

# Curricolo digitale

## Premessa

L'Istituto Professionale Statale Cattaneo Deledda si caratterizza per il suo impegno verso l'innovazione e l'inclusione, mirando a fornire un'istruzione che risponda alle esigenze di una popolazione studentesca eterogenea, composta da giovani provenienti da diverse realtà socio-economiche e culturali. In questo contesto, la scuola accoglie studenti con diverse esigenze educative, tra cui studenti con bisogni educativi speciali (DSA, legge 104) e non italofoeni, per i quali vengono adottate soluzioni didattiche inclusive e personalizzate.

La valorizzazione delle competenze degli studenti è uno degli obiettivi primari di questa istituzione, che considera ogni studente come un individuo unico con talenti e potenzialità da sviluppare. Per questo motivo, l'approccio educativo si concentra non solo sul trasferimento delle conoscenze, ma anche sull'incremento delle competenze trasversali, come il pensiero critico, la collaborazione, la creatività e la comunicazione, che sono fondamentali per il successo nel mondo contemporaneo.

Per garantire una preparazione adeguata alle sfide del futuro, la scuola ha deciso di sviluppare un curricolo digitale allineato agli standard europei, in particolare al **DigComp 2.2**, il quadro di riferimento delle competenze digitali per i cittadini, e alla **Tassonomia di Bloom**, che consente di strutturare l'apprendimento digitale in modo graduale e progressivo. Il DigComp 2.2 descrive le competenze chiave che ogni individuo dovrebbe possedere per navigare e agire efficacemente nel mondo digitale, con un focus su aree come la gestione delle informazioni, la comunicazione, la creazione di contenuti, la sicurezza, la risoluzione dei problemi e la cittadinanza digitale. La Tassonomia di Bloom, d'altra parte, guida il processo di apprendimento, dal livello di conoscenza di base alla capacità di analisi, applicazione e sintesi delle competenze acquisite.

Il curricolo digitale si propone di garantire una progressione continua delle competenze digitali degli studenti, che partirà dalle basi nel primo anno, per arrivare a livelli avanzati e specialistici entro il quinto anno, con l'obiettivo di sviluppare studenti capaci non solo di utilizzare le tecnologie, ma anche di comprenderne il potenziale e applicarlo in modo creativo e critico. La valorizzazione delle competenze avviene in modo personalizzato, tenendo conto delle diversità degli studenti e favorendo il loro coinvolgimento attivo nel processo di apprendimento. Questo approccio permette a ciascuno di sviluppare al meglio le proprie capacità, valorizzando le risorse individuali e incoraggiando il superamento delle proprie difficoltà.

L'uscita dal percorso di studi prevede quindi una solida preparazione in tutte le aree previste dal DigComp 2.2, con un elevato livello di autonomia nell'utilizzo degli strumenti digitali, nella risoluzione di problemi tecnologici, nella creazione di contenuti e nella gestione della propria identità digitale, ma anche una consapevolezza delle implicazioni etiche, sociali e ambientali delle tecnologie.

Con questa premessa, l'Istituto Cattaneo Deledda si impegna a formare cittadini digitali competenti, pronti ad affrontare le sfide del mondo del lavoro e a contribuire in modo responsabile e creativo alla società digitale del futuro.

Anno di Corso	Competenza	Descrizione della Competenza	Livello di Padronanza Atteso	Strumenti Tecnologici Disponibili	Descrizione della Tassonomia Digitale di Bloom	Esempio di Attività	Scenario di Occupazione	Scenario di Apprendimento
<b>Primo Anno</b>	Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	<b>Livello 1 - Base</b>	Google Workspace, MLOL	Ricordare, Comprendere: riconoscere informazioni digitali	<b>Attività:</b> Ricerca di informazioni su un tema specifico usando motori di ricerca, creando un documento con i risultati e presentandoli in classe.	Capacità di navigare in Internet per raccogliere informazioni per lavori d'ufficio, ricerca di mercato.	Apprendimento delle modalità di ricerca su Internet per progetti scolastici.
	Comunicazione e collaborazioni	Interagire e condividere informazioni attraverso tecnologie digitali	<b>Livello 1 - Base</b>	Google Workspace, Edpuzzle	Applicare: interagire online in modo appropriato	<b>Attività:</b> Invio di email e interazione in una chat di gruppo su Google Classroom su un argomento di discussione.	Comunicazione e tramite email, chat aziendali per il coordinamento del team o di progetti.	Apprendimento delle modalità di interazione digitale per la collaborazione e discussione in classe.

	Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali semplici (testi, immagini, video)	<b>Livello 1 - Base</b>	Canva, Adobe Express K12	Creare: produrre contenuti base	<b>Attività:</b> Creazione di una presentazione o poster utilizzando Canva per introdurre un argomento di storia.	Creazione di contenuti pubblicitari di base, come volantini, post sui social.	Produzione di presentazioni e poster visivi per presentazioni scolastiche.
	Sicurezza	Proteggere i dispositivi e i dati personali	<b>Livello 1 - Base</b>	Google Workspace, PC	Comprendere: nozioni base di sicurezza	<b>Attività:</b> Creazione di un poster che promuove la sicurezza online, includendo consigli per proteggere i propri dispositivi.	Comprensione e delle buone pratiche di sicurezza informatica per l'accesso sicuro ai sistemi aziendali.	Apprendimento delle precauzioni per l'uso sicuro di Internet e dispositivi elettronici.

<b>Secondo Anno</b>	Alfabetizzazione su informazioni e dati	Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali	<b>Livello 2 – Intermedio</b>	Google Workspace, MLOL	Analizzare: valutare informazioni	<b>Attività:</b> Analisi di diverse fonti online per un tema assegnato, valutandone la credibilità e rilevanza, e redazione di un breve report.	Capacità di analizzare i dati per decisioni aziendali, reportistica.	Apprendimento delle tecniche di analisi critica delle informazioni per attività di ricerca.
	Comunicazione e collaborazioni	Esercitare la cittadinanza digitale e la netiquette	<b>Livello 2 – Intermedio</b>	Google Workspace, Edpuzzle	Applicare: seguire le regole della cittadinanza digitale	<b>Attività:</b> Discussione in classe utilizzando un forum online, rispettando le regole della netiquette.	Capacità di utilizzare forum aziendali o piattaforme di collaborazione per scambio di idee in modo professionale.	Apprendimento dell'importanza di un comportamento rispettoso online per la partecipazione in classe.

	Creazione di contenuti digitali	Integrare e rielaborare contenuti digitali	<b>Livello 2 – Intermedio</b>	Canva, Adobe Express K12	Creare: integrare e modificare contenuti	<b>Attività:</b> Creazione di un video educativo con Edpuzzle su un argomento di scienze, integrando immagini e testi.	Creazione di contenuti visivi per il marketing digitale o l'istruzione online.	Lavoro pratico nella produzione di contenuti digitali per progetti scolastici o video di presentazione.
	Sicurezza	Proteggere la privacy online	<b>Livello 2 – Intermedio</b>	Google Workspace, PC	Comprendere: proteggere la privacy	<b>Attività:</b> Simulazione di come impostare le impostazioni di privacy su un social media.	Protezione dei dati aziendali e gestione della privacy online nel contesto lavorativo.	Apprendimento delle impostazioni di privacy online per proteggere le informazioni personali degli studenti.

<b>Terzo Anno</b>	Risolvere problemi	Risolvere problemi tecnici con l'uso di tecnologie digitali	<b>Livello 3 – Avanzato</b>	Google Workspace, PC	Analizzare: risolvere problemi tecnici	<b>Attività:</b> Diagnosi di un problema tecnico su un PC e risoluzione, come la gestione di un errore di sistema o di una connessione Wi-Fi.	Risoluzione di problemi tecnici nei sistemi aziendali o nella manutenzione di dispositivi.	Apprendimento delle tecniche di troubleshooting per problemi comuni con hardware o software.
	Alfabetizzazione su informazioni e dati	Gestire dati e contenuti digitali in modo avanzato	<b>Livello 3 – Avanzato</b>	Google Workspace, MLOL	Creare: gestire dati complessi	<b>Attività:</b> Creazione di un database di risorse digitali per una ricerca scolastica.	Gestione di database per analisi aziendali o gestione clienti.	Apprendimento dell'uso di software per la gestione e l'analisi dei dati.
	Creazione di contenuti digitali	Programmazione di base	<b>Livello 3 – Avanzato</b>	Cospaces, Google Workspace	Creare: programmazione di base	<b>Attività:</b> Creazione di un'applicazione e base usando Scratch o Cospaces per risolvere un problema quotidiano.	Sviluppo di software o applicazioni di base per esigenze aziendali.	Apprendimento delle basi della programmazione e per sviluppare semplici applicazioni digitali.

	Sicurezza	Proteggere la salute online e il benessere	<b>Livello 3 – Avanzato</b>	Google Workspace, PC	Applicare: pratiche sicure per la salute	<b>Attività:</b> Discussione e creazione di un piano di benessere digitale per ridurre il rischio di dipendenza da tecnologia.	Gestione del benessere dei dipendenti tramite politiche aziendali digitali e gestione del tempo.	Apprendimento di come prevenire l'uso eccessivo della tecnologia e mantenere il benessere durante lo studio.
<b>Quarto Anno</b>	Risolvere i problemi	Utilizzare creativamente le tecnologie digitali	<b>Livello 4 – Altamento avanzato</b>	Canva, Adobe Express K12	Creare: progettare soluzioni digitali creative	<b>Attività:</b> Sviluppo di una soluzione digitale per un problema reale della comunità (ad esempio, un'app per la raccolta differenziata).	Creazione di soluzioni tecnologiche per risolvere problemi aziendali complessi.	Creazione di soluzioni innovative per progetti interdisciplinari a scuola.
	Creazione di contenuti digitali	Programmazione avanzata e creazione di contenuti complessi	<b>Livello 4 – Altamento avanzato</b>	Cospaces, Adobe Express K12	Creare: progettare e realizzare contenuti complessi	<b>Attività:</b> Sviluppo di un progetto di realtà aumentata (AR) utilizzando Cospaces.	Sviluppo di soluzioni in AR per promuovere prodotti o esperienze aziendali.	Creazione di contenuti AR per progetti scolastici e presentazioni innovative.

	Sicurezza	Proteggere l'ambiente digitale	<b>Livello 4 – Altamento avanzato</b>	Google Workspace, PC	Comprendere: proteggere l'ambiente digitale	<b>Attività:</b> Creazione di un progetto per sensibilizzare alla sostenibilità digitale (riduzione dei rifiuti elettronici, ecc.).	Implementazione di politiche aziendali di sostenibilità digitale e gestione dell'impatto ambientale.	Educazione alla sostenibilità digitale attraverso progetti educativi.
<b>Quinto Anno</b>	Risolvere i problemi	Identificare i divari di competenze digitali e risolverli	<b>Livello 5 – Altamente Specializzato</b>	Edpuzzle, Google Workspace	Analizzare: identificare e risolvere divari nelle competenze digitali	<b>Attività:</b> Autovalutazione e delle proprie competenze digitali e sviluppo di un piano di miglioramento.		

### Dettagli per indirizzi specifici:

- **Servizi commerciali:** Gli studenti di questo indirizzo, nel corso del percorso formativo, saranno capaci di utilizzare gli strumenti digitali per il marketing online, la gestione dell'identità digitale, la promozione sui social media, la gestione della privacy degli utenti e l'integrazione di tecnologie per il web. L'uso di piattaforme digitali per creare contenuti come video e immagini, l'analisi dei dati e la risoluzione di problemi legati all'e-commerce saranno competenze essenziali.
- **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale:** Gli studenti acquisiranno competenze per utilizzare strumenti digitali in ambito sanitario, sviluppando contenuti educativi, gestendo la privacy e la protezione dei dati sensibili, e risolvendo problematiche tecnologiche legate

alla sanità digitale. L'apprendimento in collaborazione, attraverso piattaforme online, sarà fondamentale per gestire e condividere le informazioni in un contesto sanitario.

- **Percorso OSS (terzo, quarto e quinto anno):** Gli studenti acquisiranno competenze nell'utilizzo di strumenti digitali per il monitoraggio e la gestione dei dati relativi ai pazienti, utilizzando tecnologie per la comunicazione e la collaborazione in contesti sanitari e assistenziali. La sicurezza e la protezione dei dati personali dei pazienti saranno prioritarie.
- **Industria e Artigianato per il Made in Italy:** Gli studenti esploreranno l'uso delle tecnologie digitali nel design della moda, dalla creazione di contenuti visivi (fotografia, video, design digitale) alla gestione della sicurezza online. Svilupperanno competenze in strumenti di progettazione grafica e nell'uso di software avanzati per la realizzazione di progetti di moda.

## Rubriche di Valutazione

### Rubriche Generali per Competenze Digitali

<b>Livello</b>	<b>Autonomia Operativa</b>	<b>Problem Solving</b>	<b>Creatività Digitale</b>	<b>Collaborazione Online</b>
Avanzato (9-10)	Opera in autonomia totale, gestisce situazioni complesse	Risolve problemi complessi in modo innovativo	Crea soluzioni originali e efficaci	Gestisce team virtuali con leadership
Intermedio (7-8)	Opera autonomamente in contesti noti	Risolve problemi standard con metodo	Elabora soluzioni adeguate	Collabora efficacemente online
Base (6)	Opera con guida in contesti semplici	Risolve problemi semplici	Produce contenuti basilari	Partecipa alle attività online
Non raggiunto (<6)	Necessita di costante supporto	Non risolve autonomamente i problemi	Fatica a produrre contenuti	Collaborazione online limitata

### Rubrica per Progetti Interdisciplinari

<b>Criterio</b>	<b>Livello Base (6)</b>	<b>Livello Intermedio (7-8)</b>	<b>Livello Avanzato (9-10)</b>
Pianificazione	Segue le fasi principali	Organizza il lavoro efficacemente	Gestisce progetti complessi
Innovazione	Applica soluzioni note	Propone idee originali	Crea soluzioni innovative
Collaborazione	Partecipa al team	Contribuisce attivamente	Coordina il team
Risultato	Raggiunge obiettivi minimi	Realizza progetti validi	Crea progetti eccellenti

### Rubrica Competenze Trasversali Digitali

<b>Competenza</b>	<b>In Sviluppo (6)</b>	<b>Consolidato (7-8)</b>	<b>Esperto (9-10)</b>
Pensiero Computazionale	Risolve problemi semplici	Affronta problemi strutturati	Sviluppa soluzioni complesse
Sicurezza Digitale	Applica norme base	Gestisce rischi comuni	Implementa strategie avanzate
Cittadinanza Digitale	Usa i media responsabilmente	Partecipa attivamente online	Promuove cittadinanza digitale
Apprendimento Continuo	Aggiorna competenze base	Ricerca nuove competenze	Anticipa trend tecnologici

### Strumenti di Autovalutazione e Feedback Formativi

#### Strumenti di Autovalutazione Digitale

#### 1. Checklist di Autovalutazione Generale

<b>Competenza</b>	<b>Non ancora</b>	<b>In sviluppo</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Avanzato</b>
Uso strumenti digitali di settore	<input type="checkbox"/> Ho bisogno di supporto costante	<input type="checkbox"/> Uso gli strumenti base autonomamente	<input type="checkbox"/> Padroneggio gli strumenti principali	<input type="checkbox"/> Uso strumenti avanzati creativamente
Problem solving digitale	<input type="checkbox"/> Fatico a identificare soluzioni	<input type="checkbox"/> Risolvo problemi semplici	<input type="checkbox"/> Affronto problemi complessi	<input type="checkbox"/> Sviluppo soluzioni innovative
Collaborazione online	<input type="checkbox"/> Partecipo poco	<input type="checkbox"/> Contribuisco quando richiesto	<input type="checkbox"/> Collaboro attivamente	<input type="checkbox"/> Coordino il lavoro del team
Sicurezza digitale	<input type="checkbox"/> Conosco poche norme base	<input type="checkbox"/> Applico le norme principali	<input type="checkbox"/> Gestisco la sicurezza efficacemente	<input type="checkbox"/> Implemento strategie avanzate

## 2. Portfolio Digitale di Autovalutazione

*Template per Riflessione sui Progetti:*

- Cosa ho realizzato?
- Quali competenze ho utilizzato?
- Quali difficoltà ho incontrato?
- Come le ho superate?
- Cosa ho imparato?
- Come posso migliorare?

# Linee guida sull'uso dell'intelligenza artificiale nel nostro Istituto

Questo documento guida i nostri studenti, il personale e l'Istituto sull'uso appropriato e responsabile dell'intelligenza artificiale (AI), in particolare degli strumenti di intelligenza artificiale generativa, nell'insegnamento in classe, nella gestione della scuola e nelle operazioni a livello di sistema. L'intelligenza artificiale generativa presenta potenziali vantaggi per l'istruzione e rischi che devono essere gestiti con attenzione.

L'intelligenza artificiale si riferisce a sistemi informatici a cui viene insegnato ad automatizzare attività che normalmente richiedono l'intelligenza umana. "AI generativa" si riferisce a strumenti, come Gemini, Claude, Copilot, ChatGPT, Mid-Journey e Dall-E, che possono produrre nuovi contenuti, come testo, immagini o musica, in base a modelli appresi dai loro utenti. Ciò è reso possibile attraverso il "machine learning", un sottoinsieme dell'intelligenza artificiale in cui i computer imparano dai dati senza essere esplicitamente programmati per un compito specifico. Il loro output può essere impreciso, fuorviante o incompleto. Secondo AI Act, l'intelligenza artificiale è un sistema automatizzato progettato per funzionare con livelli di autonomia variabili e che può presentare adattabilità dopo la diffusione e che, per obiettivi espliciti o impliciti, deduce dall'input che riceve come generare output quali previsioni, contenuti, raccomandazioni o decisioni che possono influenzare ambienti fisici o virtuali. Questa definizione è allineata al lavoro delle organizzazioni internazionali e distingue i sistemi di IA dai software tradizionali.

Queste linee guida si applicano a tutti gli studenti, insegnanti e personale che sviluppano, implementano o interagiscono con le tecnologie di intelligenza artificiale utilizzate nel sistema educativo. Copre tutti i sistemi di intelligenza artificiale utilizzati per l'istruzione, l'amministrazione e le operazioni, inclusi i modelli di intelligenza artificiale generativa, sistemi di tutoraggio intelligenti, agenti conversazionali, software di automazione e strumenti di analisi. Questa guida integra le politiche esistenti sull'uso della tecnologia e sulla protezione dei dati.

## **Principi guida per l'uso dell'IA**

I seguenti principi guidano l'uso appropriato e sicuro dell'intelligenza artificiale e affrontano gli obiettivi educativi attuali e futuri nonché la sicurezza. Ci impegniamo ad adottare procedure interne per rendere operativo ciascun principio.

Utilizzeremo l'intelligenza artificiale per aiutare tutti i nostri studenti a raggiungere i loro obiettivi educativi e di miglioramento dell'apprendimento, per migliorare l'efficacia degli insegnanti e l'efficienza delle operazioni scolastiche. Il nostro obiettivo è rendere le risorse di intelligenza artificiale universalmente accessibili, concentrandoci in particolare sul colmare il divario digitale tra studenti e personale. Ci impegniamo a valutare gli strumenti di intelligenza artificiale per individuare pregiudizi e preoccupazioni etiche, garantendo che servano

efficacemente alla nostra diversificata comunità educativa. Sarà sempre cura del docente verificare che gli strumenti adottati siano utili agli studenti e abbiano un impatto positivo.

### **Adesione ai regolamenti esistenti.**

L'intelligenza artificiale è una delle tante tecnologie utilizzate nel nostro Istituto e il suo utilizzo si allineerà alle normative esistenti per proteggere la privacy degli studenti, garantire l'accessibilità alle persone con disabilità e proteggere dai contenuti dannosi. In particolare, il nostro utilizzo dell'intelligenza artificiale sarà conforme al Regolamento UE 2024/1689 del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 13 giugno 2024 (IA Act), che stabilisce regole armonizzate per i sistemi di IA con l'obiettivo di promuovere un'IA affidabile e proteggere i diritti fondamentali. Valuteremo attentamente le tecnologie esistenti e future e colmeremo eventuali lacune nella conformità che potrebbero sorgere. Considereremo anche le indicazioni e gli obiettivi della Strategia Italiana per l'Intelligenza Artificiale 2024-2026 nel nostro approccio all'uso e alla formazione sull'IA.

### **Educhiamo il nostro personale e gli studenti all'intelligenza artificiale.**

Promuovere l'alfabetizzazione sull'intelligenza artificiale tra gli studenti e il personale è fondamentale per affrontare i rischi legati all'uso dell'intelligenza artificiale e insegnare competenze cruciali per il futuro degli studenti. Al personale verrà fornito supporto per sviluppare la loro alfabetizzazione in materia di intelligenza artificiale che comprende: come utilizzare l'intelligenza artificiale, quando utilizzarla e come funziona. Supporteremo gli insegnanti nell'adattare l'insegnamento in un contesto in cui alcuni o tutti gli studenti hanno accesso a strumenti di intelligenza artificiale generativa.

### **Esploriamo le opportunità dell'intelligenza artificiale e ne affrontiamo i rischi.**

Lavoreremo per utilizzare i vantaggi dell'intelligenza artificiale nell'istruzione, affrontare i rischi associati all'utilizzo dell'intelligenza artificiale e valutare se e quando utilizzare gli strumenti di intelligenza artificiale, prestando particolare attenzione alla disinformazione e ai pregiudizi.

### **Utilizziamo l'intelligenza artificiale per promuovere l'integrità.**

Onestà, fiducia, correttezza, rispetto e responsabilità continuano ad essere aspettative sia per gli studenti che per gli insegnanti. Gli studenti dovrebbero essere consapevoli nel fornire credito alle fonti e agli strumenti adoperati; è necessario distinguere tra ciò che è prodotto dallo studente e ciò che è generato dall'intelligenza artificiale. Quest'ultima deve rientrare a pieno titolo tra le fonti da citare e il tutto deve confluire

alla corretta valutazione e ai feedback. Il personale e gli studenti devono fungere da “consumatori critici” dell’intelligenza artificiale. Comprendendo che l’intelligenza artificiale e le tecnologie si stanno evolvendo rapidamente, ci impegniamo a revisioni e aggiornamenti frequenti e regolari delle nostre politiche, procedure e pratiche.

### **Categorie di Rischio dell'AI Act e Applicazione ai Sistemi di IA della Scuola**

L'AI Act (Regolamento UE 2024/1689) classifica i sistemi di intelligenza artificiale in diverse categorie di rischio, con requisiti e restrizioni proporzionati al livello di rischio. Comprendere queste categorie è fondamentale per un utilizzo responsabile e sicuro dell'IA nel nostro istituto.

**Sistemi di IA proibiti:** Questi sistemi presentano un rischio inaccettabile per la sicurezza, i diritti fondamentali e la democrazia. Sono vietati, ad esempio, sistemi che utilizzano tecniche subliminali per manipolare il comportamento delle persone o sistemi di identificazione biometrica remota in tempo reale in spazi pubblici (con alcune eccezioni).

**Sistemi di IA ad alto rischio:** Questi sistemi possono potenzialmente arrecare gravi danni alla salute, alla sicurezza o ai diritti fondamentali delle persone. Sono soggetti a requisiti rigorosi prima di poter essere immessi sul mercato o utilizzati. Esempi includono sistemi di IA utilizzati in infrastrutture critiche, accesso a servizi essenziali e forze dell'ordine.

**Sistemi di IA a rischio limitato:** Questi sistemi sono soggetti a specifici obblighi di trasparenza per consentire agli utenti di prendere decisioni informate. Ad esempio, i chatbot devono informare gli utenti che stanno interagendo con una macchina.

**Sistemi di IA a rischio minimo o nullo:** Questi sistemi presentano un rischio minimo o nullo per i diritti e le libertà delle persone e non sono soggetti a restrizioni specifiche.

### **Applicazione ai Sistemi di IA della Nostra Scuola**

I sistemi di IA attualmente utilizzati o previsti nella nostra scuola rientrano nelle seguenti categorie:

**Sistemi di tutoraggio intelligenti:** Questi sistemi, utilizzati per supportare l'apprendimento personalizzato degli studenti e fornire feedback sulle prestazioni, possono avere un impatto significativo sul percorso formativo degli studenti. A tal proposito è necessario impostare dei prompt specifici con file di “conoscenza” forniti dal docente onde evitare la classificazione ad alto rischio.

**Agenti conversazionali (chatbot) per il supporto agli studenti e al personale:** Questi sistemi, utilizzati per rispondere a domande frequenti, fornire informazioni e orientamento, sono classificati come a rischio limitato, in quanto sono soggetti a obblighi di trasparenza.

**Software di automazione per compiti amministrativi:** Questi sistemi, utilizzati per automatizzare compiti ripetitivi e migliorare l'efficienza delle operazioni scolastiche, sono classificati come a rischio minimo o nullo.

### **Precauzioni Specifiche per i Sistemi di IA ad Alto Rischio**

Per i sistemi di IA classificati come ad alto rischio, come i sistemi di tutoraggio intelligenti, adotteremo le seguenti precauzioni specifiche per garantire un utilizzo responsabile, sicuro ed etico:

Valutazione d'impatto sui diritti fondamentali: Prima di implementare un sistema di IA ad alto rischio, condurremo una valutazione d'impatto approfondita per identificare e mitigare potenziali rischi per i diritti fondamentali degli studenti, come il diritto alla privacy, alla protezione dei dati, alla non discriminazione e all'istruzione.

Requisiti di trasparenza e spiegabilità: I sistemi di IA ad alto rischio devono essere sufficientemente trasparenti e spiegabili, in modo da consentire agli utenti di comprendere il loro funzionamento e le decisioni che prendono. Si forniranno informazioni chiare e accessibili agli studenti, ai genitori e al personale sull'utilizzo di questi sistemi e sui loro potenziali impatti.

Supervisione umana: Le decisioni importanti che riguardano gli studenti non saranno mai prese esclusivamente da sistemi di IA. Sarà sempre garantita la supervisione umana da parte di insegnanti e personale qualificato, che avranno la responsabilità di monitorare l'utilizzo dei sistemi di IA, intervenire in caso di necessità e prendere le decisioni finali.

### **Uso responsabile degli strumenti di intelligenza artificiale**

Il nostro Istituto riconosce che l'uso responsabile dell'IA varierà a seconda del contesto, come un'attività in classe o un compito. Gli insegnanti chiariranno se, quando e come verranno utilizzati gli strumenti di intelligenza artificiale, con il contributo di studenti e famiglie, mentre il sistema scolastico garantirà il rispetto delle leggi e dei regolamenti applicabili in materia di sicurezza e privacy dei dati. L'uso appropriato dell'IA dovrebbe essere guidato dai parametri e dagli obiettivi specifici definiti per un'attività.

### **Apprendimento degli studenti**

Aiutare la creatività: Gli studenti possono sfruttare l'intelligenza artificiale generativa per stimolare la creatività in diverse materie, tra cui scrittura e arti visive.

Collaborazione: Gli strumenti di intelligenza artificiale generativa possono collaborare con gli studenti in progetti di gruppo contribuendo con concetti, fornendo supporto alla ricerca e identificando le relazioni tra varie informazioni.

Comunicazione: L'intelligenza artificiale può offrire agli studenti traduzioni in tempo reale, esercizi linguistici personalizzati e simulazioni di dialogo interattivo.

Creazione e miglioramento dei contenuti: L'intelligenza artificiale può aiutare a generare materiali di studio personalizzati, riassunti, quiz e ausili visivi, aiutare gli studenti a organizzare pensieri e contenuti e aiutare a rivedere i contenuti.

Tutoraggio: Le tecnologie di intelligenza artificiale hanno il potenziale per democratizzare il tutoraggio e il supporto individuali, rendendo l'apprendimento personalizzato più accessibile a una fascia più ampia di studenti. Gli assistenti didattici virtuali basati sull'intelligenza artificiale possono fornire supporto continuo, rispondere a domande, aiutare con i compiti e integrare l'istruzione in classe.

### **Supporto agli insegnanti**

Progettazione e analisi della valutazione: Oltre a migliorare la progettazione della valutazione creando domande e fornendo feedback standardizzati sugli errori comuni, l'intelligenza artificiale può condurre valutazioni diagnostiche per identificare lacune nelle conoscenze o nelle competenze e consentire valutazioni approfondite delle prestazioni. Gli insegnanti saranno sempre responsabili della valutazione, del feedback e della valutazione, compresa la determinazione e la valutazione dell'utilità dell'intelligenza artificiale nel supportare il loro lavoro di valutazione. L'intelligenza artificiale non sarà l'unica responsabile della valutazione. Resta fermo che gli insegnanti rimangono responsabili della valutazione finale e delle decisioni didattiche, in perfetto allineamento con il principio di sorveglianza umana previsto dal Regolamento sull'IA.

Sviluppo e miglioramento dei contenuti per la personalizzazione: L'intelligenza artificiale può assistere gli insegnanti personalizzando i programmi di studio, suggerendo piani di lezione, generando diagrammi e grafici e personalizzando la pratica autonoma in base alle esigenze degli studenti e ai livelli di competenza.

Sviluppo professionale continuo: L'intelligenza artificiale può guidare gli insegnanti suggerendo strategie di insegnamento e apprendimento basate sulle esigenze degli studenti, personalizzando lo sviluppo professionale in base alle esigenze e agli interessi degli insegnanti, suggerendo progetti di collaborazione tra materie o insegnanti e offrendo scenari di formazione basati sulla simulazione come insegnare una lezione o gestire un genitore/a conferenza degli insegnanti.

Ricerca e compilazione delle risorse: L'intelligenza artificiale può aiutare gli insegnanti consigliando libri o articoli pertinenti a una lezione e aggiornando gli insegnanti su tecniche, ricerche e metodi di insegnamento. Resta fermo il controllo di quanto di prodotto dall'IA, da parte degli insegnanti, prima che venga condivisa con gli studenti.

### **Utilizzo vietato degli strumenti AI**

Mentre lavoriamo per realizzare i vantaggi dell'intelligenza artificiale nell'istruzione, riconosciamo anche che i rischi devono essere affrontati. Di seguito sono riportati gli usi vietati degli strumenti di intelligenza artificiale e le misure che adotteremo per mitigare i rischi associati.

Bullismo/molestie: è severamente vietato utilizzare strumenti di intelligenza artificiale per manipolare i media e impersonare altri a fini di bullismo, molestie o qualsiasi forma di intimidazione. Ci si aspetta che tutti gli utenti utilizzino questi strumenti esclusivamente per scopi educativi, sostenendo sempre i valori di rispetto, inclusività e integrità.

Dipendenza: La dipendenza dagli strumenti va limitata. Gli insegnanti chiariranno se, quando e come gli strumenti di intelligenza artificiale dovrebbero essere utilizzati nelle loro classi e ci si aspetta che insegnanti e studenti esaminino i risultati generati dall'intelligenza artificiale prima dell'uso.

Plagio e copia: Gli studenti e il personale non dovrebbero copiare da alcuna fonte, inclusa l'intelligenza artificiale generativa, senza previa approvazione e documentazione adeguata. Gli studenti non devono inviare lavori generati dall'intelligenza artificiale facendoli passare come lavori originali. Al personale e agli studenti verrà insegnato come citare o riconoscere correttamente l'uso dell'intelligenza artificiale, ove applicabile. Gli insegnanti saranno chiari su quando e come gli strumenti di intelligenza artificiale possono essere utilizzati per completare i compiti e, per ridurre le occasioni di plagio, si richiederanno argomentazioni originali e/o creazioni con aspetti personali.

Accesso paritario: Se un compito consente l'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale, gli strumenti saranno messi a disposizione di tutti gli studenti, senza esclusioni o discriminazioni.

Supporto agli insegnanti

Pregiudizio sociale: Gli strumenti di intelligenza artificiale, addestrati sui dati umani, potranno rappresentare i pregiudizi sociali nel loro output. Al personale e agli studenti verrà insegnato a comprendere l'origine e le implicazioni dei pregiudizi sociali nell'intelligenza artificiale, gli strumenti di intelligenza artificiale saranno valutati per la diversità dei dati prodotti considerando fondamentale l'analisi dell'uomo di ciò che è prodotto dalla macchina.

Responsabilità di studenti e insegnanti: Sebbene l'intelligenza artificiale generativa offra un aiuto utile per ridurre il carico di lavoro degli insegnanti, queste tecnologie non verranno utilizzate per soppiantare il ruolo degli educatori. Le pratiche fondamentali di insegnamento, tutoraggio, valutazione e ispirazione degli studenti rimarranno responsabilità dell'insegnante in classe. L'intelligenza artificiale è uno strumento che non sostituirà il potenziale umano.

Preoccupazioni relative alla privacy: Gli strumenti di intelligenza artificiale non verranno utilizzati per monitorare le classi, come l'analisi delle interazioni insegnante-studente o il monitoraggio degli insegnanti, che possono violare i diritti alla privacy di studenti e insegnanti e creare una cultura della sorveglianza.

### **Gestione e funzionamento della scuola**

L'Istituto non utilizzerà l'intelligenza artificiale in modi che comprometta la privacy di insegnanti o studenti o portino alla raccolta di dati non autorizzati. Saranno utilizzati solo strumenti di intelligenza artificiale conformi al GDPR e rispettosi della protezione dei dati personali.

### **Revisione**

La revisione delle linee guida terrà conto degli sviluppi futuri del Regolamento (UE) 2024/1689 e della Strategia Italiana per l'Intelligenza Artificiale.