

PER TUTTE LE CLASSI

METODI e STRUMENTI

Si premette che, compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, si utilizzeranno per tutti gli alunni metodi e strumenti di supporto all'apprendimento per una didattica inclusiva.

Si utilizzeranno i seguenti strumenti di lavoro per stimolare la curiosità e l'interesse degli allievi e favorire il raggiungimento degli obiettivi fissati:

- materiali elaborati e forniti dall'insegnante
- materiali e risorse reperiti in rete;
- materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

Si utilizzerà un approccio funzionale-comunicativo, con attività e modalità didattiche varie e flessibili:

- lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;
- lezione interattiva, per stimolare l'interesse e la partecipazione, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- lavoro a coppie o in piccolo gruppo strutturato con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento e apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare assieme;

MODALITA' di VERIFICA e VALUTAZIONE

Tipologia e numero di prove:

La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche, sia in forma orale, soprattutto attraverso la valutazione nell'ambito del dialogo educativo, che, **eventualmente**, scritta, somministrando prove mirate ad evidenziare il processo di crescita degli alunni e delle alunne. **La valutazione finale terrà, quindi, principalmente conto dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza, dell'impegno dimostrato nelle attività proposte e dello stile costruttivo di partecipazione di alunni e alunne.**

Le verifiche orali saranno di tipo informale; si valuteranno:

- colloqui individuali
- interventi dal posto richiesti e/o spontanei
- quanto prodotto dai diversi gruppi in apprendimento cooperativo.

Si utilizzerà la gamma dei voti da 1 a 10, con riferimento alla griglia e rubrica di valutazione predisposte dal dipartimento.

RECUPERO

Qualora necessario, si prevede attività di recupero in itinere.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Caratteristica delle classi del nostro Istituto è l'eterogeneità degli alunni e delle alunne, che presentano livelli e caratteristiche cognitive diversi e Bisogni Educativi Speciali:

- a) Alunni in situazione di Handicap (con riferimento alla L.104/92) che seguono la programmazione della classe per obiettivi minimi;
- b) Alunni in situazione di Handicap (con riferimento alla L.104/92) che seguono la programmazione per obiettivi differenziati;
- c) Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (con riferimento alla L.170/10 e successive linee guida);
- d) Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (con riferimento alla circolare del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni), individuati dal Consiglio di Classe, tra cui alunni stranieri che hanno da poco o non hanno ancora acquisito l'italiano come L2.

Per gli alunni in situazione di Handicap (L.104) che seguono la programmazione della classe per **OBIETTIVI MINIMI**, tali obiettivi vengono definiti ed articolati in termini di contenuti / conoscenze / abilità / competenze e sono formulati di seguito alla programmazione per competenze di Dipartimento (inserita nei curricoli verticali di Istituto) delle rispettive classi.

Per la scelta dei contenuti si fa riferimento a quelli fissati nella suddetta programmazione, che individua i livelli essenziali delle conoscenze disciplinari, prevedendo la possibilità di ridurre ed adattare ovvero sostituire quelli considerati maggiormente complessi. Riduzione e/o adattamento non possono essere definiti a priori in modo generalizzato, poiché si ritiene opportuno farlo in corso d'anno insieme al docente di sostegno e all'alunno, sulla base delle caratteristiche individuali. Le verifiche saranno equipollenti, ovvero potranno essere differenti per modi, tempi, contenuti rispetto alle prove somministrate alla classe, coerenti con quanto svolto e definito nella programmazione individualizzata (PEI).

Per gli alunni in situazione di handicap (L.104) che seguono una programmazione con **OBIETTIVI DIFFERENZIATI**, si concorderà con il consiglio di classe e con l'insegnante di sostegno la scelta di obiettivi, contenuti, strumenti, metodi, modalità di verifica e valutazione che favoriscano l'apprendimento e l'integrazione.

Le verifiche saranno differenziate, coerenti con quanto svolto e definito nella programmazione individualizzata (PEI).

Per gli alunni con **DSA**, si accoglie quanto indicato dalla L.170:

- Obiettivi: «non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dello studente»;
- Contenuti: «possono essere disciplinarmente significativi ma ridotti»; si provvederà in corso d'anno, sulla base delle osservazioni e valutazioni dell'insegnante in merito alle caratteristiche ed agli interessi dell'alunno/a, ad operare scelte ed eventuale riduzione dei contenuti.
- Utilizzo di misure dispensative, strumenti compensativi, materiali e strategie didattiche adeguate, inseriti nella Programmazione Didattica Personalizzata: tale opportunità non sia da considerarsi soltanto come "possibilità" per l'alunno bensì come assunzione di corresponsabilità e partecipazione attiva al progetto educativo da parte dello studente e della famiglia.

Alunni con altri **Bisogni Educativi Speciali** (con riferimento alla circolare del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni) individuati dal C.d.C. si procederà, sulla base della normativa in materia e delle specifiche caratteristiche del discente, all'individuazione dei metodi, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

più adeguati a rispondere ai bisogni dell'alunno/a.

Per gli **alunni stranieri** che hanno da poco o non hanno ancora acquisito l'italiano come L2 si procederà sulla base dei documenti approvati dal Collegio Docenti dell'Istituto.

METODI e STRUMENTI

Sulla base di quanto premesso, compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, si utilizzeranno per tutti gli alunni metodi e strumenti di supporto all'apprendimento per una didattica inclusiva. In particolare per tutti gli alunni con BES, sulla base delle caratteristiche specifiche, si stimolerà e favorirà l'utilizzo delle tecnologie didattiche di supporto all'apprendimento, si proporrà la costruzione di tabelle, schemi, ecc. in classe in modalità interattiva e in piccolo gruppo per esercitare la produzione di materiali personalizzati;

L'eventuale dispensa dalla lingua scritta non escluderà, se ritenuto utile, l'utilizzo di supporti scritti che risultino funzionali alla comprensione e produzione orali.

MODALITA' di VERIFICA, VALUTAZIONE, RECUPERO

Le verifiche e la valutazione saranno coerenti con gli obiettivi fissati nella programmazione individualizzata (Alunni L.104) e personalizzata (Alunni L.170 con DSA e altri BES).

Per le verifiche, sia scritte che orali, si prevede la possibilità di adottare strumenti compensativi e misure dispensative

La valutazione terrà maggiormente in considerazione gli aspetti di contenuto ed efficacia comunicativa rispetto agli errori formali.

Qualora si ravvisi la necessità di attività di recupero per gli alunni con programmazione individualizzata (PEI) esse saranno progettate insieme al docente di sostegno ed alle eventuali altre figure che partecipano al progetto educativo.

Per gli alunni con DSA e con Altri BES, oltre alle stesse attività di recupero previste per la classe, saranno indicate eventuali ulteriori risorse messe a disposizione dalla scuola.