

# “CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morc800og@istruzione.it](mailto:morc800og@istruzione.it)

pec: [morc800og@pec.istruzione.it](mailto:morc800og@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.gov.it>

## ESAME DI STATO

**DOCUMENTAZIONE – SCHEDE DISCIPLINARI - ALLEGATI**

## CLASSE 5 Q

**Indirizzo: TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI  
(Corso quinquennale)**

**A.S. 2017-2018**

**MAGGIO 2018**

# **ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

(Per il riordino degli Istituti professionali si rimanda al regolamento Presidente della Repubblica, 15 marzo 2010, registrato dalla Corte dei conti, 1/06/2010; D.M n°4/2011; O.M. 252, 19 aprile 2016)

## **Contenuto:**

### **1. SCHEDE INFORMATIVE GENERALI COMPRENDENTE**

- Elenco dei candidati
- Presentazione del Profilo Professionale
- Notizie di rilievo
- Elenco dei docenti del Consiglio di classe

### **2. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE DISCIPLINE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**

- ITALIANO
- STORIA
- PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
- CULTURA MEDICO-SANITARIA
- DIRITTO ED ECONOMIA
- MATEMATICA
- TECNICA AMMINISTRATIVA
- LINGUA STRANIERA INGLESE
- LINGUA STRANIERA FRANCESE
- SCIENZE MOTORIE
- RELIGIONE

### **3. SCHEDE RELATIVE ALLE ATTIVITA' DI ALTERNANZA**

### **4. SCHEDE RELATIVE ALLA TERZA PROVA SCRITTA**

### **5. SCHEDE DI VALUTAZIONE PROPOSTE PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO.**

### **6. CRITERI PROPOSTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO INTEGRATIVO**

## **1. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE**

### **ELENCO dei CANDIDATI CLASSE 5 Q**

**Indirizzo: Tecnico dei Servizi Socio Sanitari**

**In ottemperanza al Codice per la protezione dei dati personali (articoli 3, 4, 11, 19, 20, 21, 22, 23, 24) si omettono i nomi dei candidati in quanto superflui rispetto alle finalità del Documento del 15 maggio, la cui redazione è unicamente volta a fornire indicazioni alla commissione esaminatrice circa la formulazione del testo della III prova, come da d.P. R 323/1998. Per le medesime ragioni, nessuna sezione del Documento riporterà i nomi dei candidati, né informazioni che li rendano riconoscibili.**

## PRESENTAZIONE PROFILO PROFESSIONALE

### (Obiettivi generali dell'indirizzo di studi)

Al termine del percorso quinquennale, il diplomato nei **Servizi Socio-Sanitari** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termine di competenze:

- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali;
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere;
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire e migliorare la qualità della vita;
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

## **NOTIZIE DI RILIEVO**

### **Storia della classe 5 Q**

La classe si compone di 20 alunne, di cui 3 con Disturbo Specifico dell'Apprendimento, per le quali si rimanda alle relazioni allegate. Nel corso dei cinque anni alcuni alunni del gruppo originario hanno interrotto il percorso; tra questi anche una alunna che, proprio a Novembre del corrente anno scolastico, ha smesso di frequentare, nonostante l'invito da parte di tutto il Consiglio di Classe a riesaminare attentamente e in maniera consapevole la sua scelta e a riprendere regolarmente la frequenza. Diversamente, altre studentesse sono state inserite all'interno della classe provenienti da altre classi o da altre scuole.

Anche il corpo docente ha subito diverse modifiche nel quinquennio e in particolare in quest'ultimo anno con l'inserimento di nuovi insegnanti per Cultura Medico-Sanitaria e Francese. Per quanto riguarda quest'ultima disciplina e la disciplina di Italiano, dal primo fino al terzo anno, il percorso è stato decisamente travagliato, non solo per l'alternarsi di docenti nuovi, ma anche per i differenti approcci che ogni insegnante aveva nei confronti della propria disciplina e nei confronti della classe stessa.

Fino al quarto anno, all'interno di questa classe, sono sempre state presenti differenze sia in ambito cognitivo sia in ambito personale (in termini di interessi, di storie del vissuto, di cultura di origine, di sensibilità) che spesso hanno portato le alunne ad avere la necessità di confrontarsi tra di loro anche con aspetti talvolta problematici, dai quali però poi sono scaturite riflessioni che hanno avuto come esito finale una discreta intesa e unione tra di loro. Tutto ciò ha anche fornito uno stimolo per la progressiva crescita e la maturazione delle ragazze, che si sono impegnate per comprendere e collaborare alla creazione di un clima di classe positivo in cui condividere gli obiettivi scolastici e coltivare relazioni personali significative e amicali.

Nel corso del quinto anno, a partire dalla metà del mese di Ottobre, però, in classe non si è respirato più il clima di coesione e di armonia che si era creato negli anni scolastici precedenti e di ciò si sono accorti non solo tutti i docenti, ma anche le alunne stesse, che hanno perfino presentato questo problema in sede di Consiglio di Classe di Novembre, affermando che la classe, che solo pochi mesi prima era una classe unita, ora presentava delle fratture e la conseguente formazione di piccoli gruppi isolati nei quali i componenti si influenzano a vicenda e non sempre in maniera positiva. Le alunne stesse, preso atto della situazione, hanno da subito cercato, anche con la mediazione degli insegnanti, di risolvere le varie problematiche e le dinamiche che provocavano le incomprensioni tra di loro assieme alle inevitabili e conseguenti divisioni, non ottenendo però, purtroppo, alcun effettivo

miglioramento, nemmeno durante il secondo quadrimestre. Nella seconda parte dell'anno scolastico, poi, anche il profitto, che già a conclusione del primo quadrimestre non presentava risultati del tutto incoraggianti, non ha restituito, nell'immediato, esiti sostanzialmente diversi, pur essendo comunque presenti all'interno della medesima classe anche alcune alunne che si sono distinte per avere ottenuto valutazioni complessive decisamente buone.

All'interno di una situazione scolastica che non si presentava affatto soddisfacente si è verificato, però, un evento favorevole, che ha contribuito in parte ad allentare le tensioni e a reindirizzare qualche energia positiva nel verso giusto: il viaggio di istruzione svoltosi a Berlino dal 19 al 23 Marzo. Esso ha arricchito le alunne dal punto di vista personale e di gruppo, sensibilizzando in modo significativo tutti i partecipanti, docenti compresi. Tale viaggio è stato organizzato in base a un bando emanato dall'Istituto Storico della Resistenza denominato "Berlino, il sogno del grande spazio", che il nostro istituto ha vinto e che ha previsto anche 4 ore di formazione sia per le alunne sia per alcuni docenti accompagnatori. Il tema affrontato è, ovviamente, legato al periodo storico della seconda guerra mondiale, l'avvento e la caduta del nazismo, e la persecuzione e lo sterminio non solo del popolo ebraico ma anche di tutte le altre minoranze presenti a quel tempo (Sinti, Rom e omosessuali).

Successivamente al viaggio di istruzione, nel periodo conclusivo del percorso scolastico, si può affermare che la quasi totalità della classe, nel complesso, ha dimostrato una maggiore consapevolezza nello studio, cosa che, durante il primo quadrimestre, non era emersa. Infatti, come già accennato sopra, diverse alunne non hanno dimostrato da subito l'impegno e la serietà richieste nella classe quinta, sia nell'affrontare lo studio sia nell'organizzazione del medesimo. Altre, poi, hanno anche evidenziato una frequenza non del tutto regolare, e spesso si sono assentate in occasione di verifiche scritte o interrogazioni orali; questo fatto ha provocato malcontento e disappunto non solo tra i docenti ma anche tra le compagne. Verso la fine del secondo quadrimestre, quindi, la situazione didattica è, nel complesso, leggermente migliorata, raggiungendo un livello mediamente sufficiente. La motivazione e la determinazione nel raggiungimento degli obiettivi ha consentito alla maggior parte delle alunne di ottenere risultati globalmente adeguati, nonostante le difficoltà che permangono in alcune discipline, da considerare anche tenendo conto delle peculiarità cognitive presenti. L'impegno degli studenti è emerso soprattutto nelle attività di alternanza (stage) svolte nel terzo, quarto e quinto anno, rispettivamente con i bambini del nido, con gli anziani e con i disabili, nonché in altre attività extracurricolari a cui molte hanno partecipato con interesse ottenendo riscontri positivi.

## Obiettivi

Obiettivo del percorso è definire una figura professionale in grado di inserirsi sia nel settore pubblico-assistenziale sia nel settore privato dell'impresoria. Pertanto il Consiglio di classe ha cercato, lavorando all'unisono su basi comuni, di approfondire il più possibile i vari argomenti di studio, per abituare le allieve all'osservazione, al ragionamento e allo spirito critico, in un'ottica di competenze spendibili e non di sole conoscenze. Si è cercato di raggiungere i seguenti obiettivi comuni cognitivi e non cognitivi:

- rafforzare la consapevolezza della scelta dell'indirizzo di studio;
- sviluppare la capacità di autovalutazione e autocritica;
- avere consapevolezza del proprio ruolo di studente all'interno del gruppo classe e nel rapporto con gli insegnanti;
- avere consapevolezza del ruolo del Tecnico dei Servizi Sociali;
- acquisire strumenti ed abilità professionali;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- sviluppare la capacità di rielaborazione autonoma, di analisi e sintesi dei contenuti;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di lavoro;
- saper lavorare in équipe.

Il raggiungimento degli obiettivi sopra indicati ha visto il costante impegno dei docenti per:

- esigere il pieno rispetto delle regole ed applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazione all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attività di partecipazione;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire la sintesi;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza nell'esposizione;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero;
- stimolare la capacità di comunicare, relazionarsi e lavorare in équipe.

Al fine del corso degli studi, il Consiglio riconosce di avere raggiunto globalmente gli obiettivi minimi concordati a livello collegiale e monodisciplinare.

Il profilo della classe, posto in relazione al comportamento scolastico (differenziato in base ad interesse, partecipazione, motivazione allo studio e potenzialità dimostrate dai singoli studenti) può essere suddiviso in tre fasce di livello:

- a) **Buono:** nel caso di alcune alunne (tre) che, grazie a capacità personali, continuità nell'impegno e nell'attenzione, serietà e correttezza, hanno raggiunto risultati sicuramente apprezzabili o molto buoni in diverse discipline.
- b) **Discreto:** per alcune alunne (cinque) che hanno conseguito risultati più che sufficienti; talune hanno dimostrato in corso d'anno qualche difficoltà che però è stata compensata da un metodo di studio efficace e costante.
- c) **Sufficiente:** per alcune alunne (in totale sette) che hanno comunque raggiunto una preparazione adeguata seppur essenziale, non approfondita e talvolta disomogenea nelle varie discipline, e che hanno cercato, con l'impegno costante nello studio, per alcune soprattutto nell'ultimo anno, di compensare lacune pregresse o altre difficoltà.
- d) **Insufficiente:** per cinque alunne che, pur avendo dimostrato solo negli ultimi mesi un maggiore impegno e un miglioramento dal punto di vista didattico, non sono riuscite a raggiungere una preparazione soddisfacente, non hanno recuperato alcuni debiti del primo quadrimestre, e hanno avuto una frequenza non sempre regolare, assentandosi più volte in occasione di verifiche scritte e/o orali.

### **Contenuti curricolari**

Per quanto riguarda i contenuti curricolari si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline allegate al presente documento.

Si rende noto che le eventuali integrazioni o modifiche, apportate ai contenuti dopo la data del 15 maggio, verranno consegnate dai docenti interessati alla segreteria entro il 7 giugno, a disposizione della Commissione.

## **Iniziativa/attività extracurricolari di rilievo nel triennio**

- Stage formativi presso asili nido, scuole dell'infanzia di Modena e provincia nel terzo anno (dal 14 Marzo 2016 al 4 Aprile 2016).
- Coinvolgimento di diverse alunne, a partire dal terzo anno, alle iniziative organizzate dall'Istituto in collaborazione con l'Ente fiera di Modena e progetto "Baby parking".
- Visita alla comunità di San Patignano nel quarto anno.
- Visita d'istruzione Torino della durata di tre giorni nel terzo anno.
- Visita di istruzione a Berlino della durata di cinque giorni (progetto: "Berlino il sogno del grande spazio") nel quinto anno.
- Partecipazione di quattro studentesse allo stage estivo, presso alberghi della riviera romagnola, organizzato dalla scuola con la collaborazione di imprenditori privati.
- Realizzazione, da parte di alcune alunne, nell'ambito della manifestazione culturale "Festival della Filosofia", di un videoclip nel settembre del 2016.
- Partecipazione, come stagiste, alla manifestazione "Mercantingioco", organizzata da Memo.
- Partecipazione, come stagiste, alla Fiera di Modena in occasione della manifestazione "Skipass".
- La maggior parte degli alunni ha partecipato negli anni all'evento Run 5,30 e al progetto SPORT INSIEME (Beach Volley, Corsa Campestre di Istituto e giornate sulla neve a Riolunato).
- Stage formativi nella classe quarta e quinta: si rimanda alla scheda relativa alle attività di alternanza scuola-lavoro.
- Partecipazione ai vari corsi sulla sicurezza in ambiente scolastico e lavorativo proposti dalla scuola.
- Partecipazione al progetto "Melanoma".
- Partecipazione dell'intera classe al corso BLS; alcune hanno poi proseguito con il BLS-D.
- Partecipazione, durante il secondo, il terzo e il quinto anno a diversi incontri con il ludologo.

- Partecipazione al progetto “Legalità.live”, di durata biennale, nell’ambito del quale c’è stata una visita al Municipio di Modena, in quarta, mentre in quinta, all’interno del percorso “Contro le mafie”, in collaborazione con “Libera” e le “Agende Rosse”, si sono svolti, nello specifico, relativamente al processo “Aemilia”, un incontro formativo con l’Avv. Ferrante e M. Piccinini, e la conseguente uscita, con la classe, al Tribunale di Reggio Emilia, per assistere a una delle udienze.
- Partecipazione, a partire dal terzo anno, dei due rappresentanti di classe, agli incontri di formazione a loro rivolti previsti dal PdM di Istituto.
- Partecipazione ad una conferenza, sia in quarta sia in quinta, nell’ambito della settimana dedicata alla salute mentale (MAT) organizzata dal servizio sanitario regionale.
- Partecipazione, sempre nel corso del quarto anno, al progetto “Laboriamo in sicurezza”.
- Visita, in quarta, alla R.S.A. 9 Gennaio di Modena (casa protetta per anziani).
- Progetto Nazioni Unite, che si è svolto sia in quarta (I tribunali di guerra della Ex-Jugoslavia e del Rwanda) sia in quinta (Il terrorismo internazionale), e che ha visto coinvolte 4 alunne della classe.
- Partecipazione ad uno spettacolo teatrale (“Fantasmi” di Luigi Pirandello) che vede coinvolti come attori ex malati psichiatrici (Compagnia Arte e Salute di Bologna) ed incontro precedente allo spettacolo con il regista Nanni Garella.
- Partecipazione ad un altro spettacolo teatrale inerente alla disciplina di Psicologia Generale (“Nemico in classe”).
- Partecipazione ad incontri informativi di AVIS, AIDO e ADMO. Alcune alunne hanno anche ottenuto i requisiti necessari per la donazione del sangue e hanno fatto la loro prima donazione nel corso del quinto anno.
- Partecipazione di due alunne della classe agli stages linguistici all’estero (“Travelling with English”).
- Orientamento verso il mondo del lavoro: “NetMe-In il lavoro nel tempo dei social”; incontro con dott.ssa Cavazzuti, progetto FIXO, nel corso del quarto anno.
- Orientamento universitario: questionari proposti da ALMA ORIENTA e ALMA DIPLOMA; Partecipazione ad OPEN DAYS organizzati da UNIMORE e UNIBO.
- Partecipazione a JOB-ORIENTA alla Fiera di Verona.

- Orientamento alla formazione post-diploma: OPEN DAYS di orientamento all'interno dell'Istituto (con la presenza dei responsabili degli Enti Formativi esterni); giornata informativa su ITS IFTS, formazione superiore, qualifiche post-diploma, opportunità Erasmus Plus per diplomati.

### **Metodologie didattiche- Tempi di lavoro**

Si rimanda agli allegati delle singole discipline.

### **Iniziative di sostegno e recupero**

Rispetto alle tipologie di intervento per saldare i debiti del primo quadrimestre, il Consiglio di classe ha rispettato le modalità previste dalle Ordinanze ministeriali, ossia: recupero in itinere, pausa didattica, e studio individuale. Nel mese di maggio sono state messe a disposizione, da parte dell'organico potenziato, 6 ore di recupero di Matematica.

### **Criteri di valutazione**

Per quanto riguarda gli strumenti di verifica degli apprendimenti utilizzati in corso d'anno, si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline allegate al presente documento.

In generale, tuttavia, si può riassumere che, per tutti, la prassi seguita è stata la seguente:

- Verifiche orali: colloqui individuali, interventi dal posto, spontanei o sollecitati, partecipazione attiva alle lezioni;
- Verifiche scritte: prove strutturate, semistrutturate, aperte.
- Le verifiche, scritte e orali, sono state non meno di due per ogni periodo scolastico, come stabilito nei dipartimenti disciplinari e nel primo Consiglio di classe. Sono comunque sempre state in numero adeguato per garantire una valutazione finale il più possibile documentata ed oggettiva.

Per la valutazione delle **prove di simulazione** dell'esame di stato sono state utilizzate **apposite griglie** presenti **in allegato**.

Durante il corso dell'anno ci si è, generalmente, attenuti alla seguente griglia di valutazione utilizzando tutta la gamma dei voti da 1 a 10 come prevede la normativa ministeriale:

<b>Giudizio e votazione</b>	<b>Criteri corrispondenti</b>
Gravemente insufficiente (voto <=4)	Implica mancanza totale o gravemente lacunosa di conoscenze, competenze linguistiche ed espressive scarse e non appropriate, serie difficoltà ad affrontare un problema, a fare collegamenti, mancanza di

	applicazione, impegno saltuario e metodologicamente inadeguato
Insufficiente (voto 5)	Denota il possesso di conoscenze parziali e non strutturate, l'utilizzo di competenze linguistiche non sempre appropriate e povere, incertezze nel cogliere la specificità degli argomenti e ad affrontare problemi
Sufficiente (voto 6)	Attesta la conoscenza delle informazioni di base, la presenza di un linguaggio abbastanza corretto nonché la capacità di individuare alcuni aspetti fondamentali relativi ad un problema, anche se non in modo approfondito o espresso in modo non del tutto autonomo
Buono/Discreto (voto 7/8)	Testimonia la capacità di analisi, di sintesi e di una adeguata rielaborazione personale, il possesso di conoscenze puntuali, la padronanza dei linguaggi specifici, la capacità di scegliere strategie argomentative
Ottimo (voto 9/10)	Dimostra completa conoscenza degli argomenti nella loro complessità, abilità nell'operare collegamenti trasversali e senso critico, evidente anche nell'utilizzo di un linguaggio appropriato. Denota anche la capacità di trasferire la padronanza acquisita nelle discipline a situazioni di "problem solving" di carattere sia teorico che pratico

Come prevede la normativa sull'Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha effettuato iniziative durante l'anno scolastico in preparazione dell'Esame. Sono state predisposte:

- una simulazione di I prova (Italiano, 6 aprile 2018)
- una simulazione di II prova (Psicologia Generale, 12 aprile 2018)
- due simulazioni di III prova, che hanno visto coinvolte le discipline di:
  - a) Cultura Medico Sanitaria, Inglese, Francese e Diritto-Legislazione nella prova del 27 marzo 2018;
  - b) Cultura Medico Sanitaria, Inglese, Matematica e Scienze Motorie nella prova del 26 aprile 2018;

Le simulazioni di III prova, presenti nel Documento, sono state predisposte secondo la Tipologia B (tre quesiti a risposta singola cui rispondere in un massimo 10 righe, fatta eccezione per la disciplina di Inglese per cui non è prevista un'ampiezza massima).

Le prove per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali sono state predisposte sulla base della normativa come esplicitato negli allegati.

Per la valutazione delle simulazioni dell'Esame di Stato sono state utilizzate apposite griglie presenti in allegato.

Le materie oggetto delle simulazioni di terza prova sono state comunicate una settimana prima della prova.

### **Esiti della simulazione di PRIMA prova (Italiano)**

La simulazione ha avuto luogo il giorno **6 Aprile 2018**, con il seguente esito:

- Discreto per cinque alunne;
- Sufficiente per 11 alunne;
- Lievemente insufficiente per una alunna e insufficiente per tre.

### **Esiti della simulazione di SECONDA prova (Psicologia Generale)**

La simulazione ha avuto luogo il giorno **12 Aprile 2017** e ha dato esiti positivi per tutta la classe ad eccezione di due lievi insufficienze.

### **Esiti delle simulazioni di TERZA prova**

**La prima simulazione (Diritto, Francese, Inglese e Cultura Medico-Sanitaria)** ha avuto luogo il **27 marzo 2018** e ha dato esiti positivi, sufficienti e più che sufficienti, per un numero inferiore alla metà della classe, mettendo però in difficoltà alcuni alunni, i quali hanno conseguito esiti quasi sufficienti, mentre il risultato resta insufficiente per sette di loro.

**La seconda simulazione (Cultura Medico-Sanitaria, Inglese, Matematica e Scienze Motorie)** si è svolta il **26 aprile 2018** e ha dato esiti positivi, sufficienti, discreti e buoni per quasi tutti gli alunni, ad eccezione di un esito lievemente insufficiente.

***ELENCO DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5Q***

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>
Lingua e letteratura italiana Storia	Alessia Vellani
Psicologia Generale ed Applicata	Monia Michelini
Cultura Medico Sanitaria	Margherita Botti
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Brunella Piemontese
Matematica	Gabriella Golinelli
Tecnica Amministrativa ed Economia sociale	Luciano Pisacane
Lingua Inglese	Simona Gianello/Tania Gorzanelli
Lingua Francese	Sabrina Tiburzi
Scienze motorie e sportive	Roberta Savazzi
Religione Cattolica	Marzio Incani Ardovini /Andrea Zanichelli

## **2. SCHEDE INFORMATIVE ANALITICHE RELATIVE ALLE DISCIPLINE DELL'ULTIMO ANNO DI CORSO**

**ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

**CLASSE 5Q**

**INDIRIZZO "TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI"**

- **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**
- **MACROARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO**
- **EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE**
- **METODI DI INSEGNAMENTO**
- **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI, TEMPI DI INSEGNAMENTO**
- **OBIETTIVI RAGGIUNTI**
- **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA  
VALUTAZIONE**
- **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA  
VALUTAZIONE**
- **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**
- **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

# RELAZIONE FINALE

**Materia: MATEMATICA**

**PROF.: GABRIELLA GOLINELLI**

**Libro di testo adottato:** Bergamini M. - Trifone A. - G. Barozzi – “LINEAMENTI DI ANALISI” – Casa Editrice “Zanichelli”

**Altri sussidi didattici:** Appunti e fotocopie fornite dall’insegnante

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nel complesso le studentesse durante le lezioni hanno tenuto un atteggiamento abbastanza corretto, sia nei confronti della docente che tra di loro, e hanno dimostrato un’adeguata attenzione; da parte di alcune di esse si è inoltre evidenziato un maggiore interesse e coinvolgimento, testimoniati da domande ed interventi pertinenti e dal costante svolgimento degli esercizi assegnati come lavoro individuale; tali studentesse hanno pertanto raggiunto un livello di preparazione soddisfacente, per alcune buono e per altre molto buono. Per un’altra parte di studentesse, invece, in fase di verifica si sono evidenziate alcune difficoltà nella rielaborazione dei contenuti e nelle applicazioni di metodo, causate sia dalla presenza di lacune pregresse che da uno studio poco costante, talvolta assente, e spesso finalizzato solo all’esito di una verifica; pertanto queste studentesse hanno raggiunto un livello di preparazione sufficiente o, in alcuni casi, anche non sufficiente.

## MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL’ANNO

### Modulo 1: Ripasso Funzione reale di variabile reale

Funzioni reali di variabile reale: calcolo del dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte; simmetrie (funzioni pari e dispari); intersezioni con gli assi; determinazione dell’insieme di positività e di negatività.

### Modulo 2: Limiti di funzioni

Concetto intuitivo di limite ( da un punto di vista grafico); il limite da destra e da sinistra; calcolo di limiti finiti e infiniti (soprattutto di funzioni razionali intere e fratte), limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (solo enunciati); calcolo

delle forme indeterminate  $\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $\frac{0}{0}$

*[Nel calcolo di limiti nella forma indeterminata  $\frac{0}{0}$ , sono stati svolti solo esercizi con polinomi scomponibili mediante raccoglimento totale, differenza di quadrati, quadrato del binomio e trinomio particolare di secondo grado del tipo “ $x^2 +sx+p$ ”.]*

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali (soprattutto fratte). Rappresentazione grafica.

### **Modulo 3: Studio di funzioni**

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi e/o assoluti, e asintoti.

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile. Determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti e rappresentazione del grafico probabile della funzione.

### **Modulo 4: Derivata di una funzione (previsto nel mese di Maggio)**

Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico; definizione di derivata in un punto e suo significato geometrico; derivate di alcune funzioni elementari ( $y = k$ ,  $y = x$ ,  $y = x^n$ ); teoremi sul calcolo delle derivate: somma algebrica, prodotto, quoziente (senza dimostrazione)

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

Lezione frontale con uso della lavagna; lezioni dialogate; dettatura di appunti; esercitazioni collettive e individuali in classe; esercizi alla lavagna.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta.

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di schemi riassuntivi. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti. Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alla correzione per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza.

### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

- 1) I quadrimestre
- 2) I quadrimestre e II quadrimestre
- 3) Sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico e II quadrimestre
- 4) II quadrimestre

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le studentesse sanno:

**Funzione reale di variabile reale** calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale intera e fratta; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali, orizzontali ed obliqui, massimi e minimi relativi).

**Limiti di funzioni** calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate; calcolare limiti nelle

forme indeterminate  $\infty - \infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$ ,  $\frac{0}{0}$ . Determinare asintoti orizzontali, verticali ed

obliqui di funzioni razionali fratte.

Rappresentare il grafico probabile di una funzione algebrica.

### **Derivate (previsto nel mese di Maggio)**

la definizione di rapporto incrementale e di derivata di una funzione in un punto e i loro significati geometrici; calcolare la derivata prima di funzioni algebriche razionali.

**Studio di funzioni** studiare una funzione e rappresentare il grafico di funzioni algebriche razionali.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Prove di tipo tradizionale; prove strutturate; verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere.

## NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Primo quadrimestre.

Quattro prove scritte, una prova orale.

Secondo quadrimestre.

Tre prove scritte; una prova orale; una verifica scritta inserita nella simulazione di terza prova.

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche di recupero (carenze del primo quadrimestre)

## **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Le prove scritte sono state tutte della durata di 60 minuti. Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

#### **Verifiche orali:**

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio. Livello di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

#### **Prove scritte di tipo tradizionale e strutturate:**

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza: tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.T.O.F.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

F.to Prof.ssa Gabriella Golinelli

F.to dalle Rappresentanti di Classe

## **RELAZIONE FINALE**

### **MATERIA: PSICOLOGIA GENERALE**

**DOCENTE: Monia Michelini**

**TESTO ADOTTATO:** La comprensione e l'esperienza (Paravia)

#### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Ho conosciuto la classe all'inizio della terza, a.s. 2015/2016.

Attualmente è composta da 20 alunne in quanto nel corso dell'anno una ha abbandonato la scuola.

Alla fine del precedente anno scolastico un'alunna è stata decertificata, nonostante questo è riuscita, con un po' di aiuto, a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Già dalla classe terza si è instaurato con la sottoscritta un clima di fiducia, che è andato via via crescendo nel corso degli anni.

Quasi tutte le alunne hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, lo studio, tuttavia a volte è stato discontinuo e un po' superficiale.

Un gruppetto di alunne particolarmente interessato alla materia ha raggiunto un buon livello di preparazione.

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI:**

- Il disagio mentale

Cenni storici sulla follia, la nascita della psichiatria dinamica, gli approcci contemporanei alla malattia mentale.

Il DSM-5,

le prime patologie mentali,

le forme di intervento: medico-farmacologico, la psicoterapia, la riabilitazione, i servizi psichiatrici.

- Le professioni d' aiuto e le modalità d' intervento. Il progetto nel lavoro sociale.

La salute come benessere bio-psico-sociale,

le innovazioni della L. 328/2000, funzioni e competenze delle professioni sanitarie e socio-assistenziali,

le fasi del progetto sociale.

- Le principali modalità d' intervento sui nuclei familiari:

tendenze contemporanee nelle unità familiari,

le famiglie fragili, le famiglie multiproblematiche

- Le modalità d' intervento sui minori, gli anziani, i disabili.

- Psicologia dei gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo:

Gruppo di lavoro e lavoro di gruppo, dinamiche, scopi e coesione, concetto di leadership.

I concetti di fondo delle teorie di Lewin, Moreno e Bion

- Problemi e interventi relativi all' integrazione:

I migranti e le politiche dell'integrazione.

**METODOLOGIA DIDATTICA:**

Lezione frontale, film, mappe concettuali, esercitazioni

**MEZZI E STRUMENTI**

Libro di testo, fotocopie, approfondimenti da riviste di psicologia

**OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

Individuare le caratteristiche dei principali disturbi mentali e dei servizi ad essi preposti.

Identificare le caratteristiche della condizione di benessere.

Identificare servizi e figure coinvolti nella definizione e progettazione di un piano d'intervento.

Proporre modalità d'intervento adeguate alle diverse situazioni familiari.

Identificare i servizi implicati con minori, anziani e i disturbi fisici e psichici.

Identificare alcune dinamiche psicologiche presenti nei gruppi.

Identificare le figure implicate nel lavoro con i poveri e nelle pratiche di integrazione.

**NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE:**

5 prove scritte

5 interrogazioni orali

**ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Per le prove scritte: 2 ore

Per la simulazione di seconda prove: 6 ore

**CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:**

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:

- Conoscere gli elementi fondamentali dei contenuti studiati
- Rielaborare i contenuti
- Usare un linguaggio disciplinare specifico

F.to: Prof.ssa Monia Michelini

F.to: Rappresentanti di classe

## **RELAZIONE FINALE**

**Materia: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**Docente: Prof. Luciano Pisacane**

**Libro di testo adottato: Nuova tecnica amministrativa & Economia sociale 2  
Astolli & Venini Ed. TRAMONTANA**

**Altri sussidi didattici:** Dispense preparate dal docente, Internet.

### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe si presenta eterogenea sia per quanto concerne le specifiche competenze delle singole alunne sia per quanto riguarda la capacità di apprendimento e la rielaborazione dei contenuti. Molto differente risulta, inoltre, l'impegno che le diverse studentesse hanno profuso nel corso dell'anno. Ciò ha comportato un profitto molto differente.

Nel complesso la classe ha raggiunto una discreta preparazione pur permanendo singoli casi di preparazione e conoscenza non sufficienti.

Elemento negativo da sottolineare le numerose e sistematiche assenze "strategiche" da parte di un ristretto numero di studentesse

L'attenzione mostrata durante le lezioni in classe è risultata buona.

### **MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO**

#### **Mod. 1: L'ECONOMIA SOCIALE**

- Il sistema economico e i suoi settori;
- Le organizzazioni del settore non profit;
- Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale.

#### **Mod. 2: IL SISTEMA PREVIDENZIALE ED ASSISTENZIALE**

- Il welfare State;
- Le assicurazioni sociali obbligatorie;
- Caratteristiche e rapporti con INPS e INAIL;
- La tutela della salute e il SSN;
- I tre pilastri del sistema previdenziale.

#### **Mod. 3: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

- Il rapporto di lavoro dipendente;
- Le forme principali di lavoro dipendente;
- Le principali forme di contratto;
- La riforma del JOBS ACT;
- La retribuzione: elementi aggiuntivi ed elementi sottrattivi;
- Calcolo delle ritenute sociali e fiscali;
- Redazione della busta paga;
- L'estinzione del rapporto di lavoro;
- Il trattamento di fine rapporto (TFR).

#### **Mod. 4: IL MARKETING E L'ANALISI DI UN CASO AZIENDALE**

- Il marketing
- Il marketing mix

- I casi studio: Apple, Colgate-Palmolive e Intersport Spagna.
- La fusione aziendale dal punto di vista giuridico
- L'analisi S.W.O.T.

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

E' stata utilizzata la lezione frontale, la lezione dialogata e la lezione presentata dagli studenti stessi sia per garantire il maggior coinvolgimento possibile sia per consentire agli alunni di acquisire una maggiore padronanza in vista dell'Esame di Stato.

### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Dal punto di vista operativo. Le lezioni sono state prevalentemente frontali e dialogate. Si è utilizzato il libro di testo in adozione integrato da dispense preparate ad hoc dal docente e materiale scaricato da Internet.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Le alunne sono in grado di riconoscere le caratteristiche delle aziende e degli Enti operanti nel terzo settore; conoscono le caratteristiche del sistema di sicurezza sociale ed in particolare il concetto di previdenza e di assistenza offerta dagli Enti preposti nel nostro Paese. Conoscono le funzioni dell'amministrazione del personale, le principali forme di lavoro dipendente e gli elementi della retribuzione. Riescono, inoltre, a saper leggere una busta paga. Quasi tutte le alunne riescono ad individuare gli aspetti fondamentali dei singoli argomenti utilizzando il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Sono state proposte verifiche a domande aperte, semi-strutturate, brevi analisi di casi aziendali e brevi esercizi. Diverse sono state le verifiche orali per consentire alle alunne di acquisire maggiore sicurezza e autostima ed un linguaggio tecnico appropriato. L'attività di recupero è stata svolta in itinere.

### **NUMERO DI PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Primo quadrimestre: un test d'ingresso all'inizio dell'anno scolastico, 2 o 3 verifiche orali;  
Secondo quadrimestre: 3 verifiche scritte (di cui un lavoro di gruppo redatto nell'arco di 4 mesi) ed una orale.

### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Un'ora per ciascuna verifica scritta.

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Le prove di verifica sono state valutate con riferimento ai seguenti criteri di sufficienza: utilizza del linguaggio specifico non molto puntuale, esposizione sufficientemente chiara, contenuti corretti anche se non particolarmente articolati. La valutazione delle prove è espressa in decimi.

### **L'insegnante**

*Prof Luciano Pisacane*

*F.to Rappresentanti di Classe*  
Caterina Crispino  
Valentina Fugazzaro

## RELAZIONE FINALE

**Materia:** CULTURA MEDICO-SANITARIA

**PROF.ssa:** MARGHERITA BOTTI

**Libro di testo adottato:** S. Barbone - P. Alborino "Igiene e cultura medico-sanitaria" Franco Lucisano Editore

**Altri sussidi didattici:** A. Bedendo "Cultura medico-sanitaria" ed. Poseidonia.

Riccardo Tortora "Competenze di cultura medico-sanitaria 2°" Casa editrice CLITT.

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

Ho conosciuto la classe solo quest'anno scolastico. Nonostante ciò, fin da subito si è instaurato un clima positivo e di reciproca collaborazione e fiducia. La classe è stata ben disposta al dialogo educativo, evidenziando interesse e attenzione alle attività didattiche proposte, anche se per alcune allieve la partecipazione è sempre stata passiva. Quasi tutte le alunne hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, anche se la preparazione conseguita non è per tutte adeguata, a causa di un impegno nello studio non sempre efficace, spesso superficiale e concentrato solo in prossimità di verifiche, con un conseguente risultato sufficiente. Un piccolo gruppo di alunne ha raggiunto un buon livello di preparazione grazie a capacità personali logiche e mnemoniche, nonché ad un buon interesse e impegno.

### MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO

#### I DIVERSAMENTE ABILI

Mod. 1 :

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi. Principali patologie che provocano disabilità:

Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

#### LA SENESCENZA

Mod. 2 :

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Sclerosi Laterale Amiotrofica.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da decubito: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

## IL PROGETTO

Mod. 3 :

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe.

## IL PERCORSO RIABILITATIVO

Mod. 4 :

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione. MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

La riabilitazione nelle disabilità.

Produzione di un progetto di riabilitazione.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Mod. 5 :

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo.

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione. Esempi di progetti di educazione alla salute.

## LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Mod. 6:

Competenze e ambito di intervento di : medico, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

## METODI DI INSEGNAMENTO

### **Per tutti i moduli:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali schemi e tavole descrittive.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stages e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di alternanza scuola lavoro, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio-sanitarie del territorio.

#### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO.**

##### **1° modulo**

Libro di testo

Visione dei film: "Tommy e gli altri", "Il mio piede sinistro"

Tempi : 24 ore

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u. d.

##### **2° modulo**

Libro di testo

Sussidi didattici

Visione dei film: "La teoria del tutto"

Tempi : 24 ore

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

##### **3° modulo**

Libro di testo

Tempi : 16 ore

Attività di recupero : in itinere

##### **4° modulo**

Libro di testo

Appunti forniti dall'insegnante

Tempi : 20 ore

Attività di recupero : in itinere e al termine di ogni u.d.

##### **5° modulo**

Libro di testo

Appunti dell'insegnante

Tempi : 16 ore

Attività di recupero : in itinere e al termine di ogni u.d.

##### **6° modulo**

Libro di testo

Appunti forniti dall'insegnante

Tempi : 6 ore

Attività di recupero : in itinere

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Le seguenti competenze sono trasversali a tutti i moduli

- 1) Saper riconoscere l'eziologia, i sintomi e le modalità di diagnosi delle principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.
- 2) Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate.
- 3) Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici.
- 4) Saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli.

- 5) Acquisire capacità di analisi e di sintesi.
- 6) Saper svolgere un lavoro di gruppo.
- 7) Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale.
- 8) Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.

### **1° modulo**

- Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità
- Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità
- Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie
- Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie

### **2° modulo**

- Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza
- Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati
- Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani
- Conosce il concetto di anziano fragile
- Indica le linee guida di assistenza e prevenzione

### **3° modulo**

- Conosce il modo di lavorare per progetti
- Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto
- Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto

### **4° modulo**

- Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi
- Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie
- Conosce le linee guida nella riabilitazione di minori con disabilità, come: PCI, Sindrome di Down e autismo

### **5° modulo**

- Definisce il concetto di dipendenza
- Definisce il concetto di dipendenza da droghe
- Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, da fumo e da alcool
- Conosce le principali norme per una corretta alimentazione
- Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti

### **6° modulo**

- 9) Conosce formazione e competenze delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- ✓ Prove semi-strutturate
- ✓ Relazioni su casi di progetti di riabilitazione per anziani e disabili
- ✓ Verifiche orali
- ✓ Relazioni di stages

## **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

5 prove scritte

4 verifiche orali

## **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Per la simulazione della terza prova d'esame sono state assegnate 3 ore

## **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:

- ✓ Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- ✓ Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- ✓ Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- ✓ Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- ✓ Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to Prof.ssa Margherita Botti

F.to dalle Rappresentanti di Classe

## RELAZIONE FINALE

**Docente: Simona Gianello/Tania Gorzanelli**

**Testo in adozione:** D. Bellomari- L. Valgiusti “Caring for people” Zanichelli

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe, formata originariamente da 21 alunne, si presenterà potenzialmente all’esame con 20 studentesse, poiché nel corso del 1° quadrimestre c’è stato un ritiro.

Negli anni scolastici precedenti diverse insegnanti di inglese si sono succedute ed anche quest’anno, causa assenza per infortunio dell’insegnante titolare, lo stage di tre settimane subito dopo la fine del 1° quadrimestre, il viaggio di istruzione una settimana dopo la fine dello stage e la partecipazione ai vari progetti di istituto in orario curricolare, l’insegnamento della disciplina è risultato piuttosto frammentario e discontinuo.

Alcune alunne si sono distinte per impegno e serietà nell’affrontare il lavoro scolastico, ma la maggior parte della classe ha evidenziato uno studio discontinuo ed un impegno non sempre commisurato alle richieste fatte.

Il raggiungimento della competenza comunicativa è stato, per la maggior parte delle studentesse, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale.

Pertanto, per la valutazione delle prove scritte e orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell’impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati.

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purchè non fosse inficiata la comunicazione.

DAL TESTO SONO STATI SVOLTI I SEGUENTI ARGOMENTI:

#### ➤ CARE FOR THE ELDERLY

- **CARE FACILITIES: Nursing Homes:** home  
Description of a nursing home  
Daily activities  
Equipment  
Staff
- **Social Centres**  
**Day Centres**
- **Other Residential facilities:** Casa Albergo  
Comunità Alloggio  
Casa Protetta  
RSA
- **Home Care Services**
- **HEALTH and OLD AGE: Diseases:** Alzheimer’s Disease  
Parkinson’s Disease  
Stroke

## ➤ PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS

- **Facilities for people with special needs:** Residential Homes  
Day centres
- **Staff**
- **Disabilities:** Down's Syndrome  
Autism  
Cerebral Palsy  
Duchenne Muscular Dystrophy

## ➤ **Dai materiali forniti dall'insegnante** sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- O. Wilde “**The picture of Dorian Gray**” – edizione ridotta (10 capitoli e relativi riassunti)
- O. Wilde (life)
- Analysis of the novel and of the characters
- Aestheticism and Decadence
- The Victorian Age (general features)
- Visione del film “Wilde”

## ➤ **Dalle lezioni svolte con la madrelingua** (10 ore) sono stati affrontati i seguenti argomenti:

- What is a CV
- What information should a CV include (personal details, qualifications and skills, work experience, interests and achievements, references)
- What makes a good CV
- Europass

## ➤ **Relazione di Stage**

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

Approccio comunicativo integrato

- Lezione comunicativa
- Lettura, comprensione ed analisi in classe dei brani proposti
- Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- Recupero in itinere

### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

- Libri di testo
- Fotocopie
- CD audio

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa **distinguere informazioni** specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare **semplici inferenze**

- c) Lo studente sa rispondere a **semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati**
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione **in situazione nota**
- e) Lo studente conosce le **linee essenziali** dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa - Scelta multipla- Vero o Falso- Matching- Esercizi di completamento- Compilazione di schemi, Traduzione di termini da L1 a L2 oppure da L2 a L1, Produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati)

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni relative ai moduli affrontati
- Interventi dal posto spontanei o richiesti

#### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per le Prove Scritte:

- Comprensione del testo proposto
- Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)

Per le Prove Orali

- Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)
- Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- Correttezza grammaticale e lessicale
- Coerenza della risposta elaborata
- Pronuncia
- Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

L'insegnante  
Simona Gianello/Tania Gorzanelli

I rappresentanti di classe

# RELAZIONE FINALE

**Materia: DIRITTO ED ECONOMIA**

**Prof.ssa: BRUNELLA PIEMONTESE**

**Libro di testo adottato:** “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, di Maria Messori e Mariacristina Razzoli, ed. Clitt (Zanichelli Editore Spa).

## Presentazione della classe

La classe, seguita da quattro anni, ha sempre instaurato con la docente un rapporto educato e corretto. Tuttavia l’impegno, tranne poche eccezioni, non è mai stato costante.

Sono state e continuano ad essere poche le ragazze che hanno affrontato l’anno scolastico con consapevolezza e si sono mostrate autonome nella gestione del lavoro scolastico e motivate nel rendere più rigoroso il proprio metodo di studio. Grazie ad una progressiva applicazione hanno migliorato le proprie competenze, conseguendo un livello di preparazione buono e/o più che sufficiente.

L’approccio allo studio da parte del resto della classe è stato invece, sin dai primi giorni di scuola, non adeguato. Un piccolo gruppo ha effettuato reiterate assenze strategiche nei giorni in cui erano state programmate le verifiche, non sempre recuperate con esito positivo. Anche se l’ascolto è stato attento, la maggior parte della classe è intervenuta solo se sollecitata.

Si evidenzia infine che, nel corso del secondo quadrimestre, le opportunità di fare lezione sono state notevolmente limitate per via degli innumerevoli impegni extracurricolari (compreso un mese di stage) che hanno visto impegnate le ragazze.

## MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL’ANNO

### DIRITTO

#### 1. MODULO: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA

##### **U.d. n. 1: L’attività di impresa e le categorie di imprenditori**

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L’imprenditore. La piccola impresa e l’impresa familiare. L’imprenditore agricolo. L’imprenditore commerciale.

##### **U.d. n. 2: L’azienda**

La nozione di azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell’azienda: la ditta, l’insegna e il marchio. Le opere dell’ingegno e le invenzioni industriali. La concorrenza e l’attività di impresa. Il trasferimento dell’azienda: la vendita.

##### **U.d. n. 3: La società in generale**

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L’esercizio in comune di un’attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

##### **U.d. n. 4: Le società di persone e le società di capitali**

Le diverse tipologie di società. Le differenze fondamentali tra società di persone e società di capitali. Le società di persone. Le società di capitali.

## **2. MODULO: LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE**

### **U.d. n. 1 Le società cooperative**

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente come società a regime fiscale agevolato. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici.

### **U.d. n. 2 Le cooperative sociali**

Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione. Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B" e l'oggetto sociale. I possibili interventi delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B". Caratteristiche e ruolo dei soci. Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia.

## **3. MODULO: I PRINCIPALI CONTRATTI DELL'IMPRENDITORE**

### **U.d. n. 1 Il contratto in generale**

Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione dell'accordo. L'invalidità del contratto.

### **U.d. n. 2 I contratti tipici e i contratti atipici**

Tipicità e atipicità dei contratti. La vendita. Il mandato e il leasing.

## **4. MODULO: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY \***

### **U.d. n. 1 Il ruolo e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie**

Il lavoro sociale. La responsabilità e le sanzioni. L'etica e la deontologia del lavoro sociale. L'individuazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. La formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie.

Le figure professionali sociali di base e formazione regionale. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le professioni dell'integrazione socio-sanitaria.

### **U.d. n. 2 Le leggi sulla privacy e il trattamento dei dati**

Dalla L. n. 675 del 1996 al Codice privacy. Il diritto alla protezione dei dati personali. Il trattamento dei dati: modalità e adempimenti. Il trattamento dei dati sanitari. Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali. Diritto di accesso e riservatezza. La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari.

## **EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE**

- \_ Storia.
- \_ Psicologia.
- \_ Tecnica amministrativa.

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- \_ Lezione frontale.
- \_ Lezione dialogata.
- \_ Lettura guidata del libro di testo.
- \_ Approfondimenti, documenti, schemi.

## **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO:**

- \_ Libro di testo, schemi

## **STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI:**

- \_ Partecipazione in classe
- \_ Verifiche scritte con domande aperte, quesiti a risposta multipla, Vero/falso e “il caso”.

\_ **ATTIVITA' DI RECUPERO:** in itinere.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

### **Modulo n. 1:**

- \_ Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- \_ Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- \_ Conosce l'azienda e i segni distintivi.
- \_ Conosce la società nel suo complesso.
- \_ Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

### **Modulo n. 2:**

- \_ Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- \_ Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- \_ Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”.

### **Modulo n. 3:**

- \_ Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- \_ Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- \_ Conosce le caratteristiche principali dei contratti tipici e atipici trattati.

### **Modulo n. 4:**

- \_ Conosce i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- \_ Conosce le principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie.
- \_ Conosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy.
- \_ Conosce le modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito socio-sanitario.

## **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato:  
sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile.

\*Nota: il modulo n. 4, al 30 aprile 2018, non è stato ancora svolto.  
Per il programma effettivamente svolto si rimanda al programma finale.

F.to Prof.ssa  
Brunella Piemontese

F.to Rappresentanti di Classe  
Fugazzaro Valentina  
Crispino Caterina

## **RELAZIONE FINALE**

**Materia: Scienze Motorie**

**Prof. Savazzi Roberta**

**Libro di testo adottato:** “Più Movimento” Fiorini Bocchi Coretti Chiesa, casa editrice Marietti scuola

### **Presentazione della classe**

La classe 5Q è formata da 21 alunne, di queste, S.A. ha deciso di non frequentare più superando la percentuale massima di assenze. La classe si è dimostrata collaborativa e disponibile durante le lezioni ed ha permesso di svolgere abbastanza regolarmente la programmazione disciplinare preventivata. Le lezioni sono state prevalentemente di pratica e sperimentazione motoria al fine di acquisire, consolidare e stabilizzare l'insieme di conoscenze e competenze per la tutela della propria salute e del proprio benessere psico-fisico.

Il programma è stato integrato con attività in orario extracurricolare :10 alunne hanno partecipato al corso BLSA presso l'associazione “Gli amici del cuore” ed alcuni studenti parteciperanno alla RUN 5.30, camminata non competitiva.

### **MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO**

#### **Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- preatletici generali
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie coordinative e funzionali
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- esercitazioni di potenziamento a carico naturale
- esercitazioni di potenziamento con ausilio di piccoli attrezzi
- esercizi per lo sviluppo della resistenza di breve e medio periodo
- esercizi con piccoli e grandi attrezzi, individuali ed a coppie
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive

#### **Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- educazione al ritmo
- la comunicazione non verbale

#### **Modulo 3: SPORT, REGOLE E FAIR PLAY**

- atletica leggera: prove di resistenza, prove di rapidità e destrezza
- pallavolo: fondamentali individuali e di squadra. Gioco.
- pallamano: fondamentali individuali e di squadra. Gioco.
- giochi presportivi non codificati a squadre: palla fra 2 fuochi, palla rilanciata e dodgball
- giochi sportivi adattati: sitting-volley
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe

- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco

#### **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni
- condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- apparato cardio-circolatorio: parametri cardiaci ed attività fisica
- attività motoria e disabilità
- primo soccorso per sicuristi in collaborazione con Dott. Grana: BLS, posizione laterale di sicurezza, disostruzione delle vie aeree. Esercitazioni teorico-pratiche.

#### **ATTIVITA' DI LABORATORIO**

#### **ATTIVITA' INTEGRATIVE O EXTRA SCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO**

- corso di 10 ore di primo soccorso per sicuristi presso aula magna dell'ITI Corni di Modena tenuto dal Dott. Grana e successive 2 ore di esame teorico-pratico.
- Corso BLSD presso l'associazione "gli Amici del Cuore"
- Run 5.30: camminata non competitiva con partenza alle 5.30 del mattino, inserita nel progetto Sani Stili di Vita

#### **METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi

#### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

##### Mezzi e strumenti

- dispense
- attrezzi e attrezzature presenti in palestra e nell'area circostante
- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi

##### Spazi

- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

##### Tempi

- Moduli 1,2,3: ore 38
- Modulo 4: ore 14

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità

- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Prove di avviamento alla pratica sportiva
- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Batterie di test
- Verifiche orali e/o scritte

#### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Nel primo quadrimestre sono state effettuate tre prove pratiche oggettive e due valutative; nel secondo quadrimestre sono state effettuate tre prove pratiche oggettive e due prove scritte.

#### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti.

#### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Le prove pratiche di verifica sono state valutate secondo i seguenti criteri:

- livelli di partenza
- capacità di base
- esecuzione corretta dei gesti tecnici specifici richiesti e delle capacità tattiche
- rilevazione dei valori di forza, resistenza, velocità e coordinazione
- interesse e partecipazione
- numero delle giustificazioni e delle assenze

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti
- chiarezza e correttezza del linguaggio
- 

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale contenuta nel P.T.O.F.

La valutazione finale terrà conto sia dei progressi ottenuti dagli allievi nel corso dei cicli di insegnamento, delle singole capacità ed abilità motorie, che dell'impegno, della partecipazione, del comportamento e dell'interesse per la materia.

F.to Prof.ssa Roberta Savazzi

F.to Rappresentanti di Classe

## RELAZIONE FINALE

**Materia:** Francese

**PROF.ssa** SABRINA Tiburzi

**Libri di testo adottati:**

- Revellino Patrizia, Schinardi Giovanna, Tellier Emilie. Enfants, Ados, Adultes - Volume Unico (Ld) Devenir professionnels du secteur. CLITT Editore.

- Boutegege Regine, *A vrai dire...pas a pas vol. 2*, Cideb Editore.

- Beneventi Lisa, *Grammaire Facile Du Francais*, A. Zanichelli Editore.

**Altri sussidi didattici:**

- materiale cartaceo in fotocopia e in formato digitale, condiviso nella sezione didattica del registro elettronico.

- Documenti audio e video con schede di lavoro elaborate dalla docente.

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L'insegnamento della lingua francese in questa classe è stato caratterizzato da una forte discontinuità didattica (l'insegnante della disciplina è cambiato ogni anno per tutto il quinquennio), questo non ha consentito un progresso regolare negli apprendimenti. Durante tutto l'anno scolastico inoltre la classe ha manifestato problemi di attenzione e conseguentemente una partecipazione discontinua e spesso passiva.

In generale le diverse caratteristiche cognitive, il diverso grado di motivazione e soprattutto di impegno nello studio individuale hanno condotto a livelli differenti di competenza nella lingua straniera.

I risultati conseguiti sono per alcune più sufficienti, in taluni casi appena sufficienti o scarsi.

### MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO

#### MODULO 1

Ripasso e rinforzo delle strutture linguistiche presentate ed utilizzate negli anni precedenti.

- Principali tempi verbali per poter raccontare eventi situati nel presente, passato, futuro;
- Revisione delle strutture linguistiche e del lessico di base;
- I connettori logici.

#### MODULO 2

Microlingua

Argomenti attinenti la prospettiva professionale e l'esperienza di Stage:

- Les maladies des personnes âgées:

L'Alzheimer

Le Parkinson

Les troubles cardiovasculaires

Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées

#### MODULO 3

Microlingua

Argomenti attinenti la prospettiva professionale e l'esperienza di Stage:

- Les pathologies du Handicap

Les troubles de l'apprentissage (les troubles Dys)  
Le Syndrome de Down  
L'Autisme

#### MODULO 4

Civilisation et Littérature

Argomenti attinenti la prospettiva interdisciplinare con Italiano e Storia:

- Cenni sulla seconda guerra mondiale
- Resistenza e collaborazione in Francia durante la seconda guerra mondiale, analisi di documenti.
- La resistenza: Radio Londres, analisi e ascolto di trasmissioni radiofoniche dell'epoca.
- Letteratura della resistenza: Vercors, Le Silence de la Mer, cenni sull'opera, lettura e analisi di brani, visione brani del film (Le Silence de la Mer, 2004, Pierre Boutron)
- Letteratura indipendente dell'epoca: Irène Némirovsky, Suite Française, cenni sull'opera, lettura e analisi di brani.

#### MODULO 5

La recherche d'emploi

- Il CV in formato europeo
- La struttura della lettera di motivazione
- Gli elementi del colloquio di lavoro

#### **METODI DI INSEGNAMENTO**

Per tutti i moduli:

Per quanto riguarda la metodologia la lezione classica frontale è stata integrata da modalità più esplicitamente interattive quali il lavoro in coppie o in gruppo, la discussione, la relazione alla classe, inoltre si sono cercati di stimolare il lavoro e la riflessione personale sui testi e sui documenti.

In ogni lezione si è seguito un procedimento a spirale richiamando i concetti chiave già incontrati e garantendo così continuità e approfondimento graduale. Durante le lezioni l'utilizzo, della lingua francese da parte dell'insegnante e dei ragazzi ha avuto come finalità la promozione dell'apprendimento integrato di contenuti specifici e lingua straniera.

In particolare si sono proposte nei diversi momenti:

- Attività di lettura/visione/ascolto, comprensione globale e analisi dei testi (scritti, audio e video)
- Costruzione interattiva di schemi e mappe dei contenuti;
- Attività di sintesi con domande-guida;
- Messa in evidenza del lessico e delle strutture funzionali all'elaborazione e presentazione dei contenuti;
- Attività di recupero (in itinere)
- Lezione frontale - per fornire stimoli e modelli di analisi;
- Lezione interattiva - per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- Lavoro di gruppo con modalità strutturate - per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo.

Per gli alunni con DSA sono stati forniti materiali in formato digitale e si è cercato di stimolare la costruzione personalizzata di schemi, mappe, glossari, sia per lo studio che per le prove di verifica.

## **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Libri di testo, materiali in fotocopia e in formato digitale;  
Dizionario online monolingue e bilingue;  
Materiali audio e video;

Tempi:

Modulo 1: 1 mese.

Modulo 2: 1 mese.

Modulo 3: 2 mesi e mezzo.

Modulo 4: 1 mese e mezzo.

Modulo 5: 1 mese.

La programmazione ha subito molti rallentamenti a causa delle frequenti assenze della classe impegnata nei vari progetti d'istituto.

Spazi: Le lezioni si sono svolte in aula, talvolta con l'ausilio di PC/TV.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Per tutti i moduli:

- Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo;
- Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti trattati;
- Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati;
- Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Verifiche scritte:

Prove strutturate e semi-strutturate: Domande a risposta aperta, domande a risposta chiusa, completamento, riempimento di tabelle, produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati, relazione di stage.

Verifiche orali:

Interrogazioni, interventi dal posto spontanei o richiesti, presentazione con elaborati digitali.

## **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Primo Quadrimestre:

2 Verifiche scritte

1 Verifica orale

Secondo Quadrimestre:

2 Verifiche scritte

3 Verifiche orali

**ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE:**

1 ora per ogni prova scritta - 15 minuti per la prova orale

## **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:

- ✓ Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- ✓ Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- ✓ Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- ✓ Usa il lessico specialistico
- ✓ Ha sufficiente padronanza della lingua (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)

F.to Prof.ssa Sabrina Tiburzi

F.to dalle Rappresentanti di Classe

## **RELAZIONE FINALE**

**CLASSE 5Q ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

**Materia: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Prof. INCANI ARDOVINI MARZIO-ZANICHELLI ANDREA**

**Libro di testo adottato:** NESSUNO Altri sussidi didattici: VIDEO, RIVISTE, SCHEDE, FOTOCOPIE

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Dopo l'introduzione generale del corso ad inizio anno, gli alunni avvalentisi dell'IRC hanno potuto frequentare le lezioni della materia solo a partire dal mese di gennaio dopo la nomina del Prof. supplente Andrea Zanichelli. La classe ha impostato con l'insegnante un rapporto dialogico e interpersonale di buon profilo. Gli argomenti proposti sono stati seguiti con soddisfacente attenzione e profitto.

### **MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO**

**Modulo 1** – Rispetto e convivenza: la vita va vissuta insieme agli altri; convivenza e rispetto anche sulla strada attraverso la visione di brevi video sulle conseguenze dei nostri errori.

**Modulo 2** – Ricerca della felicità: ognuno deve ricercare il suo percorso di vita; inizio del film "Into the wild" con discussione sulla ricerca di un percorso personale di vita.

**Modulo 3** – Disabilità e diritto alla vita: riflessioni e discussione dopo la morte di Stephen Hawking, su come l'handicap non impedisca di vivere una vita piena, felice e produttiva.

**Modulo 4** – Etica e lavoro: la ricerca della propria strada alla luce della morale Cattolica e della situazione economica attuale.

**Modulo 5** – Volontariato e dono di se. Esposizione del punto di vista dell'obiezione di coscienza: incontro con alcuni esperti

### **METODI DI INSEGNAMENTO**

Metodo dialogico e colloquiale, partendo dall'accoglienza dei problemi sentiti come reali dai ragazzi e suscitando in loro l'individuazione di principi in base ai quali ipotizzare soluzioni ai problemi.

Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.

### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Uso appropriato di testi e dei mezzi di comunicazione sociale, fotocopie, proposta di letture concernenti i diversi argomenti, audiovisivi.  Uso corretto di ogni linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.  Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.  Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.  Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.  Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.  Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Per valutare il livello di elaborazione personale raggiunto dagli studenti, le verifiche sono essenzialmente orali, con numero variabile a quadrimestre.

### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Un'ora.

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato: "sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile".

**F.to**

**Prof. Andrea Zanichelli/Marzio Incani Ardovini      I Rappresentanti di classe**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## RELAZIONE FINALE

**Materia:** ITALIANO

**Prof.ssa ALESSIA VELLANI**

**Libro di testo adottato:** Marta Sambugar, Gabriele Salà, *LM 2*, La Nuova Italia

**Altri sussidi didattici:** Fotocopie fornite dall'insegnante; appunti delle lezioni

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il mio percorso con il gruppo classe è cominciato nel quarto anno. Le alunne, a fronte di un metodo di lavoro e di richieste differenti rispetto ai primi tre anni del corso di studi, si sono mostrate inizialmente disponibili al dialogo educativo e si sono impegnate per adeguarsi alle nuove richieste.

Questo impegno, tuttavia, si è mantenuto costante nel corso dell'ultimo anno scolastico solo per una parte di studentesse, che hanno lavorato con tenacia e senso di responsabilità al fine di affrontare le difficoltà ed acquisire competenze specifiche. Per altre alunne, purtroppo, lo sforzo discontinuo ha portato ad una scarsa consapevolezza del proprio modo di apprendere e, di conseguenza, a risultati non pienamente soddisfacenti. In molti casi, le reali potenzialità non sono emerse proprio perché è mancata la continuità nell'esercizio.

Per quanto riguarda la produzione scritta si segnala che permangono, per diverse allieve, lacune anche significative a livello espressivo: il lessico risulta spesso impreciso e si rilevano ancora errori a livello morfo-sintattico. La valutazione ha tenuto conto anche dell'impegno mostrato e dei progressi rilevati rispetto ai livelli di partenza.

### MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO

#### **Modulo di genere: Il romanzo estetizzante**

- L'estetismo:
- Oscar Wilde: riferimenti essenziali alla sua concezione dell'estetismo
- *Il ritratto di Dorian Gray*: lettura integrale del romanzo
- Huysmans: l'estetismo e i motivi di *Controcorrente*  
*Una vita artificiale* (p.39)
- G. D'Annunzio: la vita come opera d'arte, l'estetismo.
- Dal romanzo *Il piacere* lettura e analisi dei seguenti brani:  
*L'incipit del romanzo* : confronto con l'incipit del *Ritratto di Dorian Gray*  
*Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli* (p.138)

#### **Modulo autore: Luigi Pirandello (con lettura integrale del romanzo *Il fu Mattia Pascal*).**

U.D.: Il romanzo del '900: l'interesse per la psiche e la memoria, la rappresentazione del proprio tempo, la relatività della condizione umana.

- La vita, le opere, la poetica di L. Pirandello: il relativismo, le "maschere", la follia, l'umorismo e il sentimento del contrario.

- Dalle *Novelle per un anno* lettura delle novelle *Il treno ha fischiato* (p.208) e *La carriola* (p.215)
- Lettura integrale ed analisi capitolo per capitolo del romanzo *Il fu Mattia Pascal*.
- Dal saggio *L'umorismo* lettura del brano antologico *Il sentimento del contrario* (p198)

### **Modulo autore: Italo Svevo (con lettura integrale del romanzo *La coscienza di Zeno*).**

U.D.: Italo Svevo: la vita, la figura dell'inetto, la concezione di salute e malattia (con riferimento al saggio *L'uomo e la teoria darwiniana*), i rapporti con la psicoanalisi.

- Lettura integrale e analisi del romanzo *La coscienza di Zeno*:
- *Prefazione*
- *Preambolo*
- *Il fumo*
- *La morte di mio padre*
- *La storia del mio matrimonio*
- *La moglie e l'amante*
- *Storia di un'associazione commerciale*
- *Psicoanalisi*

### **Modulo tematico: Poesia e Grande Guerra**

U.D.: Le avanguardie (cenni)

Le avanguardie in Italia: riferimenti a F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (p.291-292), *Il bombardamento di Adrianopoli* (da Zang Tumb Tuumb)

Giuseppe Ungaretti e *L'Allegria*

- La vita del poeta
- Lettura e analisi delle seguenti poesie:
- *Veglia* (p.370)
- *Sono una creatura* (p.374)
- *I fiumi* (p. 377)
- *San Martino del Carso* (p. 380)
- *Mattina* (p. 382)
- *Fratelli* (p.386)
- *Soldati* (p.383)

### **Modulo autore: Eugenio Montale**

U.D.: La vita e l'esperienza poetica di Montale

- *Ossi di seppia*: lettura e commento delle seguenti poesie:
- *I limoni* : lettura dei versi 1-21 (p.411): il confronto con i "poeti laureati"
- *Merigiare pallido e assorto* (p. 415)
- *Spesso il male di vivere ho incontrato* (p.417)
- *Non chiederci la parola* (p.423)
- U.D.: Da *Le occasioni* lettura e commento di *Non recidere forbice quel volto* (p.426)

U.D.: Montale dagli anni Trenta al secondo dopoguerra. Da *La bufera e altro* lettura delle seguenti poesie

- *La bufera* (p.433)

## **Modulo opera: L'alternativa del *Canzoniere***

U.D. La formazione e l'esperienza di Saba

U.D. Lettura delle seguenti poesie:

- *La capra* (p.468)
- *A mia moglie* (testo fornito in fotocopia).
- *Teatro degli Artigianelli* (p.470)

## **Modulo di educazione linguistica: le tipologie d'esame**

- Tipologia A (analisi del testo)
- Tipologia B (saggio breve)
- Tipologia C (tema storico)
- Tipologia D (tema d'attualità)

## **EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE**

- Storia
- Inglese
- Psicologia

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Analisi dei testi antologici
- Esercizi per lo scritto
- Recupero in itinere

## **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

- Libro di testo
- Fotocopie
- Tempi (moduli):
- 1 mese (Estetismo)
- 2 mesi (Pirandello)
- 2 mesi (Svevo)
- 3 settimane (Poesia e Grande Guerra)
- 3 settimane (Montale)
- 1 settimana (Saba)

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- conosce i testi presenti nel programma
- conosce il contesto storico-sociale del periodo studiato e lo mette in relazione con le opere letterarie analizzate
- riconosce le principali novità tematiche delle opere letterarie analizzate
- riconosce le principali analogie e differenze tra le opere letterarie analizzate
- analizza la struttura di novelle e romanzi letti - riconosce i principali nuclei tematici ed aspetti stilistici dei testi letti
- per ogni testo analizzato:

- a) comprende il rapporto fra l'esperienza personale dell'autore e la sua produzione letteraria
- b) individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari del pensiero dell'autore
- produce autonomamente testi argomentativi, saggi brevi, analisi di testi poetici e narrativi

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- tema con traccia di argomento storico
- tema con traccia di argomento di attualità
- analisi e commento di un testo letterario (racconto o brano di romanzo)
- analisi e commento di un testo poetico
- produzione di un saggio breve
- verifica con domande aperte
- interrogazione

#### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- 2 per il primo quadrimestre e 3 per il secondo quadrimestre per lo scritto
- almeno 2 per l'orale (interrogazione o domande scritte) per quadrimestre

#### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

- 3 - 4 ore per le prove scritte
- 1 ora per la verifica con domande aperte
- 15 minuti per le interrogazioni
- 6 ore per la simulazione d'esame

#### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

- pertinenza della risposta elaborata
- logicità nell'argomentazione
- conoscenza dei contenuti
- correttezza sintattica, lessicale, ortografica

F.to Prof.ssa Alessia Vellani

I Rappresentanti di classe

## RELAZIONE FINALE

**Materia: STORIA**

**Prof.ssa ALESSIA VELLANI**

**Libro di testo adottato:** G.De Vecchi, G. Giovannetti, *Storia in corso 2 e 3*, Pearson.

**Altri sussidi didattici:** fotocopie fornite dall'insegnante, audiovisivi.

### PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Il gruppo classe, nel complesso, ha seguito le lezioni con regolarità ed attenzione. Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di stimolare l'atteggiamento critico delle studentesse nei confronti dei contenuti proposti, anche attraverso la lettura di documenti e testimonianze. Permane ancora tuttavia, per molte alunne, una preparazione essenzialmente mnemonica e una difficoltà nell'uso del lessico specifico della disciplina.

### MACRO ARGOMENTI SVOLTI NELL'ANNO

#### La società di massa

- Capitolo da studiare sul manuale della classe IV.
- Approfondimento con testi letti e forniti dall'insegnante in fotocopia:

S. Freud: *La psicologia delle masse*

J. Ortega y Gasset, *La ribellione delle masse*

#### La grande guerra

- Le cause della prima guerra mondiale (pp. 34-37)
- Il sistema delle alleanze
- Le tensioni diplomatiche
- Gli eventi principali e la cronologia del conflitto (pp.40-46)
- Lo scoppio del conflitto
- Dalla guerra lampo alla guerra di trincea
- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la conclusione del conflitto
- Le condizioni di pace (pp. 48-51)

Approfondimento con testi letti e forniti dall'insegnante in fotocopia:

- E. Junger, *Tempeste d'acciaio*

- Riferimenti a F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo* e G. Papini, *Amiamo la guerra*

- Riferimenti a G. Ungaretti, *L'allegria* (cfr. programma di Italiano)

#### L'Europa del dopoguerra e i totalitarismi

U.D.: Il fascismo (pp.88-101; 104-107)

- Dai Fasci di combattimento al Partito nazionale fascista
- La "marcia su Roma"
- Il delitto Matteotti

- 1925: l'inizio della dittatura e le “leggi fascistissime”
- Propaganda e organizzazioni di massa
- I patti lateranensi
- Le leggi razziali
- La politica economica (in sintesi)
- La politica estera e l'alleanza con la Germania

U.D.: Il nazismo (pp. 129-134; pp. 136-138)

- L'ascesa al potere di Hitler
- La dittatura nazista: propaganda, raduni e organizzazioni di massa
- Il progetto eugenetico
- L'antisemitismo
- La politica estera di Hitler: lo “spazio vitale”

U.D.: Lo stalinismo (pp.72-75)

- L'industrializzazione
- Le “grandi purghe”
- Il culto della personalità

### **La seconda guerra mondiale e la Shoà**

U.D.: Il secondo conflitto mondiale (pp. 148-152; 159-161; 163-167 )

- Verso la guerra: dalla Conferenza di Monaco al patto Molotov-Ribbentrop
- 1939: l'occupazione della Polonia e la reazione di Francia e Gran Bretagna
- 1940: l'operazione *Leone marino*; l'ingresso dell'Italia in guerra
- 1941: l'operazione *Barbarossa*; la Carta atlantica
- 1943: lo sbarco in Sicilia; il crollo del regime fascista e l'armistizio; la Resistenza italiana
- 1945: la resa della Germania; la bomba atomica e la resa del Giappone
- 1947: i trattati di pace

U.D.: L'Europa dei lager: dalla discriminazione allo sterminio

- P. Levi: lettura integrale del romanzo *Se questo è un uomo*
- Visione di alcune parti del film documentario *Shoà* di C. Lanzmann

### **Il secondo dopoguerra in Italia e in Europa (sintesi)**

- La nascita della Costituzione italiana (cenni)
- La guerra fredda (cenni)

### **EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE**

- Italiano
- Inglese
- Psicologia

### **ATTIVITÀ DI LABORATORIO**

#### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE O EXTRASCOLASTICHE SVOLTE A SUPPORTO**

- Sollecitazione alla lettura di documenti storici
- *Viaggio della Memoria* a Berlino

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura di documenti
- Utilizzo di materiale audiovisivo

## **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

- Libro di testo
- Appunti delle lezioni
- Audiovisivi
- Fotocopie
- Tempi (moduli) :
  - 2 settimane (Società di massa)
  - 2 mesi (Prima guerra mondiale)
  - 2 mesi (I totalitarismi)
  - 1,5 mesi (La seconda guerra mondiale e la Shoah)
  - 1 settimana (Il secondo dopoguerra: brevi cenni)

Attività di recupero: in itinere

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Sa utilizzare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti

Conosce i principali fatti del periodo considerato

Sa spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti studiati

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Interrogazioni orali

Verifiche con domande a risposta aperta

## **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Almeno 2 a quadrimestre

## **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

1 ora per le verifiche scritte

15 minuti per le interrogazioni

## **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Raggiungimento del 60% del punteggio totale in relazione agli obiettivi segnalati precedentemente.

Prof. Alessia Vellani

I Rappresentanti di Classe

### **3. SCHEDA RELATIVA ALLE ATTIVITÀ DI TERZA AREA**

#### **INDIRIZZO**

#### **TECNICO DEI SERVIZI SOCIALI CLASSI 5M – 5N – 5Q – 5R**

**IL COORDINATORE: prof.ssa Fratta Cristina**

**Percorso triennale Anni Scolastici 2015-2016, 2016-2017 e 2017-2018**

## RELAZIONE SUL PERCORSO EFFETTUATO DALLE CLASSI 5M – 5N – 5Q – 5R

Di seguito le attività organizzate dalla scuola a cui hanno partecipato tutti gli studenti.

### **Classe terza:**

- Stage di quattro settimane nei centri dell'infanzia;
- Corso sulla sicurezza (modulo generale e specifica, tot. 8 ore)

### **Classe quarta**

- Stage di quattro settimane nelle strutture per anziani (per la diversità delle tipologie delle strutture le ore settimanali sono state tra le 30 e le 40);
- Corso di 2 ore di BLS (Basic Life Support) tenuto da istruttori volontari dell'associazione gli amici del cuore (massaggio cardiaco, disostruzione delle vie aeree, posizione laterale di sicurezza);

### **Classe quinta**

- Stage di quattro settimane nelle strutture per persone diversamente abili (per la diversità delle tipologie delle strutture le ore settimanali sono state tra le 35 e le 40);
- Corso di primo soccorso con programma previsto dal dm 15/07/2003 n° 388, tenuto dal dr. G. Grana (12 ore);
- "Giochi finalizzati al miglioramento delle abilità del disabile" dr. Gabriele Mari (4 ore);
- Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro (4 ore);
- Laboratorio su lettera di presentazione, c.v., colloquio motivazionale e di lavoro (4 ore);
- Laboratorio sulla legislazione del lavoro (4 ore);
- Corso madrelingua inglese (10 ore)

Prima di ogni stage i docenti referenti e i docenti di classe hanno svolto attività di informazione: regole per lo svolgimento positivo di uno stage; illustrazione del corretto modo di compilazione dei moduli da consegnare ai tutor esterni e riconsegnare ai tutor interni; informazioni per la stesura della tesina di stage.

Al termine di ogni stage gli studenti hanno consegnato, ai docenti delle materie di indirizzo, una relazione in cui, oltre a descrivere la struttura e analizzare un caso, hanno dovuto riflettere sull'esperienza. Tali momenti di riflessione sono stati seguiti in classe da un confronto con i docenti non solo per far emergere le nuove competenze acquisite, ma anche al fine di un orientamento lavorativo.

Durante i tre anni scolastici, gli alunni hanno potuto partecipare, in modo volontario, alle seguenti attività organizzate dalla scuola:

- Festival della Filosofia;
- Baby Parking c/o Ente Fiera di Modena;
- Stage estivo presso alberghi della riviera romagnola (animazione per bambini con giochi didattici-educativi) della durata da tre settimane a 3 mesi;
- Percorso ASL all'estero (una settimana in Inghilterra nell'a.s. 2017/2018);
- Corso BLS-D tenuto da istruttori qualificati dell'associazione Gli Amici del Cuore di Modena (durata 5 ore);
- Volontariato "Cantiere Giovani"

Le ore di attività A.S.L., svolte da ciascun studente, possono essere controllate su un documento riepilogativo che verrà allegato al verbale dello scrutinio finale.

#### **4. SCHEDE RELATIVE ALLA TERZA PROVA SCRITTA**

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242  
C.F.: 94177200360 Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morco800og@istruzione.it](mailto:morco800og@istruzione.it)

pec: [morco800og@pec.istruzione.it](mailto:morco800og@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.gov.it>

**Anno Scolastico 2017-2018**

**CLASSE 5 Q**

**INDIRIZZO TECNICO DEI SERVIZI SOCIALI**

**SIMULAZIONE**

**TERZA PROVA**

**27 marzo 2018**

**DISCIPLINE:**

- **Diritto**
- **Francese**
- **Inglese**
- **Cultura medico-sanitaria**

**ALUNNO** \_\_\_\_\_

Tipologia scelta: tipologia B con 12 quesiti a risposta singola

Non è ammesso l'uso del bianchetto; per le eventuali correzioni tirare un rigo o scrivere "no" di fianco alla risposta errata.

È consentito l'uso della calcolatrice scientifica e del dizionario bilingue per Inglese e Francese.

**DURATA MASSIMA DELLA PROVA: 3 ore**



2) Spiega che cos'è la società cooperativa e quali sono i suoi elementi caratterizzanti.  
(Massimo 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Dai la definizione di cooperative sociali e spiega la differenza tra le cooperative di tipo "A" e di tipo "B". (Massimo 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





# “CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242  
C.F.: 94177200360 Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morco800og@istruzione.it](mailto:morco800og@istruzione.it)

pec: [morco800og@pec.istruzione.it](mailto:morco800og@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.gov.it>

Anno scolastico 2017/18  
Simulazione Terza prova  
ESAME DI STATO

## Materia: Lingua Inglese

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_ CLASS: \_\_\_\_\_

### Professionals of the Social Sector

#### Benefits of Working with the Elderly

Working in geriatrics gives you the opportunity to make a real difference in someone’s life. Elderly patients and nursing home residents truly need the service you provide. You may need to take your patients’ vital signs, such as temperature and blood pressure. You might help them clean, bathe and dress, or serve them meals and help them eat. By assisting them with personal care and helping them retain their independence, you are providing a vital service to your patients.

Many of the people with whom you’ll work look forward to their interactions with caregivers as a highlight of their day. Your warm and empathetic presence in their lives can mean the difference between a dismal day and a bright one.

Seniors in nursing homes and assisted living facilities have travelled much farther along life’s journey than you and they have a lot to teach about what matters most.

One of the common benefits cited by those working with seniors is how much they learn from their patients. Elders have a wealth of knowledge to share.

#### 1. After reading the passage, answer the following questions:

1) As a caregiver, which services can you provide to elderly people? List the ones mentioned in the reading :

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_







**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morco800og@istruzione.it](mailto:morco800og@istruzione.it)

pec: [morco800og@pec.istruzione.it](mailto:morco800og@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.gov.it>

**Anno Scolastico 2017-2018**

**CLASSE 5 Q**

**INDIRIZZO TECNICO DEI SERVIZI SOCIALI**

**SIMULAZIONE  
TERZA PROVA  
26 Aprile 2018**

**DISCIPLINE:**

- **Cultura Medico-Sanitaria**
- **Inglese**
- **Matematica**
- **Scienze Motorie**

**ALUNNO** \_\_\_\_\_

Tipologia scelta: tipologia B con 12 quesiti a risposta singola

Non è ammesso l'uso del bianchetto; per le eventuali correzioni tirare un rigo o scrivere "no" di fianco alla risposta errata.

È consentito l'uso dei dizionari bilingue per Inglese.

E' consentito l'uso della calcolatrice.

DURATA MASSIMA DELLA PROVA: 3 ore

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

# “CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morc800og@istruzione.it](mailto:morc800og@istruzione.it)

pec: [morc800og@pec.istruzione.it](mailto:morc800og@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.gov.it>

*Anno scolastico 2017/18*  
Simulazione Terza prova  
ESAME DI STATO

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ Classe 5Q

## **Materia: CULTURA MEDICO-SANITARIA**

1) Descrivi le diverse fasi in cui si elabora un progetto (Massimo 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Descrivi la sindrome di Down, le cause e le patologie correlate.(Massimo 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Descrivi le principali problematiche che presenta un anziano affetto da demenza e individua alcuni metodi per assisterlo. (Massimo 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# “CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242  
C.F.: 94177200360 Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morco800og@istruzione.it](mailto:morco800og@istruzione.it)

pec: [morco800og@pec.istruzione.it](mailto:morco800og@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.gov.it>

Anno scolastico 2017/18  
Simulazione Terza prova  
ESAME DI STATO

## Materia: Lingua Inglese

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_ CLASS: \_\_\_\_\_

### INTERNET: AN OPEN WINDOW

Five specialist school in Scotland are helping to pilot the first online Internet chatroom for disabled children, called “Chatability”: This project crosses the boundaries of ability and geography, giving many young disabled people the freedom to make friends outside of their immediate peer group for the first time in their lives. In fact many young people With physical and learning disabilities are not able to take part in community activities and clubs simply because they are inaccessible or unable to meet their needs.

The Chatability Project demonstrates the Internet has opened up a whole new world of opportunities for young disabled people, since overcoming physical barriers and crossing geographical boundaries gives them the possibility to establish friendship with different people.

#### 1. Read the passage and answer the following questions:

1. What are some specialist schools doing in Scotland? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. What is the name of the project? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. .Why is "Chatability" so important?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Why don't many young disabled people take part in community activities and clubs?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. What has the internet opened for young disabled people?\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Write about stroke: how it occurs, the main symptoms, causes, cures and involved treatment.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. What do day centres for people with special needs promote and what are their aims? Write about the activities they offer and the working staff skills and competences required.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# “CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242  
C.F.: 94177200360 Codice Univoco: UFQMMD



mail: [morc800og@istruzione.it](mailto:morc800og@istruzione.it)

pec: [morc800og@pec.istruzione.it](mailto:morc800og@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.gov.it>

## Anno scolastico 2017/18 Simulazione Terza prova ESAME DI STATO

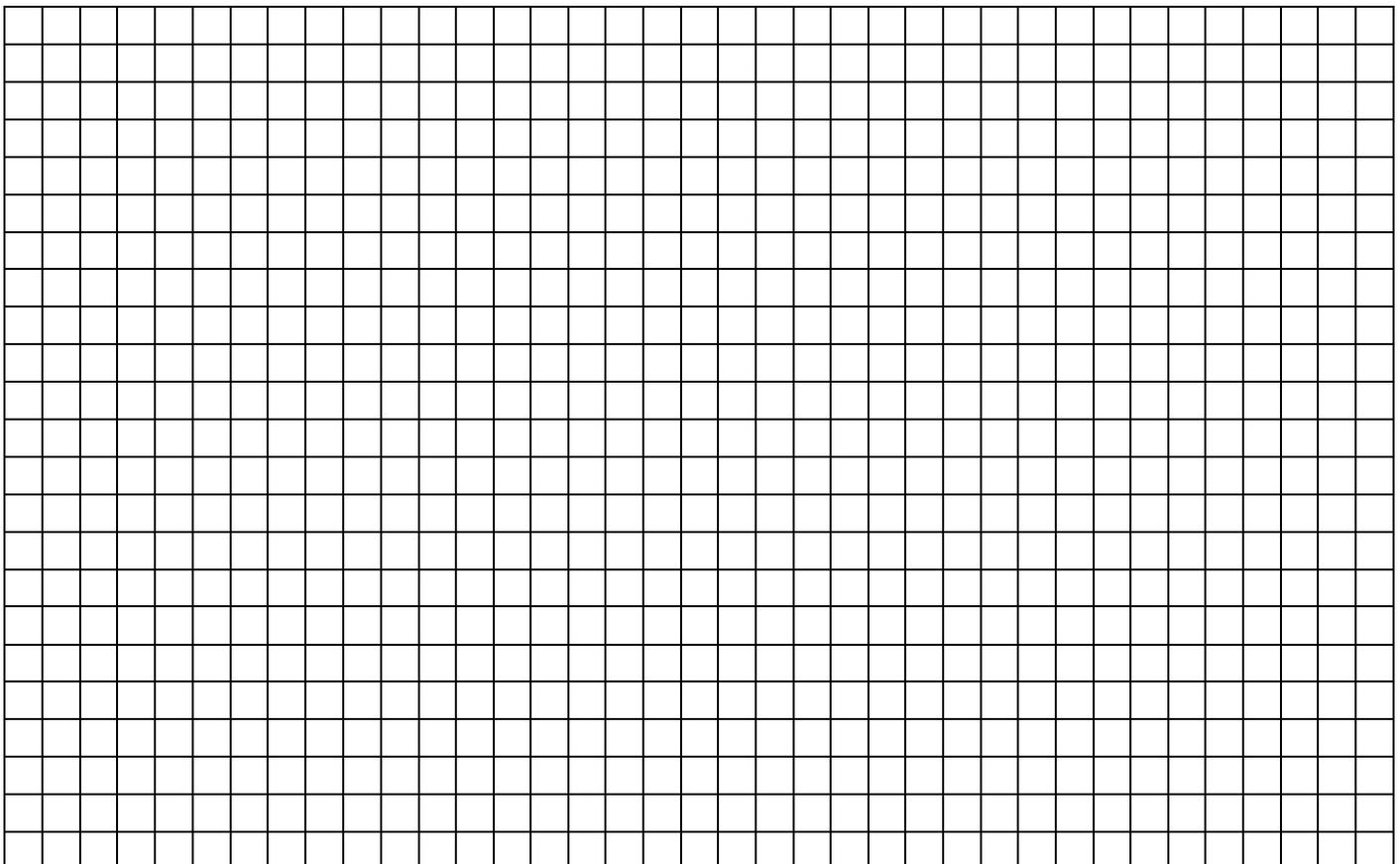
COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ Classe 5Q

### Materia: MATEMATICA

- 1) Dopo aver dato la definizione di funzione pari e di funzione dispari, stabilisci se le funzioni che seguono sono pari, dispari o né pari né dispari.

a)  $y = \frac{x^2 - 1}{x^2}$

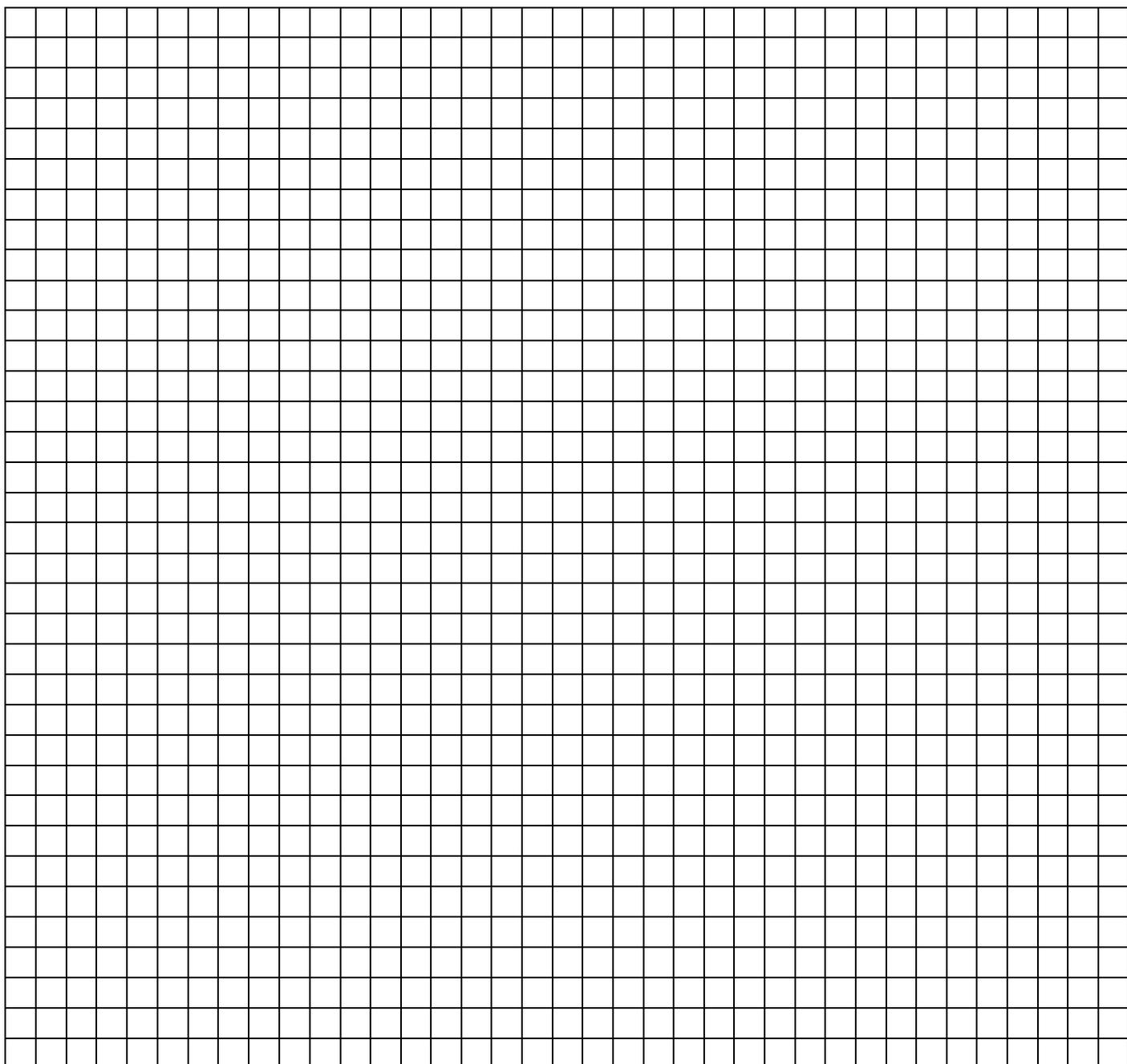
b)  $y = \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2}$



2) Determinare gli eventuali asintoti (verticali, orizzontali ed obliqui) delle funzioni che seguono:

a)  $y = \frac{3x^2-4}{x^2-25}$

b)  $y = \frac{2x^2-1}{x+1}$





# “CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: [morc800og@istruzione.it](mailto:morc800og@istruzione.it)

pec: [morc800og@pec.istruzione.it](mailto:morc800og@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.gov.it>

Anno scolastico 2017/18

Simulazione Terza prova

ESAME DI STATO

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ Classe 5Q

## Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1) In quale modo vanno praticate le diverse tecniche di disostruzione delle vie aeree che abbiamo studiato? ( massimo 10 righe )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) Basic Life Support : descrivi la procedura di valutazione della scena e del paziente (A B C D E del soccorritore) prima di intervenire con la rianimazione cardiopolmonare (massimo 10 righe )

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3) Descrivi dettagliatamente come si deve eseguire la Rianimazione Cardiopolmonare (massimo 10 righe)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. SCHEDE DI VALUTAZIONE PROPOSTE PER LA VALUTAZIONE  
DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO**



Candidato: \_\_\_\_\_

Classe: 5 Q

<b>Correttezza</b> grammaticale e proprietà linguistica	<b>Nulla</b> <input type="checkbox"/>	0.5	
	<b>Scarsa</b> <input type="checkbox"/>	1	
	<b>Sufficiente</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b>	
	<b>Adeguate</b> <input type="checkbox"/>	3	
<b>Efficacia</b> espositiva o stile o abilità	<b>Nulla</b> <input type="checkbox"/>	0.5	
	<b>Scarsa</b> <input type="checkbox"/>	1	
	<b>Sufficiente</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b>	
	<b>Adeguate</b> <input type="checkbox"/>	3	
<b>Pertinenza</b> alla traccia e conoscenza dei contenuti	<b>Nulla</b> <input type="checkbox"/>	0.5	
	<b>Scarsa</b> <input type="checkbox"/>	1	
	<b>Sufficiente</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b>	
	<b>Adeguate</b> <input type="checkbox"/>	3	
<b>Articolazione,</b> coesione e coerenza dell'argomentazione	<b>Nulla</b> <input type="checkbox"/>	0.5	
	<b>Scarsa</b> <input type="checkbox"/>	1	
	<b>Sufficiente</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b>	
	<b>Adeguate</b> <input type="checkbox"/>	3	
<b>Capacità</b> di approfondimento e spunti di originalità nelle opinioni espresse	<b>Nulla</b> <input type="checkbox"/>	0.5	
	<b>Scarsa</b> <input type="checkbox"/>	1	
	<b>Sufficiente</b> <input type="checkbox"/>	<b>2</b>	
	<b>Adeguate</b> <input type="checkbox"/>	3	
<b>Punteggio complessivo:</b>			

Valutazione finale /15

Il Presidente \_\_\_\_\_

I Commissari \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Griglia per la valutazione della Seconda Prova "caso/progetto"

Esame di Stato 2018 - Commissione \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_

Classe 5Q

Indicatori	Livello	Punteggio
Espressione morfosintattica	b. Scorretta	✓ 1
	c. Sufficientemente corretta	✓ 2
	✓ Corretta	✓ 3
Analisi del caso e utilizzo del lessico specifico	✓ Non individua gli elementi del caso	✓ 1
	✓ Individua alcuni elementi del caso	✓ 2 ✓
	✓ Individua gli elementi salienti del caso	3
	✓ Rielabora il caso utilizzando il lessico specifico	- 4
Piano d'intervento e aspetti professionalizzanti	✓ Non propone interventi o sono del tutto inadeguati	✓ 1
	✓ Propone interventi parzialmente adeguati	• 2
	✓ Propone interventi sufficientemente adeguati	• 3
	✓ Propone interventi adeguati ed evidenzia competenze professionalizzanti	• 4
QUESITI	• Risposta mancante o totalmente errata	Q1 Q2 • 0 0
	• Risposta parzialmente corretta nella forma e/o nel contenuto	• 0,5 0,5
	• Risposta sufficiente corretta nella forma e/o nel contenuto	• 1 1
	• Risposta pienamente corretta nella forma e/o nel contenuto	• 1,5 1,5*
		TOT. .... /15

- \*Se le risposte ai quesiti sono tutte esaustive si attribuisce 1 punto ulteriore.
- Se sono in numero > 2 si valutano nella loro globalità e non singolarmente:
- 1 globalmente erronee; 2 parzialmente corrette; 3 globalmente corrette.\*

- Il Presidente \_\_\_\_\_

- I Commissari \_\_\_\_\_



ISTITUTO PROFESSIONALE “CATTANEO - DELEDDA” - MODENA  
Esame di Stato 2018 - Commissione \_\_\_\_\_

**Griglia di valutazione seconda prova tipologia “tema”**

Candidato \_\_\_\_\_

Classe 5 Q

Indicatori	Livello	Punteggio	
Pertinenza alla traccia	d. Contenuti non pertinenti alla traccia	g. 1	
	e. Contenuti parzialmente pertinenti	h. 2	
	f. Contenuti pertinenti alla traccia	i. 3	
Espressione morfo-sintattica	✓ Scorretta	✓ 1	
	✓ Sufficientemente corretta	✓ 2	✓ 3
	✓ Corretta		
Conoscenze	Frammentarie	1	
	Corrette ma essenziali	2	
	Corrette e approfondite	3	
Rielaborazione critica e personale	✓ Assente	✓ 0,5	
	✓ Parziale	✓ 1	
	✓ Sufficiente	✓ 1,5	
	✓ Adeguata	✓ 2	
QUESITI		Q1	Q2
	✓ Risposta errata	✓ 0,5	0,5
	✓ Risposta parzialmente corretta nella forma o nel contenuto	✓ 1	1
	✓ Risposta sostanzialmente corretta nella forma e nel contenuto	✓ 1,5	1,5*
		TOT. .... /15	

✓ \*Se le risposte ai quesiti sono tutte esaustive si attribuisce 1 punto ulteriore.

✓ Se sono in numero >2 si valutano nella loro globalità e non singolarmente: **1 globalmente erronee; 2 parzialmente corrette; 3 globalmente corrette.\***

Il Presidente

\_\_\_\_\_

I Commissari

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Esame di Stato 2018 - Commissione \_\_\_\_\_**  
**Griglia per la valutazione della Terza Prova**

Candidato \_\_\_\_\_

**Classe 5 Q**

<b>Lessico specifico disciplinare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ usa termini impropriamente, non usa il linguaggio specifico</li><li>▪ <b>uso episodico e non molto puntuale</b></li><li>▪ uso appropriato e puntuale</li></ul>	scorretto <b>accettabile</b> buono	1 <b>2</b> 3
<b>Chiarezza espositiva e organizzazione logica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ testo confuso; incongruenze logiche</li><li>▪ <b>sufficientemente chiaro</b></li><li>▪ chiaro e organico</li></ul>	insufficiente <b>accettabile</b> buono	1 <b>2</b> 3
<b>Pertinenza ed efficacia della sintesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ non pertinente</li><li>▪ <b>contenuti parzialmente pertinenti/contenuti pertinenti ma non molto puntuali</b></li><li>▪ contenuti pertinenti e puntuali</li></ul>	inadeguato <b>accettabile</b> buono	1 <b>2</b> 3
<b>Contenuti:</b> correttezza, quantità, qualità (ricchezza, collegamenti, confronti, contestualizzazione)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ gravi errori di contenuto / contenuti poveri e lacunosi</li><li>▪ contenuti piuttosto poveri, diversi errori</li><li>▪ contenuti quasi accettabili, alcuni errori</li><li>▪ <b>contenuti nel complesso corretti anche se non particolarmente articolati</b></li><li>▪ contenuti corretti abbastanza articolati</li><li>▪ contenuti corretti particolarmente puntuali e articolati, presenza di collegamenti</li></ul>	gravemente insufficiente insufficiente mediocre <b>sufficiente</b> buono ottimo	1 2 3 <b>4</b> 5 6
	<b>Punteggio Totale:</b>		____/ 15

Il Presidente \_\_\_\_\_

I Commissari \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Esame di Stato 2018 - Commissione \_\_\_\_\_  
Griglia per la valutazione del colloquio

Candidato \_\_\_\_\_

Classe 5 Q

**Percorso individuale**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO CANDIDATO
Organicità del percorso	<input type="checkbox"/> Individua le relazioni tra i contenuti in modo superficiale	1	
	<input type="checkbox"/> <b>Individua le relazioni tra i contenuti in modo sufficiente</b>	2	
	<input type="checkbox"/> Individua le relazioni tra i contenuti in modo approfondito	3	
Argomentazione	<input type="checkbox"/> Argomenta con difficoltà	1	
	<input type="checkbox"/> <b>Argomenta in modo sufficiente</b>	2	
	<input type="checkbox"/> Argomenta un modo appropriato	3	
	<input type="checkbox"/> Argomenta in modo appropriato ed articolato	4	
Padronanza linguistica	<input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio impreciso e poco appropriato	1	
	<input type="checkbox"/> <b>Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto e chiaro</b>	2	
	<input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio appropriato, ricco e fluido	3	

**Colloquio multidisciplinare**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO CANDIDATO
Conoscenza	<input type="checkbox"/> Non conosce i temi proposti	0.5	
	<input type="checkbox"/> Conosce i temi proposti in modo frammentario	1	
	<input type="checkbox"/> Conosce i temi proposti in modo superficiale	2	
	<input type="checkbox"/> <b>Conosce i temi proposti sufficientemente</b>	3	
	<input type="checkbox"/> Conosce adeguatamente i temi proposti	4	
Analisi	<input type="checkbox"/> Non sa individuare i concetti chiave	0.5	
	<input type="checkbox"/> Sa individuare i concetti chiave solo se guidato	1	
	<input type="checkbox"/> Sa individuare solo alcuni aspetti significativi	2	
	<input type="checkbox"/> <b>Sa individuare in modo sufficientemente autonomo gli aspetti significativi</b>	3	
<input type="checkbox"/> Sa individuare i vari aspetti e analizza approfonditamente	4		
Capacità di collegamento	<input type="checkbox"/> Non sa cogliere i collegamenti	0.5	
	<input type="checkbox"/> Coglie parzialmente i collegamenti		
	<input type="checkbox"/> <b>Opera i collegamenti in modo sufficientemente adeguato</b>	1	
<input type="checkbox"/> Opera i collegamenti in modo autonomo e approfondito	2		
<input type="checkbox"/>	3		
Applicazione di conoscenze e procedure	<input type="checkbox"/> Non sa applicare	0.5	
	<input type="checkbox"/> Applica solo in contesti noti	1	
	<input type="checkbox"/> <b>Applica in modo sufficientemente autonomo in contesti noti</b>	2	
	<input type="checkbox"/> Applica autonomamente anche in contesti nuovi	3	
Espressione	<input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio scorretto e stentato	0.5	
	<input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio impreciso e poco appropriato	1	
	<input type="checkbox"/> <b>Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto ed appropriato</b>	2	
	<input type="checkbox"/> Si esprime con un linguaggio appropriato, ricco, fluido	3	

### Discussione delle prove scritte

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI O	PUNTEGGIO CANDIDATO
Discussione elaborati	<input type="checkbox"/> Non riconosce gli errori commessi	0.5	
	<input type="checkbox"/> Riconosce e corregge gli errori solo parzialmente	1	
	<input type="checkbox"/> <b>Riconosce e corregge gli errori</b>	<b>2</b>	
	<input type="checkbox"/> Arricchisce di nuovi elementi gli elaborati svolti	3	

**Il Presidente** \_\_\_\_\_

**I Commissari** \_\_\_\_\_

Punteggio complessivo:

**Voto finale:**

**/30**

## **6. CRITERI PROPOSTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO INTEGRATIVO**

Per l'assegnazione dei 5 punti di bonus nei casi in cui è prevista dalla normativa, ci si regolerà di volta in volta in base all'andamento delle prove scritte, del colloquio e del curriculum, secondo quanto segue:

- punti 2: colloquio brillante nel quale il candidato dimostra la padronanza di conoscenze e competenze (punteggio da 27 a 30)
- punti 1: colloquio fluido nel quale il candidato dimostra un buon livello delle conoscenze e competenze (punteggio da 25 a 26)
- punti 1: elaborati attestanti una preparazione organica, propedeutica ad una elaborazione critica del proprio sapere
- punti 2: attitudini professionali ottime (media scolastica maggiore/uguale a 7,50 e alternanza scuola/lavoro maggiore/uguale a 8,00)
- punti 1: attitudini professionali buone (media scolastica da 7,00 a 7,49 e alternanza scuola/lavoro da 7,00 a 7,99)

## IL CONSIGLIO DI CLASSE di 5Q

<b>Cognome e nome</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Prof. Alessia Vellani	ITALIANO STORIA	
Prof. Monia Michelini	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
Prof. Margherita Botti	CULTURA MEDICO- SANITARIA	
Prof. Brunella Piemontese	DIRITTO ED ECONOMIA	
Prof. Gabriella Golinelli	MATEMATICA	
Prof. Luciano Pisacane	TECNICA AMMINISTRATIVA	
Prof. Simona Gianello/Tania Gorzanelli	LINGUA STRANIERA INGLESE	
Prof. Sabrina Tiburzi	LINGUA STRANIERA FRANCESE	
Prof. Roberta Savazzi	EDUCAZIONE FISICA	
Prof. Marzio Incani Ardovini/Andrea Zanichelli	RELIGIONE	

**Copia cartacea del documento con firme autentiche è stata depositata presso la segreteria dell'Istituto.**

**Modena, maggio 2018**