

## Per tutte le classi

### METODI e STRUMENTI

Si premette che, **compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, si utilizzeranno** per tutti gli alunni metodi e **strumenti** di supporto all'apprendimento **per una didattica inclusiva**.

Si utilizzeranno i seguenti **strumenti di lavoro**:

- libri di testo in adozione;
- materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file;
- materiali e risorse online e offline da internet;
- materiali multimediali compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola.

Si utilizzeranno **attività e modalità didattiche varie e flessibili**:

- la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;
- la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva;
- il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e/o con modalità cooperative, per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;
- compiti di realtà;
- esperienze didattiche offerte dal territorio

### MODALITA' di VERIFICA e VALUTAZIONE

#### Tipologia e numero di prove:

La valutazione avverrà attraverso verifiche periodiche formative e sommativie. La valutazione finale terrà conto dei progressi rispetto al livello di partenza, della partecipazione e dell'impegno dimostrato nelle attività proposte in classe e a casa.

Si prevedono almeno due verifiche per ogni quadrimestre, che potranno essere **verifiche scritte** (di tipo strutturato, semi-strutturato e non strutturato) o **verifiche orali** (potranno essere formali e informali e consisteranno in colloqui individuali, interventi dal posto richiesti e/o spontanei).

### RECUPERO

Si prevedono le seguenti **attività di recupero**:

- recupero in itinere,
- pausa didattica,

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Caratteristica delle classi del nostro Istituto è l'eterogeneità dei discenti che presentano livelli e caratteristiche cognitive diversi e Bisogni Educativi Speciali:

- a) Alunni in situazione di Handicap (con riferimento alla L.104/92) che seguono la programmazione della classe per obiettivi minimi;
- b) Alunni in situazione di Handicap (con riferimento alla L.104/92) che seguono la programmazione per obiettivi differenziati;
- c) Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (con riferimento alla L.170/10 e successive linee guida);
- d) Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (con riferimento alla circolare del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni), individuati dal Consiglio di Classe, tra cui alunni stranieri che hanno da poco o non hanno ancora acquisito l'italiano come L2.

**a) Per gli alunni in situazione di Handicap (L.104) che seguono la programmazione della classe per OBIETTIVI MINIMI**, tali obiettivi vengono formulati di seguito alla programmazione per competenze di Dipartimento (inserita nei curricoli verticali di Istituto) delle rispettive classi. **Si considera obiettivo fondamentale l'efficacia del messaggio scritto e/o orale prodotto, pur in presenza di alcuni errori e/o imprecisioni.**

L'eventualità di favorire la lingua orale rispetto a quella scritta, o viceversa, dovrà essere valutata e definita, insieme al docente di sostegno, al consiglio di classe e a tutti i partecipanti al progetto educativo dell'alunno/a, in base alle caratteristiche specifiche del discente.

Per la scelta dei **contenuti** si fa riferimento a quelli fissati nella suddetta programmazione, che individua i livelli essenziali delle conoscenze disciplinari, prevedendo la **possibilità di ridurre ed adattare ovvero sostituire eventuali testi considerati troppo consistenti o complessi**. Tale riduzione e/o adattamento non possono essere definiti a priori in modo generalizzato, poiché si ritiene opportuno farlo in corso d'anno insieme al docente di sostegno e all'alunno, sulla base delle sue caratteristiche individuali.

Le **verifiche** saranno **equipollenti**, ovvero potranno essere differenti per modi, tempi, contenuti rispetto alle prove somministrate alla classe, **coerenti con quanto svolto e definito nella programmazione individualizzata (PEI)**.

**b) Per gli alunni in situazione di handicap (L.104) che seguono una programmazione con OBIETTIVI DIFFERENZIATI**, si concorderà con il consiglio di classe e con l'insegnante di sostegno la scelta di obiettivi, contenuti, strumenti, metodi, modalità di verifica e valutazione che favoriscano l'apprendimento e l'integrazione.

Le **verifiche** saranno **differenziate**, coerenti con quanto svolto e definito nella **programmazione individualizzata (PEI)**.

**c) Per gli alunni con DSA**, si accoglie quanto indicato dalla L.170:

- Obiettivi:** «non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dello studente»;
- Contenuti:** «possono essere disciplinarmente significativi ma ridotti»; si provvederà in corso d'anno, sulla base delle osservazioni e valutazioni dell'insegnante in merito alle caratteristiche ed agli interessi dell'alunno/a, ad operare scelte ed eventuale riduzione dei contenuti.
- Utilizzo di misure dispensative, strumenti compensativi, materiali e strategie didattiche** adeguate, inseriti nella Programmazione Didattica Personalizzata: tale opportunità non sia da considerarsi soltanto come "possibilità" per l'alunno bensì come assunzione di corresponsabilità e partecipazione attiva al progetto educativo da parte dello studente e della famiglia.

**d) Alunni con altri Bisogni Educativi Speciali** (con riferimento alla circolare del 27

dicembre 2012 e successive integrazioni) individuati dal C.d.C. si procederà, sulla base della normativa in materia e delle specifiche caratteristiche del discente, all'individuazione dei metodi, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative più adeguati a rispondere ai bisogni dell'alunno/a. Per gli alunni stranieri che hanno da poco o non hanno ancora acquisito l'italiano come L2 si procederà sulla base dei documenti approvati dal Collegio Docenti dell'Istituto.

### METODI e STRUMENTI

Sulla base di quanto premesso, **compatibilmente con i dispositivi e gli strumenti messi a disposizione dalla scuola, si utilizzeranno** per tutti gli alunni metodi e **strumenti** di supporto all'apprendimento **per una didattica inclusiva**. In particolare per tutti gli alunni con BES, sulla base delle caratteristiche specifiche:

- si stimolerà e favorirà l'utilizzo delle **tecnologie didattiche** di supporto all'apprendimento, in classe e a casa, sia per lo studio che per le verifiche scritte (pc con correttore ortografico e sintesi vocale, dizionario digitale, ecc.);
- si proporrà la costruzione di tabelle, schemi, ecc. in classe in modalità interattiva e in piccolo gruppo per esercitare la produzione di materiali personalizzati;
- si stimolerà e favorirà la **produzione individuale** di schemi, tabelle, mappe, riassunti, ecc., personalizzati, da utilizzare come **mediatori didattici**, in versioni opportunamente adeguate e distinte per lo studio e per le verifiche: per queste ultime i mediatori devono essere presentati e concordati con l'insegnante.

Nei momenti in cui la classe effettuerà esercizi di dettato o appunti, gli alunni per i quali tali attività non sono previste potranno, sulla base di quanto concordato con l'alunno, la famiglia e il medico referente, astenersi o cimentarsi comunque nell'attività con lo scopo di stimolare il più possibile l'apprendimento, ponendosi come obiettivo un prodotto finale con la necessaria tolleranza di errore.

### MODALITA' di VERIFICA, VALUTAZIONE, RECUPERO

Le verifiche e la valutazione saranno coerenti con gli obiettivi fissati nella programmazione individualizzata (Alunni L.104) e personalizzata (Alunni L.170 con DSA e altri BES).

Per l'orale si prevedono verifiche programmate. Per le verifiche, sia scritte che orali, si prevede la possibilità di adottare strumenti compensativi, misure dispensative e mediatori didattici **presentati e concordati con l'insegnante**.

Gli errori verranno corretti: l'opportunità e le modalità della correzione saranno comunque concordate sulla base delle caratteristiche del singolo alunno, con l'obiettivo di sostenerne la motivazione e fornire stimoli corretti.

La valutazione terrà maggiormente in considerazione gli aspetti di contenuto ed efficacia comunicativa rispetto agli errori formali.

Le strategie di **recupero** per gli alunni con programmazione individualizzata (PEI) saranno progettate insieme al docente di sostegno ed alle eventuali altre figure che partecipano al progetto educativo.

Per gli alunni con DSA e con Altri BES, oltre alle stesse attività di recupero previste per la classe, saranno indicate eventuali ulteriori risorse messe a disposizione dalla scuola.