti, di adattarsi alle novità e di reagire agli imprevisti, risultando intraprendenti, propositivi e creativi nell'ideare progetti e soluzioni.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

L'Istituto individua come priorità il miglioramento della capacità di lettura e comprensione del testo al termine del biennio e della classe quinta, al fine di migliorare anche le competenze dell'area logico-matematica.

#### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che raggiungono i livelli 3 e 4, rispetto a tutti i benchmark, sia nei risultati delle prove effettuate al termine della classe seconda e della classe quinta.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Decodificare il mondo: logica e narrazione, un percorso per il pensiero critico**

Dall'analisi dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e in particolare osservando la distribuzione per livello di competenza emerge, nonostante i miglioramenti nei risultati registrati, emerge che una parte dei nostri studenti sia fragile e a rischio di dispersione implicita.

Il percorso prevede due azioni che possano intervenire su più ambiti.

- Formare il personale docente sulle strategie didattiche innovative da utilizzare nei nuovi ambienti di apprendimento.
- Favorire lo sviluppo negli studenti di un maggiore interesse per la lettura libera su supporti cartacei o digitali.
- Favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche necessarie a comprendere o produrre testi di vario genere con diverse funzioni e finalità: testi per blog, per podcast, per video, per campagne pubblicitarie, per divulgazione di informazioni su prodotti e servizi realizzati dagli studenti.
- Diffondere tra i docenti l'uso di metodologie didattiche innovative che aiutino gli studenti a sviluppare un approccio attivo all'apprendimento.
- Favorire la condivisione tra i docenti di "buone pratiche" cioè di esperienze didattiche efficaci e innovative.
- Favorire l'acquisizione da parte degli studenti di una maggiore consapevolezza del loro percorso di apprendimento e di conseguenza lo sviluppo di un maggiore senso di responsabilità e capacità di autovalutazione.

Per favorire un utilizzo sempre più frequente di nuove metodologie per la didattica è certamente necessario che l'Istituto sia dotato di un piano per la formazione e valorizzazione delle risorse umane ricco e di qualità, ma è sicuramente utile che tutti i docenti abbiano anche occasioni di scambio, di condivisione e di autoformazione sia a livello di dipartimento che di asse o di indirizzo e che possano contare su materiale condiviso e raccolto in una repository



d'istituto da cui attingere idee ed esperienze innovative.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### Priorità

L'Istituto individua come priorità il miglioramento della capacità di lettura e comprensione del testo al termine del biennio e della classe quinta, al fine di migliorare anche le competenze dell'area logico-matematica.

### Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che raggiungono i livelli 3 e 4, rispetto a tutti i benchmark, sia nei risultati delle prove effettuate al termine della classe seconda e della classe quinta.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare sempre di più metodologie didattiche innovative che favoriscano lo sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo scritto e logico-matematiche.

---

Aumentare l'interesse per la lettura da parte degli studenti

---



Lavorare sui curricoli di istituto per renderli ancora più interdisciplinari

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento in grado di favorire il ricorso a una didattica innovativa, volta all'inclusione, all'apprendimento attivo e allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti sulle nuove metodologie didattiche e di progettazione in modo da utilizzare sempre più spesso una didattica per competenze.

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare il coinvolgimento delle famiglie e di altri stakeholders così da favorire l'integrazione della Scuola con il territorio.

Attività prevista nel percorso: Didattica attiva: strumenti per coinvolgere

Descrizione dell'attività

Valorizzazione dei docenti dell'Istituto attraverso le seguenti azioni formative:

- formazione e/o autoformazione su metodologie operative e



didattica innovative

- formazione e/o autoformazione sulle tecniche di comunicazione efficace e non violenta, sulla gestione dei conflitti all'interno e fuori dalla classe e sulla promozione del benessere psicologico.

- formazione e/o autoformazione su tecnologie, metodi e strumenti per una didattica innovativa capace di accrescere la motivazione e la partecipazione di studentesse e studenti nel processo di apprendimento e di formazione.

Per monitorare la ricaduta della azioni formative proposte, ogni docente partecipante, a chiusura di ogni corso, dovrà progettare un'attività che tenga contenga tecniche e metodi appresi da inserire poi nella Repository d'Istituto, un archivio digitale di buone prassi libero e fruibile.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Responsabile dell'attività è la/il docente che ha la Funzione Strumentale "Valorizzazione e sviluppo delle risorse umane".

Da questa azione ci aspettiamo:

- una maggiore diffusione dell'utilizzo di metodologie innovative nella didattica di ogni docente dell'Istituto

Risultati attesi



- un accrescimento del senso di comunità e appartenenza che possa promuovere il benessere di tutto il personale scolastico.

### Attività prevista nel percorso: Storytelling 360°

La presente azione ha come obiettivo il potenziamento delle competenze di base sia linguistiche sia logico-matematiche e prevede la seguente articolazione:

- organizzazione progetti di lettura ad alta voce,
- occasioni di incontro con scrittori, autori ed esperti.
- collaborazione con il gruppo dei peer educator per promuovere la lettura e la discussione su tematiche di particolare interesse;

#### Descrizione dell'attività

- promuovere e coordinare momenti di incontro tra docenti interessati, anche a livello interdisciplinare, finalizzati alla progettazione di attività didattiche volte alla produzione di contenuti multimediali (blog, podcast, video) per favorire lo sviluppo delle competenze atte a padroneggiare i differenti linguaggi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2028

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Il/La responsabile è la funzione strumentale "Antidisersione", il/la responsabile della biblioteca e il/la responsabile dei progetti Salute e Benessere.
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Potenziamento delle competenze di base monitorato attraverso i risultati alle prove Invalsi;</li><li>- aumento delle classi interessate alla produzione di contenuti multimediali;</li><li>- maggiore coinvolgimento dei genitori attraverso la diffusione dei prodotti realizzati a scuola dagli studenti.</li></ul>



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto intende agire su due ambiti per introdurre elementi innovativi.

1. In linea con la vocazione professionalizzante dei nostri insegnamenti si ritiene che sia prioritario agire sull'area didattica e in particolare diffondendo e consolidando il ricorso a metodologie di insegnamento all'avanguardia che, abbandonando la logica puramente trasmissiva, richiedano un ruolo attivo da parte dello studente nel costruire il proprio sapere attraverso la proposta di attività laboratoriali individuali e di gruppo.
2. Si intende agire, contemporaneamente, sugli ambienti di apprendimento intesi come spazi da rinnovare e riorganizzare in modo che siano innovativi e flessibili e che possano adattarsi facilmente alle necessità degli studenti e alle proposte dei docenti. In questo modo la scuola potrà diventare un luogo privilegiato di crescita individuale, di convivenza civile e democratica e di sperimentazione, di valorizzazione del merito al di fuori di una logica competitiva, ma anche un luogo protetto in cui l'insuccesso costituisca occasione di miglioramento.

### Aree di innovazione

#### ○ **Sviluppo professionale**

Organizzare occasioni di confronto, di autoformazione, di scambio di "buone pratiche" tra i docenti e diffondere l'abitudine alla condivisione di idee, progetti, esperienze e materiali.

#### ○ **Contenuti e curricoli**

Progettazione di attività didattiche volte alla produzione di contenuti multimediali (blog,



podcast, video) per favorire lo sviluppo delle competenze atte a padroneggiare i differenti linguaggi.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Change Mind&Set

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

La proposta progettuale prevede la realizzazione di una soluzione ibrida con ambienti di apprendimento uniti a laboratori adoperabili trasversalmente. Avendo tre indirizzi differenti (Servizi Commerciali, Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale con percorso OSS, Industria e Artigianato per il Made in Italy) per un totale di 62 classi (circa 1400 studenti) intendiamo fornire una dotazione di base a tutte le classi affiancando una rete di laboratori specifici da adoperare in base alle esigenze (attuati con Azione 2). Avendo già trasformato le aule, in termini di infrastruttura e strumenti - con il bando PON Reti che con quello Digital board - i nuovi ambienti partiranno dalle dotazioni già esistenti per essere implementati al fine di potenziare gli spazi didattici come ambienti digitali per l'apprendimento. Tutte le aule dell'Istituto sono già dotate di rete potenziata con il recentissimo PON così come di 29 digital board cui si affiancano LIM e monitor TV; le aule presenti presenti al piano terra dell'Istituto Guarini, invece, a causa dei numerosi furti avvenuti non hanno un sistema per proiettare/mostrare la lezione digitalmente. L'obiettivo è la versatilità e la modularità. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 37 aule che renderemo estremamente innovative, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente



impatto su tutto l'istituto. Le aule avranno una dotazione minima di strumentazione interna, intesa come portatili, che andranno ad affiancare i carrelli già presenti. La trasformazione degli spazi sarà accompagnata anche da un cambiamento nelle metodologie didattiche che non possono più basarsi sulla sola lezione trasmissiva; i docenti saranno chiamati ad un approccio basato sulla didattica laboratoriale, collaborativa, alla valutazione delle competenze e allo sviluppo del problem solving e del pensiero divergente. Si prevede la realizzazione di un'aula relax/coworking che può essere fruibile da docenti e studenti in base alle necessità. Si tratterà di uno spazio multifunzionale che potrà essere adoperato anche per momenti di incontro con ospiti esterni poiché già dotato di digital board. Intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora; in alcuni casi sarà invece necessario acquistare nuovi arredi per gli ambienti di apprendimento. Ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire anche software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Infine, una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, alle pareti della scuola e agli spazi nei corridoi che diventeranno ulteriori luoghi di apprendimento diffuso, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dalla popolazione scolastica.

## Importo del finanziamento

€ 231.000,54

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0



## ● **Progetto: Lavori del futuro e il futuro per il lavoro**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### **Descrizione del progetto**

Le competenze sempre più richieste dal mondo del lavoro superano il concetto meramente nozionistico: per ogni profilo sono richieste competenze digitali e di soft skills, oltre che la capacità di lavorare in gruppo, saper creare un buon clima di team e trovare soluzioni innovative, fuori dagli schemi. I mestieri del futuro, in molti casi, devono ancora essere inventati, perciò è bene essere pronti. La proposta progettuale prevede la creazione di: 1. Laboratorio linguistico multimediale con postazione podcast: L'idea è di creare all'interno un laboratorio linguistico multimediale cablato con postazione podcasting e postproduzione. In questo spazio gli studenti potranno approfondire ed esercitarsi nello speaking, writing e listening per lingua inglese e francese. Essendo poi presente una postazione podcasting con zona postproduzione, gli studenti e le studentesse potranno approfondire la conoscenza del mondo del podcast e delle principali tecniche di produzione audio digitale. Il laboratorio sarà utilizzato in maniera trasversale da tutti gli indirizzi. 2. Un carrello di visori per permettere la conversazione con avatar nelle lingue straniere e per l'uso di AR/VR in maniera trasversale per tutte le discipline dell'Istituto. 3. Laboratorio di ripresa foto video: qui gli studenti dell'indirizzo Servizi Commerciali curvatura webcommunity e Industria e artigianato per il made in Italy avranno modo di imparare le tecniche di ripresa fotografica e ripresa video. In particolare acquisiranno competenze nella produzione di media con tecnologie diverse, divenendo in grado di usare mezzi, supporti tecnici e di footage, confrontarsi con compiti e organizzazione propri di una struttura produttiva: pianificazione editoriale, metodologie di editing e realizzazione del footage, gestione dei diritti di immagine e del marketing. 4. Laboratorio di CAD e modellistica 3D: in ottica delle nuove tecnologie applicate al settore moda, sarà necessario creare un laboratorio per l'uso di un CAD (già licenziato nel nostro Istituto) e di un programma (da acquistare) per la creazione e prova di capi in 2D, 3D e VR. Gli studenti passeranno dal capo in piano alla sua applicazione su modelli in 3D che simuleranno una sfilata con effetti correlati alla pesantezza



dei tessuti. 5. Laboratorio di editing video fotografico: gli studenti avranno modo di adoperare le modalità di post produzione di video e foto a seguito della realizzazione degli stessi nel laboratorio di cui sopra, oppure attraverso la creazione grafica degli elementi. Si opterà anche per l'acquisto di licenze pluriennale per software utili alla creazione di contenuti didattici.

## Importo del finanziamento

€ 164.621,21

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Nessuno escluso!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Negli ultimi anni, in particolare modo a seguito della Pandemia, è venuto sempre più



accentuandosi un fenomeno sociale complesso descritto con la definizione di dispersione scolastica ed individuabile attraverso "sintomi" osservabili ed oggettivi. Tali sintomi si identificano con ritardi, assenze, frequenze non sempre costanti e regolari, esiti spesso insufficienti, ripetenze, situazioni di ritiro sociale che possono sfociare nel vero e proprio abbandono del percorso di Istruzione. Il fenomeno della dispersione scolastica spesso sottende un disagio sociale connesso al contesto scolastico, al background culturale, economico, familiare con un alto rischio di emarginazione e devianza. Infatti, la dispersione scolastica non si limita solo all'interruzione del percorso formativo dello studente ma ha ripercussioni anche sull'evoluzione delle sue condizioni di vita future. A bassi livelli di scolarizzazione spesso corrispondono percorsi lavorativi irregolari, instabili ed espongono ad un maggior rischio di emarginazione ed esclusione sociale. A maggior ragione, se si proviene da contesti spogli dal punto di vista culturale ed economico, ai quali la scuola non riesce a dare risposte concrete e motivanti per facilitare il successo educativo e colmare il gap delle condizioni di partenza, il fenomeno della dispersione diventa più significativo e preoccupante. Il progetto pertanto si pone l'obiettivo di individuare e valorizzare le potenzialità di ciascun individuo e di riconoscere ad ognuno la possibilità di acquisire consapevolezza di sé e del proprio ruolo, divenendo parte attiva del proprio percorso formativo e di Istruzione. In linea con la Riforma dei Professionali che opera in un principio di personalizzazione e di interdisciplinarità, propone una serie di attività motivanti e che intendono valorizzare le potenzialità di ciascun individuo (empowerment); oltreché riconoscere ad ognuno la possibilità di autodeterminate il proprio ruolo e di essere responsabili e protagonisti delle modalità di azione e collaborazione. L'intento è quello di determinare un vero e proprio cambiamento nel modo di vedere e di agire la scuola creando una collaborazione virtuosa tra docenti e studenti e tra questi ultimi e i loro pari. In primis, gli studenti più fragili e a rischio dispersione, entreranno in percorsi di Mentoring e Tutoring svolti da figure esperte che li affiancheranno nel loro progetto scolastico e di vita contribuendo a migliorare la loro motivazione e a comprendere il giusto cammino da percorrere. Per coloro che presentano lacune e fragilità in alcune discipline, verranno attività corsi di recupero e/o potenziamento che abbiano l'intento di colmare i gap creatisi ma anche di favorire per gli studenti un luogo fisico idoneo e un tempo emotivo per cui gli studenti possano affrontare lo studio con serenità cercando di superare tutti quegli aspetti psicologici ed emozionali derivanti dall'insuccesso scolastico, come sentirsi incapaci e inadeguati. Per favorire un maggiore attaccamento alla scuola ma anche far emergere i singoli talenti di ognuno, verranno attivati laboratori di danza, musica, teatro ed educazione rap. Per gli alunni non italofoni, verrà attivato un corso L2 di italiano con l'obiettivo di accelerare l'alfabetizzazione e, di conseguenza, favorire l'inclusione all'interno del contesto scolastico e socio-culturale. Infine, per i ragazzi di nuovo inserimento, iscritti alle classi prime, si prevede un'attività di accoglienza da svolgere su



## Importo del finanziamento

€ 288.475,28

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	348.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	348.0	0

## ● Progetto: Nessuno escluso 2

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Negli ultimi anni, in particolare modo a seguito della Pandemia, è venuto sempre più accentuandosi un fenomeno sociale complesso descritto con la definizione di dispersione scolastica ed individuabile attraverso “sintomi” osservabili ed oggettivi. Tali sintomi si identificano con ritardi, assenze, frequenze non sempre costanti e regolari, esiti spesso insufficienti, ripetenze, situazioni di ritiro sociale che possono sfociare nel vero e proprio abbandono del percorso di Istruzione. Il fenomeno della dispersione scolastica spesso sottende un disagio sociale connesso al contesto scolastico, al background culturale, economico, familiare



con un alto rischio di emarginazione e devianza. Infatti, la dispersione scolastica non si limita solo all'interruzione del percorso formativo dello studente ma ha ripercussioni anche sull'evoluzione delle sue condizioni di vita future. A bassi livelli di scolarizzazione spesso corrispondono percorsi lavorativi irregolari, instabili ed espongono ad un maggior rischio di emarginazione ed esclusione sociale. A maggior ragione, se si proviene da contesti spogli dal punto di vista culturale ed economico, ai quali la scuola non riesce a dare risposte concrete e motivanti per facilitare il successo educativo e colmare il gap delle condizioni di partenza, il fenomeno della dispersione diventa più significativo e preoccupante. Il progetto pertanto si pone l'obiettivo di individuare e valorizzare le potenzialità di ciascun individuo e di riconoscere ad ognuno la possibilità di acquisire consapevolezza di sé e del proprio ruolo, divenendo parte attiva del proprio percorso formativo e di Istruzione. In linea con la Riforma dei Professionali che opera in un principio di personalizzazione e di interdisciplinarità, propone una serie di attività motivanti e che intendono valorizzare le potenzialità di ciascun individuo (empowerment); oltreché riconoscere ad ognuno la possibilità di autodeterminate il proprio ruolo e di essere responsabili e protagonisti delle modalità di azione e collaborazione. L'intento è quello di determinare un vero e proprio cambiamento nel modo di vedere e di agire la scuola creando una collaborazione virtuosa tra docenti e studenti e tra questi ultimi e i loro pari. In primis, gli studenti più fragili e a rischio dispersione, entreranno in percorsi di Mentoring e Tutoring svolti da figure esperte che li affiancheranno nel loro progetto scolastico e di vita contribuendo a migliorare la loro motivazione e a comprendere il giusto cammino da percorrere. Per coloro che presentano lacune e fragilità in alcune discipline, verranno attività corsi di recupero e/o potenziamento che abbiano l'intento di colmare i gap creatisi ma anche di favorire per gli studenti un luogo fisico idoneo e un tempo emotivo per cui gli studenti possano affrontare lo studio con serenità cercando di superare tutti quegli aspetti psicologici ed emozionali derivanti dall'insuccesso scolastico, come sentirsi incapaci e inadeguati. Per favorire un maggiore attaccamento alla scuola ma anche far emergere i singoli talenti di ognuno, verranno attivati laboratori di danza, musica, teatro ed educazione rap. Per gli alunni non italofoni, verrà attivato un corso L2 di italiano con l'obiettivo di accelerare l'alfabetizzazione e, di conseguenza, favorire l'inclusione all'interno del contesto scolastico e socio-culturale. Infine, per i ragazzi di nuovo inserimento, iscritti alle classi prime, si prevede un'attività di accoglienza da svolgere su

## Importo del finanziamento

€ 217.595,84

**Data inizio prevista**

03/10/2024

**Data fine prevista**

15/09/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	348.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	348.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

**● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno****Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

**Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	40

## ● Progetto: Digital Education

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha effettuato diversi acquisti nell'ambito del PNRR Scuola 4.0, di conseguenza parte della formazione sulla transizione digitale sarà dedicata alla diffusione di metodologie innovative nella pratica quotidiana degli insegnanti. Il punto di riferimento saranno le linee guida fornite dai documenti europei Digcomp 2.2 e Digcomp EDU che sono volti allo sviluppo di competenze chiave nell'uso e manipolazione del digitale. Si supporterà lo sviluppo professionale continuo del personale scolastico attraverso tutor interni (docenti esperti) che saranno punti di riferimento per tutto l'Istituto. Si sottolinea come l'ampliamento dell'uso del digitale nella prassi quotidiana aiuterà a garantire l'accessibilità all'apprendimento e gli aspetti più inclusivi per tutti gli attori del processo educativo. Saranno previsti moduli di base per tutto il personale; percorsi specifici per il personale ATA e le esigenze gestionali della segreteria; corsi di formazione specifici per singole metodologie didattiche attive, creazione di prodotti; educazione ai media digitale, cittadinanza digitale e strumenti di valutazione. I corsi prevederanno momenti di formazione online e in presenza.

## Importo del finanziamento

€ 86.024,04

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	110.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: STEAM 4 all

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### **Descrizione del progetto**

Realizzazione di percorsi didattici e formativi per studenti e studentesse finalizzati all'integrazione delle discipline STEM nel curricolo d'Istituto garantendo pari opportunità e parità di genere sempre in ottica di competenze STEM, digitali e di innovazione.

### **Importo del finanziamento**

€ 132.206,88

#### **Data inizio prevista**

15/11/2023

#### **Data fine prevista**

15/05/2025

### **Risultati attesi e raggiunti**

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

In virtù della pubblicazione delle istruzioni operative della linea di investimento 2.1, relativa alla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della missione 4 componente 1 del PNRR, la scuola ha progettato e realizzato le seguenti attività:

- 1) corsi di formazione on line;
- 2) attività laboratoriali in presenza;
- 3) comunità pratiche per l'apprendimento.



## Aspetti generali

Il nostro istituto eroga percorsi quinquennali di istruzione professionale - articolati in biennio unitario, terzo, quarto e quinto anno - e presenta tre indirizzi di studio nel corso diurno:

1) Servizi commerciali, con declinazione nel percorso formativo specifico "Web community" .

L'indirizzo dei Servizi commerciali con declinazione "Web community", - adottata a partire dall'a.s. 2022-23 e contraddistinta dai codici ATECO M73 (pubblicità e ricerche di mercato) e M69 (attività contabili) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale che gestisca la comunicazione aziendale sui social network, curi la presenza in rete del marchio aziendale, il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento sui social, collabori alla realizzazione di campagne di web marketing e alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi.

Gli insegnamenti dell'asse professionale che caratterizzano il profilo in uscita sono Tecniche professionali dei servizi commerciali, Informatica, Diritto ed economia, Tecniche di comunicazione ed Inglese microlingua.

Nel biennio e nel triennio, inoltre, sono previste ore di laboratorio con insegnanti tecnico pratici (ITP).

2) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, con declinazione nel percorso "Assistenza sanitaria" e possibilità di conseguimento della qualifica OSS (operatore sociosanitario) nel triennio.

L'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale con declinazione "Assistenza sanitaria" - contraddistinta dal codice ATECO Q86) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale che possieda competenze utili a:

1) co-progettare, organizzare ed attuare interventi atti a rispondere alle esigenze sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute;



2) realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il conseguimento della qualifica OSS, inoltre, consente di svolgere attività indirizzate a soddisfare i bisogni primari della persona, svolgendo attività di cura e assistenza alle persone in condizioni di disagio o di non autosufficienza, collaborando con gli altri operatori preposti all'assistenza sanitaria e sociale.

Gli insegnamenti dell'asse professionale che caratterizzano il profilo in uscita sono Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario, Inglese microlingua.

Nel biennio dell'indirizzo, inoltre, sono presenti ore di insegnamento in compresenza con insegnanti tecnico pratici (ITP).

3) Industria e artigianato per il Made in Italy, con declinazione nel percorso formativo specifico "Attività di design di moda".

L'indirizzo Made in Italy, con declinazione "Attività di design di moda" - contraddistinta dai codici ATECO M74 (attività di design di moda) e C14 (confezioni e abbigliamento) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale capace di intervenire nei processi di progettazione, lavorazione e commercializzazione di prodotti tessili e articoli di abbigliamento, in relazione alle esigenze espresse dal territorio, e nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Nel biennio e nel triennio sono inoltre previste ore di laboratorio con insegnanti tecnico pratici (ITP).

Oltre al corso diurno, il nostro istituto eroga anche un corso serale nell'indirizzo dei Servizi commerciali, rivolto a studenti lavoratori e/o a giovani in cerca di occupazione, che ha come obiettivo la formazione di una figura professionale in possesso di una valida cultura di base e di una solida preparazione professionale, in relazione alle nuove esigenze del mondo del lavoro e alle richieste del mercato. Il percorso si caratterizza infine per la possibilità di avvalersi di crediti relativi a competenze acquisite in ambiti non formali ed informali, che possono essere riconosciuti e valorizzati nei patti formativi individuali.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM  
ARTIGIAN.

MORC08000G

CATTANEO

MORC080501

### Indirizzo di studio

- **OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE**
- **OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO**
- **SERVIZI COMMERCIALI**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore.
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare



attenzione alla

relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate

al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.

- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la

valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.

- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

## ● **INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per



interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;

- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione



grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;

- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

## ● SERVIZI COMMERCIALI

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

#### Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;
- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale,



prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

## ● **SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**Competenze comuni:**

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento



alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Competenze specifiche:**

#### Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;



- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;
- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare



la qualità della vita.

## ● OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO

### Approfondimento

L'Istituto non è più accreditato con la Regione Emilia-Romagna per l'erogazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), per cui non rilascia più le qualifiche triennali di operatore.





## Insegnamenti e quadri orario

### CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.

#### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per ogni anno di corso, come previsto dalla Legge n. 92/2019, i Consigli di classe elaborano una programmazione di almeno 33 ore annue di Educazione civica, a partire dal Curricolo di istituto, rinnovato a seguito delle competenze e degli obiettivi di apprendimento previsti dal DM n. 183/2024. Si rende disponibile in allegato il Curricolo per l'insegnamento di Educazione civica ai fini della consultazione.

#### **Allegati:**

[3\\_c\\_Curricolo\\_di\\_Educazione\\_civica\\_a\\_s\\_2025\\_26\\_\\_aggiornato\\_docx\\_.pdf](#)

#### **Approfondimento**

Si allegano i quadri orari dei tre indirizzi di studio presenti nell'Istituto.

#### **Allegati:**

[quadri orari 2025\\_26.pdf](#)



## Curricolo di Istituto

### CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto presenta l'articolazione dell'offerta formativa e ne definisce perciò la progettualità didattica in termini di esperienze didattiche, risultati di apprendimento, strategie, mezzi, strumenti e modalità di valutazione.

Con l'entrata in vigore del nuovo ordinamento dell'istruzione professionale, il curricolo di istituto è organizzato per assi culturali (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico, tecnologico e professionale) ed è articolato in Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari.

Queste ultime sono finalizzate soprattutto alla promozione ed alla valutazione di competenze, tramite la proposta didattica di compiti di realtà e prove di competenza.

Le unità di apprendimento, inoltre, sulla base dei livelli di competenza acquisiti, attribuiscono agli alunni dei crediti validi per i passaggi tra istruzione professionale (IP) e istruzione e formazione professionale (IeFP). Ciò consente agli alunni di poter rivedere la propria scelta formativa.

L'introduzione di questa flessibilità organizzativa nell'offerta didattica ha come obiettivo fondamentale il contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico, nell'ottica di una scuola che sia sempre più inclusiva ed attenta ai bisogni formativi individuali degli studenti. A tal fine, i nuovi professionali prevedono una personalizzazione del percorso promossa dal progetto formativo individuale (PFI) che, a partire dal bilancio personale iniziale, accompagnerà ogni studente lungo il suo cammino di crescita personale e culturale. Un simile intervento di personalizzazione sarà reso possibile, soprattutto, dalla presenza di un docente tutor, che avrà la funzione di orientare e sostenere lo studente nella realizzazione del suo percorso formativo.



La nuova metodologia didattica basata sulle unità di apprendimento, infine, ponendo gli alunni di fronte a delle situazioni e a dei problemi reali da affrontare (compiti di realtà), permette di renderli protagonisti del loro apprendimento e di motivarli nello sviluppo di un approccio attivo e consapevole nei confronti delle attività scolastiche.

## **Allegato:**

Curricolo di istituto\_IPSSCA Cattaneo Deledda\_Modena\_a.s. 2025\_26.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a



riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- Lingua italiana
- Seconda lingua straniera
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- I principi fondamentali della Costituzione e funzionamento organi internazionali;
- 1948: Costituzione, propaganda e diritto di voto;
- Les droits de l'enfant UNICEF;
- Costituzione degli Stati Uniti d'America.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualità, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme,



negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Cultura della legalità e contrasto alle mafie;
- Laboratorio di Legislazione del lavoro (lettera di presentazione, CV, colloquio motivazionale e di lavoro).

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che



discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Igienica e cultura medico sanitaria
- Inglese
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Seconda lingua straniera
- Storia, Geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

- I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di



corresponsabilità e regolamenti disciplinari;

- gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni;

- regole e regolamenti nello sport e nella vita;

- le norme di sicurezza nei laboratori;

- ergonomia nel laboratorio di informatica;

- le prime forme di convivenza civile e di leggi;

- le regole e il lessico della convivenza civile;

- comportamenti corretti e scorretti in ambito scolastico;

- la gestione delle emozioni.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

##### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

##### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- IRC o attività alternative

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Progetto "VolontariAmo" di sensibilizzazione al tema della giustizia sociale e del bene comune.

#### **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- IRC o attività alternative

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



- Progetto di Istituto "Lo Spirito di Assisi" con approfondimento del tema del progetto di vita personale al termine del percorso formativo compiuto a scuola.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

### Tematiche affrontate / attività previste

- L'organizzazione dello Stato italiano;
- l'Unione europea;
- lo Stato sociale;
- la tutela della privacy.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e



gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione;
- Progetto Legalità: la figura del Difensore civico, incontro con esperto.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Seconda lingua straniera
- Tecnologie, disegno e progettazione

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Attività e laboratorio sulla cittadinanza europea;
- Progetto Legalità: incontro presso la sede di Europe direct di Modena sulle istituzioni europee e la mobilità dei giovani in Europa;
- Analyser les Institutions d'un pays.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Lingua inglese



- Psicologia generale e applicata
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

### **Tematiche affrontate / attività previste**

- Le origini dell'Europa e il Manifesto di Ventotene Diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro;
- il percorso di integrazione nell'UE;
- la mobilità europea, opportunità di lavoro, studio e volontariato nell'UE;
- CV e colloquio di lavoro in lingua straniera;
- Figure professionali del settore.

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto Legalità:

- incontro su bullismo e cyberbullismo;
- contro la contraffazione: etichettatura e sicurezza dei prodotti tessili.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Privacy and data security.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed



europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto Legalità:

- Sicurezza stradale;
- Attività con la Polizia municipale di Modena con il simulatore di guida;
- Incontro con AIFVS sulla sicurezza stradale con testimonianze da parte di familiari di vittime stradali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Inglese
- Lingua italiana
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto Teen Mood:

- Festival della migrazione;
- Orientiamoci UNICAMENTE
- Formazione relativa alle norme antinfortunistica e di sicurezza con simulazioni di comportamento
- La nascita del concetto di cittadinanza
- Libertà religiosa e di coscienza
- Il diritto alla salute.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti



dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto Legalità:

- Progetto sulla violenza di genere con incontro con agente Polizia municipale;
- Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere.

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere



comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Igiene e cultura medico sanitaria
- IRC o attività alternative
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze umane e sociali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Moduli didattici su:

- Gruppi, stereotipi e pregiudizi;
- Welfare State;
- L'identità e i minori e le cause del disagio giovanile;
- gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria;
- gli interventi possibili dell'ambito della Psicologia Applicata all'utente.

Progetto Legalità:



- ludopatia e contrasto al gioco d'azzardo;
- dipendenze da sostanze stupefacenti e alcol con intervento di esperto della Polizia municipale.

Progetto "Una speranza per tutti" con visita alla comunità di San Patrignano , a approfondimento dei disagi che sottendono le diverse dipendenze e valorizzazione della dignità della persona;

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabilivolti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico



su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecniche professionali dei servizi commerciali

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Incontro con la CCIAA sul tessuto socio- economico del territorio della Provincia di Modena.
- La gestione delle vendite e del marketing: il target di riferimento, strategie di packaging eco-sostenibile, la comunicazione.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Lingua italiana
- Matematica



- Storia
- Tecnologie, disegno e progettazione

### Tematiche affrontate / attività previste

- Il contratto di lavoro e le diverse tipologie Competenze e professioni del futuro
- Start-up e innovazione CV e colloquio di lavoro
- La questione climatica e le conferenze ONU sul clima; l'Agenda 2030.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze integrate
- Storia, Geografia



### Tematiche affrontate / attività previste

Moduli didattici su:

- I cambiamenti climatici, il degrado ambientale e le sue conseguenze, lo sviluppo sostenibile, l'impatto dell'uomo sul pianeta;
- Inquinamento dell'aria e delle acque; smaltimento dei rifiuti;
- lo sviluppo sostenibile e le risorse energetiche alternative;
- Le fibre naturali, artificiali e sintetiche;
- L'impatto ambientale della plastica: la produzione e lo smaltimento;
- Environmental issues;
- l'environnement; les énergies (renouvelables et non); les catastrophes; la pollution et la protection de l'environnement.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze integrate Chimica



### Tematiche affrontate / attività previste

- L'inquinamento dell'industria tessile, materiali di riciclo dell'industria tessile;
- la mobilità sostenibile.

### Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecniche professionali dei servizi commerciali

### Tematiche affrontate / attività previste

- Dal bilancio di esercizio al bilancio socio-ambientale. I rapporti con l'ambiente sociale, economico e naturale, gli sforzi compiuti dall'azienda per migliorare il clima relazionale e organizzativo delle risorse umane.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne



favoriscono il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale
- Inglese
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Energie alternative: la cucina solare;
- Tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti;
- Azioni Eco-friendly nei diversi ambiti (abbigliamento, sistema industriale, consumi.....)

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto



(partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Italiano
- Seconda lingua straniera
- Storia, Geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

- L'acqua, un bene prezioso: vietato sprecarla;
- UDA interdisciplinare "We love Modena" sugli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio;
- Diritti del consumatore e scelte alimentari consapevoli.

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali,



nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica
- Scienze integrate
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

UdA interdisciplinare "La retta alimentazione" su:

- Analisi di un'azienda del territorio: Barilla SpA.
- Analisi delle linee di prodotti: la linea Mulino Bianco.
- La gestione delle vendite e del marketing: il target di riferimento, strategie di packaging eco-sostenibile, la comunicazione.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di



tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Diritto, legislazione sociosanitaria ed economia sociale

**Tematiche affrontate / attività previste**

- La persona fisica come titolare di diritti e doveri, le capacità, la proprietà, il lavoro, obbligazioni e fatto illecito.

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto Legalità:

- Incontro con esperta Federconsumatori sui rischi della contraffazione e relativa legislazione;
- Incontro con esperta dell'associazione "Agende rosse" sul contrasto alle mafie.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo 1**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Inglese
- Italiano
- Storia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

- UdA interdisciplinare "Dalla realtà alla simulazione d'azienda" (classi prime SC);
- l'informazione su internet tra fonti attendibili e fake news;
- Technology.

#### **Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- TIC

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



PCTO: PROGETTO ASSO-GIOVANI "Cittadinanza consapevole nel rispetto dei valori della Costituzione".

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- TIC

#### Tematiche affrontate / attività previste

- Uso dei social network e rispetto della normativa sulla privacy.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Sicurezza dati on line.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Italiano
- TIC

**Tematiche affrontate / attività previste**

- Percorso su bullismo e cyberbullismo
- legge europea per il trattamento dei dati
- Protezione dei dati e della privacy on-line



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Seconda lingua straniera

### Tematiche affrontate / attività previste

Génératio numerique.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto e economia

### Tematiche affrontate / attività previste

Incontro sull'e-commerce con esperta Federconsumatori.

## Monte ore annuali



## Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

L'Istituto ha partecipato, in passato, alla progettazione di un curricolo verticale tra il primo ed il secondo ciclo di istruzione, che ha visto la compartecipazione di varie scuole del comune di Modena. Tale sperimentazione ha interessato le discipline di italiano e matematica e ha fornito uno strumento importante per promuovere la continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola e per raccordare gli obiettivi di apprendimento in uscita dal primo ciclo ed i risultati di apprendimento previsti nella secondaria di II grado, al fine di agevolare la progettazione di curricoli capaci di raccogliere e valutare in modo adeguato i risultati delle esperienze formative provenienti dal ciclo di base.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze in uscita dal secondo ciclo d'istruzione, aggiornate dalla riforma degli istituti professionali, sono tutte promosse da più assi culturali perciò da più insegnamenti. Questa visione sistematica fa sì che ogni competenza risulti essere trasversale, dato che al suo sviluppo concorrono più saperi connessi in un'ottica interdisciplinare. Un simile approccio didattico considera, quindi, le discipline, come mezzi capaci di promuovere insieme una visione globale dello studente che, al termine del percorso formativo di istruzione



professionale, possa affermarsi come soggetto competente in grado di saper agire in modo autonomo, responsabile e consapevole in diverse situazioni di lavoro e di studio.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica-funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Tali competenze vengono promosse nelle unità di apprendimento interdisciplinari e valutate nei progetti formativi individuali (PFI), che accompagneranno gli studenti nel loro percorso di costruzione dei saperi e delle competenze. Le competenze europee, inoltre, sono valutate attraverso le attività dei progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa (ad esempio nel progetto di Peer education) e dei FSL (ex PCTO) e avranno una ricaduta diretta sulla condotta e saranno integrate nel bilancio finale dell'alunno. Gli studenti inoltre svolgono attività di autovalutazione delle competenze chiave europee raggiunte attraverso le Uda interdisciplinari e il capolavoro scelto sul Progetto Formativo Individuale (PFI) nel biennio e sull'E-portfolio digitale della piattaforma Unica nel triennio.



## INTERNAZIONALIZZAZIONE

L'Istituto Cattaneo Deledda riconosce il valore dell'educazione interculturale come elemento fondamentale del proprio piano dell'offerta formativa. Tenendo conto dell'esperienza maturata negli ultimi anni, il Gruppo Internazionalizzazione favorisce l'accrescimento di tale processo e stabilisce alcuni criteri generali per disciplinarne in modo uniforme e trasparente modalità e procedure. Grazie ai progetti Erasmus+ e alla partecipazione a Consorzi e partenariati strategici, il nostro Istituto ha implementato una dimensione europea trasversale a tutti gli indirizzi, pur valorizzandone le singole specificità.

Sono obiettivi comuni e volano di tutti i progetti:

- l'istruzione digitale
- le competenze multilinguistiche
- l'inclusione e la diversità
- sostenibilità ambientale
- l'impegno civico e la partecipazione attiva.

Promuovere la dimensione internazionale della scuola significa non solo migliorare le competenze di cittadinanza e i processi di apprendimento e di insegnamento, ma anche potenziare l'uso del digitale per una migliore organizzazione del lavoro, implementare le competenze multilinguistiche, le capacità di adattamento e di teamwork. Inoltre, le esperienze di mobilità di studenti e docenti evidenziano l'aspetto inclusivo dell'internazionalizzazione che favorisce, da un lato, l'incontro con altre realtà europee per chi non ne avrebbe altrimenti la possibilità e, dall'altro, il coinvolgimento di studenti con bisogni educativi specifici che possono vivere esperienze al di fuori del contesto familiare o scolastico per rafforzare la propria autonomia ed autostima attraverso il confronto con i pari di altri paesi.

Il lavoro del Gruppo internazionalizzazione si declina nelle seguenti attività:

1. partecipazione a Consorzi e partenariati per lo sviluppo di relazioni con scuole estere,



attività di scambio di buone pratiche, tirocini e job shadowing

2. progettualità Erasmus+ per favorire la mobilità degli studenti, il confronto con altre scuole dell'UE, la conoscenza dei diversi sistemi scolastici e rafforzare la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento
3. formazione e certificazioni per sostenere lo sviluppo professionale di docenti, dirigenti scolastici o altro personale della scuola, migliorare la consapevolezza di cittadinanza europea, favorire l'apprendimento di altre lingue straniere promuovendo il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Nel tentativo di collegare i bisogni formativi degli allievi alle richieste del territorio, dopo aver sentito il parere del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) ed aver effettuato la scelta delle nomenclature delle unità professionali in uscita (NUP), abbiamo definito l'offerta formativa, organizzata nel curricolo d'istituto, e gestiamo le quote di autonomia e di flessibilità che consentono una personalizzazione del monte ore annuale e una conseguente ridefinizione dei quadri orari, per una quota non superiore al 20% delle ore complessive del biennio e del triennio (quota dell'autonomia). La possibilità di definire i profili educativi, culturali e professionali (Pecup) sulla base dei bisogni e delle peculiarità del territorio, è stata potenziata dal riordino dei professionali, che ha introdotto spazi di flessibilità pari al 40% dell'orario di ciascun anno del triennio. Tramite l'utilizzo della quota di autonomia e degli spazi di flessibilità, al terzo anno del nuovo ordinamento si è proceduto ad introdurre l'insegnamento di Inglese microlingua, finalizzato allo sviluppo delle competenze di lingua straniera connesse ai percorsi formativi specifici della Logistica import-export o di Web community (per i Servizi commerciali), dell'Assistenza sanitaria (per i Servizi per la sanità e l'assistenza sanitaria), delle Attività di design e moda (per il Made in Italy).



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM  
ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

## ○ Attività n° 1: Partecipazione a Consorzi e partenariati strategici

Da anni l'Istituto collabora alla realizzazione di progetti come partner all'interno di Consorzi e attraverso collaborazioni con altre organizzazioni nazionali ed internazionali. I partenariati al momento attivi sono:

- la partecipazione al Consorzio degli Istituti Professionali con accreditamento Erasmus+ per la realizzazione di attività di formazione, mobilità studenti per lo svolgimento di tirocini, progetti di ricerca per lo scambio di buone pratiche;
- la partecipazione al Consorzio USR-ER per lo svolgimento di job shadowing per docenti;
- la collaborazione ormai consolidata con l'Associazione Il Cassetto dei Sogni (Ente del terzo settore) finalizzata all'ampliamento dell'offerta formativa in ambito europeo attraverso il programma Erasmus+. La collaborazione si articola su diversi livelli:
  1. - mobilità e scambi giovanili: l'Associazione offre agli studenti dell'Istituto l'opportunità di partecipare a scambi giovanili internazionali (KA152) e a corsi di formazione, anche nell'ambito di progetti in cui l'Associazione opera come partner europeo. Tali esperienze



favoriscono l'acquisizione di competenze trasversali e linguistiche in contesti di apprendimento non formale;

2. collaborazione per progetti di scambio e accoglienza di delegazioni straniere: l'Istituto collabora accogliendo delegazioni internazionali per attività laboratoriali congiunte, workshop e momenti di confronto tra pari all'interno dei locali scolastici, per favorire la costruzione di una rete di collaborazione internazionale;
3. progettazione congiunta Erasmus+;

- il partenariato con la Cooperativa Kara Bobowsky per lo svolgimento di tirocini all'estero di due tipologie: di breve durata per studenti, con un'attenzione particolare a quelli con bisogni speciali, e di lunga durata per neo diplomati (Progetto Made in Europe);

- partenariati a geometria variabile per ospitare studenti o personale provenienti da organizzazioni partner estere per tirocini e job shadowing (job shadowing per una scuola finlandese).

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Creazione di curricolo interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL tecnico dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale e operatore socio-sanitario
- FSL tecnico dei servizi commerciali
- FSL tecnico per l'industria e l'artigianato per il made in Italy

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM 4 all

## ○ Attività n° 2: Progettualità Erasmus+

I Gruppo Internazionalizzazione sta lavorando a un'idea progettuale con la quale rispondere alla call KA 122 VET; i progetti a breve termine infatti permettono sia di sperimentare l'organizzazione delle attività dall'interno, sia di implementare la dimensione europea ed internazionale, attraverso una progettualità volutamente trasversale a tutti gli indirizzi e sono inoltre un banco di prova per una possibile richiesta di accreditamento in futuro. L'accesso a mobilità europee attraverso scambi reciproci e job shadowing favorirà per tanti studenti e per il personale l'incontro e la comunicazione con altre realtà europee.

In partnership con l'Associazione Il Cassetto dei Sogni sono stati presentati due progetti, attualmente in attesa di approvazione:

- progetto KA210-YOU "YIMP - Youth Integration and Motivation through Podcasts": partenariato su scala ridotta volto a contrastare l'emarginazione giovanile e la dispersione scolastica. Il progetto prevede la creazione di laboratori di podcasting per sviluppare competenze digitali ed espressive negli studenti, con la produzione di una guida metodologica e podcast co-creati dai ragazzi;
- progetto KA153-YOU "Back to Life": mobilità per la formazione degli operatori giovanili e



del personale docente. Il progetto si concentra sullo sviluppo di competenze per supportare l'inclusione e il reinserimento sociale di giovani con disabilità acquisite (post-traumatiche o da malattia), fornendo allo staff scolastico nuovi strumenti pedagogici e di supporto psicologico.

Ulteriori progetti Erasmus+ sia KA1 che KA2 saranno presentati alle scadenze annuali.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Creazione di curricolo interculturale
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL tecnico dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale e operatore socio-sanitario
- FSL tecnico dei servizi commerciali
- FSL tecnico per l'industria e l'artigianato per il made in Italy



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM 4 all

## ○ Attività n° 3: Formazione e certificazioni

Progettualità internazionale, formazione e certificazioni linguistiche sono elementi fortemente interconnessi e contribuiscono a sviluppare la dimensione europea e la cittadinanza globale degli studenti e del personale dell'Istituto. La finalità principale di promozione della cittadinanza europea attiva e della consapevolezza interculturale, si interseca con il miglioramento delle competenze linguistiche (multilinguismo) di studenti e docenti, la diffusione di metodologie didattiche innovative attraverso lo scambio di buone pratiche internazionali e l'aumento dell'occupabilità e delle opportunità di studio post-diploma in ambito europeo e internazionale.

Nell'Istituto la formazione si articola in:

- attività rivolte ai docenti mediante corsi di preparazione alla progettazione Erasmus+, corsi di potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche (CLIL), mobilità e corsi all'estero;
- attività rivolte agli studenti con l'attivazione di corsi linguistici con docenti curricolari e non, anche in orario extrascolastico, laboratori linguistici con esperti madrelingua, preparazione agli esami di certificazione, mobilità e corsi di lingua all'estero.

Le certificazioni linguistiche rivestono un'importanza fondamentale sia per il lavoro sia per il proseguimento degli studi in quanto rappresentano una prova ufficiale del livello di competenza linguistica raggiunto dagli studenti. Il nostro istituto negli anni ha attivato corsi volti a preparare gli studenti a sostenere gli esami di inglese Cambridge PET for schools (B1) ed è stato certificato quale preparation Center per le Cambridge English Qualifications.

Stage linguistico all'estero (progetto Travelling with English): l'attività, da anni fortemente integrata nell'offerta formativa dell'Istituto, risponde al desiderio degli studenti di essere



guidati alla scoperta di culture diverse e a modalità nuove di apprendimento linguistico; il soggiorno della durata di una settimana in un Paese anglofono, prevede la frequenza del corso di lingua inglese, lo svolgimento di attività culturali e la sistemazione in famiglie ospitanti per una full immersion linguistica e culturale.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- FSL tecnico dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale e operatore socio-sanitario
- FSL tecnico dei servizi commerciali
- FSL tecnico per l'industria e l'artigianato per il made in Italy

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM 4 all





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### ○ **Azione n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics\_ DM65**

Le attività STEM sono di tipo laboratoriale per esplorare competenze di base e più avanzate. I progetti applicano le competenze logico matematiche in contesti reali come il coding. Il tutto è all'insegna della flessibilità e adattabilità tenuto conto dei diversi stili di apprendimento e degli interessi degli studenti. L'obiettivo è rendere l'apprendimento delle discipline STEM coinvolgente e stimolante per tutti gli studenti, anche attraverso l'uso dei visori disponibili nel nostro istituto.

Elenco delle attività:

Pacchetto OFFICE;

Modellazione e stampa 3D;

Smartphone (Sicurezza e configurazione);

Intelligenza artificiale (come da Linee Guida approvate a maggio 2025

[https://www.cattaneodeledda.edu.it/allegati/5518/Curricolo\\_digitale\\_Linee\\_guida\\_uso\\_AI\\_1.pdf](https://www.cattaneodeledda.edu.it/allegati/5518/Curricolo_digitale_Linee_guida_uso_AI_1.pdf));

Photoshop.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti e sviluppare le competenze digitali. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

## Dettaglio plesso: CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



## **Azione n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics\_ DM65**

Le attività STEM sono di tipo laboratoriale per esplorare competenze di base e più avanzate. I progetti applicano le competenze logico matematiche in contesti reali come il coding. Il tutto è all'insegna della flessibilità e adattabilità tenuto conto dei diversi stili di apprendimento e degli interessi degli studenti. L'obiettivo è rendere l'apprendimento delle discipline STEM coinvolgente e stimolante per tutti gli studenti, anche attraverso l'uso dei visori disponibili nel nostro istituto.

Elenco delle attività:

Pacchetto OFFICE;

Modellazione e stampa 3D;

Smartphone (Sicurezza e configurazione);

Intelligenza artificiale (come da Linee Guida approvate a maggio 2025

[https://www.cattaneodeledda.edu.it/allegati/5518/Curricolo\\_digitale\\_Linee\\_guida\\_uso\\_AI\\_1.pdf](https://www.cattaneodeledda.edu.it/allegati/5518/Curricolo_digitale_Linee_guida_uso_AI_1.pdf));

Photoshop.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti e sviluppare le competenze digitali. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.





## Moduli di orientamento formativo

### CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

ATTIVITA' COMUNI AI TRE INDIRIZZI DI STUDIO

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in	Conoscere ed esprimere se stessi  Conoscere il nuovo ambiente scolastico, le sue regole e il suo funzionamento	Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale, con questionari sul percorso scolastico pregresso, sugli stili di apprendimento e con intervista sulle competenze	Docenti curricolari  Docenti tutor	10 ore



CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	relazione agli interlocutori e al contesto.	Conoscere e autoregolare i propri stili di apprendimento	extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali.  Firma registro: Ore di personalizzazione - Attività di orientamento		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Orientarsi nei percorsi formativi per effettuare scelte consapevoli	Percorsi mentoring, orientamento e riorientamento.  (Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)	20 ore per circa 30 studenti	Esperti esterni

**ATTIVITA' COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SERVIZI COMMERCIALI E DEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze	Competenze IP	Obiettivi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
------------	---------------	-----------	------------------------	----------	--------



chiave UE	orientativi		
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.	Unità di apprendimento: "Vite a confronto"	
CCEU 2 - Competenza multilinguistica	Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.	Compito di realtà: Gli studenti dovranno ricercare la biografia di un personaggio pubblico, possibile spunto di riflessione per l'insegnamento dell'educazione civica, e raccontare alcuni episodi importanti della sua vita, al fine di sviluppare un modello narrativo utile a raccontare esperienze importanti/significative della propria vita e a presentarsi in lingua straniera sviluppando le abilità scritte, orali, digitali ed interagendo con i compagni.	
CCEU 4 - Competenza digitale	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.	Conoscere, raccontare ed esprimere se stessi, imparando a riconoscere e gestire le le emozioni e a riflettere sul proprio vissuto	Docenti di Italiano, Inglese e Francese
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			20 ore
CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza			
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali		Firma registro: Orientamento	



	<p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere</p>				



	oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti. AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti, rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.				
--	---	--	--	--	--

#### ATTIVITA' SPECIFICHE PER L'INDIRIZZO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU7 - Competenza imprenditoriale CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 4 - Competenza digitale	SC1 - Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli	Orientarsi al percorso formativo specifico Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o	Unità di apprendimento: "Dalla realtà alla simulazione d'azienda" Compito di realtà: Gli studenti dovranno svolgere una	Docenti di: TPSC TIC Scienze integrate Matematica Italiano	30 ore



CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria, tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità ambientale	ricerca sulle quattro aziende madrine assegnate rispettivamente ad ogni classe prima, ricostruirne il sistema, la storia e l'attività economica di ognuna. Dovranno successivamente integrare il lavoro con la valutazione delle problematiche ambientali anche esaminate da un punto di vista quantitativo	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso		Firma registro: Orientamento	



	<p>corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG12 - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e</p>				



	applicazioni informatiche.				
--	----------------------------	--	--	--	--

### ATTIVITA' SPECIFICHE PER I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	SSAS3 - Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.	Sviluppare una consapevolezza sugli obiettivi che regoleranno le politiche economiche e lavorative e gli stili di vita della società globale	Unità di apprendimento: "Noi e l'agenda 2030"		
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	SSAS5 - Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.	Costruire un'identità di cittadino consapevole dei valori e degli obiettivi della società contemporanea	Compito di realtà: Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono un obiettivo dell'agenda 2030 su cui lavorare. Ogni gruppo prepara una relazione/intervento/presentazione per illustrare la ricerca fatta su quel determinato tema ed alcune soluzioni possibili per raggiungere l'obiettivo dell'agenda 2030. Le relazioni dei gruppi saranno esposte in una sorta di	Docenti di: Scienze umane e sociali Metodologie operative	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS 6 - Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza			TIC Geografia Scienze integrate Matematica	30 ore
CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza					



CCEU7 - Competenza imprenditoriale	limitando i comportamenti a rischio.		convegno a cui parteciperanno 3 classi prime dell'indirizzo sociosanitario (luogo: biblioteca della scuola, si faranno quindi due convegni per permettere a tutte le classi di partecipare		
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.		Firma registro: Ore di personalizzazione - Attività di orientamento		



	<p>AG3 - Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG12 - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per</p>			



	affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.				
--	--	--	--	--	--

#### ATTIVITA' SPECIFICHE PER INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	IAMI1 - Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni.	Orientarsi al percorso formativo specifico	Unità di apprendimento: "Fashion skirt"  Compito di realtà:  Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Docenti di:  - Tecnologie, disegno e progettazione  - Laboratori tecnologici ed esercitazioni	36 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IAMI2 - Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione		Simulando un incarico professionale gli studenti progetteranno una gonna per la prossima P/E, ispirandosi alla storia del costume e alle ultime tendenze moda.	- Matematica  - Scienze integrate  - TIC	
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale					
CCEU 8 -					



Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.  IAM13 - Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.  IAM14 - Saper gestire le attività di realizzazione di un manufatto, servendosi delle caratteristiche specifiche di modelli e prototipi, applicando le indicazioni progettuali e le	Firma registro_orientamento		
--	---	-----------------------------	--	--



	<p>opportune tecniche di lavorazione manuale.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando e norme in materia di sicurezza e privacy</p> <p>AG12 - Utilizzare i</p>					



	concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.				

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Sviluppare un'identità individuale e sociale rispettosa dell'altro	Unità di apprendimento: "World in progress"	Docenti di: - Italiano - Storia	
CCEU 4 - Competenza digitale	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione	Conoscere se stessi attraverso la conoscenza	Compito di realtà: gli studenti, a partire dall'analisi di un fatto di cronaca	- Geografia - Diritto e economia - IRC	13 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale					



<p>e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p>	<p>agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare e venti, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p> <p>AG3 - Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati</p>	<p>e il rispetto dell'altro</p>	<p>inerente ai respingimenti di immigrati, tratteranno la posizione dello straniero nella Costituzione, per poi riflettere sui diritti dei migranti e sulle cause e le conseguenze dei flussi migratori. Lavorando in gruppo realizzeranno un prodotto comunicativo (cartelloni, presentazioni digitali) che illustri l'esperienza di apprendimento e stileranno una relazione finale.</p>	<p>Firma registro: Orientamento</p>	
--	---	---------------------------------	--	---	--



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe I	60	20	80

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

#### ATTIVITA' COMUNI AI TRE INDIRIZZI DI STUDIO

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	AG1 - Saper valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Conoscere ed esprimere se stessi	Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale , con aggiornamento dell'intervista sulle competenze	Docenti curricolari Docenti tutor	2 ore SC e SSAS
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e		Sentirsi parte dell'ambiente scolastico,			5 ore IAMI



capacità di imparare ad imparare  CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto	conoscere e rispettare le sue regole e il suo funzionamento	extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali.			
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale  CCEU 2 - Competenza multilinguistica  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 6 -	AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.  AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.  Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da	Ampliare la conoscenza del territorio e delle sue risorse  Riflettere sui luoghi che contribuiscono a formare la propria identità	Unità di apprendimento  "We love Modena"  Compito di realtà:  Gli studenti dovranno presentare i vari aspetti e le peculiarità del territorio modenese, realizzando una brochure / presentazione digitale rivolta	Docenti di:  - Italiano - Storia - Geografia - Diritto e economia  - Inglese - Francese - Scienze motorie  Metodologie operative	34 ore	



Competenza in materia di cittadinanza	fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.		agli studenti in scambio oppure agli studenti di un altro territorio. Verranno realizzati: una brochure o una presentazione digitale che tratti luoghi significativi della città per i giovani (in inglese e francese), il patrimonio monumentale, culturale, paesaggistico e aspetti delle tradizioni popolari (in italiano, storia, geografia e diritto, scienze motorie)		
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	AG3 - Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.  AG4 - Acquisire		Firma registro: Orientamento		



	<p>informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p> <p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a</p>				



		<p>brevi conversazioni.</p> <p>AG6 - Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG9 - Praticare l'espressività corporea ed esercitare la</p>				



	pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.				
--	--	--	--	--	--

#### ATTIVITA' SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale	SC2 - Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabili con un numero limitato di situazioni diversificate	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Attività di PCTO: Laboratorio di Simulimpresa. Firma registro: PCTO - Orientamento	Docenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali e di Laboratorio di informatica	10 ore
CCEU7 - Competenza imprenditoriale CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	SC2 - Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabili con	Conoscere e adottare stili di vita salutari Orientarsi al percorso formativo	Unità di apprendimento: "La retta alimentazione" Compito di	Docenti di: - TPSC - Scienze integrate - Matematica	23 ore



CCEU 4 - Competenza digitale	un numero limitato di situazioni diversificate	specifico	realtà: Gli alunni dovranno ricercare dati, informazioni e tabelle del fabbisogno calorico in relazione alla fascia d'età compresa tra 13-19 anni	- TIC	
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria			
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			e realizzare una presentazione multimediale comprensiva dei documenti di sintesi elaborati.		
CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza			Firma registro: Orientamento		

**ATTIVITA' SPECIFICHE DEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza	SSAS5 - Adottare atteggiamenti		Unità di apprendimento:	Docenti di:	25 ore



alfabetica funzionale	coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale.	Orientarsi al percorso formativo specifico	"Gioco e salute".	- Scienze umane e sociali
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	SSAS8 - Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Compito di realtà: Gli studenti elaboreranno e presenteranno una proposta di attività da inserire nella pagina social. Tali proposte potranno essere inviate alla scuola dell'infanzia BPER per una effettiva fruizione da parte dei bambini e delle bambine.	- Metodologie operative - Scienze integrate - TIC
CCEU 4 - Competenza digitale	AG1 - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.			
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando e		Firma registro: Orientamento	
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali				



	norme in materia di sicurezza e privacy				
--	---	--	--	--	--

#### ATTIVITA' SPECIFICHE DI INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 8 - Competenza in	IAMI1 - Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici e di tipologie conosciute sulla base di specifiche dettagliate riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni.  IAMI2 - Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli	Orientarsi al percorso formativo specifico  Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Unità di apprendimento: "Le vesti del potere".  Compito di realtà:  Simulando un incarico professionale gli studenti progetteranno un abito per la prossima P/E ispirandosi alla storia del costume bizantino.  Firma registro:	Docenti di: - Tecnologie, disegno e progettazione  - Laboratori tecnologici ed esercitazioni  - Matematica  - Scienze integrate  - TIC	40 ore



materia di consapevolezza e di espressioni culturali	strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.		orientamento		
	IAMI3 - Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.		AG7 - Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio,		



	<p>verificando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>AG8 - Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando e norme in materia di sicurezza e privacy</p> <p>AG12 - Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>			
--	--	--	--	--



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe II	62	20	82

## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III dell'indirizzo dei Servizi commerciali**

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	SC2 - Utilizzare software applicativi secondo procedure e regole aziendali a supporto dei processi commerciali e di comunicazione.	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	UdA interdisciplinare: "Brand image per un'azienda del territorio"	Docenti di: - Tecniche professionali dei servizi commerciali	
CCEU 4 - Competenza digitale	Realizzare semplici		Compito di realtà: gli studenti realizzano un'azione di	- Diritto ed economia - Informatica - Tecniche di	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di					26 ore



imparare ad imparare CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	personalizzazioni di pagine web, individuando le modalità di realizzazione più adeguate. Assicurare il rispetto e la conformità del trattamento dei dati aziendali alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza.		restyling volta a rinfrescare l'immagine di un brand e renderlo più moderno operando sugli elementi già presenti senza snaturarlo.	comunicazione - Laboratorio di informatica - Lingua italiana - Inglese microlingua - Lingua francese
CCEU 2 - Competenza multilinguistica	SC4 - Collaborare alla promozione e alla comunicazione dell'immagine aziendale.		A partire da una raccolta di informazioni attraverso il brief, elaborano una proposta e realizzare i materiali di presentazione.	
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	SC5 - Riconoscere e valutare, anche per gli aspetti visivi della comunicazione, campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale coerenti alla		Prodotti:  logo e payoff (slogan), con la descrizione delle scelte creative, degli elementi del logo e della coerenza con l'immagine complessiva del cliente (mission, visione e target).	



	<p>mission e alla visione. Collaborare all'elaborazione di messaggi per la promozione di un brand aziendale.</p> <p>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura</p>	<p>Firma registro: Orientamento</p>		
--	--	---	--	--



	<p>intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a</p>			
--	---	--	--	--



	conversazioni.				
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale	SC2 - Utilizzare software applicativi secondo procedure e regole aziendali a supporto dei processi commerciali e di comunicazione.  Realizzare semplici personalizzazioni di pagine web, individuando le modalità di realizzazione più adeguate.  Assicurare il rispetto e la conformità del trattamento dei dati aziendali alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza.	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Attività di PCTO:  Laboratorio di Simulimpresa.  Firma registro: PCTO- Orientamento	Docenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali e di Laboratorio di informatica	10 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG 10 - Applicare i concetti fondamentali	Conoscere la realtà economica e	Attività di PCTO:  Laboratorio presso Camera	Esperti esterni  Docenti di Tecniche	2 ore



	relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi	produttiva del territorio	di commercio, industria e artigianato  Firma registro: PCTO - Orientamento	professionali dei servizi commerciali	
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG 10 - Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività di PCTO  Visita aziendale presso un'azienda di produzione del territorio.  Firma registro: PCTO - Orientamento	Esperti esterni  Docenti di indirizzo	4 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SC3 - Applicare il sistema informativo contabile aziendale interpretandone i risultati.  Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Attività di PCTO:  "Come Lanciarsi Online con Successo": creazione di Personal Branding e Targe@ng della Buyer Persona's, redazione di piani editoriali e di progetti.  Firma registro:	Esperti esterni	4 ore



	<p>norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali.</p> <p>SC 5 - Partecipare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo per la stesura di un piano di promozione di un brand, adattandolo alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento.</p> <p>AG7 - Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti</p>	<p>PCTO - Orientamento</p>		
--	---	----------------------------	--	--



	inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.				
	AG8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.				

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	46	0	46



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy**

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e	IAMI 1: Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti semplici sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Unità di apprendimento: "Green shirt" Compito di realtà: Simulando un incarico professionale gli studenti progettano una camicia in	Docenti curricolari dei seguenti insegnamenti: - Progettazione e produzione - Storia delle arti applicate - Laboratori tecnologici ed	45 ore



ingegneria	dimensioni.		tessuto	esercitazioni
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IAMI 2: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze		ecologico per la prossima P/E ispirandosi al periodo rinascimentale	- Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale		Realizzazione di un modello di una camicia a misure reali attraverso un montaggio in carta.		- Lingua italiana
CCEU 2 - Competenza multilinguistica	specifiche di progetto e di settore/contesto anche in contesti non	Il percorso progettuale è illustrato con una presentazione digitale.		- Inglese microlingua
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	completamente prevedibili seppur strutturati.	Firma registro: Orientamento		
	IAMI 3: Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.			



	<p>IAMI 4: Gestire le attività di realizzazione e di controllo di un manufatto, applicando le indicazioni progettuali, verificando la conformità tra progetto e prodotto ed utilizzando le opportune tecniche di lavorazione.</p> <p>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali.</p>				



	<p>Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed</p>				



	<p>eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p>AG7: Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>AG8: Utilizzare le reti e gli strumenti</p>				



	informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.				
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG 10 - Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività PCTO: "Speech note": presentazione a scuola di un'azienda del territorio	Esperti esterni	3 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG 10 - Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività di PCTO: Laboratorio presso Camera di commercio, industria e artigianato	Esperti esterni	2 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 5 - Competenza personale,	IAMI 2: Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione	Progetto della Fondazione Altagamma: Adotta una scuola Compito di	Docenti curricolari dei seguenti insegnamenti: - Progettazione	40 ore



sociale e capacità di imparare ad imparare	strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto anche in contesti non completamente prevedibili seppur strutturati. I  AMI 3: Realizzare e presentare modelli fisici di semplici manufatti e/o parti di manufatti, con caratteristiche dimensionali corrispondenti a quanto previsto dal progetto.  IAMI 4: Gestire le attività di realizzazione e di controllo di un manufatto, applicando le indicazioni progettuali,	degli studi nell'istruzione terziaria  Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	realità:  Realizzazione di un prototipo dell'azienda Stone Island (Giubbino mod. camicia bimbo A14)  Fasi del percorso:  - Presentazione azienda  - Assegnazione task  - Visita aziendale  - Controllo intermedio dei capi  - Controllo finale e valutazione  L'azienda Stone Island:  - partecipare alla co-progettazione del Percorso	e produzione  - Laboratori tecnologici ed esercitazioni  - Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	
--	--	--	---	---	--



	<p>verificando la conformità tra progetto e prodotto ed utilizzando le opportune tecniche di lavorazione.</p> <p>AG 10 - Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi</p>		<p>Formativo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- supportare l'Istituto con lezioni da tenersi in azienda/scuola con propri esperti aziendali</li><li>- accogliere gli Studenti presso la propria sede per le attività di PCTO collegate al Percorso</li></ul> <p>Formativo</p> <p>Adotta Una Scuola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provvede ad un adeguato allestimento dei laboratori scolastici attraverso donazioni di strumentazione tecnico - professionali</li><li>- fornisce i materiali (tessuti, filati e accessori) per la</li></ul>	



			realizzazione dei prototipi: campionature e parti del modello già tagliati per la confezione (per ogni studente)  - prepara la scheda tecnica del prototipo  Firma registro: PCTO - Orientamento		
--	--	--	---	--	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	90	0	90

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.  Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali.  Produrre diverse forme di	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Unità di apprendimento: "Raccontare, leggere, coinvolgere"  Compito di realtà  Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno,	Esperto esterno (animatore sociale)  Docenti di: - Psicologia generale e applicata  - Metodologie operative  - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario	30 ore



	<p>scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e</p>	<p>dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di diritto o di igiene (o di lingua straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni.</p> <p>Ogni gruppo preparerà la propria narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario.</p> <p>Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li><li>- Lingua italiana</li><li>- Lingua inglese</li><li>- Lingua francese</li></ul>	
--	--	---	--	--



	<p>raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p>AG7 - Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p>	<p>o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia.</p> <p>Prodotti: una lettura o narrazione animata da proporre alla classe e ad una classe ospite;</p> <p>una narrazione da proporre allo stage (individuale).</p> <p>Firma registro per il laboratorio di animazione sociale con esperto esterno:</p> <p>PCTO - Orientamento</p> <p>Firma registro per Uda: Orientamento</p>		
--	---	---	--	--



	SSAS2 - Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.				
	SSAS3 - Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.				
	SSAS4 - Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.				
	SSAS8 - Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.				



CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	34	0	34

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV deell'indirizzo dei Servizi commerciali**

Competenze chiave UE		Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	SC1 - Interpretare ed applicare la normativa civilistica in riferimento alle diverse forme giuridiche di una impresa, in funzione degli obiettivi aziendali, in un contesto strutturato e in presenza di possibili mutamenti del contesto.		Unità di apprendimento "Tra mondo reale e mondo virtuale"	Docenti di: - Tecniche professionali dei servizi commerciali	
CCEU 4 - Competenza digitale		Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Compito di realtà:	- Diritto ed economia - Informatica	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			Gli studenti dovranno effettuare una ricerca per scegliere la tipologia di azienda, individuarne il settore merceologico e la forma giuridica e il tipo	- Tecniche di comunicazione - Laboratorio di informatica - Lingua italiana	
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	SC3 - Applicare il sistema informativo contabile aziendale interpretandone i			- Inglese microlingua - Lingua francese	32 ore
CCEU 2 - Competenza multilinguistica					



CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	risultati. Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali.	di prodotto. Successivamente dovranno produrre un nome, un logo, la home page del sito web ed eventualmente l'immagine coordinata e redigere un modello di contratto per la realizzazione di un sito web, immaginando una richiesta specifica verosimile della società committente e i servizi principali ed accessori ai quali si impegna il realizzatore. Una volta espletati tali incarichi, gli studenti si impegnano a promuovere il prodotto realizzato attraverso canali da loro	
---	---	---	--



	<p>punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso</p>	<p>individuati, ed utilizzando strategie comunicative volte al raggiungimento dell'obiettivo. Firma registro: Orientamento</p>	
--	--	--	--



	<p>pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p> <p>AG5- Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p>				
--	---	--	--	--	--



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	32	0	32

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy**

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza	IAMI 1 - Predisporre il progetto per la realizzazione di prodotti anche relativamente	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o	Unità di apprendimento: "Contest Wool4School".	Docenti curricolari dei seguenti insegnamenti: -	40 ore



digitale	complessi sulla base di specifiche di massima riguardanti i materiali, le tecniche di lavorazione, la funzione e le dimensioni, valutando i pro e i contro delle diverse soluzioni.	alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Compito di realtà: gli studenti progettano un outfit (da un minimo un capo ad un massimo di quattro); la composizione del tessuto proposto per l'intero outfit deve avere almeno il 70% di lana Merino - tessuti a maglia o a navetta o una combinazione.	Progettazione e produzione
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	IAMI 2 - Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o		- Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto, in situazioni relativamente complesse e non del tutto prevedibili.		- Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	IAMI 4 - Gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai		- Tecniche di distribuzione e di marketing	
CCEU 2 - Competenza multilinguistica	Elaborati grafici richiesti dal concorso Wool4School (Italia): - figurini con note tecniche - dichiarazione creativa (max foglio A4) - spiegazione		- Lingua italiana - Inglese microlingua	



	<p>processi produttivi di /manufatti su differenti tipi di materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio</p> <p>IAMI 6 - Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a semplici realtà economico-produttive individuando i vincoli aziendali e di mercato. Contribuire alla elaborazione, implementazione e attuazione di piani industriali/commerciali con riferimento a realtà economico-produttive più complesse.</p> <p>AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo</p>	<p>del concept del design fornendo una descrizione dei capi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dimostrazione della conoscenza del marchio Woolmark.</li><li>- descrizione dell'outfit e di come rispecchia le istruzioni fornite</li><li>- giustificare la scelta dei materiali in lana e delle innovazioni incluse nel design, evidenziandone proprietà e benefici</li><li>- profilo cliente finale</li><li>- disegno tecnico dell'outfit.</li></ul> <p>Firma registro:</p>	
--	---	--	--



	<p>i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p> <p>AG5 - Utilizzare i</p>	Orientamento	
--	--	--------------	--



	<p>linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato, per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>AG8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p>				
CCEU 7 -	AG 10 - Applicare i	Conoscere la	Attività PCTO:	Esperti esterni	3 ore



Competenza imprenditoriale	concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi	realtà economica e produttiva del territorio	"Speech note": presentazione a scuola di un'azienda del territorio  Firma registro: PCTO - Orientamento		
----------------------------	---	--	---	--	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	43	0	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

• PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IV dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**



Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Unità di apprendimento: "Benessere e felicità dell'anziano: l'autobiografia come cura di sé". Compito di realtà: Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate- intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana - Lingua inglese	31 ore
CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza					
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale					
CCEU 2 - Competenza multilinguistica					
CCEU 4 - Competenza digitale					



	<p>documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p> <p>AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato;</p>	<p>breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p> <p>Firma registro: Orientamento</p>		
--	--	---	--	--



	<p>per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>AG7 - Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>SSAS3 - Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di</p>			



	comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.  SSAS4 - Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità  SSAS9 - Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.				
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi	Attività PCTO: Laboratorio di animazione sociale.  Firma registro: PCTO - Orientamento	Esperto esterno (animatore sociale)  Docenti di Psicologia	8 ore



	culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	nell'istruzione terziaria		generale e applicata	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO:  Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.  Firma registro: PCTO - Orientamento	Docenti di:  - Psicologia generale e applicata  - Metodologie operative  - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	43	0	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe V dell'indirizzo dei Servizi commerciali**

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	SC1 - Interagire nei sistemi aziendali		Unità di apprendimento: "Istruzioni per un'azienda in salute"	Docenti di: - Tecniche professionali dei servizi commerciali	
CCEU 4 - Competenza digitale	riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Compito di realtà: Gli studenti effettueranno ricerche sul web relative alla missione e alla storia delle aziende selezionate dai docenti, per poi presentare i risultati ed operare la	- Diritto ed economia - Informatica - Tecniche di comunicazione - Laboratorio di informatica - Inglese microlingua	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare					25 ore
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale					
CCEU 2 - Competenza multilinguistica					



	<p>ricorrenti.</p> <p>SC3 - Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.</p> <p>SC 5 - Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla</p>	<p>scelta dell'azienda sulla quale realizzare il prodotto finale.</p> <p>Saranno realizzate:</p> <p>la riclassificazione e il calcolo dei margini e degli indici con l'utilizzo del Foglio di Calcolo e spiegazione del significato degli indici;</p> <p>l'analisi SWOT, anche in Inglese e nella Seconda lingua;</p> <p>l'analisi e correzione di un contratto di trasporto errato.</p> <p>Firma registro: Orientamento</p>		
--	--	--	--	--



	policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.				
	AG2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali				
	AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.				
CCEU 7 -	AG1 - Agire in	Conoscere il	Attività PCTO:	Esperti interni	8 ore



Competenza imprenditoriale	riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	mondo del lavoro e le tipologie di contratto	Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro  Firma registro: PCTO - Orientamento	Docenti curricolari	
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Attività PCTO:  Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Esperti esterni	3 ore
CCEU 1 - competenza alfabetica	SC3 - Collaborare alle attività di pianificazione,	Sviluppare competenze settoriali utili	Percorso di Educazione civica:	Docenti di: - TPSC	5 ore



funzionale	programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.	all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria, tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità ambientale	"Progetto imprenditoriale ecosostenibile"  Compito di realtà:  Realizzare un business plan di un progetto imprenditoriale utilizzando materiali ecosostenibili ed ipotizzando il loro smaltimento.  Firma registro: Orientamento	- Laboratorio di informatica	
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio  Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Attività di PCTO:  Partecipazione al PMI Day organizzato da Confindustria Emilia in modalità a distanza	Esperti esterni	2 ore
CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza					



CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	G1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG7 - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Conoscere e presentare sé stessi, i propri lavori, le competenze e le vocazioni personali.	Attività PCTO:  Elaborazione della presentazione dell'attività triennale di PCTO	Docenti curricolari	2 ore

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	43	0	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy**

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	IAMI1 - Predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi	Unità di apprendimento: "GraceD Creative Lab: simulazione di un'azienda eco-fashion"	Docenti curricolari dei seguenti insegnamenti: - Progettazione e produzione	54 ore
CCEU 4 - Competenza digitale					
CCEU 3 -					



Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità aziendale.	nell'istruzione terziaria	Compito di realtà: gli studenti progettano la collezione primavera/estate del brand GraceD Creative lab, elaborando: - Disegno del pattern - Disegno del pattern attraverso la rappresentazione di frattali - Moodboard - Figurini con note tecniche - Disegno tecnico: descrivere e rappresentare graficamente un particolare e gli elementi tecnici dell'outfit; il disegno deve essere in scala - Scheda tecnica	- Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi - Tecniche di distribuzione e di marketing - Lingua italiana - Inglese microlingua - Matematica
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IAMI2 - Realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto.			
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale				
CCEU 2 - Competenza multilinguistica	IAMI6 - Elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni con riferimento a realtà economico-produttive, anche complesse, individuando i vincoli aziendali e di mercato.			
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	AG2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari			



	<p>contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>AG8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p> <p>AG12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Traduzione in inglese la scheda tecnica</li><li>- Scheda tessuto e piazzamento</li><li>- DiBa</li><li>- Dichiarazione creativa (max foglio A4): descrizione scorrevole e completa di cosa la collezione vuole raggiungere in termini di concettualità, silhouette, tessuti/materiali e cromie di colore.</li><li>- Piano di marketing</li></ul> <p>Firma registro: Orientamento</p>		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di	Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro:	Esperti interni Docenti curricolari
				8 ore



	della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	contratto	formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro  Firma registro: PCTO - Orientamento		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Attività PCTO_ Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro  Firma registro: PCTO - Orientamento	Esperti esterni	3 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG 10 - Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività PCTO: "Speech note": presentazione a scuola di	Esperti esterni	3 ore



	produzione di beni e servizi		un'azienda del territorio Firma registro: PCTO - Orientamento		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG 10 - Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi	Conoscere e presentare sé stessi, i propri lavori, le competenze e le vocazioni personali Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazione sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO: Elaborazione del Fashion portfolio per la presentazione dell'attività triennale di PCTO Firma registro: PCTO - Orientamento	Docenti curricolari	6 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG7 - Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy Firma registro: PCTO - Orientamento	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire



--	--	--	--	--	--	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	74	0	74

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 -	SASS 3 -	Sviluppare	Unità di apprendimento:	Docenti di:	25 ore



Competenza alfabetica funzionale	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	"Divertirsi insieme". Compito di realtà: La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti.	- Psicologia generale e applicata
CCEU 2 - Competenza multilinguistica			Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	- Metodologie operative
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario
CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza	SASS 8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.			- Igiene e cultura medico sanitaria
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale				- Lingua italiana
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	AG2 - Utilizzare		Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e presentazione/discussione dell'idea per ottenere il	- Lingua inglese



	<p>il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.</p>		<p>finanziamento ed esposizione orale dello stesso.</p> <p>Firma registro: Orientamento</p>		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di	Attività PCTO: Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla	Esperti interni Docenti curricolari	8 ore



	con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	contratto	legislazione in materia di contratti di lavoro  Firma registro: PCTO - Orientamento		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Attività PCTO:  Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Esperti esterni	3 ore
CCEU 4 - Competenza digitale			Firma registro: PCTO - Orientamento		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare					
CCEU 5 - Competenza personale,	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in	Osservare gli ambienti lavorativi,	Attività PCTO:  Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione	Docenti di:  - Psicologia generale e	4 ore



sociale e capacità di imparare ad imparare	collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	osservativa e riflessioni finali sull'esperienza. Firma registro: PCTO - Orientamento	applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	G1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy Firma registro: PCTO - Orientamento	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy Da definire

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	40	0	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO





## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● FSL tecnico dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale e operatore socio-sanitario

Il progetto triennale della Formazione Scuola-Lavoro prepara lo studente sul settore socio-sanitario, con particolare attenzione alla legislazione in materia di contratti di lavoro, alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro, alla formazione sulle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.). Inoltre lo studente viene formato sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione.

Questo percorso si articola in due offerte diverse in quanto l'indirizzo che forma l'operatore socio-sanitario (OSS) permette di acquisire una qualifica regionale spendibile su tutto il territorio nazionale.

Oltre a laboratori e corsi che preparano gli studenti di quest'indirizzo sullo specifico settore di riferimento la scuola organizza stage osservativi e/o operativi di 3/4 settimane in orario curricolare, in strutture dell'ambito educativo e socio-assistenziale del territorio (Asili nido, scuole per l'infanzia, residenze e centri diurni per anziani e disabili).

La classe del quinto anno corso OSS effettuerà il tirocinio operativo nelle strutture per anziani/disabili, compatibilmente alla disponibilità delle strutture.

E' stato inoltre anticipato al secondo anno l'inizio delle attività di PCTO, con l'introduzione del progetto di educazione musicale e musicoterapia.

#### Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- Esperti del settore, enti pubblici e cooperative

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso prevede sia una valutazione delle competenze professionali che di cittadinanza da parte del tutor esterno al termine dello stage sia la produzione da parte degli alunni di diversi elaborati/prodotti/progetti che saranno valutati dai docenti coinvolti nelle attività in aula con ricaduta sulle diverse discipline interessate. Inoltre la partecipazione alle varie attività sarà valutata anche in termini di comportamenti acquisiti.

## ● **FSL tecnico dei servizi commerciali**

---

Il progetto triennale della Formazione Scuola Lavoro prepara lo studente sul settore dei servizi commerciali, con particolare attenzione alla legislazione in materia di contratti di lavoro, alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro, alla formazione sulle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.). Inoltre lo studente viene formato sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione.

Oltre a laboratori e corsi che preparano gli studenti di quest'indirizzo sullo specifico settore di riferimento la scuola organizza stage di 3/4 settimane in orario curricolare ed extra-curricolare, in aziende specifiche del territorio per tutti gli studenti del quarto e quinto anno. Dalla fine del secondo anno e durante il terzo, tutti gli studenti partecipano al laboratorio di SIMULIMPRESA e nel corso del terzo anno, al progetto START UP YOUR



LIFE. Inoltre anche durante il terzo anno la scuola offre alcune opportunità di stage con aziende del territorio come attività formative di potenziamento delle eccellenze.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, imprese, professionisti

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso prevede sia una valutazione delle competenze professionali che di cittadinanza da parte del tutor esterno al termine dello stage sia la produzione da parte degli alunni di diversi elaborati/prodotti/progetti che saranno valutati dai docenti coinvolti nelle attività in aula con ricaduta sulle diverse discipline interessate. Inoltre la partecipazione alle varie attività sarà valutata anche in termini di comportamenti acquisiti.

## ● **FSL tecnico per l'industria e l'artigianato per il made in Italy**

---

Il progetto triennale della Formazione Scuola-Lavoro prepara lo studente sul settore per



l'industria e l'artigianato per il made in Italy, con particolare attenzione alla legislazione in materia di contratti di lavoro, alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro, alla formazione sulle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.). Inoltre lo studente viene formato sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione.

L'istituto ritiene che l'esperienza di stage sia indispensabile per la formazione e l'orientamento dei propri alunni, pertanto, si organizzano gli stage in aziende del territorio oltre ad offrire laboratori e corsi in aula che preparino gli studenti di quest'indirizzo sullo specifico settore di riferimento.

## Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- Imprese e professionisti

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede sia una valutazione delle competenze professionali che di cittadinanza da parte del tutor esterno al termine dello stage sia la produzione da parte degli alunni di diversi elaborati/prodotti/progetti che saranno valutati dai docenti coinvolti nelle attività in aula con ricaduta sulle diverse discipline interessate. Inoltre la partecipazione alle varie attività sarà valutata anche in termini di comportamenti acquisiti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Bullismo e Cyberbullismo: combattiamoli insieme

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



## Priorità

L'Istituto individua come priorità il miglioramento della capacità di lettura e comprensione del testo al termine del biennio e della classe quinta, al fine di migliorare anche le competenze dell'area logico-matematica.

## Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti che raggiungono i livelli 3 e 4, rispetto a tutti i benchmark, sia nei risultati delle prove effettuate al termine della classe seconda e della classe quinta.

## Risultati attesi

Obiettivi: 1. Consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. 2. Favorire l'identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società. 3. Promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web. 4. Prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stesso, con gli altri, con l'ambiente. 5. Realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, passando da una logica di sistemi chiusi.

Competenze attese 1. Rispettare le regole 2. Saper Ascoltare 3. Acquisire ed Interpretare Informazioni 4. Imparare a Collaborare e Partecipare 5. Sviluppare comportamenti responsabili nell'utilizzo dei social media (contrastare al cyberbullismo) 5. Acquisire ed Interpretare Informazioni 6. Sviluppare il Senso Critico (Consapevolezza)

### Destinatari

### Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

### Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

## ● Sport Insieme (strutturale)

Riteniamo fondamentale promuovere sani stili di vita sia attraverso lo sport che una corretta informazione sulla salute. Tale progetto intende sviluppare competenze per la vita riguardanti la conoscenza e la corretta alimentazione, igiene e gestione del proprio corpo, il rispetto delle "regole del gioco" (antidoping), lo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione. Il progetto è aperto a tutti gli studenti dell'Istituto e si articola in numerose e svariate attività.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza e corretta gestione del proprio corpo. Miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Sia risorse interne che esterne.



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
Aula generica	
Strutture sportive	Palestra

## ● TEEN MOOD-PEER EDUCATION

E' un progetto nell'ambito delle competenze di cittadinanza ed ha l'obiettivo di integrare le competenze di cittadinanza attiva e di educazione civica nel curricolo degli studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

1-Acquisizione del valore della rappresentanza 2-Superare schemi e pregiudizi in una



prospettiva interculturale 3-Far conoscere e approfondire il fenomeno della migrazione  
Competenze attese 1-rispettare le regole 2-Relazionarsi e collaborare in contesti scolastici 3-  
Saper ascoltare 4-Imparare a gestire le emozioni e lo stress 5-Sviluppare il senso critico  
(consapevolezza)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● SICUREZZA PER LA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Nell'ambito della Sicurezza, il progetto è obbligatorio per l'alternanza scuola/lavoro ed ha lo scopo di insegnare ad operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente, con uno sguardo anche al tema della sicurezza sul lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

1-Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone  
2-Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore  
3-Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale  
4-Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza  
5-Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva  
6-Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di emergenza  
7-Imparare a rispettare le regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PROGETTO LEGALITA'. LIVE 5

Nell'ambito della Legalità, il progetto nasce per sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza civile e sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

Sviluppo di una coscienza civile e sociale e di una consapevolezza dei propri diritti e doveri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● AVIS-AIDO-ADMO: SENSIBILIZZARE ALLA DONAZIONE DI SANGUE E MIDOLLO

Medici e volontari di AVIS e ADMO spiegheranno ai giovani perché è importante donare, come vengono utilizzati sangue e midollo osseo, cosa significa avere un "sano stile di vita", cosa comporta essere donatore per la propria salute.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Il principale obiettivo è la sensibilizzazione dei giovani alla donazione, all'altruismo, all'attenzione alla vita degli altri, alla consapevolezza dell'importanza di un sano stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● UNA SPERANZA PER TUTTI

E' un progetto di prevenzione, un modo di essere, di vedere il mondo e noi stessi. Vuole essere uno strumento di lettura di se stessi, dei propri disagi o delle proprie dipendenze che limitano la realizzazione della libertà personale.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

1-Apprendere notizie sulle dipendenze da sostanze e sui loro effetti 2-Facilitare nei ragazzi la scoperta dei fattori di rischio 3-Promuovere il confronto sul concetto di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento dei giovani 4-Diffondere la "cultura della legalità" tra i giovani, avviandoli alla giusta comprensione della necessità delle "regole" quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile 5-Contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● ABILITAZIONE ALL'USO DEL DEFIBRILLATORE



## (PROGETTO STRUTTURALE)

Medici, infermieri, istruttori laici che operano come volontari per l'Associazione "Gli amici del cuore" svolgeranno un incontro per sensibilizzare al primo soccorso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

La sensibilizzazione dei giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace. La corretta chiamata del 118, un massaggio cardiaco efficace e l'uso del defibrillatore come elementi fondamentali per salvare una vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● VOLONTARIAMO

Nell'ambito del volontariato e della cittadinanza attiva, si propone un incontro di sensibilizzazione e formazione sul tema del volontariato e sul Servizio civile volontario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Il progetto intende offrire l'opportunità di dare concretezza all'aspirazione al bene, facendo conoscere agli studenti i valori ad esso correlati: il rendersi utili agli altri, il senso di responsabilità e appartenenza sociale, l'educazione alla gratuità e alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● LO SPIRITO DI ASSISI

Nell'ambito del Volontariato e Cittadinanza attiva, si prevede una specifica formazione in classe sul progetto di vita, le scelte orientanti ed i valori ad essa sottesi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Valorizzare i valori spirituali, umani e civili che ognuno deve porre alla base della propria vita. Sviluppare le competenze in materia di Cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e religiosa alla pace, il rispetto delle diversità, il dialogo tra culture, la sensibilizzazione nei confronti del patrimonio artistico del nostro paese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● RICICLARTE- CON CALMA SO FARE ANCH'IO (AREA INCLUSIONE)

Laboratorio artistico-espressivo orientato alla creazione di oggetti personali con materiali di riciclo, che permettano ai partecipanti di esprimersi a più livelli: dalla proposta alla progettazione alla completa realizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti con disabilità occasioni ed esperienze di crescita personale, di apprendimento, di socializzazione, di miglioramento della propria autostima e di reale percezione del sè, che integrino le attività curricolari, per rispondere efficacemente ai loro bisogni educativi, attuando una coerente individualizzazione dei loro percorsi didattico-educativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio Inclusione



## ● **MUSICA E ESPRESSIONE (AREA INCLUSIONE)**

Si propone di fare musica insieme, ascoltando brani musicali, riflettendo sulle emozioni e sui ricordi, che suscitano nei partecipanti, facendo esercizi ritmici ed utilizzando strumenti a percussione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti con disabilità occasioni ed esperienze di crescita personale, di apprendimento, di socializzazione, di miglioramento della propria autostima e di reale percezione del sè, che integrino le attività curricolari, per rispondere efficacemente ai loro bisogni educativi, attuando una coerente individualizzazione dei loro percorsi didattico-educativi. Promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale attraverso la funzione aggregante di attività motorie; sostenere l'idea di un'educazione alla salute e alla corporeità; potenziare lo sviluppo motorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

## ● Istruzione domiciliare

Nel nostro istituto è attivo il progetto di Istruzione Domiciliare, rivolto agli studenti impossibilitati alla frequenza a causa di gravi patologie certificate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

- Garantire il diritto all'istruzione agli studenti affetti da gravi patologie.

Destinatari

Altro

## ● SIAMO A CAVALLO -AREA INCLUSIONE

In collaborazione con l'ippodromo Equilandia, l'obiettivo è la socializzazione, l'interazione e l'integrazione del gruppo attraverso la condivisione del cavallo e di tutte le attività di maneggio, in un sano confronto di gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Acquisizione delle procedure di gestione del cavallo; migliorare la propria autonomia nell'ambiente circostante; promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale; sostenere l'idea di un'educazione alla salute e alla corporeità; potenziare lo sviluppo motorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Maneggio Equilandia

## ● IN VIAGGIO CON TE (Inclusione)

Il progetto si svolge con uscite sul territorio con le educatrici d'Istituto di riferimento degli studenti coinvolti per esplorare vari luoghi della città.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Sviluppare una migliore capacità di muoversi sul territorio e sviluppare una maggiore autonomia, attraverso l'esplorazione del territorio e la partecipazione a uscite educative e ricreative. Ci si attende un aumento della sicurezza personale, della capacità di interazione e della gestione responsabile delle attività. Le esperienze proposte stimoleranno curiosità,



autostima e partecipazione attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● FORMODENA - (Inclusione)

- Laboratorio sulle competenze digitali - Laboratorio di Pet-therapy - Laboratorio di Cucina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto mira a migliorare le competenze prelavorative e a sviluppare l'autostima e l'autoefficacia degli studenti con disabilità aumentando la consapevolezza dei propri punti di forza. Ci si attende un incremento delle possibilità di inserimento lavorativo e una maggiore autonomia sociale, adattiva e organizzativa, riducendo il rischio di inattività post-diploma. La collaborazione con il territorio e le imprese favorirà esperienze concrete e un percorso di transizione scuola-lavoro più efficace.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio Inclusione

Strutture sportive

Centro Armonico Terapeutico



## ● INTRECCI

Progetto che coinvolge alcune classi dei tre indirizzi SSAS, SC e IAMi in laboratori creativi e manifatturieri finalizzati alla conoscenza del mondo dei detenuti ed ex detenuti e alla rieducazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppare abilità manuali e sensibilità nei confronti delle problematiche legate ai detenuti e alla vita nei penitenziari

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Sia risorse interne che esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Informatica

Aula di Metodologie operative

Aule

Aula generica

## ● LA SCUOLA VA A TEATRO. IL TEATRO VA A SCUOLA

Laboratorio teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

### Sviluppo delle capacità espressive

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● STRASBURGO: DA CONFINE CONTESO A LUOGO DELL'EUROPA DEI POPOLI

Viaggio di istruzione a Strasburgo sui luoghi rappresentativi dell'Unione Europea



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

### Conoscenza della storia della Unione Europea

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IL PENSIERO E LE OPERE DI EUGENIO MONTALE

---

Progetto labororiale sul poeta e scrittore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Diffondere la conoscenza della vita e delle opere dello scrittore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## ● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il Centro Sportivo Scolastico è finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica, offrendo la possibilità a tutti gli alunni di conoscere varie discipline sportive, anche in ruoli differenti da quello di atleta (esempio: arbitro, segnapunti, ecc)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Sviluppo integrale degli studenti (fisico, psicologico, emotivo sociale) e la promozione di uno stile di vita sano e attivo - Miglioramento delle capacità motorie - Promozione della salute - Sviluppo corporeo e autocontrollo - Sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza: rispetto delle regole e dell'avversario, del senso di solidarietà, della lealtà e della capacità di collaborare per un fine comune - Integrazione e inclusione tra studenti con diverse capacità e abilità - Preparazione e partecipazione degli alunni ai Campionati Studenteschi e ad altre manifestazioni sportive, offrendo un'opportunità di confronto e competizione sana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Parchi limitrofi e altre palestre del territorio

## ● FUORI RADAR

Progetto di gamification, destinato a far conoscere meglio ai giovani modenesi una serie di servizi dedicati a loro, in una modalità nuova e da sperimentare in collaborazione con LudoLabo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Conoscere i luoghi della città destinati a servizi per giovani e frequentarli nel momento in cui nasca un bisogno, la voglia di approfondire un argomento, o una passione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Vari luoghi cittadini



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p>Titolo attività: Piano digitale per l'inclusione AMMINISTRAZIONE DIGITALE</p>	<p>· Digitalizzazione amministrativa della scuola</p> <p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>L'animatore digitale del nostro istituto svolge una serie di attività finalizzate:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Alla diffusione e all'utilizzo degli strumenti digitali nella didattica quotidiana nelle classi.</li><li>2. Formazione al personale docente</li><li>3. accompagnamento docenti con tutorial sul canale Youtube dell'Istituto.</li></ol> <p>La scuola è stata potenziata con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- PC portatili, da utilizzare sia per gli studenti in comodato d'uso sia come postazioni multimediali mobili</li><li>- 29 digital board</li><li>- 29 nuovi PC fissi</li></ul> <p>L'obiettivo per il prossimo triennio è quello di completare l'installazione dei dispositivi acquistati nelle classi e l'innovazione degli ambienti di apprendimento nell'ambito dell'utilizzo dei fondi previsti dal PNRR Scuola Futura, di potenziare la digitalizzazione dei flussi documentali (PEI), nonché di ripensare e avviare un</p>



Ambito 1. Strumenti

Attività

processo di consapevolezza nell'uso del BYOD.

**Titolo attività: BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'animatore digitale intende promuovere attività volte a ripensare e avviare un processo di consapevolezza nell'uso del BYOD da parte degli studenti. Per i docenti si prevede un accompagnamento per aiutare gli studenti nell'uso corretto dei dispositivi, così come saranno aiutati nella scelta di applicativi didattici in base ai dispositivi presenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Titolo attività: Piano digitale per la  
formazione professionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

I docenti di questa scuola si sono attivati per offrire agli studenti delle opportunità di crescita professionale adeguata alle richieste del territorio, non solo come risposta ai bisogni delle aziende, ma anche come sviluppo delle competenze di auto-imprenditorialità. In previsione della realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento si lavorerà sullo sviluppo delle soft skills e di



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

apprendimento emozionale.

Titolo attività: Digitale e divario di genere

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si struttureranno corsi di potenziamento delle competenze digitali, secondo quanto previsto dal Digcomp dell'Unione Europea, in particolare per la riduzione del divario di genere nel mondo digitale.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'uso del digitale nella didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Si rimanda ai corsi di formazione inseriti nella sezione Organizzazione.

## Approfondimento

### AGGIORNAMENTI PNSD 2025/26

#### Ambito 1



### Piano digitale inclusione

L'animatore digitale si occupa della diffusione all'utilizzo delle app educational attraverso la pubblicazione di tutorial e l'assistenza ai colleghi che vogliono adoperare metodologie didattiche attive e digitali.

La scuola nel tempo ha usufruito di progettualità PON e PNRR e attualmente dispone di:

- 250 notebook in 8 carrelli
- digital board Wacebo e alcune LIM nelle aule e laboratori
- 1 plotter per l'indirizzo Made in Italy
- PC dedicati al registro e alle attività docente in tutte le aule.

L'obiettivo nei prossimi tre anni è di potenziare le infrastrutture con dispositivi BYOD anche in ottica delle Linee guida sull'uso dell'Intelligenza Artificiale del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

### Ambito 2

#### Piano digitale per la formazione professionale

I docenti si sono attivati per offrire agli studenti delle opportunità di crescita professionale adeguata alle richieste del territorio. In ogni indirizzo sono attivi progetti specifici: Simulimpresa (Servizi commerciali); Progetto Stone Island (Made in Italy); Progetto di Animazione Sociale (Socio Sanitario).

### Ambito 3

#### Piano digitale per la professionalità docente

Oltre all'attività dell'animatore digitale, il corpo docente è stato interessato dai progetti di formazione del PNRR DM.65 e DM.66, nonché delle unità formative realizzate ogni anno dal nostro Istituto; a questo si aggiungono altre iniziative di formazione scelte in autonomia dal personale.



# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. - MORC08000G

CATTANEO - MORC080501

### Criteri di valutazione comuni

REGOLAMENTO DI ISTITUTO SULLA VALUTAZIONE L'Istituto professionale socio-commerciale e artigianale "Cattaneo-Deledda" adotta il presente regolamento interno, al fine di promuovere una cultura della valutazione scolastica fondata su: la trasparenza del processo e dell'atto di valutazione, che si avvale dell'elaborazione di strumenti e criteri comuni da parte dei docenti e della loro condivisione con studenti e genitori; l'omogeneità del processo di valutazione all'interno dell'Istituto, in modo da garantire i principi di imparzialità e di uguaglianza di trattamento nei confronti degli studenti; il valore formativo della valutazione, che diventa quindi strumento di formazione dello studente, con l'obiettivo di orientarlo nella conoscenza di sé. Secondo questa prospettiva la valutazione deve accompagnare il processo di apprendimento degli studenti con una funzione regolativa e migliorativa, fornendo loro, perciò, le informazioni utili a regolare il proprio percorso di apprendimento e di costruzione del sapere; lo sviluppo di una consapevolezza dello studente, al fine di renderlo un soggetto capace di autoregolare e di autovalutare ogni propria prestazione in riferimento ad una serie di criteri conosciuti e perciò di formare un futuro cittadino responsabile del proprio operato e dotato di pensiero critico. La valutazione è un processo complesso, che presenta: diverse funzioni (sommativa, formativa, orientativa, regolativa, narrativa); tre possibili oggetti (apprendimenti, competenze, comportamento); tre fasi (iniziale, in itinere, finale) degli strumenti (prove strutturate, semistrutturate, non strutturate). Al fine di gestire la complessità di tale processo in modo efficace e di renderlo, al contempo, trasparente ed omogeneo, il nostro Istituto ha elaborato griglie con criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento. LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI L'Istituto adotta una griglia comune unica per la valutazione delle prove strutturate, che presenta una tabella docimologica di misurazione con fasce di percentuali. Ogni dipartimento disciplinare, poi, sulla base della specificità del proprio



insegnamento e della tipologia di prove di verifica, ha elaborato delle griglie relative alla valutazione delle prove semistrutturate, sia scritte che orali. Va infine fatto presente che la normativa relativa al Esame di Stato (D.Lgs. 62/2017), ha introdotto dei criteri nazionali per la valutazione della prima prova di italiano e della seconda prova di indirizzo. I dipartimenti dovranno perciò declinare tali criteri in descrittori per l'attribuzione dei punteggi parziali, per ottenere delle griglie che sostituiranno quelle comuni d'istituto, che per il momento si allegano ugualmente al presente regolamento. Va infine fatto presente che ogni griglia prevede una versione per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) ed un'altra per gli allievi certificati ai sensi della legge n. 104/92 e che seguono un percorso personalizzato con prove equipollenti. LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE Oltre al profitto è prevista una valutazione delle competenze che, alla luce della riforma dei percorsi professionali, vengono promosse e rilevate dalle unità di apprendimento (UdA) che compongono il curricolo d'Istituto. Ogni UdA è finalizzata allo sviluppo di competenze, tramite lo svolgimento di compiti di realtà o di prove di competenza, e prevede l'uso di rubriche con specifiche evidenze, cioè aspetti osservabili della competenza in azione (rubrica di processo), del prodotto finale (rubrica di prodotto) e della consapevolezza metacognitiva dimostrata dall'allievo. Per l'osservazione delle competenze vengono perciò usate griglie di osservazione sistematica con le evidenze, che sono descritte e graduate per livelli di padronanza in una rubrica generale di riferimento, secondo una scala di cinque livelli di padronanza: A (avanzato), B (intermedio), C (base), D (iniziale), E (livello minimo non raggiunto o non rilevabile). A partire dalla rubrica generale, ogni dipartimento è libero di progettare o meno ulteriori rubriche più specifiche, sulla base dei diversi compiti di realtà previsti. La valutazione delle competenze promosse in ogni UdA dà poi un livello medio dell'unità di apprendimento, su cui si assegnano i crediti del bilancio personale, a partire dal quale si costruisce il progetto formativo individuale (PFI) volto a promuovere le attività di personalizzazione dedicate ad ogni studente.

## **Allegato:**

[RUBRICHE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI\\_compressed.pdf](#)

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'Educazione Civica in Italia è collegiale e trasversale, espressa in decimi e concorre alla valutazione finale, basandosi su conoscenze, abilità e comportamenti collegati ai traguardi di competenza definiti nel curricolo d'istituto, usando strumenti come griglie, rubriche e compiti di



realtà per valutare sia contenuti che atteggiamenti civici. Il voto finale è proposto dal coordinatore e deliberato dal Consiglio di Classe, integrando i contributi di tutti i docenti.

## **Allegato:**

Rubrica di valutazione\_ed.civica e comportamento 2025\_2026.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La promozione di un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del personale e dell'ambiente scolastico è da sempre uno degli obiettivi educativi su cui la nostra comunità scolastica ha concentrato maggiormente la sua attenzione ed i suoi interventi, nel tentativo di costruire un senso di coesione e di appartenenza all'identità collettiva dell'istituto. Siamo infatti convinti che la formazione del cittadino inizi dalla scuola, in quanto microcosmo sociale dove coltivare i valori della nostra carta costitutente e in cui richiedere il rispetto di una serie di regole necessarie al vivere in comunità.

La valutazione del comportamento degli allievi è una prerogativa dei docenti che formano i consigli di classe ed avviene sulla base di due griglie comuni, una relativa al biennio e l'altra alle classi del triennio. Nelle more dell'attuazione delle nuove disposizioni previste dalla legge n. 150/2024, si applicano i seguenti criteri comuni:

- 1) il senso di responsabilità, che l'alunno dimostra attraverso il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico;
- 2) la frequenza scolastica, che premia la regolarità ed il rispetto degli orari di lezione;
- 3) la capacità relazionale, che si fonda sulla disponibilità a collaborare con gli altri e sul saper comunicare e socializzare in maniera rispettosa, costruttiva e corretta;
- 4) la partecipazione degli allievi alle attività didattiche e alla vita dell'istituto.

Nella griglia del triennio, inoltre, abbiamo considerato il percorso di alternanza scuola-lavoro, così come emerge dal progetto triennale di scuola lavoro.

Come prescritto dalla normativa vigente, infine, il voto 5 in condotta determina la non ammissione alla classe successiva e può essere assegnato esclusivamente se:

- l'alunno sia stato sospeso almeno una volta per più di 15 giorni;
- dopo tale lungo allontanamento l'alunno abbia mostrato di non aver migliorato il proprio comportamento;
- il Consiglio di Classe, pur in presenza delle due suddette condizioni, non decida comunque di attribuire il 6.



## **Allegato:**

Rubrica di valutazione\_ed.civica e comportamento 2025\_2026.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il criterio generale di ammissione alla classe successiva, dettato dal D.P.R. 122/09, prevede:

- una frequenza pari ad almeno il 75% del monte ore annuale
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Il Collegio dei docenti ha adottato poi i seguenti criteri di ammissione, nel rispetto delle indicazioni ministeriali:

- Ammissione con revisione del PFI (classi prime)

In presenza di massimo quattro insufficienze, di cui nessuna grave (inferiore al voto 5), gli studenti delle classi prime sono ammessi con revisione del PFI alla classe seconda del biennio unitario.

In presenza di almeno quattro insufficienze di cui almeno una grave, lo studente non è ammesso alla classe seconda e il PFI viene rimodulato.

- Sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva (classi seconde, terze e quarte)

Per le classi seconde, si procede alla sospensione del giudizio in presenza di massimo tre insufficienze, di cui al massimo due gravi (inferiori al voto 5).

Non si è ammessi alla classe terza in presenza di almeno tre insufficienze gravi.

Per le classi terze e quarte si procede alla sospensione del giudizio in presenza di massimo due insufficienze.

Non si è ammessi alla classe quarta o alla classe quinta in presenza di tre voti insufficienti.

### **Criteri di deroga al requisito minimo di frequenza**

Il Collegio dei docenti, considerata la circolare ministeriale n. 20/2011, ha approvato dei criteri di deroga al limite di assenze previste, che il Consiglio di classe può decidere di utilizzare, qualora ritenga che lo studente abbia comunque mantenuto un livello di frequenza tale da poter assicurare una congrua valutazione dei livelli di apprendimento. In caso di mancato raggiungimento del



numero minimo di ore previsto, il Consiglio di classe può giustificare le seguenti tipologie di assenze, dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo.

Per il corso serale vi è la deroga in caso di assenze per motivi lavorativi, documentate dal datore di lavoro, nel caso in cui tali attività non siano state già riconosciute come crediti ai fini della personalizzazione della frequenza.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione è regolamentata dalla normativa vigente che prescrive: - la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale; - votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, tuttavia, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Il Consiglio di classe può non ammettere lo studente all'esame di Maturità in presenza di almeno una insufficienza. Per l'ammissione all'Esame di Maturità torna in vigore dall'a.s. 2024-25, ai sensi del DLgs 62/2017, il requisito della partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese e l'aver svolto almeno 210 ore di attività di FSL.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

La normativa prevede che possano essere attribuiti nel triennio fino a 40 punti di credito scolastico, sulla base di tabelle di valutazione, che attribuiscono determinati punteggi, suddivisi in fasce ordinate secondo la media dei voti conseguita dagli studenti al termine del terzo, quarto e quinto anno di studio. Nelle more dell'attuazione del nuovo criterio di attribuzione del credito scolastico previsto dalla legge n. 150/2024, si applicano i seguenti criteri per l'attribuzione del valore massimo della fascia agli studenti che abbiano partecipato ad una delle seguenti attività: - Viaggi della



memoria - Erasmus+ e a progetti di internazionalizzazione - Tirocinio formativo all'estero - progetto "Teen Mood" di peer education - gare nazionali di indirizzo - conseguimento di certificazione nelle lingue straniere o ECDL di informatica - partecipazione con particolare interesse e profitto alle attività di IRC ovvero alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica - partecipazione con merito a progetti e attività didattiche di istituto (svolti anche in orario extracurricolare o durante il periodo di sospensione delle lezioni) - partecipazione ad attività extrascolastiche di volontariato o di particolare valore culturale e/o sportivo dichiarati dell'E-portfolio su Unica e opportunamente documentate tramite invio all'indirizzo istituzionale e inserimento nel fascicolo dello studente. L'art.11 dell'OM. n. 67 del 31 marzo 2025 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto promuove un'ampia e articolata azione inclusiva, in coerenza con quanto previsto dal Piano per l'Inclusione, che viene annualmente monitorato dal GLI e approvato dal Collegio dei Docenti. La gestione dei percorsi personalizzati è coordinata da un referente unico per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), affiancato da docenti di sostegno, docenti tutor e personale educativo-assistenziale (PEA).

Gli insegnanti di sostegno e i referenti di caso (ora tutor) curano la progettazione, la verifica e l'eventuale revisione del PEI e del PDP, garantendo coerenza tra obiettivi, strategie didattiche e strumenti di valutazione. Le attività inclusive si realizzano attraverso il lavoro sinergico di tutte le figure coinvolte, secondo il modello organizzativo descritto nel Piano di Inclusione.

Il curricolo di Istituto individua i saperi essenziali e prevede specifiche griglie di valutazione per ogni disciplina. L'Istituto aderisce inoltre a reti territoriali dedicate all'inclusione degli alunni stranieri, dei minori non accompagnati e degli studenti con cittadinanza non italiana.

L'Istituto dispone di un curricolo strutturato per conoscenze, abilità e competenze, nel quale sono chiaramente definiti i saperi essenziali e i criteri valutativi. Attraverso test d'ingresso e strumenti di valutazione iniziale per le classi prime, è possibile individuare tempestivamente criticità e potenzialità, così da predisporre percorsi personalizzati o individualizzati.

La didattica adotta metodologie inclusive e l'uso di mediatori didattici diversificati, insieme a strategie di valutazione formativa coerenti con gli interventi personalizzati. Il PTOF prevede attività laboratoriali orientate allo sviluppo delle autonomie e delle competenze trasversali degli studenti con disabilità. Il raggiungimento degli obiettivi è monitorato in itinere e al termine dell'anno scolastico, anche attraverso la collaborazione con specialisti esterni nell'ambito dei GLO.

L'Istituto offre un numero di corsi e ore di recupero superiore al benchmark e organizza una "pausa didattica" al termine del primo periodo scolastico per il recupero mirato delle competenze. Grazie anche all'organico dell'autonomia, vengono attivati interventi strutturati per facilitare il successo scolastico degli studenti con difficoltà di apprendimento.

La scuola valorizza gli studenti con particolari attitudini attraverso attività di potenziamento, corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Di particolare rilievo è il percorso di FSL, che rappresenta un'opportunità motivazionale e formativa, con ricadute attestate nella valutazione delle discipline professionalizzanti.



Per contrastare gli effetti negativi della pandemia, ancora riscontrabili negli adolescenti, l'Istituto partecipa alla rete RI.SO, dedicata alla prevenzione e gestione del ritiro sociale.

La scuola promuove da sempre il rispetto delle diversità e l'educazione alla cittadinanza, attraverso progetti contro il bullismo e il cyberbullismo, percorsi sulla violenza di genere e attività di prevenzione delle dipendenze. La composizione multiculturale delle classi favorisce lo sviluppo dell'intercultura e della convivenza civile.

All'interno del progetto di peer education è inoltre previsto un percorso dedicato ai temi dell'intercultura, che culmina nel Festival della Migrazione.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Specialisti ASL

Associazioni

Collaboratori del DS

NIV

Rappresentanti genitori, studenti, ATA eletti in Cons. Istit

Referenti di indirizzo

FS Inclusione e Referenti gruppo di lavoro

Responsabili cooperative sociali

Referente ASL Polo DSA

Rappresentanti del Comune di Modena

Docente Vicaria

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI prevede le seguenti azioni: - Osservazioni sullo/a studente/essa per



progettare gli interventi di sostegno didattico - Intervento del GLO - Definizione delle risorse professionali da destinare alle attività educative-didattiche e di assistenza (PEA, ecc.) - Programmazione didattica ordinaria, personalizzata con prove equipollenti o differenziata; - Definizione della tipologia di percorso di stage FSL; - Definizione di metodi e strumenti per la didattica inclusiva.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

DS Docenti del CDC Famiglie Neuropsichiatri (AUSL) Servizi Sociali PEA ALTRI EVENTUALI ESPERTI (es. psicologi privati, educatori del doposcuola, educatori di cooperative sociali impegnati in progetti specifici organizzati dall'AUSL)

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie partecipano alla definizione ed approvazione del PEI, ai ricevimenti settimanali e generali, agli incontri specifici programmati dai docenti di sostegno.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### **Risorse professionali interne coinvolte**

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Servizi Sociali

Interventi educativi di supporto

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Il curricolo dell'Istituto è declinato per conoscenze, capacità e competenze e definisce i saperi essenziali di apprendimento e le relative griglie di valutazione, elabora test d'ingresso e strumenti di valutazione iniziale delle classi prime, per l'individuazione tempestiva di criticità, anche ai fini della predisposizione di eventuali PDP o PEI. In genere si adottano strategie valutative formative ed autentiche coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'Istituto si effettuano incontri con i Referenti dell'Inclusione delle Scuole Secondarie di Primo Grado per assicurare l'inserimento e la continuità didattica degli studenti nel sistema scolastico. Si effettuano, inoltre, attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita (grazie alla presenza di una referente per l'Orientamento), con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno vengono fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage presso realtà territoriali e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. La scuola prevede attività di FSL guidato all'interno delle strutture del territorio, sotto l'attenta guida di docenti referenti (tutor interni) e l'eventuale assistenza del docente di sostegno e/o PEA.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe





## Aspetti generali

### Organizzazione

Al fine di assicurare un'organizzazione efficiente dell'attività scolastica, il Dirigente scolastico si avvale di una serie di figure preposte allo svolgimento di compiti ben definiti da un mansionario di Istituto. Tra queste vanno ricordate:

- uno staff composto da collaboratori e coadiutori, che affianca il DS nelle attività organizzative;
- le funzioni strumentali che curano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, l'antidisersione, l'orientamento in entrata e in uscita, i rapporti con il territorio, la formazione e valorizzazione del personale;
- un animatore digitale, affiancato da un team, che si occupa della gestione del sito, del Google Workspace d'istituto, della comunicazione sui canali social della scuola e assicura il rispetto della normativa sulla privacy;
- referenti di plesso per la sede distaccata presso l'Istituto Guarini e per la palestra;
- referenti dei tre indirizzi di studio e del corso serale, che gestiscono attività, eventi e iniziative specifiche inerenti ai percorsi;
- coordinatori dei dipartimenti degli assi culturali, con funzione di coordinamento della progettazione didattica interdisciplinare e degli strumenti di valutazione delle unità di apprendimento;
- coordinatori dei dipartimenti disciplinari, con funzione di coordinamento della progettazione didattica inerente ai singoli insegnamenti;
- coordinatori dei consigli di classe, che curano i rapporti con i colleghi, gli studenti, le famiglie in merito alla programmazione e all'andamento generale della classe e sono punti di riferimento per studenti, docenti e genitori per le istanze e le problematiche che sorgono all'interno della classe e per le azioni da attuare, in collaborazione con il Consiglio di classe e con la Direzione della scuola.
- Nucleo interno di valutazione (NIV), che ha la funzione di valutare i processi e i risultati dell'istituzione scolastica e di predisporre il piano di miglioramento



- gruppi di lavoro e commissioni che si occupano della programmazione dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, della FSL, dei viaggi di istruzione, dell'organizzazione didattica e della progettazione dell'offerta formativa in Educazione civica.

Tra gli organismi che promuovono le relazioni dell'Istituto con il mondo del lavoro va ricordato il CTS (Comitato Tecnico Scientifico), che viene periodicamente consultato per orientare e verificare le scelte attuate in termini di declinazione degli indirizzi, di progettazione curricolare e di offerta dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), al fine di raccordare la formazione dei profili professionali con le esigenze occupazionali della realtà economico-produttiva territoriale.

Il Dirigente scolastico è inoltre affiancato dalla figura del Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), che gestisce i servizi di segreteria inerenti all'amministrazione finanziaria, alla gestione del personale e degli alunni.



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

## Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Una docente con funzione di primo collaboratore ed un docente con ruolo di secondo collaboratore.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Composto dalla vicepreside e da tre docenti collaboratori: - una docente che supporta la vicepreside e si occupa dell'organico dell'autonomia e delle funzioni dell'organigramma. -un docente che si occupa della gestione della riforma IP e supporta le azioni della dirigenza. -un docente che si occupa dei progetti dell'offerta formativa e di aspetti organizzativi.	3
Funzione strumentale	FS inclusione FS Antidisersione FS Formazione e valorizzazione risorse umane	3
Responsabile di plesso	Referente plesso Guarini Referente palestra Palanderlini	2
Animatore digitale	Una docente che si occupa della gestione del PNSD e del Piano della DDI	1
Team digitale	Il Team digitale è coordinato dall'animatrice digitale e svolge le seguenti funzioni: - gestione degli account e degli indirizzi mail di istituto per studenti e docenti; - aggiornamento e	4



ottimizzazione costante del sito d'Istituto; - gestione delle funzioni del registro elettronico; - gestione dei canali social d'istituto; - gestione dei rapporti con la stampa locale e regionale e realizzazione comunicati stampa.

Coordinatore  
dell'educazione civica

...

1

Docente tutor

Aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale: - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (competenze sviluppate nelle esperienze di PCTO; - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". Svolge la funzione di "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali.

23

Docente orientatore

Gestisce i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale unica dell'orientamento e li integra con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

1



Referenti d'indirizzo	Referenti per l'indirizzo servizi commerciali: due docenti. Referenti per l'indirizzo dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale: due docenti. referenti per l'indirizzo per l'industria e l'artigianato Made in Italy: due docenti. Referenti per il corso OSS (operatori socio sanitari): una docente.	6
Coordinatore attività PCTO	Coordina le attività di gestione e organizzazione del gruppo di lavoro per la realizzazione dei PCTO, che si occupa di: - organizzazione e programmazione delle attività di PCTO per i tre indirizzi di studio - mantenere contatti e relazioni con aziende e strutture del territorio per la stipula di convenzioni, nel rispetto della normativa di settore e delle misure sanitarie, ai fini dell'organizzazione degli stage contatti con esperti esterni per l'organizzazione di attività afferenti ai progetti di PCTO - gestire della piattaforma Scuola&Territorio sul registro elettronico ed inserimento dei dati relativi alle attività di PCTO - curare l'informazione sulle attività di PCTO per gli studenti e le famiglie - collaborare all'inserimento dei dati PCTO ai fini della compilazione della prima parte del Curriculum dello Studente - rendicontare delle attività di PCTO svolte - relazionarsi con i referenti di indirizzo per l'organizzazione delle sedute del CTS.	1
Gruppo NIV	Gruppo di lavoro Nucleo Interno di Valutazione	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	<p>Le ore sono suddivise tra tre docenti per conseguire attività di tipo organizzativo e funzionali al conseguimento degli obiettivi del PTOF: Referente indirizzo Servizi Socio-Sanitari, NIV, progetti legati al PdM d'istituto, studio assistito.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
-------------------------------------	--	---

A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Le due unità sono utilizzate per attività di recupero e di potenziamento con gruppi di livello omogeneo, per il servizio delle sostituzioni dei docenti assenti, per l'organizzazione delle prove INVALSI, per la gestione dei PDP degli studenti con DSA e altri BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2
-------------------------------	--	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>• Insegnamento</p> <p>• Potenziamento</p> <p>• Organizzazione</p>	
---------------------------------------	--	--

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	<p>L'unità è suddivisa tra diversi docenti per lo svolgimento di attività di recupero e potenziamento funzionali al conseguimento delle competenze professionalizzanti lungo l'intero quinquennio, per le attività di Simulimpresa, per la gestione dei PDP degli studenti con DSA e altri BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1
---------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento
- Progettazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

La cattedra è suddivisa tra diversi docenti per svolgere attività di tipo organizzativo e funzionali al conseguimento degli obiettivi del PTOF:

progetti collegati al PTOF e all'antidisersione.

1

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento Progetti Strutturali

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA

Le ore di distacco sono affidate a una docente per lo svolgimento di attività legate al progetto Simulimpresa.

1

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

ADSS - SOSTEGNO

La docente si occupa di attività funzionali alla realizzazione del PTOF: inclusione alunni H.

1

Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

AS12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Membri dello staff del Dirigente Scolastico

2

Impiegato in attività di:

- Organizzazione



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

Una cattedra è utilizzata interamente per la funzione di vicepresidenza. L'altra cattedra è suddivisa tra diversi docenti per svolgere attività di sostegno e potenziamento delle competenze di base relative alla lingua inglese lungo l'intero quinquennio.

Impiegato in attività di:

2

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AS30 - MUSICA  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

L'unità svolge attività funzionali all'indirizzo specifico SSAS e attività di inclusione per alunni certificati L.104.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	L'attività del DSGA è definita dal CCNL, tab.A.
Ufficio per la didattica	Area gestione alunni (vd.allegato)
Ufficio per il personale A.T.D.	Area Personale
Ufficio amministrazione	SETTORE CONTABILITA', GESTIONE FINANZIARIA E PATRIMONIO

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- Informazioni sull'offerta formativa dell'istituto



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di istituti superiori con il CPIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete nazionale IPSECOM degli istituti professionali commerciali

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
---------------------------------	--



Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete nazionale Fibra 2.0 degli istituti professionali Industria e artigianato per il Made in Italy**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>



## Denominazione della rete: Rete nazionale RENAISSANS degli istituti professionali dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASAMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: AMBITO 9

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete nazionale TAM per gli istituti professionali Made in Italy con declinazione Moda

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Professionalmente per la formazione degli Istituti professionali dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete sulla Sicurezza nelle**



## istituzioni scolastiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete regionale Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Iscritta alla rete delle scuole



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (D.L. gvo 81/08)**

Formazione relativa alla normativa sul D.L. gvo 81/08 : 1. formazione generale docenti 2. formazione specifica docenti 3. formazione ai preposti 3. aggiornamento 4. formazione ai preposti

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale e verifica</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione sull'Inclusione**

Percorsi finalizzati all'acquisizione di strumenti per una didattica inclusiva riferita ad alunni con certificazione ex L.104/92 e degli studenti con DSA e altri BES

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezione frontale e verifica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: L'IMPIANTO DIDATTICO DELLA NUOVA ISTRUZIONE PROFESSIONALE E LA PROGETTAZIONE DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Formazione relativa alla riforma dell'istruzione professionale.

Tematica dell'attività di formazione

Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)

Destinatari

Docenti di nuova nomina, docenti interessati per la prima volta dal riordino e tutti i docenti interessati.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: PFI E USO DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL RIORDINO**

Attività di formazione sull'impianto didattico della nuova istruzione professionale, su progettazione e valutazione delle Unità di apprendimento (UdA), sul Progetto Formativo Individuale (PFI), sull'uso del registro elettronico nel riordino.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Docenti di nuovo ingresso
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modalità a distanza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di lingua straniera**

Formazione relativa all'acquisizione di competenze in lingua inglese di livello avanzato e Spagnolo di livello base.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Personale docente e ATA interessato
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Sportello animatore digitale**

Formazione relativa all'acquisizione di competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento condotta dall'animatore digitale dell'Istituto.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Natura e Benessere: percorsi di armonia per docenti (attività di Team building)**

Formazione per la promozione del benessere nell'ambiente di lavoro promossa dai docenti di Scienze motorie, con attività di yoga, mindfulness, trekking e altro.

Tematica dell'attività di formazione	Promozione del Benessere a scuola
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Funzioni e strumenti del laboratorio linguistico

Formazione sulle tecnologie del laboratorio linguistico: funzioni e strumenti per la didattica laboratoriale.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Progettazione didattica con IA

Laboratori per imparare ad usare l'IA nel lavoro di progettazione didattica (come da Linee Guida approvato nel maggio 2025).



Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Progettare il Miglioramento**

Autoformazione collegiale e a gruppi eterogenei per contribuire alla stesura del PdM 2025/28.

Tematica dell'attività di formazione

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Abitare il mondo: cittadinanza democratica e prospettive globali**

Formazione relativa alle Nuove Linee Guide per l'insegnamento dell'Ed. Civica (Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024)



Tematica dell'attività di formazione

Insegnamento dell'educazione civica

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

**Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (D.L. GVO 81/08)**

Destinatari

DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici, personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

**Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/2023:  
Formazione e aggiornamento su programmi applicativi in uso: area gestione personale, area amministrativo-contabile, area gestione alunni**

Destinatari

Personale Amministrativo e Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza



- Laboratori

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione su nuove piattaforme rilasciate dal MIUR**

Destinatari      Personale amministrativo e collaboratore scolastico e personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla normativa**

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: formatore Italia-scuola: corso sulla ricostruzione delle carriere**

Tematica dell'attività di  
formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Formazione affidamento viaggi d'istruzione**

Tematica dell'attività di  
formazione

affidamento Viaggi d'Istruzione

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

F

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

F

## **Titolo attività di formazione: Formazione Gestione degli infortuni**

Tematica dell'attività di formazione

Gestione infortuni

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Utilizzo della carta di credito e tracciabilità flussi finanziari**

Tematica dell'attività di

Contratti e procedure amministrativo-contabili



## formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Formazione Rapporti con le scuole con enti del terzo settore e altre pubbliche amministrazioni.**

Tematica dell'attività di formazione Gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle assenze del personale**

Tematica dell'attività di formazione Gestione assenze del personale



formazione

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte